

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД «ЛИНГВИСТ»  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы  
администрации города Симферополя  
- начальник МКУ  
Управления образования  
  
Т.И. Сухина



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШДС «Лингвист»  
  
Н.Д. Куликова  
Приказ № 150 от 23.03.2023г.



**Программа развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад «Лингвист»  
с углубленным изучением иностранных языков»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
на 2023-2025 годы

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
МБОУ СОШДС «Лингвист»  
  
Шилин Р.В.  
Протокол № 7 от 10.03.2023г.

г. Симферополь  
2023 г.

## I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШДС «Лингвист» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2023-2025 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Закон «Об образовании в Республике Крым»</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 г. г., утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г. № 203.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения РФ от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р.</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.</li><li>9. Распоряжение Минпросвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.</li><li>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>18. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28</p>
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШДС «Лингвист» - Куликова Н.Д., заместители директора по УВР – Белокур О.А., Кузьмицкий Г.В., Широкова Н.К., заместитель директора АХЧ – Медведева Г.М., педагог-организатор - Челнокова Е.В., педагогический коллектив, Методический совет, Управляющий совет, Совет ученического самоуправления
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры МБОУ СОШДС «Лингвист»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2023г. по 2025г.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования, развития и воспитания личности в соответствии с требованиями инновационного развития Республики Крым, муниципального образования городской округ Симферополь.</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ ОУ как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП, корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>5. Совершенствование воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их личностное развитие.</li> <li>2.Обеспечение качественного перехода ОУ на выполнение обновленных Федеральных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3.Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися и воспитанниками.</li> <li>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Создание условий для формирования культурно- языковой личности, способной реализовать себя в условиях полилога культур Республики Крым и Российской Федерации.</li> <li>7.Обеспечение развития лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы ОУ.</li> <li>8.Обеспечение взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития обучающихся и воспитанников.</li> <li>9.Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании и требований Профессиональных стандартов.</li> <li>10.Развитие воспитательной системы образовательного учреждения с целью создания условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, успешной социализации личности в современных условиях</li> <li>11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>12. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>13.Расширение взаимодействия МБОУ СОШДС «Лингвист» с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Обучение по ФООП, разработанным по ФГОС-2021.</b> Создание в ОУ условий, соответствующих требованиям ФГОС.</li> <li><b>2. Организация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</b> Проведение периодической внутренней проверки ОУ на соответствие аккредитационным показателям. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.</li> </ol>

### **3. Оптимизация кадровой работы.**

Прогнозирование численности и потребности в работниках на ближайший период с учетом: ухода на пенсию по возрасту, призыва на военную службу, ухода в декретный отпуск и пр.

Создание плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в перечисленных случаях.

### **4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.**

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы

Духовно-нравственное воспитание и социальное развитие обучающихся и воспитанников, поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов.

Развитие и совершенствование системы патриотического воспитания и становления обучающихся и воспитанников, создание условий для формирования высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества

### **5.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.**

Развитие и поддержка одаренных и талантливых детей. Участие в творческих конкурсах различных уровней.

### **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Совершенствование электронного документооборота.

### **7. Совершенствование системы охраны труда.**

Актуализация локальных нормативных актов ОУ в сфере ОТ, в том числе:

- обновление должностных инструкций по ОТ сотрудников ОУ, содержания инструктажей согласно Приказа Минтруда России от 29.10.2021г. №772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда»;

- своевременное проведение СОУТ и оценки уровней профессиональных рисков;

- обучение сотрудников по вопросам охраны труда согласно Постановления Правительства РФ от 24.12. 2021 г. N 2464"О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда".

### **8. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами антитеррористической защиты.

Разработка комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### **9. Охрана и сбережение здоровья обучающихся и воспитанников.**

Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

	<p>воспитанников. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Предоставление обучающимся и воспитанникам с ОВЗ равного доступа к качественному образованию.</p> <p><b>10. Организация работы по адаптации обучающихся, прибывших из новых регионов Российской Федерации</b></p> <p>Проведение мониторинга состояния степени адаптации данной категории обучающихся и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.</p> <p><b>11. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.</b></p> <p>Соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.</p> <p>Создание единой образовательной информационной среды.</p>
<p>Основные мероприятия реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.</li> <li>Обучение по ФООП, разработанным по ФГОС-2021.</li> <li>2. Организация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Оптимизация кадровой работы.</li> <li>4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.</li> <li>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</li> <li>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>7. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>9. Охрана и сбережение здоровья обучающихся и воспитанников.</li> <li>10. Организация работы по адаптации обучающихся, прибывших из новых регионов Российской Федерации</li> <li>11. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно применяются ФООП школы.</li> <li>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>3. В ОУ действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>4. Педагоги активно используют современные и инновационные технологии обучения, 100% педагогов владеют ИКТ.</li> <li>5. Все педагоги обучены по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>6. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</li> <li>7. Все классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>8. В систему дополнительного образования школы включено 80% учащихся.</li> <li>9. Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>10. Устойчивое снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>11. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ol>

	12. Уровень антитеррористической защищенности соответствует требованиям
Ожидаемые конечные результаты, оценка планируемой эффективности	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС-2021, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Готовность педагогического коллектива к внедрению обновленных ФГОС, активное использование принципов системно-деятельностного подхода в образовании, использование ИКТ и современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения Профессиональных стандартов.</p> <p>4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>5. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся и воспитанников.</p> <p>6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>7. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>9. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>10. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>11. Продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>12. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>13. Готовность реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом требований и реалий цифрового общества.</p> <p>14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, включение дополнительных ресурсов информатизации.</p> <p>15. Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>16. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p> <p>17. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.</p>
Система организации управления и контроля исполнения Программы	<p>1. Внутренний и внешний мониторинг</p> <p>2. Осуществление контроля выполнения Программы со стороны администрации ОУ с ежегодным обсуждением результатов на заседании итогового педагогического совета, Учредительном совете</p> <p>3. Размещение результатов контроля на официальном сайте ОУ</p> <p>4. Корректировку программы развития</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад «Лингвист» с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь было открыто в 1997 году.

МБОУ СОШДС «Лингвист» находится по адресу: 295013, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 15, тел.44-69-75; 44-39-73.

### Общие показатели работы (по состоянию на 01.01.2023г.)

№№	Показатели	Состояние
1.	Язык обучения	русский
2.	Количество классов	16
3.	Количество дошкольных групп	3
4.	Общая численность воспитанников, учащихся	390
5.	Всего учащихся 1-11 классов	380
6.	Занимаются полный день	276
7.	Количество кружков, секций, студий	12
8.	Количество учащихся 1 классов	56
9.	Количество ГПД	11
11.	Обеспечено горячим питанием (всего)	431
12.	Количество работников (всего)	91
13.	В том числе педагогических работников	47
14.	Др. и технический персонал	44
15.	Общая площадь здания	10169 кв. м.
16.	Площадь пришкольного участка	1.0546 га
17.	Количество рабочих мест в компьютерном классе	11
18.	Обеспеченность учебниками	100%
19.	Количество книг в школьной библиотеке	11215
20.	Количество столовых	3
21.	Количество посадочных мест в столовых	210

В 2022/2023 учебном году в ОУ функционирует дошкольное и школьное отделения со следующей организационной структурой:

Структура	Возраст	Количество групп, классов, в них чел.
Дошкольное отделение	4 - 7 лет	3 группы, 48 воспитанников
Школа I ступени	6,6 - 10 лет	6 классов, 170 обучающихся
Школа II ступени	10 - 15 лет	7 классов 187 обучающихся
Школа III ступени	15 - 17 лет	2 класса, 33 обучающихся

В целом на протяжении многих лет контингент воспитанников и обучающихся в МБОУ СОШДС «Лингвист» остается стабильным.

Ежегодно наблюдается незначительное движение обучающихся в 5-9 классах. Основные причины выбытия обучающихся связаны с переходом на семейную и самостоятельную формы обучения, территориальной отдаленностью проживания, сменой места жительства, отъездом родителей к новому месту службы, работы.

Учитывая данные анализа контингента обучающихся и воспитанников, а также результаты анкетирования их родителей, основными факторами выбора именно нашего образовательного учреждения являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение второго иностранного языка;
- высокий уровень качества образования;
- режим работы в рамках полного рабочего дня;
- положительный имидж ОУ среди образовательных учреждений г. Симферополя;
- благоприятный психологический климат в учреждении.

Для обеспечения постоянного роста конкурентоспособности ОУ в системе образовательных учреждений г.Симферополя коллективом МБОУ СОШДС «Лингвист» выполняются следующие условия:

- максимальное удовлетворение образовательных запросов, связанных с углубленным изучением иностранных языков;
- развитие материально-технической базы УВП;
- постоянный профессиональный рост педагогов;
- повышение престижа учреждения.

### Социальный паспорт ОУ (по состоянию на 01.01.2023г.)

Количество детей в ОУ- 390

Из них по категориям:

- детей, лишенных родительской опеки - 4
- детей-инвалидов – 5;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 0;
- детей, которые находятся на диспансерном учете - 72
- количество многодетных семей /в них детей -20/34
- детей, пострадавших от Чернобыльской катастрофы – нет;
- детей, работников внутренних дел, которые погибли во время выполнения служебных обязанностей – нет;
- детей граждан Российской Федерации, призванных на территории РК на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы РФ и участвующих в СВО -1;
- дети лиц, приравненных к участвующим в СВО – нет;
- дети лиц, находящихся на лечении в следствие ранения, уволенных с военной службы в следствие ранения, полученного при выполнении боевых задач в связи с участием в СВО – нет;
- детей военнослужащих, которые погибли во время выполнения боевых задач в связи с участием в СВО, при выполнении служебных обязанностей - 1
- дети из числа лиц, эвакуируемых в результате сложившейся ситуации в приграничных с Украиной территориях – нет;
- детей, которые находятся на внутришкольном учете - нет;
- детей, которые обучаются дома - нет

### Общая характеристика общеобразовательного учреждения, условий его функционирования

Здание, в котором расположено МБОУ СОШДС «Лингвист», введено в эксплуатацию Актом государственной комиссии от 31.07.1975г. и в соответствии с Решением Симферопольского Совета депутатов трудящихся № 463 от 05.08.75.

Тип объекта: нежилое строительство с хозяйственно-бытовыми сооружениями. Здание типовое, двухэтажное. Наружные стены из белых блоков, внутренние из полнотелого глиняного кирпича. Перегородки сборные из керамзитобетонных блоков. Крыша совмещенная вентилируемая с внутренним водостоком. Кровля шиферная. Электропроводка выполнена по стенам скрыто. Отопление централизованное, водяное. Батареи металлические, калориферы. Вентиляция естественная во всех учебно-воспитательных помещениях, на пищеблоке – приточно-вытяжная. Система водоснабжения – питьевой водопровод от городской сети.

Здание состоит из трех блоков, связанных скрытыми переходами. МБОУ СОШДС «Лингвист», имеет систему водоотведения, подключенную к городской сети (Симферопольская ПУВКХ). Система газоснабжения отсутствует. Система электрозащиты снабжена устройством защитного заземления.

Первичные средства пожаротушения имеются в необходимом количестве.

Все вышеперечисленные системы находятся в рабочем удовлетворительном состоянии.

Полезная (общая площадь) зданий составляет 10169 кв.м., площадь пришкольного участка - 1,0546 га. В том числе:

- спортивной зоны – 330 кв.м;
- зоны отдыха – 17670 кв.м;
- хозяйственной зоны – 200 кв.м;
- полезная площадь зданий на 1 учебное место – 5,4 кв.м.

В ОУ имеются 2 общих столовых и классная столовая для первоклассников в целом на 210 посадочных мест.

Организация кабинетной системы направлена на создание условий для повышения эффективности учебно-воспитательной работы на уроках и во внеурочное время. Одно из важнейших условий работы школьного кабинета – накопление и систематизация средств обучения.

Администрация ОУ совместно со школьными методическими объединениями способствуют повышению уровня учебно-материальной базы ОУ, осуществляя диагностику, мониторинг состояния учебных помещений.

Педагогическим коллективом определены основные направления работы по оснащению образовательного процесса:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- необходимость и достаточность оснащения образовательного процесса для полной реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
- использования современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков, секций, студий;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций;

### **Управление образовательным учреждением**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, который назначен учредителем.

Органами самоуправления являются:

- Управляющий Совет МБОУ СОШ ДС «Лингвист»;
- Педагогический совет;
- Общая конференция.

Высшим органом самоуправления учреждения является Конференция, на которой представлены все УВП: работники, родители (законные представители) несовершеннолетних, обучающиеся старших классов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБОУ СОШ ДС «Лингвист». Каждый педагог, работающий в учреждении, с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной деятельности учреждения, что позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть, как положительные результаты, так и недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе перспективного плана на 5 лет, локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы коллектива по следующим направлениям:

- выполнение организационно-педагогических мероприятий по выполнению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- качество образования обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- организация внеурочной деятельности;
- организация воспитательной работы;
- организация дополнительного образования;
- работа с педагогическими кадрами, методическая работа;
- работа с обучающимися, воспитанниками и их родителями;
- работа с документацией;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- состояние материально-технической базы;
- обеспечение антитеррористической безопасности.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, привлекаются руководители ШМО, опытные педагоги. По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседаний ШМО, приказов и распоряжений директора.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательные учреждения полностью укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования и профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Численность штата педагогических работников формируется в соответствии с Типовыми штатными нормативами общеобразовательных заведений и зависит от количества сформированных дошкольных групп и классов. Школьное отделение и дошкольное отделения ОУ полностью укомплектованы педагогическими кадрами.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что текучести кадров практически нет, педагогический состав остается стабильным. Изменения в кадровом составе связаны в основном с выходом на пенсию или в отпуск по уходу за ребенком.

По состоянию на 01.01.2023г. в школьном отделении МБОУ СОШДС «Лингвист» работает 40 педагогов, в том числе:

- учителя-предметники –29;
- учителя начальных классов –6;
- педагог-организатор – 1;
- педагог-психолог-1;
- социальный педагог - 1
- воспитатели ГПД-6;
- педагог дополнительного образования - 1;

Основные принципы кадровой политики школьного отделения направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Педагогический стаж

Педагогический стаж	До 5 лет		5 -10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
		%		%		%		%
Количество педагогов	4	10	10	25	12	30	14	35

### Образовательный уровень педагогов

Образование	Высшее образование		Среднее специальное образование	
		%		%
Количество педагогов	40	100	-	-

### Уровень педагогического мастерства

Квалификационная категория	Высшая		Первая		СЗД	
		%		%		%
Количество педагогов	17	43	13	32	10	25

Анализ состава педагогических кадров показывает, что основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие достаточно большой стаж работы и высокий уровень образования и профессиональной подготовки.

Так, стаж работы в образовании более 10 лет, имеют 26 педагогов, что составляет 65% коллектива.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 75 % педагогов, что свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства.

В течение ряда лет в ОУ работает Школа молодого учителя, в рамках которой учителя-наставники систематически и работали с молодыми педагогами.

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая подготовка учителей. В течение учебного года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий.

Происходящие социально-экономические изменения и обусловленная ими интеграция модернизация образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Ежегодно в учреждении проводится аттестация педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процесс организации аттестации педагогических работников включает в себя:

- посещения уроков аттестующихся педагогов, привлечение их к проведению открытых мероприятий, прохождению курсовой подготовки;
- консультации по вопросам оформления документов на прохождение аттестации;
- оформление информационного стенда по аттестации для педагогических работников;
- оформление портфолио.

По состоянию на 01.01.2023г. в дошкольное отделение МБОУ СОШДС «Лингвист» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

В ДО работает 15 педагогов, из них:

- воспитатели – 6;
  - учитель-логопед – 2;
  - музыкальный руководитель – 1 (по совместительству);
  - педагог дополнительного образования – 1(по совместительству);
  - инструктор по физической культуре – 1 (по совместительству).
- педагогические работники, осуществляющие ПОУ:*
- учитель английского языка – 3;
  - педагог дополнительного образования – 1.

#### Педагогический стаж педагогов ДО

Педагогический стаж	До 5 лет		5 -10 лет		Более 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество педагогов	1	7	4	27	10	66

#### Образовательный уровень педагогов ДО

Образование	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	чел.	%	чел.	%
Количество педагогов	13	87	2	13

#### Уровень педагогического мастерства педагогов ДО

Квалификационная категория	Высшая		Первая		СЗД		Не аттестованы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество педагогов	5	42	2	17	3	25	1	8

В дошкольном отделении сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов, что обеспечивается ее системностью, комплексностью и структурой ее организации.

Педагогический коллектив дошкольного отделения ориентирован и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного отделения отражена в постановке целей и задач, в организации педагогической деятельности, в умении

разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии, обеспечивать успешность освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.

В настоящее время в ОУ работают педагоги, имеющие почетные звания:

- «Почетный работник Российской Федерации» - 1 педагог;
- «Заслуженный учитель Республики Крым» - 3 педагога;
- «Заслуженный работник образования Республики Крым» - 3 педагога.

Многие педагоги школьного и дошкольного отделений за успехи в работе отмечены Грамотами и дипломами Министерства просвещения, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, управления образования Администрации г. Симферополя.

### **Методическая работа**

В соответствии с планом поэтапной реализации научно-методической темы *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС общего образования»* на 2020-2025г.г. работа коллектива направлена на изучение и накопление теоретического и практического материала. На это нацелены тематические педсоветы, методические семинары, методические дни, заседания МО, работа творческих групп, методическая конференция.

С целью повышения уровня педагогического мастерства в рамках ОУ используются следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей по самообразованию;
- работа творческих групп по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- работа «Школы молодого учителя»;
- аттестация учителей.

Научно - методическая работа ОУ направлена на повышение творческого потенциала и совершенствования УВП, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно- ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

Существенным показателем результативности работы ОУ над единой методической темой являются:

- внедрение учителями в образовательный процесс компетентностного подхода;
- стабильные результаты успеваемости учащихся образовательного учреждения;
- рост количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- рост профессионального уровня педагогов школы.

Деятельности методической службы школы осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- повышение творческого потенциала педагогов и обучающихся;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса в школе.

Методическая служба представлена 4 предметными ШМО, ШМО классных руководителей, ШМО воспитателей ГПД.

Отмечена положительная динамика в плане повышения общедидактической и методической подготовки педагогов ОУ, которая выражается в:

- обмену опытом работы по реализации новых подходов в организации обучения и воспитания школьников;
- создании условий для самообразования педагогов.

Для реализации задач методической работы Методическим советом ОУ разработан план заседаний на каждый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов.

Систематическая работа проводится учителями по подготовке обучающихся к школьным предметным олимпиадам, к муниципальным, региональным, федеральным творческим конкурсам.

Ежегодно принимают активное участие воспитанники и обучающиеся в различных интернет - конкурсах и олимпиадах.

Следует отметить положительные результаты по распространению положительного педагогического опыта через публикации, выступления на конференциях, семинарах, форумах, участие в конкурсах, творческих группах муниципального и республиканского уровней.

Действенным инструментом методической работы ОУ являются заседания педагогического совета, которые проходят как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В педагогические советы включаются:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентациями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников в рамках деятельности Методического совета, являются школьные методические объединения. Работа ШМО способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей методической темой ОУ, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов обучения и воспитания, составлены планы работы.

В рамках ШМО ведется подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, подготовка обучающихся к участию во Всероссийских олимпиадах конкурсах разного уровня, защите научно-исследовательских работ в МАН «Искатель».

Необходимо отметить работу Методического совета, как элемента методической службы ОУ, который в течение учебного года решал следующие задачи:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы;
- разработка новых методических технологий организации УВП;
- создание и организация работы творческих групп, предметных ШМО и других объединений педагогов;
- консультационная деятельность по планированию, ведению школьной и личной документации, в том числе в соответствии с обновленными ФГОС.

Анализ методической работы показывает, что педагогический коллектив ОУ способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

### **Режим обучения**

В своей образовательной деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШДС «Лингвист».

Продолжительность учебного года:

- в дошкольном отделении с 01 сентября – по 31 мая текущего учебного года;
- в школьном отделении учебный год начинается 1 сентября, условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, а в 10-11- по итогам полугодий.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность занятий, уроков:

#### Дошкольное отделение:

- младшая группа -15-25 минут;
- средняя группа – 25- 30 минут;
- старшая группа – 25-35 минут.

#### Школьное отделение:

- 1 класс—35 минут;
- 2-4 классы – 40 минут;
- 5-11 классы – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый).

ОУ работает по режиму школы полного дня (с 8.00 до 18.00. По желанию родителей может быть организована работа дежурной группы продленного с 18.00 до 19.00.)

С учетом специфики образовательного учреждения, как школы полного дня, в 1-9 классах могут быть организованы группы продленного дня. В режим работы ГПД включены: прогулка, внеурочная деятельность, выполнение домашних заданий, воспитательные мероприятия.

## Учебная работа

### *Организация обучения*

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Учебный план МБОУ СОШДС «Лингвист» с углублённым изучением английского языка формируется в соответствии с нормативными документами и с учетом основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

### *Реализуемые общеобразовательные программы.*

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательными программами. МБОУ СОШДС «Лингвист» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

#### **I. Основные общеобразовательные программы:**

- общеобразовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1 классы).
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (2 - 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (5 - 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку по иностранным языкам (английский язык, второй иностранный язык) (филологический профиль) (10 - 11 классы).

#### **II. Дополнительные общеобразовательные программы:**

- программы дополнительного образования к общему образованию.

### *Организация обучения иностранным языкам*

В школе углубленно изучают английский язык со 2-го класса. Во 2-х- 4-х классах по учебному плану 3 часа в неделю, в 5–11 классах - 5 часов в неделю. Для занятий английским языком класс делится на три группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

С 5 класса начинается преподавание второго иностранного языка - немецкого или французского по выбору обучающегося в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах и 3 часа – в 10, 11 кл.

Преподавание ведется с учетом возрастных и психологических особенностей, по программам, рекомендованным Минпросвещения РФ. Содержание образовательных программ обусловлено задачами развития, обучения и воспитания учащихся. Основными задачами курса является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, языковые средства и навыки их применения, социокультурные умения и знания. При обучении английскому языку на всех ступенях обучения учителя руководствуются требованиями к результатам обучения: личностным, метапредметным.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### *Результаты образовательной деятельности.*

#### *Доступность качественного образования.*

Обеспечение доступности качественного образования является одним из при-оритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В МБОУ СОШДС «Лингвист» оно реализуется через решение следующих задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- расширение системы дополнительного образования;
- расширение системы внеурочной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения УВП с использованием современного учебно-лабораторного оборудования, ИКТ, учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав участников УВП, их психологическую и физическую безопасность.

Качественным показателем выполнения данных задач может служить тот факт, что в ОУ не было ни одного обучающегося, отчисленного без получения основного общего образования и среднего общего образования, а также успешное прохождение обучающимися ГИА.

Ежегодные высокие результаты ГИА и ВПР свидетельствует о качестве преподавания учебных предметов, стабильности работы педагогического и ученического коллективов, качественном

уровне подготовки выпускников, что объясняется применением эффективных технологий обучения, ростом профессионального уровня педагогов и большой подготовительной работой.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для воспитанников и обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

Охват детей внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования ОУ.

Работа службы сопровождения обеспечивает оказание воспитанникам и обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого - педагогической помощи.

Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности воспитанников и обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности ОУ родителями обучающихся и воспитанников.

С целью изучения уровня учебных достижений обучающихся и воспитанников, динамики их успешности воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов и учителя-предметники ведут постоянную диагностическую работу по выявлению уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам и различным видам деятельности согласно требованиям образовательных программ.

### ***Результаты реализации основной образовательной программы общего образования***

Образовательная деятельность школьного отделения МБОУ СОШДС «Лингвист» реализовывалась через учебный план с углублённым изучением английского языка, который формировался в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось федеральными, региональными нормативными документами и обязательным минимумом содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на углубление изучения английского языка, усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Реализуя методическую проблему ОУ, в центре внимания педагогов остается урок, его содержание, формы и методы проведения в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению и федерального государственного стандарта начального общего образования, *формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении*, а также роль педагога в реализации СДП.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достичь стабильных образовательных результатов.

Учителя владеют конструированием и анализом урока, отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока, демонстрируют владение проблемно-поисковыми методами обучения, целенаправленно работают над созданием развивающей образовательной среды. Все это позволило повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения, добиваться высоких учебных результатов.

С целью изучения уровня учебных достижений учащихся, динамики их успешности учителя начальных классов и учителя-предметники ведут диагностическую работу по выявлению уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков по предметам и различным видам деятельности согласно требованиям государственных программ.

### **Анализ состояния преподавания учебных предметов**

Администрацией проводится мониторинг уровня учебных достижений учащихся по предметам в разрезе каждого класса по итогам каждой четверти (полугодия) и года.

Анализ данных мониторинга показывает, что при переходе из начальной школы в среднее звено сокращается число учащихся, имеющих «4» и «5», хотя за последние два года ситуация несколько изменилась, наметилась позитивная динамика, количество таких учащихся постепенно возрастает.

<b>Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</b>			
<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>243 человек (61%)</b>	<b>254 человека (64%)</b>	<b>226 человек (64%)</b>	<b>332 человека (85%)</b>

Этому способствовали дополнительные групповые и индивидуальные занятия, а также организованные консультации учителей-предметников во время работы групп продленного дня.

Снижение результатов части обучающихся объясняется многими объективными причинами, лежащими в области физиологических и психологических особенностей подросткового возраста, трудностями дистанционного обучения.

Вместе с тем, учителям - предметникам, работающим в 5-8 классах, а особенно в 9-11 классах необходимо больше внимания уделять дифференцированному, индивидуальному подходу к каждому учащемуся, на изучение и использование имеющегося интеллектуального потенциала, добиваться заинтересованности к учебе.

По-прежнему усиленного внимания требует проблема преемственности, а также учета возрастных особенностей учащихся, индивидуализации, дифференциации учебного процесса.

А с переходом учащихся на III уровень обучения причины невысокого уровня учебных достижений заключаются в отсутствии положительной мотивации к учебе, в недостаточном уровне общеучебных и специальных умений, психофизиологических и социальных особенностях школьников

Анализ показал, что в 5-9 классах есть учащиеся, имеющие по итогам учебного года «3» или «4» только по одному предмету, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с учащимися как учителей-предметников, так и классных руководителей. Есть и неиспользованные резервы работы с учащимися, имеющими достаточный уровень по одному предмету. В связи с этим необходимо пересмотреть систему дополнительных занятий с данной категорией учеников.

Администрацией осуществляется мониторинг уровня учебных достижений учащихся по всем учебным дисциплинам, но особое внимание уделяется профильным предметам, прежде всего английскому языку, на всех ступенях обучения.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ГИА.

*Этапы организации работы:*

I этап. Организационный (август – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – май).

IV этап. Аналитический (июнь-август).

В вестибюле школы, предметных кабинетах оформлены стенды и уголки «Готовимся к ГИА», в которых размещены документы, регламентирующие проведения ГИА, а также рекомендации учителей и психолога по подготовке к ГИА. На протяжении учебного года ведется разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению ГИА. На родительских собраниях идет знакомство с нормативными документами, реализующими процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Для организации проведения ГИА проводятся следующие мероприятия:

- своевременно издаются приказы о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, о составе комиссий по проведению ГИА;
- методические оперативки с учителями-предметниками по вопросам ГИА;
- составление расписания государственной итоговой аттестации;
- контроль организации и итогового повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации;
- заседание педсовета по допуску к ГИА учащихся 9, 11-х классов;
- проведение государственной итоговой аттестации по срокам определенным Министерством образования, науки и молодежи РК;
- анализ государственной итоговой аттестации

С целью снижения тревожности, развития внимания, четкости мышления, выработки навыка выполнения итоговой работы были организованы дополнительные занятия, консультации, пробные экзамены по математике и биологии, разработаны рекомендации психолога и педагогов по подготовке к ГИА.

Результаты проведения ГИА подлежат анализу общих результатов, а также определению направлений дальнейшей работы.

<b>Итоги ГИА (в общей численности выпускников)</b>	<b>2020/20 21 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч.год</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	54	54
Численность выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты ГИА по русскому языку и ГИА по математике	-	-
Численность выпускников 11 кл., получивших результаты ниже установленного min количества баллов ЕГЭ по математике и ЕГЭ по русскому языку	-	-
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	0	0
Численность выпускников 11 кл., не получивших аттестаты о СОО	0	0
Численность выпускников 9 кл., получивших аттестаты об с отличием	7 (15%)	2 (9%)
Численность выпускников 11 кл., получивших аттестаты о с отличием	5 (21%)	5 (28%)

Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов. Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей и большой проведенной работой по подготовке к итоговой аттестации.

Следует отметить, что с 2015 по 2022 годы 40 выпускников МБОУ СОШДС «Лингвист» закончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Все выпускники ОУ становятся студентами высших учебных заведений Республики Крым и престижных ВУЗов Российской Федерации.

### ***Работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы***

Учителя школы ведут постоянную работу по развитию познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Использование Интернет ресурсов, образовательных площадок, создание собственных методических разработок, а также использование дистанционных технологий позволило учителям продолжить работу с данной категорией обучающихся и способствовать их восприятию и осмыслению нового материала, оказанию оперативной помощи в процессе первичного закрепления материала,

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителям школы необходимо:

- 1) регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- 2) перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- 3) систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- 4) вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение задания.
- 5) администрации школы и классным руководителям продолжить работу с родителями данной категории учащихся

### ***Работа с одарёнными и талантливыми детьми.***

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШДС «Лингвист» ведется в соответствии с Программой «Одаренные дети». Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, ужесточением требований молодежного рынка труда, как в настоящее время, так и в будущем. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

На протяжении последних лет в учреждении отмечается стабильный рост и позитивная динамика количества участников, победителей и призёров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и спортивных соревнований муниципального и регионального уровней.

Анализируя количественный и качественный показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо отметить значительный рост количества участников по всем предметам. Обучающиеся ОУ ежегодно становятся победителями и призерами муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Особые успехи имеют обучающиеся ОУ в изучении иностранных языков, которые являются профильными дисциплинами. Так, с 2020 по 2022 г.г. обучающиеся ОУ показали следующие результаты:

1. Всероссийская олимпиада школьников - муниципальный этап:

- 2019-2020 уч. год: английский язык – 1 победитель и 4 призера; французский язык – 2 призера.
- 2020-2021 уч. год: английский язык – 3 призера;
- 2021-2022 уч. год: английский язык – 2 призера; французский язык – 1 призер.
- 2022-2023 уч. год: английский язык – 3 призера; немецкий язык – 1 призер, французский язык – 1 призер.

2. Всероссийская олимпиада школьников - региональный этап:

- 2020-2021 уч. год: английский язык – 1 победитель, 2 призера;

3. Евразийская Лингвистическая олимпиада – региональный этап:

- 2021-2022 уч. год: английский язык – 1 призер.

4. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов обучающихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» - муниципальный этап:

- 2019-2021 уч. год - дипломант 1 степени.

5. Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ Малой академии наук «Искатель» - муниципальный этап:

- 2019-2021 уч. год, секция «Английский язык» - дипломант 1 степени.

6. Республиканский конкурс-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук «Искатель» - региональный этап:

- 2019- 2021 уч. год, секция «Английский язык» - дипломант 2 степени.

7. Муниципальный творческий конкурс эссе на родных и иностранных языках:

- 2019-2020 уч. год: английский язык – 5 дипломантов 1 и 3 степени, немецкий язык – 2 дипломанта 1 степени, французский язык – 3 дипломанта 1,2,3 степени.
- 2020-2021 уч. год: английский язык – 4 дипломанта 1 и 3 степеней, немецкий язык – 5 дипломантов 1, 2 степени.
- 2021-2022 уч. год: английский язык – 5 дипломантов 1 и 2 степени; немецкий язык – 2 дипломанта 1 и 2 степени.

8. Всекрымская олимпиада школьников по иностранным языкам:

- 2020-2021 уч. год. – английский язык - дипломант 2 степени;
- 2021-2022 уч. год: английский язык – победитель.

9. Муниципальный творческий конкурс «Из глубины веков»:

- 2021-2022 уч. год: 13 дипломантов 1 и 2 степени в номинациях:
  - «Декламация на английском языке»;
  - «Декламация на немецком языке»;
  - «Пение на английском языке»;
  - «Пение на немецком языке»;
  - «Пение на французском языке».

10. Муниципальный творческий конкурс эссе на родных и иностранных языках «Минувших лет святая память»:

- 2020-2021 уч. год: английский язык – 4 дипломанта 1 степени, французский язык - дипломант 1 степени, немецкий язык – 5 дипломантов 1, и 2 степени;
- 2021-2022 уч. год: английский язык – 5 дипломантов 1, 2 степени, немецкий язык – 1 дипломант 1 степени.

11. Муниципальный конкурс видеороликов на немецком языке:

- 2021-2022 уч. год: дипломант 1 степени.

12. Муниципальный конкурс творческих проектов в номинациях:

- 2020-2021 уч. год: «Слайд-шоу на английском языке» - дипломант 1 степени;
- 2021-2022 уч. год: «Слайд-шоу на английском языке» - победитель; «Видеоролик на английском языке» - призер.

13. Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс на английском языке «Шекспириада-2022»:

- 2020-2021 уч. год: 2 победителя и призеры;
- 2021-2022 уч. год: победитель

14. Кросс-культурный фестиваль «Санкт-Петербург – Крым»:

- 2021-2022 уч. год: победитель

14. На протяжении трех лет обучающиеся ОУ, являются активными участниками, победителями и призерами Международных онлайн- олимпиад и Всероссийских дистанционных конкурсов по иностранным языкам:

- 2019-2020 уч. год: 13 победителей и призеров;
- 2020-2021 уч. год: 16 победителей и призеров;
- 2021-2022 уч. год: 15 победителей и призеров.

Результаты участия обучающиеся ОУ в Всероссийской олимпиаде школьников по другим учебным предметам муниципального уровня:

- 2019-2020 уч. год: 3 победителя и 11 призеров;
- 2020-2021 уч. год: 3 победителя и 10 призеров;
- 2021-2022 уч. год: 1 победитель и 8 призеров;
- 2022-2023 уч. год: 6 призеров

Многие обучающиеся предпочитают участвовать в Международных и Всероссийских олимпиадах по разным предметам с использованием дистанционных технологий в сети Интернет, а также в конкурсных программах разного уровня. Призерами и победителями международных дистанционных олимпиад в 2020 году стали 215 обучающихся, в 2021г. - 234 обучающихся, в 2022 - 235 учеников.

Необходимо отметить активную работу ШМО учителей иностранных языков с одаренными и талантливыми детьми. Высокие достижения обучающихся по иностранным языкам являются подтверждением специализации образовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в ОУ. Организована работа традиционных кружков (хоровое пение, футбол, «Литературное краеведение», хореография, информатика, «Патриот», «Юнармия», «Основы православной культуры Крыма и др.). Следует отметить, что многие обучающиеся ОУ посещают учреждения дополнительного образования творческого и спортивного по различным направлениям и достигают высоких результатов.

Растет количество победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований муниципального и регионального уровня.

Учителя-предметники проводят постоянную работу, направленную на повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсах различного направления. Активно используются сетевые конкурсные программы и интернет-олимпиады по учебным предметам.

Организация работы по подготовке обучающихся к защите работ в Малой академии наук является одним из основных направлений в работе с одаренными детьми. Работа в данном направлении дает свои результаты. Растёт количество участников, победителей и призеров муниципального и республиканского этапов конкурса исследовательских работ по разным направлениям. Обучающиеся ОУ являются действительными членами и кандидатами в действительные члены МАН «Искатель».

Одной из целей, определенных в школьной программе работы с одаренными детьми является выявление талантливых и одаренных детей.

Для достижения данной цели коллектив МБОУ СОШДС «Лингвист» решает следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. Разработка и внедрение индивидуальных программ и подпрограмм учителей для одарённых детей;
4. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

5. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Необходимо отметить, что достижение данной цели является одним из основополагающих факторов успешности работы педагогического коллектива с одаренными детьми. В то же время, это один из самых сложных вопросов, решение которого требует длительной и постоянной работы.

С целью повышения уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, постоянно проводятся психолого-педагогические, методические и теоретические семинары, обзор научно-методической литературы, материалов профессиональных издательств по работе с одаренными детьми; данный вопрос обсуждается на заседаниях педагогического совета и на заседаниях предметных методических объединений.

Профессионализм и ответственность, забота педагогов о будущем детей являются гарантом реализации целей и задач работы с одаренными и талантливыми детьми.

### **Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Реализуя задачи психологического сопровождения, обозначенные в законодательных, нормативно-правовых и инструктивно-методических документах государственного и республиканского уровня, работа педагогов-психологов МБОУ СОШДС «Лингвист» проводится согласно утвержденным планам работы и ориентирована на содействие личностному росту обучающихся в системе психологического сопровождения.

Составленные программы: «Программа психологического мониторинга личностных и метапредметных УУД учащихся начальной школы», «Программа сопровождения адаптации первоклассников к школе», «Программа сопровождения учащихся 4-5 классов на этапе адаптации к новым условиям обучения», направлены на решение основных задач ФГОС: создание и поддержание условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Психологическая служба ОУ реализует следующие задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- формирование психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- проведение адаптационных мероприятий в младшей дошкольной группе, 1 и 5-х классах, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора на основе исследования способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- оказание психологической помощи в развитии и коррекции УУД учащихся начальной школы.

Должное внимание уделяется вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведенное социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов не выявило обучающихся с признаками скрытого неблагополучия. Следует отметить, что полученные результаты у отдельных обучающихся выявили тенденцию к появлению проблем в ценностно-мотивационном аспекте. Это делает актуальным вопросы ежегодного мониторинга «скрытого неблагополучия» и активному взаимодействию педагогов, родителей и специалистов в сопровождении подрастающего поколения.

Вопросы социализации обучающихся в классах занимают особое внимание в психологическом сопровождении.

Следует отметить стабильность в сплочённости классных ученических коллективов.

Такие результаты являются свидетельством благоприятной психологической обстановки в образовательном учреждении и в классах, в частности, выполнения основной задачи: создание социально-психологических условий развития личности каждого обучающегося.

Постоянно проводится работа, направленная на оказание психологической поддержки учащимся в профессиональном самоопределении.

Осуществлено психологическое сопровождение обучающихся 9-го и 11-го классов в процессе подготовки к ГИА/ЕГЭ. Развивающие занятия «Формула успеха», тематические «Часы общения» предлагают старшеклассникам, испытывающим повышенную тревогу, переосмыслить роль экзаменов в учебном процессе, активизировать знания и приемы саморелаксации и регулирования волнения в ситуации стресса.

Достаточное количество времени занимают вопросы индивидуального консультирования и психологического сопровождения учащихся разных социальных категорий, а также учащихся повышенного педагогического внимания.

По результатам индивидуальной диагностики с классными руководителями и родителями проведены консультации о тактике психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения основывалось на комплексе мероприятий, которые направлены на усвоение обучающимися социального опыта посредством вхождения в социальную среду, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом. С этой целью были успешно реализуются внеурочные курсы в 5-8 классах «Шаги к успеху».

Участие в работе «Координационного совета школы», «Психолого-педагогического консилиума», способствовало интеграции усилий педагогов и специалистов в решении проблемных вопросов сопровождения обучающихся и воспитанников ОУ.

С целью создания условий для активного присвоения и использования родителями психолого-педагогических знаний, умений и навыков в организации семейного воспитательного процесса, обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников продолжена реализация «Программы обучения родителей основам детской педагогики и психологии. Участие в родительских собраниях во всех возрастных параллелях с информационно-просветительскими лекциями позволило заложить основы системного диалога с родителями.

### **Организация дополнительного образования**

В целях формирования единого образовательного пространства ОУ, а также для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, в ОУ организовано дополнительное образование школьников, которое является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Созданная в МБОУ СОШДС «Лингвист» система дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников и обучающихся, воспитывать у них устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей через занятия литературным, музыкальным, спортом, возможность совершенствоваться в знании иностранных языков и владении компьютерной техникой.

В целях развития творческих способностей учащихся в МБОУ СОШДС «Лингвист» работают кружки и студии различных направлений, которые посещают 78.3 % от общего количества обучающихся.

**Художественное направление** способствует развитию творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности школьника, повышает и познавательную активность, воспитывает эстетическую культуру личности. Программы дополнительного образования художественной направленности могут ориентироваться на музыкальную или хореографическую подготовку, обучение изобразительному или актерскому искусству.

В ОУ работают:

- кружок хорового пения «Гармония» (1 – 4 класс);
- кружок «Мастер» (1 – 2 класс);
- кружок «Изостудия» (3 – 4 класс);
- кружок «Крымский вальс» (9 и 11 кл.)

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по художественному направлению: 132 / 34 %.

**Физкультурно-спортивное направление** прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы. Программы спортивной направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни.

В ОУ работает:

- кружок «Футбол» (1 – 5 классы).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по физкультурно-спортивному направлению: 36/ 9 %.

**Техническое направление** способствует поддержке и развитию детского технического творчества, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, организации научно-исследовательской деятельности, повышению престижа профессий технической области. Соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В ОУ работает:

- кружок «ИКТ в нашей жизни» (3 классы).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по техническому направлению: 24 /6.1%.

**Естественнонаучное направление** способствует формированию научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретению практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования, экологическому воспитанию подрастающего поколения.

В ОУ работает:

- кружок «Математик-Лингвист» (6 класс);
- кружок «Удивительный мир природы» (9 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по естественнонаучному направлению: 32/ 8 %.

**Социально-педагогическое направление** способствует формированию социальной компетентности, развитию основ социализации, способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знанию норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости. Программы дополнительного образования социально педагогической направленности могут решать широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

В ОУ работает:

- кружок «Основы православной культуры Крыма» (1 – 4 класс);
- кружок «Патриот. Военное дело» (10 – 11 класс);
- кружок «Юнармия» (9 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по социально-педагогическому направлению: 105 / 27 %

**Туристско-краеведческое направление** - способствует формированию у обучающихся представление о месте и роли Крыма в истории отечественной культуры, о литературе родного края как об одном из важнейших компонентов культуры региона, об основных периодах становления и развития региональных литературных, исторических, рекреационных традиций; прививает чувства уважения к своему народу, гордость за свой край, интерес к истории, природе Крыма.

В ОУ работает:

- кружок «Экскурсионное дело» (8-10 класс);
- кружок «Литературное краеведение (6-7 классы)

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению составляет: 32/ 8 %.

Кружковая деятельность в МБОУ СОШДС согласуется с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- единство обучения, воспитания, развития.

В основе работы педагогов дополнительного образования лежат:

- принципы личностно ориентированного воспитания и обучения;
- использование активных методов обучения;
- постоянная взаимосвязь с учебным материалом;
- формирование умений самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования используют следующие способы достижения поставленных ими целей:

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ученика;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в результатах работы своего коллектива;
- использование дидактических материалов, которые позволяют ученикам приобрести наиболее значащие для них знания, навыки и умения;
- оценивание достижений учащихся на протяжении всего процесса их деятельности, а не только по конечному результату;
- поощрение стремлений учащихся заниматься данным видом деятельности;
- создание на занятиях условий для проявления собственной инициативы, творчества и самостоятельности учеников.

Основными функциями дополнительного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» являются:

- **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Все педагоги дополнительного образования хорошо знакомы с требованиями нормативных документов, рекомендациями по вопросам преподавания выбранных курсов. Имеют достаточную научно-методическую подготовку, рационально используют учебное время, их занятия отличаются продуманностью всех этапов и носят личностно-ориентированный характер, надлежащее внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, развитию их индивидуальных способностей и наклонностей.

Руководители кружков и студий в своей работе применяют общепедагогические методы, которые выполняют обучающую, развивающую и воспитывающую роль. При этом критерии выбора методов работы зависят от особенностей содержания учебного материала, репертуара, календаря тренировок, пожеланий обучающихся и их родителей.

В основе педагогической деятельности руководителей кружков лежит системно-деятельностный подход. Педагоги активно работают над формированием интерактивной компетентности, к которой можно отнести: умение организовать групповую работу, четко формулировать проблему, определять цели и задачи взаимодействия по ее решению; умение управлять групповым взаимодействием; навыки руководства дискуссией, полемикой, спором и проектированием стратегий обучения.

Все руководители кружков в своей работе ориентируются на индивидуальные способности и возможности учащихся, а также на уровень их творческих притязаний. Учащимся на занятиях кружков предлагаются задания разного уровня сложности; активно используются индивидуальные формы работы с обучающимися: консультации, оказание практической помощи при подготовке творческих работ, работа с дополнительной литературой и ее подбор, составление рекомендаций, проектные технологии.

### **Мониторинг здоровья обучающихся и воспитанников.**

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШДС «Лингвист» осуществляет медицинская сестра, состоящая в штате ОУ и врач-педиатр детской поликлиники.

Для медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников дошкольных групп оборудован медицинский блок (медицинский кабинет и процедурная). Уровень оборудования и обеспеченности медицинского кабинета всем необходимым оборудованием составляет 85%.

Работа медицинского кабинета МБОУ СОШДС «Лингвист» носит санитарно - профилактический характер и осуществляется по следующим направлениям:

- оказание неотложной и скорой медицинской помощи в рамках школьного медкабинета;
- своевременная организация и проведение профилактических медицинских осмотров (врачебных и специализированных) обучающихся и воспитанников, выдача комплексного заключения о состоянии их здоровья и принадлежность к группе по физвоспитанию;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников (определение группы здоровья с внесением отметки в листы здоровья);
- организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, органов пищеварения, заболеваний эндокринной системы, нарушения обмена веществ и расстройств питания;
- организация и проведение иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям по достижении обучающимися определенного возраста;
- проведение туберкулиновой диагностики;
- антропометрия детей;
- организация и проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни;

- осуществление медицинского контроля организации образовательного процесса, условиями проведения учебных занятий и выполнением режима дня школьников и дошкольников;
- осуществление медицинского контроля организации питания обучающихся и воспитанников, санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся с учётом их состояния здоровья;
- проведение амбулаторного приёма обучающихся;
- проведение работы по учёту и анализу всех случаев травмирования;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних по результатам профилактических осмотров выписки из медицинской карты ребенка, содержащей комплексное заключение о состоянии здоровья;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях;
- проведение анализа состояния здоровья детей, эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; анализа состояния иммунизации воспитанников и обучающихся и выполнения плана профилактических прививок, на основании которых разрабатывается план медицинских мероприятий, направленный на охрану и укрепление здоровья детей и обучающихся;
- проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению;
- проведение систематической работы по гигиеническому воспитанию и обучению учащихся и санитарному просвещению родителей, в том числе по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний;
- взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми и врачами-специалистами учреждений здравоохранения, а также администрацией и педагогическим персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и обучающихся;
- ведение утверждённых форм учётной и отчётной медицинской документации.

Основным источником получения информации о состоянии здоровья школьников служат углубленные профилактические медосмотры. В установленные сроки педиатром и узкими специалистами детских поликлиник проводятся профилактические осмотры детей. В соответствии с результатами профилактических осмотров формируются группы для занятий физической культурой:

За посещаемостью и качеством проведения занятий физической культурой регулярно осуществляется медико-педагогический контроль со стороны администрации, медицинских работников, классных руководителей и воспитателей ГПД, воспитателей дошкольных групп.

В осенне-зимний период большое внимание уделяется профилактической и предупредительной работе. Большая часть детей и сотрудников прививается противогриппозной вакциной, что помогает избежать большой заболеваемости в ОУ простудными заболеваниями, ОРВИ, гриппом.

Одним из ведущих направлений работы медицинской службы является иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. По мере поступления вакцины проводится плановая вакцинация по следующим заболеваниям: дифтерия, корь, краснуха, паротит, полиомиелит, столбняк, вирусный гепатит, туберкулино-диагностика. Сроки проведения профилактических прививок доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников и проводятся после получения их разрешения. Отказ родителей от прививок оформляется письменно.

Следует обратить особое внимание на то, что в ОУ проводится целый комплекс противотуберкулезных мероприятий. Два раза в год проводится туберкулино-диагностика (ДСТ). При положительном результате дети проходят обследование в тубдиспансере.

Особое внимание в течение года уделяется профилактике и недопущению распространения педикулеза и глистных инвазий.

Для профилактики зрительного истощения в каждом классе проводится гимнастика для глаз.

Медицинскими работниками регулярно проводятся беседы о соблюдении правил личной гигиены, профилактике заболеваний, вреде вредных привычек и др. В индивидуальном порядке проводятся беседы с родителями о состоянии здоровья детей и даются рекомендации по оздоровлению.

В МБОУ СОШДС систематически проводится амбулаторный прием школьников, по мере необходимости оказывается неотложная и 1-я медицинская помощь, для проведения данных мероприятий медицинский кабинет имеет аптечку неотложной помощи. Проводится ряд других

мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников и воспитанников, коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.

Регулярно контролируется санитарное состояние классов, школьных площадок, обследуется территория на наличие ядовитых растений и грибов.

Под постоянным контролем медицинских работников находится организация и соблюдение питьевого режима.

Все юноши призывного возраста своевременно проходят медицинскую комиссию при военном комиссариате.

### **Система воспитательной работы**

Концепция системы воспитательной работы МБОУ СОШДС «Лингвист» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Республики Крым и России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях формулируется общая **цель воспитания ОУ** – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты для школьников:

- младшего возраста (уровень начального общего образования);
- подросткового возраста (уровень основного общего образования);
- обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования).

Воспитательная работа педагогического коллектива ОУ направлена на решение следующих **основных задач:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- усилить профилактическую работу школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся;
- организовывать участие школьников в конкурсных программах и проектах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня с целью выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к Родине как основополагающего элемента воспитания патриота страны, бережного отношения к природному наследию;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации данных задач составлена Программа воспитания МБОУ СОШДС «Лингвист», приоритетными направлениями которой являются:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации: физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;
- популяризация научных знаний среди детей;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Практическая реализация цели и основных задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений через ряд воспитательных модулей.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Основное внимание в деятельности классных руководителей уделяется воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Каждый классный руководитель в своей деятельности уделяет внимание тем направлениям в работе, которые при диагностике уровня воспитанности класса показали наименьшие балы

В рамках реализации воспитательной работы данного модуля планируются и реализуются следующие мероприятия: классные часы «Разговоры о важном» информационные классные часы, коллективные творческие дела, организована подготовка к участию в общешкольных ключевых мероприятиях.

Основной формой работы классных руководителей школы являются классные информационные и тематические часы, где учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В рамках индивидуальной работы с обучающимися проводятся индивидуальные беседы, организуется в классах адаптационная работа с вновь прибывшими обучающимися и обучающимися 1 и 5 классов, консультации по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждения и разрешения конфликтов в классе.

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Практическая работа педагогов с родителями детей в школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Чтобы работа давала конкретные результаты, используются различные формы и методы работы. Наиболее распространенными являются: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с директором школы, психолого-педагогические консультации (по запросу классных руководителей и родителей), родительский лекторий, проведение совместных праздников, конкурсов (выставки декоративно-прикладного творчества, Новогодние праздники, мероприятия ко Дню 8 Марта, благотворительные ярмарки, спортивные соревнования и др.). Родители принимают участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч. Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «Образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка, основной целью которого является создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

В школе функционирует консультационный центр для родителей по вопросам воспитания. Социальный педагог и педагог-психолог в течение года проводят индивидуальные консультации родителей по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка, а также по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. На сайте ОУ создана электронная приёмная, на которой обсуждаются интересующие родителей вопросы. Также осуществляется постоянная взаимосвязь родительской общественности со всеми специалистами ОУ через «Элжур». Оформлены информационные стенды социально-психологической службы.

С целью объединения усилий педагогического, ученического коллективов, родителей и общественности в отношении развития учебного учреждения и усовершенствования учебно-воспитательного процесса, формирования позитивного имиджа и демократического стиля управления, в ОУ создан и работает Управляющий Совет МБОУ СОШДС «Лингвист», деятельность которого способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, выполнению основных задач воспитания и социализации, связанных с формированием ребенка как гражданина, члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.

Управляющим советом рассматриваются такие вопросы, как организация дополнительного питания, использование спонсорских денежных средств, организация дополнительных платных услуг, подготовка ОУ к осенне-зимнему и весенне-летнему периодам, тепловой режим, контроль за питанием и медицинским обслуживанием.

#### ***Модуль «Школьный урок»***

Воспитательные возможности содержания учебного предмета реализуются через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В рамках учебных предметов организовано проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

В рамках реализации данного модуля рабочей Программы воспитания МБОУ СОШДС «Лингвист» педагоги-предметники используют интерактивные и игровые формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; игровые формы работы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

#### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы, в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся. С целью формирования дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских открытых уроках проекта «Шоу профессий» и открытых уроках на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», являются участниками Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» и «Всероссийской недели профориентации» от Maximum Education и др. мероприятий.

В соответствии с Календарными планами воспитательной работы для уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» регулярно проводится проверка качества и результативности проводимой профориентационной работы.

Социально-педагогической службой ОУ постоянно ведется психодиагностическая работа по профориентации, направленная на выявление профессиональных склонностей и способностей старшеклассников, уровня мотивации и притязаний.

В ОУ принята «Программа психологического мониторинга сформированности УУД обучающихся школы», предусматривающая скрининговую диагностику, анкетирование на тему «Правильно ли вы выбрали свою профессию. Данная программа направлена на определение у обучающихся 9-10 классов готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута.

Самоопределение является одним из показателей личностных УУД, для определения которого проводится фронтальный опрос обучающихся 9 и 11 классов с помощью «Анкеты жизненного и профессионального самоопределения». Анализируя полученную информацию, можно сделать выводы о профессиональном самоопределении. Так, у 82 % опрошенных прослеживается осознанный профессиональный выбор, что свидетельствует о сформированных личностных УУД обучающихся.

В целях профилактической и просветительской работы, в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Основы выбора профессии» (10 - 11 классы). На каждом занятии по программе «Основы выбора профессии» предусмотрены диагностические процедуры, в ходе которых обучающиеся изучают свои психологические особенности, анализируют и «примеряют» различные модели

поведения, оценивают их эффективность, имеют возможность высказать свои мысли и рассуждения в ходе обсуждаемой тематики, получить обратную связь от ровесников и преподавателя курса.

Учащимся предоставлены дополнительные источники, расширяющие кругозор по вопросу самоопределения и изучению своей профессиональной пригодности.

Следует отметить, что вопросы профессиональной ориентации затрагиваются на занятиях курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» в 5 - 7 классах.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах профориентационной направленности различных уровней, знакомятся с основами профессий, участвуют в мастер-классах в рамках экскурсионных поездок на различные предприятия.

#### **Модуль «Школьное самоуправление»**

Самоуправление — важная и необходимая часть воспитательного процесса. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие ребят в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положениями:

1. Об органе ученического самоуправления МБОУ СОШДС «Лингвист»

2. О проведении выборов президента ученического самоуправления

Педагогическое руководство работы ученического самоуправления МБОУ СОШДС «Лингвист» осуществляет педагог – организатор.

Ученический совет школы — разноуровневая система школьного самоуправления. Структура органа ученического самоуправления. Система школьного самоуправления имеет 2 уровня: первый (базисный) уровень – классное самоуправление; второй – школьное самоуправление. Структуру органа ученического самоуправления составляют ученическая конференция, Школьное правительство, в которое входят Президентский совет образовательного учреждения и Палата мэров, а также Президент ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются представители (делегаты) от 5-11 классов. Ученическая конференция собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В состав Президентский совет ученического самоуправления школы входят, как правило, Президент, вице-президент и министры, возглавляющие соответствующие министерства: министр образования, министр патриотического воспитания и милосердия, министр по спорту, министр культуры, министр труда и экологии, министр печати, министр иностранных дел. Таким образом, как правило, состав Совета ученического самоуправления школы формируется в количестве 9 человек. Председателем Президентского совета ученического самоуправления школы является Президент ученического самоуправления школы. В состав Палаты мэров входят представители от 5 — 11 классов (мэры классов). Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Органом ученического самоуправления в классе в период между классными собраниями является мэрия города (класса) - классный ученический совет. Связь Президентского совета ученического самоуправления школы с классными коллективами осуществляется через мэров городов (классов), избираемых классными собраниями, которые входят в Палату мэров.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;

Методы развития ученического самоуправления, используемые в практике школы:

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;
- метод поощрения;
- деловые игры и ситуационные игры, тренинги;
- соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;

Приоритетные направления работы ученического самоуправления образуют Министерства:

- Министерство «Интеллект, дисциплина и порядок» - способствует проведению профилактической работы с нарушителями дисциплины и порядка, участвует в организации и проведении Дней

Гражданской обороны, способствует обеспечению порядка при проведении культурно-массовых мероприятий. Следит за исполнением законов и локальных актов, пропагандирует правовые отношения. Организует дежурство по школе.

- Министерство «Патриотика» - организует проведение патриотических мероприятий: конкурсов, акций, торжеств, посвященных Всероссийским праздникам - «День Победы», «День народного единства», «День Конституции», «День защитника Отечества», и других мероприятий. Оказывает помощь в проведении классных часов патриотической направленности. Проводит патриотические акции, организует поздравления для ветеранов.

- Министерство «Добрые дела» - оказывает помощь в организации работы с социально незащищённой категорией граждан, реализует проекты, способствующие укреплению социальной терпимости, проводят благотворительные акции.

- Министерство «Экологии, спорта и здоровья» – оказывает помощь в организации экологических акций, спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий военно-патриотической тематике, организует и контролирует проведение утренней зарядки. Пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей.

- Министерство «Интересные дела» – способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классах и школе.

- Школьный Пресс-центр – организует выпуск классами газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

Ребятами, вошедшими в школьное правительство, планируется деятельность на учебный год, исходя из целей и задач каждого тура многофункциональной творческой игры «Мельница»:

- «Экологический марафон». Цель — приобщение к миру природы, сохранению, приумножению ее богатств.

- «Интеллектуальный марафон». Цель - активизации мышления, развитие кругозора, формирование устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.

- «Эстетический марафон». Цель — воспитание нравственной и эстетической культуры.

- «Дом, в котором я живу». Цель — привитие любви к родному краю, уважения к национальным, историческим и культурным ценностям, уважительное отношение к родному языку.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы школьного правительства, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов.

Одна из задач лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, Посвящение в ученики МБОУ СОШДС «ЛИНГВИСТ», Посвящение в читатели, Новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник Масленицы, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса.

Силами ученического самоуправления проводятся мероприятия муниципальной акции «Передай добро по кругу», в рамках которой проводятся следующие мероприятия: сбор рукодельных изделий для благотворительных ярмарок, благотворительная ярмарка «Белый цветок», акция по благоустройству и уборке военно-мемориальных объектов «Нам доверена память», акция «Трудовой десант», акция «Почта добра» (поздравление пожилых жителей и ветеранов войны микрорайона с праздниками), акция «Тюльпан милосердия», акция «Детям Донбасса», акция «Письмо солдату», акция «Письмо другу в Донбасс», акция «Книги детям Донбасса» и др.

При высоком уровне организации классного самоуправления классный коллектив в состоянии сам создать проект любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, дети толерантны по отношению друг к другу, активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются министерства, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога – организатора и классных руководителей.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитательная работа в рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив.

-реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в

образовательных организациях Республики Крым:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» происходит на основании анкетирования обучающихся и родителей в рамках следующих направлений развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и организуется за счет часов части учебного плана в рамках оптимизационной модели.

*Духовно-нравственное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда и их общее духовно-нравственное развитие:

- курс «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- курс «Культура добрососедства» (2 – 4 класс);
- курс «Литературная гостиная» (2 – 4 класс);
- курс «Крымоведение» (5 – 9 класс);
- курс «Страноведение» (10, 11 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: 377/99,2 %.

*Социальное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- курс «Веселые уроки этикета» 9 (класс);
- курс «Проектная деятельность» (4 класс);
- курс «Азбука дорожного движения» (1-3 класс);
- курс «Обществознание» (5 класс);
- курс «Человек и общество/история» (9 класс);
- курс «Шаги к успеху» (5 – 7 класс);
- курс «Финансовая грамотность» (10, 11 класс);
- курс «Основы выбора профессии» (9, 11 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности по социальному направлению: 280 / 73,7%.

*Общеинтеллектуальное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- курс «Умники и умницы» (1 – 4 класс);
- курс «Занимательная грамматика» (1, 3-4 класс);
- курс «Функциональное чтение» (1 класс);
- курс «Занимательный английский» (1 класс);
- курс «Английский язык» (5 – 9 класс);
- курс «Занимательная география» (9 класс);
- курс «Химия вокруг нас» (8 класс);
- курс «Проектные технологии», «Основы проектной деятельности» (5 – 7, 9 класс);
- курс «Электронный вернисаж» (5 – 9 класс);
- курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (9 класс);
- курс «Подготовка к ОГЭ по математике» (9 класс);
- курс «Теоретические основы органической химии» (10 класс);
- курс «Информатика» (10, 11 класс);
- курс «Решение задач повышенной сложности по математике» (9, 11 класс);
- курс «Путь к ОГЭ (русский язык)» (9 класс);
- курс «Путь к ЕГЭ (русский язык)» (11 класс);
- курс ИКТ в жизни людей (9-11 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: 377 / 99,2 %.

*Общекультурное направление.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное:

- курс «Волшебный карандаш» (1, 2 класс);
- курс «Творческая мастерская» (3, 4 класс);
- курс «Английский для гидов. Гид-переводчик Крыма» (10, 11 класс);

- курс «Деловой английский» (10, 11 класс);
- курс «Человек и общество» (9 класс);
- курс Географические особенности современного мира (10).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности по общекультурному направлению: 197 / 51,8 %.

*Спортивно-оздоровительное направление.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- курс «В мире спорта» (2 -11 класс);
- курс «Кожаный мяч» (2 - 4 класс);
- курс «Её величество игра» (1 – 4 класс);
- курс «Основы волейбол» (7, 8 класс).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: 390 / 100 %.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» осуществляется в таких формах как: беседы, игры, экскурсии, тематические праздники, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, интеллектуальные марафоны, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, спортивные турниры, детские исследовательские проекты и другие.

В организации внеурочной деятельности учтена специфика учреждения - углубленное изучение иностранных языков.

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

С целью организации активного досуга учащихся, в школе проводятся мероприятия, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений. В МБОУ СОШДС «Лингвист» ведут работу 12 кружков различных направлений, которые обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время.

Реализация воспитательного потенциала системы дополнительного образования МБОУ СОШДС «Лингвист» происходит на основании анкетирования обучающихся и родителей в рамках следующих направлений развития личности: эстетическое направление, спортивное направление, научно-прикладное направление, социально-общественное направление, военно-патриотическое направление.

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей составляет 78.3 % .

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Работа по организации и проведению мероприятий данного модуля организована таким образом, что коллективные творческие дела реализуются в процессе многофункциональной общешкольной творческой игры «Мельница», состоящей из четырёх туров:

1. Экологический марафон. Цель — приобщение к миру природы, сохранению, приумножению ее богатств.
2. Интеллектуальный марафон. Цель - активизации мышления, развитие кругозора, формирование устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.
3. Эстетический марафон. Цель — воспитание нравственной и эстетической культуры.
4. Дом, в котором я живу. Цель — привитие любви к родному краю, уважения к национальным, историческим и культурным ценностям, уважительное отношение к государственному и родному языкам.

Для реализации мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексные дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- тематические мероприятия общешкольной многофункциональной творческой игры «Мельница»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Создание системы деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, ведётся в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательного учреждения: Уставом МБОУ СОШДС «Лингвист», Положением о Совете профилактики правонарушений МБОУ СОШДС «Лингвист» (приказ № 585 от 29.12.2021 г.), Положением об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ СОШДС «Лингвист» (приказ № 585 от 29.12.2021 г.), Положением о наложении и снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся (приказ № 35 от 03.02.2015 г.), Положением о психолого-педагогическом консилиуме (приказ № 592 от 05.11.2019 г.), приказом № 285 от 30.08.2021 «О мерах профилактики правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних МБОУ СОШДС «Лингвист» в 2021-2022 учебном году», приказами №19 от 18.01.2021 г. и № 35 от 18.01.2022 г. «О мерах профилактики и предупреждению суицидов среди обучающихся МБОУ СОШДС «Лингвист».

С целью совместной профилактической работы с ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД по г. Симферополю ежегодно составляется план мероприятий по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений, по профилактике суицидального поведения среди учащихся. В течение учебного года проводятся лекции, беседы с несовершеннолетними об уголовной ответственности за правонарушения и преступления с привлечением субъектов системы профилактики.

Заключен договор о сотрудничестве с «СГЦСССДМ» г. Симферополя. С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также обеспечения комплексной помощи детям и подросткам заключён договор и ведётся сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. С управлением по делам молодежи, спорта и туризма ведётся работа по оздоровлению детей.

Социально-педагогическая служба образовательного учреждения осуществляет работу согласно годовому плану работы педагога-психолога и годовому плану работы социального педагога, утверждённым приказом ОУ и согласованными с МБУ ДПО «ИМЦ».

С целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому, в образовательном учреждении функционирует Совет профилактики правонарушений МБОУ СОШДС «Лингвист» (ранее Координационный совет по профилактике правонарушений и негативных явлений среди обучающихся). Задачами Совета профилактики являются организация работы педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и укреплению дисциплины среди учащихся, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, разработка системы мер по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

В состав Совета профилактики входит старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД по г. Симферополю.

В рамках организации работы по профилактике буллинга, в школе проведены следующие мероприятия: оформлен стенд «Социально-психологический вестник» с информацией «Телефон доверия», «Если Тебя дразнят...», «Что делать, если ты попал в ситуацию кибербуллинга?», «Как обезопасить себя от кибербуллинга?», «Советы по безопасной работе в интернет». Размещены на сайте ОУ методические материалы для педагогов, учеников и их родителей во вкладке «Информационная безопасность», памятки во вкладке «Социально-психологическое сопровождение».

Классные руководители осуществляют мониторинг информационно-коммуникационных групп сети Интернет в целях выявления несовершеннолетних, подвергшихся кибербуллингу. Случаев кибербуллинга среди обучающихся не выявлено.

Реализуется внеурочный курс «Шаги к успеху» с 5 по 7 классы, в тематический план которого включены вопросы взаимоотношений, безопасного интернет-пользования, решений конфликтных ситуаций, понимание вопросов психологического давления и умений ему противостоять, упражнения на сплочение классных коллективов.

В МБОУ СОШДС «Лингвист» нет общедоступных сетей интернет, в рамках приказа «О запрете пользования мобильными телефонами всеми участниками учебно-воспитательного процесса во время учебного процесса» введено ограничение на пользование мобильными устройствами на территории школы.

Согласно планам воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводятся тематические беседы с учащимися, их родителями по безопасному поведению в сети интернет и социальных сетях.

Родители обучающихся ознакомлены с приказом ОУ «О запрете пользования мобильными устройствами в учебное время», другими локальными актами учреждения, регулирующими взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

С целью правового воспитания обучающихся главным специалистом отдела по работе с семьями и молодёжью «СГЦСССДМ» г. Симферополя проводятся интерактивные занятия, встречи с инспекторами ПО ПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД по г. Симферополю по теме: «Интернет. Ответственность», «Профилактика буллинга, хейтинга, правонарушений». (12.01.2022 г.). для учащихся 8-9 классов (15.10.2021г.).

Учащиеся школы приняли участие в профориентационной акции «День ИТ-знаний -2021», онлайн-викторине цифровой грамотности на портале «Сетевичок» среди обучающихся 7-11 классов, едином уроке «Безопасность в сети Интернет», тренинге «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» (10 – 11 кл.), играх: «Комплименты», «Мы похожи — мы отличаемся» (1-4 кл.), классных часах «Возьмёмся за руки», «Услышим друг друга» (5-9 классы), беседах «Я такой же, как ты», «Я самый счастливый», «Мы есть», «Журавлик», «Быть чуточку лучше» (3 – 4 кл.); классных часах «Мы за лучший мир для всех» (5 кл.); классных часах «Равные права – равные возможности» (6-е кл.); урок-диалог «За что мы ценим человека» (7 кл.) и др.

Создание системы деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» по профилактике и предупреждению суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому ведётся в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения детей и подростков образовательных организациях от 18.01.2016 № 07-149, Порядком осуществления межведомственного оперативного информирования о суицидальных случаях среди несовершеннолетних, утвержденным постановлением Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних от 20.09.2016 № 5/1, приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 17.01.2017 № 35 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся образовательных учреждений», приказом управления образования Администрации г.Симферополя от 18.01.2021 № 22 « О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся образовательных учреждений г. Симферополя» и локальными актами образовательного учреждения.

Основные профилактические мероприятия по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних:

- размещение на информационном стенде «Социально-психологический вестник» и сайте ОУ «Телефон доверия» и номера служб системы профилактики;
- максимальный охват обучающихся ОУ дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- Месячника правовых знаний;
- адаптационные занятия с обучающимися 1-х 5-х классов, проведение диагностики эмоционального самочувствия;
- социально-психологическое тестирование с целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде и выявление «скрытого неблагополучия» среди обучающихся 8-11 классов;
- проведение единого урока «Безопасность в сети интернет!».
- мониторинг сетевой активности обучающихся;
- размещение в родительских группах в соцсетях и платформе «ЭлЖур» памяток: «Об ответственности за жестокое обращение с несовершеннолетними», «Памятка ответственным родителям», «Правовая ответственность родителей за воспитание детей и создание для них безопасных условий», Памятка родителям (законным представителям) о статье 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних», «Права и обязанности родителей (законных представителей)» (выдержки из Семейного кодекса Российской Федерации);
- диагностика учащихся 11 классов о психологической готовности выпускников к итоговому сочинению и профилактическое занятие «Я не боюсь сдавать итоговое сочинение»;
- обсуждение на заседании педагогического совета вопросов психолого-педагогической профилактики суицидального и аутодеструктивного поведения обучающихся»;
- проведение социологическое исследование учащихся 8 – 11 классов по выявлению участия подростков в деятельности молодежных субкультур.
- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий гражданско-патриотической, социально-правовой, культурно-эстетической направленности.

Создание системы деятельности МБОУ СОШДС «Лингвист» по профилактике и предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних, в частности экстремизма и терроризма, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, ведётся в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами образовательного учреждения.

По противодействию распространения материалов экстремистского и террористического характера в ОУ приняты следующие меры:

1.Плановое проведение профилактических мероприятий по темам, связанным с формированием у детей и подростков стойкого неприятия образа жизни, взглядов и действий

экстремистских и террористических группировок, в том числе с привлечением сотрудников органов правопорядка.

2. Проведение профилактических занятий с демонстрацией видео-фильмов о последствиях вовлечения в деятельность экстремистских и террористических организаций.

3. Проведение занятий, направленных на повышение грамотности детей и родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности при пользовании сетью Интернет, а также разъяснение возможных угроз, связанных с общением с неизвестными лицами в социальных сетях.

4. Организация фильтрации при подключении к интернету и ограничение пользования мобильными устройствами на территории школы.

5. Освещение в рамках преподавания предметов «обществознание» и «ОБЖ» правовых основ противодействия терроризму и экстремизму.

6. Плановое проведение мероприятий с приглашением сотрудников органов правопорядка в целях разъяснения обучающимся методов воздействия и вовлечения молодежи в деструктивные группировки, правил защиты в случае давления и манипулирования, а также последствий и видов ответственности за противоправные действия экстремистского и террористического характера.

7. Создание стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности в ОУ; размещение на сайте ОУ методических материалов для педагогов, учеников и их родителей.

8. Осуществление мониторинга информационно-коммуникационных детских групп сети Интернет с целью выявления материалов, содержащих лозунги, призывы, пропаганду и иную информацию экстремистской направленности.

9. Выявление фактов детского неблагополучия и отсутствия по этой причине учащихся на занятиях, принятие мер по их возвращению в учебные заведения.

С целью профилактики экстремизма и терроризма в образовательном учреждении проведены следующие воспитательные мероприятия: Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», инструктажи «О действиях в экстремальной и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта», объектовые тренировки по антитеррористической безопасности «Безопасность и защита человека в ЧС» с сотрудниками Росгвардии, Урок мужества «Мир во всём мире», просмотр кинофильма «Беслан. Прерванный урок», уроки ОБЖ «Действия в ЧС», конкурс листовок «Скажи терроризму – нет!» и конкурс рисунков на асфальте «Мы против террора», беседы «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций» и др.

С целью формирования здорового образа жизни, предупреждения распространения негативных явлений, в том числе алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании, в школе, согласно плану мероприятий МБОУ СОШДС «Лингвист» по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений, по профилактике суицидального поведения среди учащихся были проведены следующие мероприятия:

- оформлены стенды и разработаны рекомендации по здоровому образу жизни и правовому воспитанию, размещена информация о Республиканском наркологическом диспансере;

- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет, на предмет выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, первичных признаков возможного их потребления;

- проведены консультационные беседы с обучающимися, склонными к аддиктивному поведению;

- проведены рейды по территории школы с целью пресечения аддиктивного поведения обучающихся;

- в течение года организована консультативная помощь педагогам по вопросам сопровождения несовершеннолетних по итогам социально-психологического тестирования, изучения основных видов спайсов, последствий их потребления, выявления внешних признаков наркотического опьянения «Изучения основных видов спайсов, последствий их потребления, выявления внешних признаков наркотического опьянения, последствия потребления психотропных веществ»;

- проведены мероприятия, посвящённые Всероссийскому дню трезвости: урок популяризации ЗОЖ «Трезвым быть модно»; встреча обучающихся 9 класса со специалистами фонда «За трезвый Крым», беседы о вреде употребления алкоголя и психо-активных веществ «Секреты манипуляции наркомана»; классный час «Быть здоровым модно!», спортивная эстафета «Спорту – да!»;

- педагоги школы приняли участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021», в рамках которой проведена работа по выявлению возможного распространения и (или) хранения наркотиков на территории школы, проведены мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, а также культурно-массовые акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, а также мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на повышение уровня информированности и методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ;

- профилактические беседы с обучающимися тему «Закон о курении. Про никотиновые наркотики»;

- проведение тренингов для старшеклассников по программе «Все что тебя касается»;
- тематические линейки, уроки, видео-лекции, спортивные соревнования в рамках уроков физической культуры.

Большое внимание в работе с родителями уделяется профилактике данного направления воспитательной работы. Ведётся организационно-мотивационная работа среди родителей обучающихся 13-18 лет по участию в социально-психологическом тестировании (сентябрь), в рамках родительского всеобуча проводятся лекции на родительских собраниях по «Программе обучения родителей основам детской педагогики и психологии»: «Как распознать у ребенка аддиктивное поведение», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков». Психолого-педагогической службой школы проводятся консультации с родителями по вопросам профилактики правонарушений. На стендах школы и официальном сайте размещена информация для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.

На сайте школы размещена информация о проведении общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», а также информация для родителей о самоисследовании уровня информированности и компетентности в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### ***Модуль «Конкурсные программы и проекты»***

Целью участия учащихся МБОУ СОШДС «Лингвист» в конкурсных программах и проектах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня является поиск, выявление, развитие и поддержка одарённых детей, реализация их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирование талантливой молодёжи, презентация достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризация детского и юношеского творчества, пропаганда регионального культурного наследия.

Реализация воспитательной работы в рамках данного модуля осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, выявление, развитие и поддержку одарённых детей, реализацию их творческого и интеллектуального потенциала;
- работу кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
- организация и проведение школьных этапов муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсных программ и проектов, проведение школьных выставок конкурсных работ рекомендованных для участия в конкурсных программах;
- поощрение педагогами детских инициатив;
- участие в конкурсных программах и проектах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С целью выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья в 2022 г. в школе прошёл мониторинг работы с одарёнными детьми, задачами которого являлись:

- определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной «Я-концепции» (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми

Определение одаренности учащихся проведено согласно следующей классификации и показало следующие результаты:

- интеллектуальный тип одаренности – 27 % учащихся;
- академический тип одаренности – 22 % учащихся;
- художественный тип одаренности – 20 %;
- креативный тип одаренности – 8%;
- лидерская или социальная одаренность – 9%;
- психомоторная или спортивная одаренность – 14%.

На основании мониторинга выявлено:

- численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов, региональных конкурсах, входящих в Единый календарь массовых и методических мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым составляет - 54 / 14%;

- численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации: 270 / 71%;

- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров (олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и др.) направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи: 140 / 37%, в том числе на региональном уровне: 8 / 2%.

Следует отметить, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

#### ***Модуль «Школьные медиа»***

Целью школьных медиа, совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации, является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество ученического самоуправления в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги и обучающиеся. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Школьный пресс-центр ученического самоуправления осуществляет свою работу через электронную, а также стенгазету «А что, если ...». Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШДС «Лингвист».

#### ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны;
- участие школьников в Программе по художественно-эстетическому воспитанию «Симферополь – культурная столица».

Таким образом, воспитательная работа МБОУ СОШДС «Лингвист» ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, а также с учетом стиля взаимоотношений педагогов с детьми и педагогов и родителей.

Эффективность и действенность системы воспитательной работы нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе является многоплановой и разносторонней и опирается, главным образом, на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, совместную работу с учреждениями профилактики, общественными организациями.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по формированию у детей основ культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, направленную на повышение эффективности воспитательной работы в школе, по следующим направлениям:

1. Развитие ученического самоуправления школы и классных коллективов, развитие у школьников самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
4. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

3. Организация методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных педагогических достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Работа школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками**

Библиотека МБОУ СОШДС «Лингвист» осуществляет библиотечно-информационное, культурно-образовательное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «О библиотечном деле»
- Постановлением правительства АРК «О сохранении и развитии культуры в Крыму» и другими законодательными и нормативно-правовыми актами.

Школьная библиотека, являясь структурным подразделением ОУ, осуществляет единую для ОУ государственную программу национального образования и воспитания обучающихся.

#### *Основные цели:*

- информационная поддержка всех образовательных программ ОУ, семейного воспитания и профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка обучающихся к дальнейшей учебе, самообразованию;
- формирование читательских интересов и читательской компетенции современных школьников;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий;
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

#### *Основные задачи:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- содействие воспитанию разносторонне развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация мероприятий по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрение новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- повышение своей квалификации и профессионального уровня.

#### *Основные направления работы:*

- обеспечение учащихся учебной и познавательной литературой, преподавателей — справочной и методической литературой;
- оказание методической помощи классным руководителям и воспитателям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
- осуществление дифференцированного подхода к читателям-учащимся, воспитания у них художественного вкуса, культуры чтения, эстетики;
- формирование таких качеств личности школьника, как гуманность, трудолюбие, честность, бережливость, организованность, самостоятельность;
- воспитание патриотизма, как основы всей воспитательной работы и формирования любви к родному краю, как основополагающего элемента воспитания патриотов России;
- воспитание толерантности, как главного демократического принципа, соблюдение которого обеспечивает мирное поступательное устойчивое развитие полиэтничного, поликультурного Крыма;
- совершенствование форм воспитательных мероприятий с учётом возрастных особенностей;
- продолжение проведения благотворительной акции среди детей и родителей «Моя любимая книга — школьной библиотеке».

#### **Краткая справка**

- Год основания библиотеки – 2000;
- Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает помещение общей площадью 50 кв. м.;
- Читальный зал - 20 кв. м, абонемент - 30 кв. м.;

- Организует работу библиотеки и читального зала один работник – заведующий библиотекой, имеющий среднее специальное образование, общий стаж работы 38 лет, стаж библиотечной работы 35 лет, в данной общеобразовательной организации 13 лет, в должности заведующей библиотекой – 5 лет;
- Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Библиотека работает по графику и плану, утвержденным директором ОУ.
- Материально-техническое оснащение библиотеки: Локальная сеть Интернет; 3 персональных компьютера, 1 принтер, кафедра (рабочее место библиотекаря), необходимая мебель.
- Общий фонд библиотеки составляет 11 089 экз. на сумму 2828782,01руб.;
- Учебный фонд составляет – 7 233 экз. на сумму 2550446,42. Библиотека располагает разнообразной справочной, научно-познавательной, методической литературой. Фонд учебников удовлетворяет потребность обучающихся и составляет в начальной школе - 100% старшей школе - 100%. Недостающие учебники получены во временное пользование из библиотек других школ. Библиотека располагает разнообразной справочной, научно-познавательной, методической литературой.
- Художественный фонд – находится в свободном доступе и составляет 3856 экз. на сумму 278335руб.;
- Всего пользователей библиотеки - 483, из них обуч-ся - 391, преподавателей - 47, сотрудников - 45;
- Число посещений – 3522 чел. в год;
- Средняя читаемость – 6,7;
- Средняя посещаемость – 6,9;
- Средняя обращаемость – 0,9;
- Книгообеспеченность - 7,6;
- Библиотека подключена к электронному читальному залу Национальной электронной библиотеки России.

Библиотекарем и педагогами проводится постоянная работа в классах и дошкольных группах по воспитанию у обучающихся и воспитанников бережного отношения к учебнику, книге, ответственности за правильное и бережное использование учебников, создание книжного фонда библиотеки.

Библиотекарем с привлечением обучающихся ведётся постоянный контроль состояния учебников в течение учебного года. Систематически проводится работа по проверке учебников, рейды-проверки состояния учебников по классам.

Работа библиотеки нацелена на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В практике работы библиотеки постоянно присутствуют библиотечные уроки, беседы–презентации, викторины, книжные выставки.

С целью раскрытия книжного фонда библиотекарем систематически оформляются книжные выставки, тематические стенды, тематические полки, проводятся библиотечные уроки, беседы, мультимедийные презентации, литературные часы, викторины, уроки памяти, громкие чтения.

Для формирования информационной культуры учащихся, воспитания культуры чтения, умения пользоваться библиотекой, библиотекой традиционно проводятся следующие мероприятия: праздники, библиотечные уроки, мультимедийные презентации, литературные часы, викторины, экскурсии, беседы, громкие чтения.

В течение учебного года библиотекарем оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении праздников, памятных дат, классных часов в школе: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой».

Ежегодно, в начале учебного года готовится «Перечень учебников, используемых в текущем учебном году в учебном процессе МБОУ СОШДС «Лингвист» в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью ОУ, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания. Анализ работы библиотеки показал, что задачи, поставленные перед библиотекой, в целом реализованы.

Вместе с тем необходимо усилить работу в средней и старшей школе в направлении формирования и развития устойчивого интереса к книге, как к источнику познания и самообразования. Для этого необходимо внедрять новые формы работы, пополнять фонд художественной и научно-познавательной литературой.

## **Материально-техническая база и финансово-хозяйственная деятельность**

Учебные кабинеты ОУ располагают учебно-методическими комплексами, наглядными пособиями, теоретической и практической литературой, плакатами, макетами, таблицами, историческими и географическими картами, дидактическим материалом на электронных и бумажных носителях обучающего и контролирующего характера, приборами и муляжами для выполнения практических заданий, устройствами для хранения учебного оборудования.

Во всех кабинетах имеется необходимая школьная мебель, многофункциональные шкафы, в которые установлена мультимедийная техника. Соблюдаются требования СанПиН.

МБОУ СОШДС «Лингвист» расположен в здании, которое изначально было предназначено для дошкольного образовательного учреждения, внутренняя площадь которого не позволяет обеспечить большинству дисциплин отдельные кабинеты. Поэтому кабинеты комплекса многофункциональны: созданы и развиваются кабинеты естественных наук (химия, биология, география), комплексный физико-математический кабинет, кабинет немецкого, французского языка. Организована работа 4 кабинетов английского языка, каждый из которых оформлен стендами с материалами страноведческого содержания одной из англоязычных стран.

Одним из путей повышения качества образовательного процесса является внедрение информационных технологий. Во всех кабинетах начальной школы, в кабинетах информатики, естественных наук, физико-математическом кабинете, кабинетах русского языка и литературы, истории и обществознания, актовом зале установлены мультимедийные комплексы с большими демонстрационными экранами. Все педагоги прошли курсы по обучению работе с офисным программным обеспечением, позволяющим создавать презентации по преподаваемым дисциплинам.

В МБОУ СОШДС «Лингвист» работает спортивный зал, где проводятся учебные занятия по физкультуре. Однако зал не соответствует требованиям к спортивному залу средней школы и не имеет необходимого спортивного оборудования в полном объеме. Компенсирует отсутствие площади спортзала имеющаяся хорошо оборудованная спортивная площадка, имеющая оборудование для выполнения атлетических и гимнастических упражнений, настольного тенниса, волейбольную и баскетбольную площадки, футбольное поле с искусственным травяным покрытием. В настоящее время разработана проектно-сметная документация на строительство нового спортивного зала.

Открыт Школьный музей туризма, который активно пополняется экспонатами.

Все учебные кабинеты имеют планы перспективного развития.

Все учебные кабинеты обеспечены эстетично оформленными стендами в едином стиле, материалы которых содержат: правила техники безопасности работы и поведения в кабинете; материалы, используемые в учебно-воспитательном процессе: памятки, схемы анализов и самоанализов, вопросы к текущему и промежуточному контролю и т.д.; задания для самостоятельной работы; творческие работы и пр.

В перспективном плане развития материальной базы ОУ предполагается системная работа по пополнению имеющихся учебных кабинетов оборудованием, необходимым для обеспечения выполнения программы в полном объеме, а также создание кабинета, ОБЖ.

В ОУ имеется 62 компьютера, количество обучающихся на 1 компьютер составляет 13 человек, что говорит о достаточном оснащении ПК. В ОУ подключен широкополосный Интернет. Для качественной организации учебно-воспитательного процесса библиотека и часть учебных кабинетов подключены к сети Интернет. В ОУ продолжается переоснащение кабинетов - морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

В МБОУ СОШДС «Лингвист» созданы условия для использования, создания и обработки информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете). Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Для оказания медицинской помощи имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры и процедурного кабинета, которые оборудованы в соответствии с п.4.23 СанПиН. Однако медицинский кабинет требует дооборудования и обновления. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется поликлиническим врачом и медицинской сестрой, предусмотренной штатным расписанием учреждения.

Варочный цех школьной столовой и обеденные залы оснащены необходимым оборудованием.

МБОУ СОШДС «Лингвист» осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в рамках Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» согласно планам-графикам, утвержденным и опубликованным в ЕИС.

Закупки осуществляются как конкурентными способами закупок (конкурс с ограниченным участием), так и с единственным поставщиком, в том числе на городском сайте ЗМО, руководствуясь ст.93 44-ФЗ.

Из республиканского бюджета были выделены средства по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, среднего общего образования на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.п. для дошкольников и обучающихся.

В течение 2021/2022 учебного года было *закуплено*:

- методическая и учебная литература на сумму 508978руб.;
- мебель в учебные кабинеты на сумму 255100,00 руб.;
- оборудование для спортивной площадки на сумму 158124,00 руб.;
- ремонт забора на сумму 909191,00 руб.;
- канцтовары на сумму 28787,00 руб.;
- информационная система «Образование» на сумму 182622,00руб.;
- информационная система "АРМ ЗАВУЧ" на сумму 180000,00 руб.;
- оборудование для учебных кабинетов на сумму 128679,60 руб.;
- оборудование для медкабинета на сумму 70450,00 руб.
- спецодежда на сумму 9400,00 руб.;
- посуда на сумму 32053,00 руб.;
- хозяйственные товары на сумму 145660,00 руб.;

*Проведены работы:*

- текущий медосмотр персонала на сумму 130400,00 руб.;
- производственный контроль на сумму 51669,40 руб.;
- испытания и промывка внутренних сетей отопления ОУ на сумму 47128,4 руб.;
- электротехническое обслуживание и замеры контуров заземления на сумму 12000,00 руб.;
- проверки оборудования на сумму 61743,46 руб.

Заклучены государственные контракты на предоставление коммунальных услуг.

Заклучены и исполняются контракты на бесперебойное обеспечение необходимыми продуктами питания.

Ежегодно *осуществлялись*:

- услуги по обслуживанию системы видеонаблюдения ОУ на сумму 100100,00 руб.;
- услуги по обслуживанию системы пожарной сигнализации ОУ на сумму 129408,00 руб.;
- услуги обеспечения видеоконференцсвязи на сумму 48000,00 руб.;
- услуги доступа Интернет на сумму 28800,00 руб.;
- услуги обслуживания оргтехники на сумму 47000,00 руб.;
- услуги по обслуживанию огнетушителей на сумму 5415,00 руб.;
- физическая охрана ОУ (1 пост) на сумму 1043320,00 руб.;
- работа централизованной программы учета «Парус» на сумму 144000,00 руб.

Из средств за предоставление платных дополнительных образовательных услуг проведена подготовка к новому учебному году (приобретено оборудование для медкабинета, приобретены мебель для музея, отремонтированы мебель и доски в учебных кабинетах).

Для проведения текущего ремонта были привлечены благотворительные средства в сумме 305000,00 рублей.

В соответствии с годовым и перспективным планами развития материально-технической базы в течение 2020-2022г.г. запланированная работа в основном выполнена в объеме выделенного финансирования.

На 2022-2024 г.г. перед МБОУ СОШДС «Лингвист» стоят следующие задачи по совершенствованию материально-технической базы:

- реконструкция спортивного зала, приобретение и установка спортивного оборудования;
- приобретение недостающего учебного оборудования для учебных кабинетов;
- проведение капитального ремонта в рамках выделенного финансирования;
- благоустройство территории ОУ;
- проведение мероприятий направленных на сохранение материально-технической базы ОУ.

### **Обеспечение безопасности деятельности**

С целью обеспечения безопасного пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников в МБОУ СОШДС «Лингвист» организована следующая работа по антитеррористической безопасности:

- назначен ответственный за выполнение мероприятий по антитеррористической защищённости ОУ, разработаны его функциональные обязанности;

разработаны и утверждены:

- Паспорт безопасности ОУ;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов;
- План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ, СМОВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ Росси по Республике Крым» по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- План работы и план мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений МБОУ СОШДС «Лингвист»;
- Типовой алгоритм действий сотрудников образовательного учреждения по обеспечению безопасности в условиях повышенной опасности.

Вопрос безопасности пребывания воспитанников и обучающихся регулярно рассматривается на родительских собраниях в классах, дошкольных группах, заседании Управляющего совета ОУ, где и было принято решение об организации дополнительного поста охраны.

Физическая охрана осуществляется – в дневное время сотрудниками ООО ОП «БОРС24-Директ», в ночное время, выходные и праздничные дни сторожем.

В ОУ организовано 2 поста охраны (территория, помещение). Сотрудники охранного предприятия обеспечивают пропускной режим, охрану общественного порядка на территории МБОУ, сохранность материальных ценностей, обеспечивают личную безопасность детей и сотрудников, предупреждают несанкционированное проникновение в учреждение посторонних лиц. До сведения всех участников учебно-воспитательного процесса и родителей доведена информация об установленном пропускном режиме и его правилах.

Вход в ОУ оборудован стационарным металлодетектором и ручным досмотровым металлоискателем.

Обеспечен контроль за ввозимыми (вносимыми) на территорию ОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов. Регистрация посетителей и автотранспорта осуществляется сотрудниками охранного предприятия, с последующей записью в специальных журналах.

Пост охраны в помещении оборудован кнопкой экстренного вызова. Немедленное информирование на сообщение о происшествии осуществляется надлежащим службам в телефонном режиме, прямая связь с органами МВД осуществляется через телефонную связь. Территория ОУ обнесена забором, перед воротами учреждения установлен автоматический шлагбаум, что препятствует несанкционированному проникновению на территорию. Здания и территории в ночное время освещаются.

Установлен ежедневный обход территории в течение дня с целью выявления бесхозных предметов, проверки состояния решеток, ограждения и пр.

Для обеспечения комплексной и противопожарной безопасности установлены АСПС и система видеонаблюдения.

По результатам проведенного обследования, с учетом степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения объекту установлена 3 категория опасности.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счёт реализации следующих программных мероприятий:

#### **Мероприятие 1.**

##### **«Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.**

- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обучение по ФООП, разработанным по ФГОС-2021;
- создание в ОУ условий, соответствующих требованиям ФГОС;
- проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития государства и региона;
- увеличение количества педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности.

#### **Мероприятие 2.**

##### **Мониторинг соответствия ОУ аккредитационным показателям**

- создание эффективной системы внутреннего мониторинга организации на соответствие аккредитационным показателям;
- проведение мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
- устранение замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

#### **Мероприятие 3**

##### **Оптимизация кадровой работы**

- модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров приведение ее в соответствие с новыми требованиями;
- создание условий для индивидуального самообразования педагога, максимально полное удовлетворение его потребности в самореализации;
- усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС-21;
- организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

#### **Мероприятие 4**

##### **Совершенствование форм и методов воспитательной работы.**

- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- рост количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников, научно-практических и научно-исследовательских конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- рост количества обучающихся с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, детей-инвалидов, обучающиеся с девиантным поведением;

- охват классных руководителей обучением по программам, связанным с организацией воспитательной работы и развитием ученического самоуправления.
- формирование активной гражданской позиции обучающихся через систему школьного самоуправления;
- развитие социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях;
- формирование умения у учеников сочетать личные и групповые интересы;
- развитие и сплочение ученического коллектива;
- обучение детей эффективным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## **Мероприятие 5**

### **Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг**

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся и воспитанников;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию;
- стимулирование детей к достижениям высоких результатов в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме;
- развитие материально-технической базы дополнительного образования;
- создание условий для использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **Мероприятие 6**

### **Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота**

- составление плана развития цифровой инфраструктуры ОУ;
- создание современной безопасной цифровой образовательной среды;
- использование цифровых ресурсов педагогами и обучающимися как инструмента своей деятельности;
- анализ цифровой инфраструктуры ОУ и видов цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов;
- использование электронных образовательных ресурсов (средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса).
- направление на обучение работников цифровым компетенциям;
- закупка и установка нового оборудования.

## **Мероприятие 7**

### **Охрана и сбережение здоровья обучающихся и воспитанников.**

- обновление должностных инструкций сотрудников ОУ по охране труда;
- обновление содержания инструктажей по охране труда;
- обучение сотрудников вопросам охраны труда;
- организация проверки знаний сотрудников ОУ требований охраны труда.

## **Мероприятие 8**

### **Усиление антитеррористической защищенности организации**

- оборудование на объекте системы оповещения и управления эвакуацией;
- оборудовать систему охранной сигнализации;
- осуществление мероприятий по информационной безопасности, обеспечивающей защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам ОУ;
- внедрение интегрированной системы безопасности.

## **Мероприятие 9**

### **Охрана и сбережение здоровья обучающихся и воспитанников**

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников;
- совершенствование системы мониторинга здоровья детей и подростков;
- достижение высокого уровня мотивации обучающихся и воспитанников к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивно – оздоровительную деятельность;
- обеспечение обучающихся и воспитанников полноценным и сбалансированным питанием.

## **Мероприятие 10**

### **Организация работы по адаптации обучающихся, прибывших из новых регионов РФ**

- создание Комплексной программы адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР;
- обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП;
- включение обучающихся- мигрантов в активную социально значимую деятельность ОУ путем участия в общественных делах класса и школы;
- вовлечение детей-мигрантов в воспитательную работу ОУ, кружки, секции;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения. Органов социальной защиты.

## **Мероприятие 11**

### **Развитие материально-технической базы учреждения**

- развитие материально- технической базы ОУ, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- создание единой образовательной информационной среды.

#### 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели реализации программы	Единица измерения	Стартовые условия (2022 г.)	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
		Оценка	Прогноз	Прогноз	Прогноз
<b>1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Обучение по ФООП, разработанным по ФГОС-2021</b>					
Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	наличие		Разработка проектов ООП по ФООП	имеется	имеется
Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям ФГОС	наличие	100	100	100	100
Удельный вес учащихся с повышенной учебной мотивацией.	%	85	85	85	85
Доля победителей и призеров Всероссийских олимпиад	%	1,5	1,75	2.0	2.0
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98	98	98	98
Уровень освоения основной ОП по завершению обучения на ступени НОО, ООО, СОО	%	100	100	100	100
Охват учащихся внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100
<b>2. Мониторинг соответствия ОУ аккредитационным показателям</b>					
Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	наличие	0	0	0	0
Наличие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
<b>3. Оптимизация кадровой работы</b>					
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля педагогов использующих в своей деятельности дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
<b>4. Совершенствование форм и методов воспитательной работы</b>					
Введение должности советника по воспитанию	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%	0	0	0	0
Доля учащихся, состоящих на учете в органах профилактики	%	0	0	0	0
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	%	98	98	99	100

Доля обучающихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях	%	70	70	70	70
Наличие системы работы по поддержке талантливых и одаренных детей	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля победителей и призеров творческих конкурсов	%	14	15	15	17
Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	%	40	40	43	45
Доля классных руководителей прошедших обучение по программам, связанным с организацией воспитательной работы	%	100	100	100	100
<b>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
Количество обучающихся, включённых в систему дополнительного образования ОУ	%	75	78	78	80
Наличие разнонаправленных общеразвивающих программ дополнительного образования	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
Возобновление работы театральной студии. Определение формата (иностраннй язык, русский язык). Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	наличие	-	-	имеется	имеется
<b>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</b>					
Соответствие электронной образовательной среды и ее доступности требованиям ФГОС-2021	%	80	85	90	90
Доля педагогов, использующих в своей деятельности дистанционные технологии	%	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих в своей деятельности возможности ИКТ, ЭлЖур	%	100	100	100	100
Уровень информатизации УВП, управления и делопроизводства.	%	100	100	100	100
Открытость сферы деятельности ОУ через эффективное использование Интернет-сайта. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Совершенствование электронного документооборота.	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется

Соответствие электронной образовательной среды и ее доступности согласно требованиям ФГОС-2021	%	80	85	90	90
Доля педагогов, использующих в своей деятельности дистанционные технологии	%	100	100	100	100
<b>7. Совершенствование системы охраны труда.</b>					
Обновление должностных инструкций по ОТ сотрудников ОУ, содержания инструктажей согласно Приказа Минтруда России от 29.10.2021 №772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда»	%	30	100	100	100
Обучение сотрудников по вопросам ОТ согласно Постановления Правительства РФ от 24.12. 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда".	%	30	100	100	100
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
Оценка качества и достаточности организационных мероприятий.	уровень	удовл.	достаточн.	достаточн.	достаточн.
Оценка практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	уровень	недостаточный	удовлетв.	достаточн.	достаточн.
Наличие комплексного плана мероприятий по противодействию терроризму и экстримизму и гармонизации межнациональных отношений.	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется
<b>9. Охрана и сбережение здоровья обучающихся и воспитанников</b>					
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей, педагогов и сотрудников	%	90%	95%	95%	100%
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную спортивно – оздоровительную деятельность	%	89	92	95	95
Организация профилактических обязательных медицинских осмотров для учащихся и педагогов	%				
Создание и организация работы Школьного спортивного клуба.	наличие	Подготовлена необходимая документация	Открытие	Устойчивое функционирование	Устойчивое функционирование
<b>10. Организация работы по адаптации обучающихся, прибывших из новых регионов РФ</b>					
Социальное сопровождение детей данной категории	наличие	Отсутствие детей данной категории	Организовано по мере необходимости		
Организация психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	наличие	Отсутствие детей данной категории	Отсутствие детей данной категории		
Мониторинга состояния степени адаптации данной категории обучающихся	Отсутствие детей данной категории	Отсутствие детей данной категории	Отсутствие детей данной категории		

<b>11. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения</b>					
Анализ соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным, нормам ПБ и охраны труда	Наличие	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления УВП	%	90	90	95	95
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), к общей численности учащихся	%	100	100	100	100
Прирост финансирования организации за счет дополнительных ПОУ	наличие	имеется	имеется	имеется	имеется

### **6. Риски реализации мероприятий Программы и меры по управлению рисками**

<b><i>Риски</i></b>	<b><i>Пути снижения их влияния</i></b>
Психологическая неготовность участников УВП к каким-либо изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Увеличение допустимой нагрузки обучающихся	Учет всех видов нагрузки обучающихся и воспитанников, регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН
Ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы ОУ для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм и методов работы с родителями обучающихся и воспитанников и, как следствие, не восприятие родителями проблем ОУ	Повышение мотивирующего характера управления методической работой, направленное на обновление УВП. Распространение и популяризация передового педагогического опыта Совершенствование системы премирования и дополнительных стимулирующих педагогов.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости общеобразовательной организации. Эффективное использование Интернет-сайта ОУ. Индивидуальная работа педагогов с родителями обучающихся и воспитанников
Низкий уровень информационной культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей по всем вопросам деятельности ОУ. Помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей

## **7. Контроль за ходом реализации Программы**

Контроль за ходом выполнения основных мероприятий Программы и целевым использованием бюджетных средств, направленных на ее реализацию, осуществляет ответственный исполнитель Программы.

## **8. Конечные результаты и оценка эффективности**

*Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих результатов:*

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и воспитанников.
2. Готовность педагогического коллектива к внедрению обновленных ФГОС, активное использование принципов системно-деятельностного подхода в образовании, использование ИКТ и современных здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения Профессиональных стандартов.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и воспитанникам.
5. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся и воспитанников.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
7. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
8. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном мире.
10. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны педагогов, обучающихся и их родителей.
11. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
12. Продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами.
13. Овладение педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС.
14. Готовность реализовывать современные модели образовательного процесса с учетом требований и реалий цифрового общества.
15. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, включение дополнительных ресурсов информатизации.
16. Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Создание условий для развития поликультурного пространства ОУ.
18. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
19. Сохранение положительного имиджа образовательного учреждения на рынке образовательных услуг г.Симферополя.

## **Система организации управления и контроля исполнения Программы**

1. Внутренний и внешний мониторинг деятельности ОУ.
2. Осуществление контроля выполнения Программы со стороны администрации ОУ с ежегодным обсуждением результатов на заседании итогового педагогического совета, Учредительном совете
3. Размещение результатов контроля на официальном сайте ОУ.
4. Корректировку программы развития

