**Конспект занятия**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**с элементами эйдетики**

**«Волшебный куб»**

**Воспитатель: Бережная А.М.**

**(стаж работы 1 г. 6 мес.)**

**МБДОУ «Солнышко» с. Ароматное**

**Цель:** Развитие сенсорного восприятия детей дошкольного возраста посредством игр с использованием "Волшебного куба".

**Задачи:**

*Образовательные:*

Актуализировать и расширять знания детей о цветах, формах, текстурах и звуках.

Формировать умение анализировать и сравнивать объекты по различным сенсорным признакам.

Совершенствовать умение устанавливать ассоциативные связи между сенсорными ощущениями и образами.

*Развивающие:*

Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Развивать воображение, ассоциативное мышление и творческие способности.

Развивать связную речь, умение аргументировать свои ответы и выражать свои чувства и впечатления.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира через сенсорные ощущения.

Формировать умение работать в группе, слушать и уважать мнение других.

Создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу радости и творчества.

**Материалы и оборудование:**

Колокольчик

"Волшебный куб" с гранями разных цветов (красный, оранжевый, жёлтый, фиолетовый, голубой, зелёный)

Шарики, соответствующие цветам граней куба

Столы для организации игр по цветам

Для игры "Цветовые ассоциации": пятна красок разных цветов, нецветные изображения предметов (пожарная машина, огнетушитель, помидор, капля, дождь, снежинка, солнце, ромашка, лимон, цыплёнок, ёлка, листик, мячик и др.)

Для игры "Тактильные ассоциации": тактильные коврики (мех, кожа, колючки, дерево, ткань и др.), карточки с изображениями предметов, ассоциирующихся с разными текстурами (зайчик, забор, дорога, дерево, платье, ёжик, улитка, рыбка, бусы, трава и др.)

Для игры "Жёлтая сторона": бумажные бабочки на ниточках

Для игры "Фиолетовая сторона": мультимедийное оборудование, презентация

Для игры "Голубая сторона": непрозрачные мешочки с разными наполнителями (крупа, горох, фасоль, бусины и др.)

Для игры "Зелёная сторона": фланелеграф, набор геометрических фигур разных цветов и размеров

Медали со смайликами (веселый и грустный)

Музыкальное сопровождение для физминутки

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** (С улыбкой встречает детей) Здравствуйте, мои хорошие! Как я рада вас видеть! Меня зовут Анна Марьяновна и сегодня я с вами буду играть. А чтобы игра стала еще интереснее, у меня есть волшебный колокольчик! (Достает колокольчик).

Колокольчик наш звенит, заливается,

В круг скорее собирайтесь! (Дети становятся в круг)

(Динамическая разминка в кругу):

Круг широкий вижу я, стали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, (Дети идут по кругу вправо)

А потом пойдем налево, (Дети идут по кругу влево)

Топнем правою ногой, (Дети топают правой ногой)

Хлопнем левою рукой. (Дети хлопают левой рукой)

Улыбнемся всем вокруг (Дети улыбаются друг другу и гостям),

И играть начнем, мой друг! (Дети готовы к игре)

(Повторить 1-2 раза, меняя движения для поддержания интереса)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас ждет удивительное путешествие в мир ощущений! Мы будем видеть, слышать, трогать, чувствовать и даже думать по-особенному! Готовы?

**Основная часть: Игры с "Волшебным кубом" )**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу показать вам одну удивительную вещь! (Показывает "Волшебный куб") Что это? Какой он?

(Воспитатель задает вопросы, чтобы дети описали куб) Например: "Какой он формы? Какого цвета его стороны? Большой он или маленький?" (Предполагаемые ответы детей: Большой, красивый, разноцветный, как радуга)

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Этот куб не простой, он волшебный! Каждая его сторона соответствует определенной игре. Возле каждого задания есть шарик такого же цвета, как и сторона куба. Какой цвет нам выпадет, к той игре мы и отправимся! Хотите поиграть?

(Дети): Да!

**Воспитатель:** Ну тогда начнем! Чтобы с кубом поиграть, надо нам его бросать! (Воспитатель бросает куб).(После каждого броска куба):

**Воспитатель:** (Называет выпавший цвет) У нас выпал… (Называет цвет) Значит, мы идем к столу, где шарик такого же цвета!

(Игры по цветам):

Красная сторона – "Цветовые ассоциации"

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь пятна разных цветов и нецветные изображения предметов. О чём вы подумали, глядя на пятно красного цвета? (Ребенок должен постараться обосновать ответ. Например: сигнал светофора, помидор и т. д.) А зелёный – лес, трава, голубой – холодный, море, желтый – теплый, солнце …и т.д. У нас тут еще есть не цветные картинки, давайте сейчас вместе к каждому цвету подберём картинку… Задача каждого - выбрать среди картинок разных предметов именно то изображение, которое у него ассоциируется с заданным цветом. Ребенок должен постараться обосновать ответ… (красный-пожарная машина, огнетушитель, помидор, голубой-капля, дождь, снежинка, жёлтый- солнце, ромашка, лимон, цыплёнок…зелёный-ёлка, листик, мячик……)

(Поддержка и поощрение): Замечательно! Очень интересная ассоциация! Ты очень наблюдательный!

Оранжевая сторона – "Тактильные ассоциации"

**Воспитатель:** Ребята, подойдите каждый к одному коврику и потрогайте его. (Дети исследуют коврики) Маша, какая на ощупь дощечка? (добиваться ответов-мягкая, твёрдая, шершавая, гладкая, колючая….

**Воспитатель.** О чем ты подумал, прикоснувшись к этой дощечке? (Предполагаемые ответы детей я подумал про зайчика, потому что он пушистый, кора дерева, потому что она шершавая и т. д.).

**Воспитатель.** А теперь подберите картинку к тому коврику, которого вы касались. (Дети выполняют задание) зайчик, забор, дорога, дерево, платье, ёжик, улитка, рыбка, бусы, трава….(Акцент на чувствах): Какие у тебя ощущения? Тебе приятно трогать этот коврик? На что это похоже?

Жёлтая сторона – "Подуй на бабочку"

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам с вами здесь бабочкам помочь полететь. Возьмите каждый себе по одной бабочке, мы с вами знаем стихотворение про бабочку, давайте его расскажем и потом плавным выдохом подуем, чтобы наши бабочки полетели….(Проговаривание стихотворения):

Бабочка – коробочка,

Полети на облачко,

Там твои детки-

На березовой ветке!

*Затем плавно подуть на бабочку плавным выдохом, чтобы она «полетела».*

(Вопросы): Какая бабочка? Куда она летит? Как сильно нужно дуть, чтобы она полетела?

Фиолетовая сторона – "Угадай сказку" (с использованием ИКТ):

**Воспитатель:** "Тише, тише, не шумите, чудо-сказку не будите! Раз, два, три, четыре, пять, будем сказку узнавать!" (На экране появляется изображение девочки/мальчика, думающей/думающего о сказках. В облачках мыслей – предметы, животные, относящиеся к разным сказкам).

Воспитатель: "Ребята, как вы думаете, о какой сказке думает девочка/мальчик? Какие предметы вам подсказали ответ?" (Дети угадывают сказки).

**Физминутка "Четыре стихии" (в середине занятия)**

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам пройти и встать в круг. Я буду вам показывать картинки четырёх стихий Назовите мне их. (земли, воды, воздуха и огня). Если я покажу картинку «Земля» вы должны опустить руки вниз и присесть, если картинка «вода» - вытянуть руки вперед и изобразить что вы плывёте, слово «воздух» - поднять руки вверх, и дуть изображая ветер, картинка «огонь» - круговые вращения руками как языками пламени….

*(Показ и комментирование): Давайте сначала потренируемся. (Воспитатель показывает картинки и комментирует движения). А теперь попробуем все вместе!*

Голубая сторона – "Звуковые ассоциации"

**Воспитатель:** Что здесь? (цветные мешочки) возьмите по одному мешочку который вам нравится, но эти мешочки не простые в каждом свой звук. Чтобы его услышать, вам надо его немного возле уха потрусить, попробуйте…. (Дети выполняют задание) Услышали? А теперь предлагаю вам найти мешочек с таким же звуком. (Дети выполняют задание)

(Вопросы): На что похож этот звук? Что может так звучать? Как вы думаете, что внутри мешочка?

Зелёная сторона – "Моделирование сказки"

**Воспитатель:** Здесь фланелеграф и геометрические фигуры, нам нужно из разных геометрических фигур составить сказку, которую вы все знаете - «Репка». Давайте вспомним с чего начинается сказка? (Посадил дед репку), какая репка? (большая, круглая)какой геометрической фигурой мы можем обозначить репку? (жёлтый круг), молодцы, Кто посадил Репку? (дед) Какой фигурой мы можем обозначить дела? (синий прямоугольник), кого позвал дел? (бабку) какой фигурой мы можем обозначить бабку? (красный прямоугольник), потом кто пришёл? (внучка) зелёный прямоугольник, кого позвала внучка? (жучку, собаку) какая фигура вам напоминает собачку? (коричневый треугольник Почему?), после жучки кто пришёл на помощь? (кошка) кошку какой геометрической фигурой мы обозначим? Почему? (белый треугольник), ну а кто последний пришёл? (мышка) Какая мышка? серая, маленькая, быстрая, шустрая какой фигурой обозначим мишку? (серый треугольник)

*(Совместное создание сказки): Кто тянул репку после деда? Какой формы бабка? А внучка?*

**Воспитатель:** Вот мы поиграли и выполнили все задания нашего куба. Вам понравилось играть? (Оценка настроения): Если вам понравилось играть, подойдите ко мне и возьмите медаль с весёлым смайликом, а если кому-то было скучно и не интересно, то возьмите грустный.

**Воспитатель:** (После того как дети выбрали смайлики) Я вижу, вам всем понравилось играть! А во что больше всего понравилось? Какая игра была самой интересной? Почему?

(Подведение итогов): **Воспитатель:** "Сегодня мы с вами замечательно поиграли и узнали много нового о цветах, формах, звуках и ощущениях! Вы были очень внимательными, активными и творческими! Спасибо вам за это!