

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Желябовская средняя общеобразовательная школа»  
Нижегородского района Республики Крым**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной (крымскотатарский) язык»  
для 5-9 классов  
основного общего образования**

Количество часов - 153:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- в 9 классе- 17 часов (0,5 часов в неделю)

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»  
учителем Бекировой У.А*

с.Желябовка, 2023 г.

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому)

языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

### **Фонетика и правописание.**

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гь, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

### **Лексикология.**

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Язык, общие сведения о языке.**

Богатство и красота крымскотатарского языка.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развёрнутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развёрнутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развёрнутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка. Документы. Рабочий план, объявление.

#### **Лексикология и фразеология.**

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы,

профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

### **Словообразование. Состав слова.**

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

### **Морфология. Общие сведения о частях речи**

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам.

Способы образования существительных и их правописание.

Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

### **Морфология.**

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залог глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы

образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Аудирование.

Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развёрнутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме. Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Словосочетание. Предложение.**

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

#### **Двусоставные предложения.**

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

#### **Односоставные предложения.**

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

### **Осложнённые предложения.**

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Роль родного языка в развитии личности.

#### **Речь и общение. Речевая деятельность.**

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов. Чтение.

Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творческим заданием. Диалог.

Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том

числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных

ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского

опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка; оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

пользоваться на практике разными видами лексических словарей; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие); правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и

однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова;

применять знания по морфемике в практике правописания; владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего сказуемого, находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение,

отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания;

писать изложение и сочинение по простому и сложному плану; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;

определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально- смысловые типы речи;

иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения; находить

в тексте неполные предложения;

правильно ставить знаки препинания в простом неосложнённом предложении;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо- личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

- находить в тексте однородные члены предложения;
- определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- понимать основные функции обращения;
- правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;
- пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;
- различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- определять роль родного языка в развитии личности; владеть разными видами речевой деятельности;
- создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;
- писать доклад или реферат на морально-этическую тему;
- сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
- выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции,

жанры (документы, заявление, автобиография);

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;

различать основные виды сложноподчинённых предложений; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;

употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;  
правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и  
бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь; строить  
предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой  
речью, применять способы преобразования прямой  
речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками  
препинания.

**5 КЛАСС – 34ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	2		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyuplirdersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyuplirdersnin-maksady-1</a>
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация.	14	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	Фонетика и правописание. Фонетика ве догъру язув.	10		1	<a href="https://youtu.be/eu4drPEBr-Y">https://youtu.be/eu4drPEBr-Y</a> <a href="https://studfile.net/preview/5113462/page:4/">https://studfile.net/preview/5113462/page:4/</a> <a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
5.	Лексикология.	6	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	Повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**6 КЛАСС – 34ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			

2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1</a>
3.	Лексика и фразеология. Лексика ве фразеология.	6		1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	Словообразование. Состав слова. Сёз япылувы, сёз теркиби.	6	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
5.	Морфология. Общие сведения о частях речи. морфология. Сёз чешитлери акъкъында умумий малюмат.	7			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	Прилагательное. Сыфат.	6		1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-til">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-til</a>
7.	Числительные. Сайы.	5	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	Повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**7 КЛАСС – 34ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1</a>
3.	Местоимение. Замир.	6		1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	Глагол. Фииль.	14	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
5.	Наречие. Зарф.	3			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	Служебные части речи. Ярдымджы сёз чешитлери.	7	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
7.	Повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**8 КЛАСС – 34ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleridersnin-maksady-1</a>
3.	Словосочетание и предложение. Сёз бирикмелери ве	7		1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>

	джумле.				
4.	Двусоставное предложение. Эки теркипли джумле.	9	1	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
5.	Односоставные предложения. Бир теркипли джумлелер.	3			<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	Осложнённые предложения. Муреккеплешкен джумлелер.	12	1	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
7.	Повторение	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**9 КЛАСС – 17ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1</a>
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация.	14	1	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	Повторение.	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

**9 КЛАСС – 34ч.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	РР	
1.	Язык. Общие сведения о языке. Тиль акъкъында умумий малюмат.	1			
2.	Речь и общение. Речевая деятельность. Нутукъ ве къонушма. Нутукъ фаалиети.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/der-s-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1</a>
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис ве пунктуация.	30	2	4	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	Повторение.	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку  
в 5 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч) ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (2с.)</b>		
1.	06.09			Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека. Тиль кьонушув вастасы. Аятта тильнинь эмиети.	1	
				<b>РЕЧЬИ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2ч.) НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШМА. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (2с.)</b>		
2.	13.09			Общие сведения о речи и общении. Нутукъ ве кьонушма акъкьында умумий малюмат.	1	
3.	20.09			Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. <b>РР №1.</b> Описание любимого животного. Нутукъ чешитлери: икяе, тариф, фикир юрютюв. <b>НИ №1.</b> Севимли айваннынъ тасвири (агъзавий).	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/ders-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/ders-mevzusy-nutuk-uslyupleri-dersnin-maksady-1</a>
				<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (14ч.) СИНТАКСИС ВЕ ПУНКТУАЦИЯ (14с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4-5.	27.09 04.10			Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании. <b>Списывание.</b> Сёз бирикмеси. Баш ве таби сёз. Сёз бирикмесинде сёзлернинъ багъланувы. <b>Кочюрип язув.</b>	2	
6-7.	11.10 18.10			Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное. Побудительное, вопросительное Джумле. Макъсадына коре джумленинъ чешитлери (икяе,	2	

				суаль, эмир).		
8.	25.10			Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Джумленинь соньунда токътав ишаретлери. Джумленинь интонациясы.	1	
9.	08.11			Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Джумленинь баш азалары: муптеда ве хабер.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
10.	15.11			Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельства. Джумленинь экинджи дередже азалары: тамамлайыджы, айырыджы, ал.	1	
11-12.	22.11 29.11			Однородные члены предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложений. Сойдаш азалы джумлелер, оларда токътав ишаретлери.	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
13.	06.12			Вводные слова и их правописание. Кириш сёзлер ве оларнынъ имлясы.	1	
14.	13.12			<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b> <b>Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
15.	20.12			Обращения и их правописание. Хитап ве онынъ имлясы.	1	
16.	27.12			<b>РР №2.</b> Народные праздники. <b>НИ № 2.</b> Миллий байрамлар.	1	
17.	10.01			Прямая речь. Правила пунктуации при прямой речи. Кочюрийлме лаф, онда токътав ишаретлери.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
				<b>ФОНЕТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ (10ч.)</b> <b>ФОНЕТИКА ВЕ ДОГЪРУ ЯЗУВ (10с.)</b>		
18.	17.01			Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Ариф ве сес. Созукъ ве тутукъ сеслер.	1	<a href="https://youtu.be/eu4drPEBr-Y">https://youtu.be/eu4drPEBr-Y</a> <a href="https://studfile.net/preview/51">https://studfile.net/preview/51</a>

						<a href="#">13462/page:4/</a>
19.	24.01			Глухие и звонкие согласные звуки. Сагъыр ве яньгъыравукъ сеслерни ифаделеген арифлер.	1	
20.	31.01			Буквы, обозначающие гласные. Созукъ сеслернинъ таснифи. Къалын ве индже созукъ сеслер.	1	<a href="https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili</a>
21.	07.02			Буквы, обозначающие губные и негубные звуки. Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.	1	
22.	14.02			Особенности правописания букв Я, Ю, Ё, Е. Я, Ю, Ё, Е арифлерининъ хусусиетлери.	1	
23.	21.02			<b>РР № 3. Изложение</b> по простому плану. <b>НИ № 3. План боюнджа беян</b> язув.	1	
24.	28.02			Особенности букв КЪ, ГЪ, НЪ, ДЖ. Къ, гъ, нь, дж арифлернинъ хусусиетлери.	1	
25.	06.03			Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Имля лугъаты иле танышув. Имля хаталары.	1	<a href="https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili</a>
26.	13.03			Правила орфографии в заимствованных словах. Алынма сёзлернинъ имля къаиделери.	1	<a href="https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.clu b/category/education/ana-tili</a>
27.	20.03			Слог. Ударение. Эджа. Ургъу.	1	
				<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ (6ч.)</b> <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ (6с.)</b>		
28.	03.04			Лексическое значение слова. Сёзнинъ лексик манасы.	1	
29.	17.04			Слова многозначные и однозначные. <b>Словарный диктант.</b> Бирманалы ве чокъманалы сезлер. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/ders-mevzusy-nutuk-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/20/ders-mevzusy-nutuk-</a>

						<a href="https://www.crimeantatars.clu">uslyupleri-dersnin-maksady-1</a> <a href="https://www.crimeantatars.clu/b/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.clu/b/category/education/ana-tili</a>
30.	24.04			Слова с прямым и переносным значением. Чокъманалы сѣзлернинъ догъру ве кочъме манада кьуланувы.	1	
31.	08.05			Синонимы, антонимы, омонимы. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимлер, антонимлер, омонимлер. Терджиме лугъаты иле танышув. Лексик хаталар.	1	
32	15.05			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш №2. Диктант</b>	1	
33.	22.05			<b>РР №4.</b> Моё село, улица. <b>НИ №4.</b> Меним коюм, сокъагъым.	1	
				<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>		
34.				Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку  
в 6 классе на 2023/20234 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч) ТИЛЬ, ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1.	05.09			Богатство и красота крымскотатарского языка. Къырымтатар тилининъ байлыгъы ве дюльберлиги.	1	
				<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2ч.) НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (2с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
2.	12.09			Повторение о речи и общении. Типы речи. Тема, идея, цель и их роль. Нутукъ ве къонушув акъкъында текрарлав. Нутукъ чешитлери Оларнынъ мундериджеси, гъаеси, макъсады ве ролю.	1	
3.	19.09			Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю. Нутукъ услюплери (текрарлав). Ресмий-иш услюби боюнджа умумий малюмат.	1	
				<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (6ч.) ЛЕКСИКА ВЕ ФРАЗЕОЛОГИЯ (6с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	26.09			Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Лугъат теркиби: асыл тюркий сёзлер, алынма сёзлер.		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>

5.	03.10			Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, Тильнинъ лугъат теркиби. Умумхалкъ сёзлер, неологизмлер, эскирген сёзлер.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
6.	10.10			Профессионализмы, диалектные слова. <b>Списывание.</b> Зенаат-унерге аит олгъан сёзлер. Шиве сёзлер. <b>Кочюрип язув.</b>	1	
7.	17.10			Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи. Фразеологизмлер: фразеологизмлернинъ чешитлери ве нутукъта эмиети.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
8.	24.10			Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов. Правила орфографии заимствованных слов. Нутукъта терминлернинъ, зенаат-унерге аит олгъан сёзлернинъ эмиети, оларнынъ имлясы.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
9.	07.11			<b>РР № 1. Классное сочинение.</b> «История моего села». <b>НИ № 1. Сыныф иншасы.</b> «Мен коюм акъкъында нелер билем».	1	
				<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СОСТАВ СЛОВА (6ч.)</b> <b>СЁЗ ЯПЫЛУВЫ, СЁЗ ТЕРКИБИ (6с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
10.	14.11			Правила правописания и образования слов. Сёзлернинъ язув къаиделери ве япылувы .	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
11.	21.11			Однокоренные слова. Тамырдаш сёзлер.	1	
12.	28.11			Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. <b>Словарный диктант.</b> Тамыр, аффикслер, аффикслернинъ чешити. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
13.	05.12			Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных. Къырымтатар тилинде сёзлернинъ япылувы. Муреккеп ве чифт сёзлернинъ имлясы.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>

						<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">ation/ana-tili</a>
14	12.12			<b>Контрольная работа №1. Диктант. Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
15.	19.12			<b>РР №2.</b> Одежда крымских татар. <b>НИ №2.</b> Тасвирлев элементлери. «Къырымтатар халкъынынъ миллий урбалары».	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
				<b>МОРФОЛОГИЯ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧАСТЯХ РЕЧИ (7ч.) МОРФОЛОГИЯ. СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (7с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
16.	26.12			Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Исим. Умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
17.	09.01			Категории существительного, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Исимлернинъ категориялары: чокълукъ ве охшав-кучюльтюв ялгъамалары.	1	
18.	16.01			Изменения существительных по падежам. Келишлер. Исимлернинъ келишлернен тюрленюви.	1	
19- 20.	23.01 30.01			Притяжательные суффиксы имени существительного. Исимлерде мулькиет ялгъамалары.	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
21.	06.02			Сказуемые суффиксы существительных. Исимлерде хаберлик ялгъамалары.	1	
22.	13.02			Способы образования существительных и их правописание. Исимлернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы.	1	
				<b>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6ч.)</b>		<a href="https://www.crimeanta">https://www.crimeanta</a>

				<b>СЫФАТ (6с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">tars.club/category/education/ana-tili</a>
23.	20.02			Прилагательное. Общие сведения. Относительные и качественные прилагательные. Сыфат акъкъында умумий малюмат. Аслий ве нисбий сыфатлар.	1	
24.	27.02			Степени сравнения прилагательных. Сыфат дереджелери.	1	
25.	05.03			Уменьшительные и увеличительные прилагательные. Азлаштырма ве къветлендирме сыфатлар.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
26.	12.03			Способы образования прилагательных. Сыфатларнынъ япылувы.	1	
27.	19.03			<b>РР № 3. Изложение.</b> <b>НИ № 3. Язма шекильде беян.</b>	1	
28.	02.04			Парные и сложные прилагательные. Къошма ве чифт сыфатларнынъ язылувы.	1	
				<b>ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (5ч.)</b> <b>САЙЫ (5с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
29.	09.04			Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. <b>Словарный диктант.</b> Сайы акъкъында умумий малюмат. Оларнынъ морфологик ве синтактик вазифелери. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
30.	16.04			Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Сайыларнынъ чешитлери : микъдар, сыра, кесир, тахминий.	1	
31.	23.04			Правописание числительных. Употребление в речи: дата, время. Сайыларнынъ имлясы, нутукъта къуллаувы.	1	
32.	14.05			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш № 2. Диктант.</b>	1	
33.	21.05			<b>РР №4. Жизненные правила: этические нормы.</b>	1	

				<b>НИ №4. Ахлякый мевзуда субет «Урьмет недир?».</b>		
				<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>		
34.				Повторение за год. ЙЫЛЛЫКЪ текрарлав	1	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку**

**в 7 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				<b>ЯЗЫК, ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1.	05.09			Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков. Тюркий тиллер арасында кырымтатар тили ери акъкъында.	1	
				<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2ч.) НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (2с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
2.	12.09			Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Нутукъ акъкъында умумий малюмат. Метин ве нутукъ услюплери акъкъында текрарлав.	1	
3.	19.09			Описание человека, рассуждение. Инсанны тасвирлев, фикир юрютюв.	1	
				<b>МЕСТОИМЕНИЕ (6ч.) ЗАМИР (6с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
4.	26.09			Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Замир акъкъында умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю.	1	
5-6.	03.10 10.10			Разряды местоимений. <b>Словарный диктант.</b> Замирлернинъ чешитлери. <b>Лугъат диктанты.</b>	2	
7.	17.10			Использование в речи местоимений. Нутукъта замирлерни къуллау.	1	
8.	24.10			Использование в речи личных местоимений. Шахыс замирлерни нутукъта къуллау.	1	

9.	07.11			<b>РР №1.</b> Описание внешности человека. «Мой друг». <b>НИ №1.</b> Инсан кыяфетини тасвирлев. «Меним достум».	1	
				<b>ГЛАГОЛ (14ч.)</b> <b>ФИИЛЬ (14с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
10.	14.11			Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Фииль акъкъбында умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю.	1	
11.	21.11			<b>РР № 2. Изложение по простому плану.</b> <b>НИ № 2. Адий план боюнджа беян.</b>	1	
12.	28.11			Отрицательная и положительная формы глагола. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
13.	05.12			Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Фииль заманлары. Кечкен заман фииллери. Саде ве муреккеп кечкен заман фииллери.	1	
14.	12.12			<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b> <b>Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
15.	19.12			Настоящее время глагола. Шимдики заман фииллери.	1	
16.	26.12			Будущее время глагола. Келеджек заман фииллери.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
17- 18.	09.01 16.01			Наклонения глагола. Фииль мейиллери.	2	
19.	23.01			Залогии глагола. Фииль дереджелери.	1	
20.	30.01			<b>РР № 3. Классное сочинение.</b> <b>НИ № 3. Сыныф иншасы.</b>	1	

21.	06.02			Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Сыфатфииль акъкъында умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю.	1	
22.	13.02			Образование причастий и правописание. Сыфатфииллернинъ япылувы ве имлясы.	1	
23.	20.02			Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Алфииль акъкъында умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю. Алфииль обороты ве онда токътав ишаретлери.	1	
				<b>НАРЕЧИЕ (3ч.) ЗАРФ (3с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
24.	27.02			Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Зарф акъкъында умумий малюмат, морфологик ве синтактик ролю.	1	
25	05.03			Степени сравнения наречий. Зарф дереджелери	1	
26.	12.03			Способы образования наречий и правила их правописания. Зарфларнынъ япылувы, оларнынъ язылувы.	1	
				<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.) ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ (7с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
27.	19.03			Предлоги. Использование предлогов в речи. <b>Словарный диктант.</b> Мунасебетчилер. Оларны нутукъта къуланувы. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
28- 29.	02.04 09.04			Правило правописания союзов. Разряды союзов. Багълайджыларнынъ имлясы. Багълайджыларнынъ чешитлери.	2	
30.	16.04			Частицы. Правила правописания частиц. Дереджеликлер. Дереджеликлернинъ имлясы.	1	

31.	23.04			Междометия. Правописание междометий, знаки пунктуации. Нидалар. Нидаларнынъ имлясы, токътав ишаретлери.	1	
32.	14.05			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш №2. Диктант.</b>	1	
33.	21.05			<b>РР №4.</b> Официально-деловая документация. Расписка. <b>НИ №4.</b> Ресмий кягъытлар. Сенет.	1	
				<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>		
34.				Повторение за год. Йыллыкъ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку  
в 8 классе на 2023/20234учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№	Дата кунь			
				<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) ТИЛЬ. ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1.	04.09			Крымскотатарский язык в современной России и мире. Къырымтатар тили земаневий дюнъяда.	1	
				<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1ч.) НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (1с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.c&lt;br/&gt;lub/category/education/ana-&lt;br/&gt;tili">https://www.crimeantatars.c lub/category/education/ana- tili</a>
2.	11.09			Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение). Нутукъ, метинлер, услюплер, нутукъ чешитлери акъкъында умумий малюмат.	1	
				<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.) СЁЗ БИРИКМЕЛЕРИ ВЕ ДЖУМЛЕ (7с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.c&lt;br/&gt;lub/category/education/ana-&lt;br/&gt;tili">https://www.crimeantatars.c lub/category/education/ana- tili</a>
3.	18.09			Состав и строение словосочетаний и предложений. Сёз бирикмелери ве джумлелернинъ теркиби ве тизилуви..	1	
4.	25.09			Использование словосочетаний и предложений в речи. Нутукъта джумлелер ве сёз бирикмелерини къуллау.	1	
5.	02.10			Предложение. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Джумле. Адий ве муреккеп джумлелер, бир теркипли ве эки теркипли джумлелер.	1	<a href="https://www.crimeantatars.c&lt;br/&gt;lub/category/education/ana-&lt;br/&gt;tili">https://www.crimeantatars.c lub/category/education/ana- tili</a>
6.	09.10			Полные и неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. <b>Словарный диктант.</b> Толу ве толу олмагъан джумлелер. Диалогларда толу олмагъан джумлелернинъ ролю. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	

7	16.10			Порядок слов в предложении. Джумлелерде сёзлернинъ тертиби.	1	
8.	23.10			Знаки препинания в предложении. Джумлелерде токътав ишаретлери.	1	
9.	13.11			<b>РР №1.</b> Устное сочинение «Крым – моя Родина». <b>НИ №1.</b> Агъзавий инша «Къырым – меним Ватаным».	1	
				<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.) ЭКИ ТЕРКИПЛИ ДЖУМЛЕ (9с.)</b>		
10.	20.11			Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения. Эки теркипли джумлелер, баш ве экинджи дередже азалары.	1	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili">https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili</a>
11.	27.11			<b>РР №2.</b> Изложение со сложным планом. <b>НИ №2.</b> Муреккеп план иле беян.	1	
12.	04.12			Способы выражения подлежащего. Муптеда ве онынъ ифаделиги.	1	
13.	11.12			Способы выражения сказуемого. Хабер ве онынъ ифаделиги.	1	
14.	18.12			<b>Контрольная работа №1. Диктант.</b> <b>Контроль иш №1. Диктант.</b>	1	
15.	25.12			Тире между подлежащим и сказуемым. Муптеда ве хабер арасында тире.	1	
16.	29.12			Использование в речи двусоставных предложений. Нутукъта эки теркипли джумлелернинъ къуллауы.	1	
17.	15.01			Второстепенные члены предложения. Джумленинъ экинджи дередже азалары.	1	
18.	22.01			Урок обобщения. Джумле азалары боюнджа пекитюв.	1	
				<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3ч.) БИР ТЕРКИПЛИ ДЖУМЛЕЛЕР (3с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili">https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili</a>

19.	29.01			Односоставные предложения. Назывное предложение. Бир теркипли джумлелернинъ чешитлери. Муптедалы джумле.	1	
20- 21.	05.02 12.02			Сказуемые односоставные предложения. Хаберли бир теркипли джумлелернинъ чешитлери.	2	
				<b>ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч.) МУРЕККЕПЛЕШКЕН ДЖУМЛЕЛЕР (12с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.cub/category/education/analitili">https://www.crimeantatars.cub/category/education/analitili</a>
22.	19.02			Предложения с однородными членами предложения. Сойдаш азалы джумлелер.	1	
23.	26.02			Знаки препинания при однородных членах предложения. Сойдаш азалы джумлелер ве оларда токътав ишаретлери.	1	
24.	04.03			Предложения с однородными членами и обобщёнными словами. <b>Словарный диктант.</b> Сойдаш азалы джумлелерде умумийлештириджи сёз. <b>Лугъат диктанты.</b>	1	
25.	11.03			<b>Классное сочинение.</b> Описание картины. <b>Сыныф иншасы.</b> Ресим эсасында иш.	1	
26- 27.	01.04 08.04			Обращения, вводные слова. Правила пунктуации. Хитап. Кириш сёзлер, токътав ишаретлери.	2	
28- 29	15.04 22.04			Предложения с обособленными членами предложения. Айырылма азалы джумлелер, оларнынъ чешитлери.	2	
30.	27.04			<b>РР №3.</b> Документы. Протокол. <b>НИ №3.</b> Ресмий кягъытлар. Весикъалар. Протокол.	1	
31.	07.05			Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями. Нутукъта хитап, кириш сёзлер ве джумлелерни, айырылма азаларны кьуланув.	1	<a href="https://www.crimeantatars.cub/category/education/analitili">https://www.crimeantatars.cub/category/education/analitili</a>
32.	13.05			<b>Контрольная работа №2. Диктант.</b> <b>Контроль иш №2. Диктант.</b>	1	
33.	20.05			<b>РР №4.</b> Описание исторических памятников, улицы, села. «Моя малая Родина» <b>НИ № 4.</b> Тарихий ядигярлыкълар, кой, сокъакъларнынъ	1	

				тасвири. «Меним кичкене Ватаным».		
				<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>		
34.				Повторение за год. ЙЫЛЛЫКЪ текрарлав.	1	

**Календарно-тематическое планирование по родному (крымскотатарскому) языку  
в 9 классе на 2023/2024 учебный год**

План		Факт		Наименование разделов и тем Мевзулар	Кол-во часов Саат	ЭОР
№	Дата кунь	№				
				<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) ТИЛЬ, ТИЛЬ АКЪКЪЫНДА УМУМИЙ МАЛЮМАТ (1с.)</b>		
1.	06.09			Роль родного языка в развитии личности. Ана тильнинь инсаннын инкишафында ролю.	1	
				<b>РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1ч.) НУТУКЪ ВЕ КЪОНУШУВ, НУТУКЪ ФААЛИЕТИ (1с)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili">https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili</a>
2.	13.09			Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи. Нутукънын типлери. Метин акъкында текрарлав.	1	
				<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (14ч.) СИНТАКСИС ВЕ ПУНКТУАЦИЯ (14с.)</b>		<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili">https://www.crimeantatars.club/category/education/anatili</a>
3.	20.09			Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые. Муреккеп джумле: багълайыджылы ве багълайыджысыз, табили ве тизме.	1	
4.	27.09			Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении. Тизме муреккеп джумлелер: теркиби ве багъ васталары. Джумледе токътав ишаретлери.	1	
5-6.	04.10 11.10			Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации. <b>Словарный диктант.</b> Табиле муреккеп джумлелер: теркиби ве багъ васталары, чешитлери. Джумледе токътав ишаретлери. <b>Лугъат диктанты.</b>	2	
7.	18.10			<b>РР №1.</b> Работа с книгой. <b>НИ №1.</b> Китапнен чалышув.	1	

8.	25.10			Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации. Багълайыджысыз муреккеп джумле. Токътав ишаретлернинъ къуланувы.	1	
9.	08.11			<b>Изложение</b> по сложному плану. Муреккеп план иле <b>беян</b> .	1	
10-11.	15.11 22.11			Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации. Къарышыкъ багълы чокъ къысымлы муреккеп джумлелер. Токътав ишаретлерининъ къуланувы	2	<a href="https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili">https://www.crimeantatars.club/category/education/ana-tili</a>
12.	29.11			Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Кочюрильме лаф: теркиби, тизилиши.	1	
13.	06.12			<b>Класное сочинение.</b> «Как я представляю своё будущее». <b>Сыныф иншасы.</b> «Мен келеджегимни насыл тасавур этем».	1	
14	13.12			Диалог. Цитата. Знаки препинания при них. Диалог. Цитата. Токътав ишаретлери.	1	
15.	20.12			<b>Контрольная работа № 1. Диктант.</b> <b>Контроль иш № 1. Диктант.</b>	1	
16.	27.12			<b>РР №2.</b> Заявление. Автобиография. <b>НИ № 2.</b> Ресмий къагъытлар. «Ариза, терджимейал».	1.	
				<b>ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД (1ч.)</b> <b>ЙЫЛЛЫКЪ ТЕКРАРЛАВ (1с.)</b>		
17.				Повторение. Йыллыкъ текрарлав.	1	