Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головановская основная школа»
Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	И.о.директора МБОУ «Головановская ОШ»
_____ Т.С.Никифорова	_____Н.В. Пахомова	_____ Н.В. Пахомова
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 161 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору

«Юный исследователь»

для обучающихся 9 класса

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

с.Головановка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программаэлективного курса «Юный исследователь» ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся 9 класса о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде л

екций и практикумов.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России

Содержание программы

Раздел 1. Земля русская

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 5. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 6. Начало периода феодальной раздробленности. (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 7 Александр Невский (1 ч.)

Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 2. Сергий Радонежский (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Тема 3. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 5. Великие живописцы (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый (1 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2 Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 3 Екатерина Великая (1 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 4 Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Раздел 5. Россия в XIX– начале XX веков – эпоха великих реформаторов

Тема 1. Александр I (1 ч.)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Николай I Реформаторские и консервативные терденции в политике (1 ч.)

Тема 4. Эдуард Иванович Тотлебен. Честь и слава Отечества (1 ч.)

Тема 5. Павел Степанович Нахимов (1 ч.)

Тема 6. Александр II. Эпоха Великих реформ. (1ч.)

Тема 7. Витте С.Ю. (1 ч.)

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 8. Столыпин П.А. (1 ч.)

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 9. Николай II (1ч.)

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образования, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности.

***Метапредметные результаты*:**

- учащиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий будут заложены основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации по истории для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать историческую и иную информацию;

- находить и формулировать по результатам полученных знаний зависимости и закономерности развития научных знаний.

По окончании курса учащиеся должны

иметь представление:

- о политических лидерах, полководцах, реформаторах, учёных России XX века;
- о вкладе исторических персоналий в ход истории России;

уметь:

- работать с научной литературой, интернет-информацией, электронными источниками;
- сравнивать, обобщать и делать выводы на основе анализа полученной информации;
- выполнять творческие задания;

владеть навыками и способами деятельности:

- сбора и систематизации информации;
- поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создавать творческие проекты и устные сообщения на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией;

- обобщения, формулирования выводов, выдвижения гипотезы, приведения аргументов;
- ведения диалога и участия в дискуссии;- защиты эссе,

презентации творческого проекта.

Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
	Раздел 1. “Земля русская”	**8**
1	Призвание варягов. Рюрик	1
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1
3	Владимир Святой. Крещение Руси	1
4	Ярослав Мудрый	1
5	Владимир Мономах	1
6	Князья периода феодальной раздробленности.	1
7	Александр Невский	1
8	Деятели русской церкви и культуры.	1
	Раздел 2. Московская Русь	**5**
9	Дмитрий Донской	1
10	Сергий Радонежский	1
11	Иван III	1
12	Иван Грозный	1
13	Великие живописцы	1
	Раздел 3. Россия в XVII веке	**6**
14	Борис Годунов	1
15	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1
16	Алексей Михайлович	1
17	Степан Разин	1
18	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1
19	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	**4**
20	Петр I	1
21	Елизавета Петровна	1
22	Екатерина Великая	1
23	Емельян Пугачев	1
	Раздел 5. Россия в XIX–XX веках	**11**

24	Александр I: «… недаром помнит вся Россия…»	1
25	Михаил Михайлович Сперанский: надежды на разумный путь развития	1
26	Николай I Реформаторские и консервативные терденции в политике	1
27	Эдуард Иванович Тотлебен. Честь и слава Отечества.	1
28	Павел Степанович Нахимов	1
29	Александр II. Эпоха Великих реформ.	1
30	С.Ю. Витте. « Мыслить можно консервативно, но действовать нужно либерально»	1
31	П.А. Столыпин: «…главная наша задача- укрепить низы…»	1
32	Николай II	
33-34	Итоговое повторение	**2**
	ИТОГО	**34**