Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина»

Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
школы (протокол от 27.08.2026 №17)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 324-О
«31» 08 2026 г.

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 20.08.2026 №1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» Симферопольского района Республики Крым на 2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Цеброва-Досева Н.В. заместитель директора

пгт. Гвардейское, 2026 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....2
1. Актуальность и новизна программы....2
2. Цели и задачи программы....4
3. Уровень сложности и направленность программы....5
4. Категория учащихся....6
5. Объем и срок реализации программы....6
6. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса....7
7. Отличительные особенности программы....10
Условия реализации программы....12
Планируемые результаты....13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....14
1. Учебный план....14
2. Календарный учебный график....0
1.Организационно-педагогические условия....0
1. Кадровые условия....0
2. Материально-технические условия:....2
3. Учебно-методические условия:....2
Оценка качества освоения программы....3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и новизна программы

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности учащегося.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей по приказу Минобразования Крыма от 25.09.2019 № 1634 «О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста» в Республике Крым в 2020 году» в нашей школе создан Центр образования «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у обучающихся современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр образования «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Система дополнительного образования в школе строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» П. 7 ч. 3 ст. 26, 28 (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года № 1745-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-РК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Устав школы.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» разработана программа дополнительного образования согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 10, ст. 75). Она направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной

деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну особенность дополнительного образования дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха***. Поскольку в системе дополнительного образования спектр выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широк, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Цели и задачи программы

Основная цель – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

3. Уровень сложности и направленность программы

Содержание и материал программы организованно по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Уровень сложности	Специфика
Стартовый	— освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; — общедоступные и универсальные формы обучения; — минимальная сложность материала
Базовый	— освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; — специальные методы и приемы обучения; — средняя степень сложности материала
Продвинутый	— углубленное изучение предметной области и получение доступа к около профессиональным и профессиональным знаниям; — специальные и универсальные методы обучения; — высокая степень сложности материала

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Категория учащихся

К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы. При наличии свободных мест к обучению допускаются обучающиеся из других общеобразовательных организаций.

5. Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы имеет комплексную структуру (состоит из 27 программ) и реализуется в течении 1 учебного года.

6. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

По функциональному предназначению программа является общеразвивающей.

По форме организации является групповой, кружковой, общедоступной, массовой.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительное образование делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий**:** конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, конференции и т.п.

Приемлемыми в деятельности педагогов будут следующие формы:

- традиционное занятие по алгоритму: вступление, объяснение темы, практическая часть, подведение итогов;
- занятие-экскурсия: на выставку — с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников), в парк — с практической целью (сбор природных материалов);
- беседа-презентация по алгоритму: вступление, объяснение темы, наглядная демонстрация, обсуждение, подведение итогов;
- итоговое занятие: игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если дополнительно образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, еѐ просто отменяют.

- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

  Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, ***подталкивает к самообразованию*.**

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению

образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а ***практически ориентированные знания и навыки,*** которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только еѐ вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для

реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам.

7. Отличительные особенности программы.

Относительная удаленность научных, культурных, политических центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Центр образования «Точка роста» обеспечен современным оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного

профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЗР» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Все образовательные занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Программа дополнительного образования в школе-гимназии на 2026/2027 учебный год является комплексной и состоит из:

1. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
2. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
3. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика».
4. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»».
5. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»».
6. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Музейное дело».
7. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «МКЕН. Проекты вокруг нас».
8. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы проектной деятельности».
9. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Человек и его здоровье».
10. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор дорожного движения».
11. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Семьеведение».

12. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Занимательная химия».
13. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная география».
14. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театр».
15. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Вокал».
16. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Информатика, создание приложений, сайтов, программирование, не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет-вещей и сетевое и системное администрирование».
17. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «САПР, включая 3D-моделей, черчение».
18. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности».
19. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника».
20. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
21. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я-волонтер».
22. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности " Школьный медиацентр».
23. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я в мире профессий».
24. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука психологии».
25. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Познай себя».
26. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Я-будущий педагог».
27. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Киноклуб»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в 2026/2027 учебном году проводить занятия на базе школы. При организации дополнительной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, педагог-организатор).

Центр образования «Точка роста» обеспечен современным оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного

профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЗР» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Занятия по дополнительной программе начинаются с первой недели сентября, а занятия в Центре «Точка роста» осуществляются в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы. Обучающиеся школы осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной общеобразовательной программе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы, но не менее 15 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий, воинской части с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул (весенних и осенних) учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться и влюбой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

После 45 минут занятий проводится перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Занятия в системе дополнительного образования детей заканчиваются не позднее 19:00.

Планируемые результаты

Ожидаемые коллективные результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в культурно-массовых, спортивных, военно-патриотических и творческих мероприятиях школы;

- участие в городских, республиканских и Всероссийских конкурсах, соревнованиях и военно-патриотических слетах.
- презентации итогов работы творческих объединений;

Ожидаемые индивидуальные результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

А) предметные результаты:

- знание терминологии;
- формирование практических навыков в области деятельности и владение различными техниками и технологиями;

Б) метапредметные результаты:

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- выработка и устойчивая заинтересованность в творческой и спортивной деятельности, как способа самопознания и познания мира;

В) личностные результаты:

- формирование личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формирование потребности и навыков коллективного взаимодействия через вовлечение в общее творческое дело.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2026/2027 учебном году, имеют разные направленности: физкультурно-спортивную, художественную, техническую, социально-педагогическую, естественно-научную.

1. Учебный план

Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Участие в значимом федеральном/ региональном проекте	Классы	Количество групп	Численность учащихся	Срок реализации	Всего часов в неделю 1 группа	Всего часов в год	Форма промежуточной аттестации
Направленность: физкультурно-спортивная								
Баскетбол	-	7С	1	25	1 год	1	36	Сдача нормативов
Волейбол	-	7С	1	25	1 год	1	36	Сдача нормативов
Художественная гимнастика	-	1	1	20	1 год	1	36	Выступление
	-	2	1	20	1 год	1	36	Выступление
	-	3	1	20	1 год	1	36	Выступление
	-	4	1	20	1 год	1	36	Выступление
“Белая ладья”	«Точка роста»	6к	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
“Белая ладья”	«Точка роста»	5а	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование

“Белая ладья”	«Точка роста»	5б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	1а	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	1б	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	2а	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	2б	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	2н	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	3а	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	3б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	4а	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	4б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Шахматы»	«Успех каждого ребенка»	4к	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Подвижные игры»	«Успех каждого ребенка»	4а	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Подвижные игры»	«Успех каждого ребенка»	4б	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Подвижные игры»	«Успех каждого ребенка»	4к	1	25	1 год	1	36	Тестирование
Направленность: художественная								
«Театр» 1-4 классы	«Успех каждого ребенка»	1-4	1	25	1 полугодие	1	18	Выступление
«Театр» 5-9 классы	«Успех каждого ребенка»	9Н	1	25	2 полугодие	1	18	Выступление
«Вокал» 1-4 классы	«Точка роста»	1-4	1	25	1 год	1	36	Выступление
«Вокал» 5-9 классы	«Точка роста»	5-9	1	25	1 год	1	36	Выступление

Направленность: техническая								
«Информатика, создание приложений, сайтов, программирование, не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование»	«Успех каждого ребенка»	10-11	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	1 четв.	1	9	Тестирование
	«Курчатовский проект»	9н	1	25	2 четв.	1	9	Тестирование
	-	9а	1	25	3 четв.	1	9	Тестирование
	-	9б	1	25	4 четв.	1	9	Тестирование
«САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение»	«Успех каждого ребенка»	7а	1	25	1 четв.	1	9	Тестирование
	«Курчатовский проект»	7н	1	25	2 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	8а	1	25	3 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	8к	1	25	4 четв.	1	9	Тестирование
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	1 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	9а	1	25	2 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	9б	1	25	3 четв.	1	9	Тестирование
	«Курчатовский проект»	9н	1	25	4 четв.	1	9	Тестирование
«Комплект оборудования для дополненной и виртуальной реальности»	«Курчатовский проект»	6и	1	25	1 четв.	1	9	Тестирование
	«Курчатовский проект»	7н	1	25	2 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	8а	1	25	3 четв.	1	9	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	8к	1	25	4 четв.	1	9	Тестирование
«Робототехника»	«Успех каждого ребенка»	1а	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	1б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	2а	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование

	«Успех каждого ребенка»	2б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	2н	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	3а	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	3б	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	4а	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	4б	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	4к	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	5а	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
	«Успех каждого ребенка»	5б	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Робототехника»	«Успех каждого ребенка»	6к	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
Направленность: социально-гуманитарная								
«Музейное дело»	«Точка роста»	8н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
«Основы проектной деятельности»	«Курчатовский проект»	5и	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	6и	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	7н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	9н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
«Основы проектной деятельности»	«Точка роста»	9а	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Точка роста»	9б	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
«Человек и его здоровье»	«Точка роста»	7с	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
	«Точка роста»	8к	1	25	2 полугодие	1	18	Тестирование
«Юный инспектор дорожного движения»	«Точка роста»	4Б	1	25	1 год	1	36	Выступление

«Семьеведение»	«Точка роста»	9б	1	25	1 полугодие	1	18	Тестирование
«Я – волонтер»	«Точка роста»	7-11	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Школьный медиацентр»	«Точка роста»	7-11	1	25	1 год	1	36	Тестирование
« Я в мире профессий»	«Точка роста»	7-11	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Азбука психологии»	«Точка роста»	5-6	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Познай себя»	«Точка роста»	1-4	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Я – будущий педагог»	«Точка роста»	9-11	1	25	1 год	1	36	Тестирование
«Киноклуб»	«Точка роста»	1-11	1	25	1 год	1	36	Тестирование
Направленность: естественнонаучная								
Занимательная химия	«Курчатовский проект»	6и	1	25	1 полугодие	1	36	Тестирование
	«Курчатовский проект»	7н	1	25	1 полугодие	1	36	Тестирование
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	2 полугодие	1	36	Тестирование
«МКЕН. Проекты вокруг нас»	«Курчатовский проект»	6и	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	7н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	9н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
Занимательная география	«Курчатовский проект»	7н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	8н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта
	«Курчатовский проект»	9н	1	25	1 год	1	36	Защита проекта

2. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.09.2026	26.05.2027	36	177

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

Полугодия	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	01.09.2026 – 30.12.2026	17	86
2 полугодие	11.01.2027 – 26.05.2027	19	91
	Всего	36	177

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Начало каникул	Окончание каникул	Количество дней
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11

Сроки проведения промежуточной аттестации (далее - ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям: первое полугодие – декабрь, второе полугодие – май. По четвертям: если программа разбита на учебные четверти.

1.Организационно-педагогические условия

1. Кадровые условия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемый курс	Должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Пед. стаж/стаж работы в данном учреждении	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), год аттестации	Повышение кв.: кол-во учебных часов, год и место прохождения последних курсов
1.	Аметова Лейла Якубовна	Семьеведение, Основы	Учитель русского языка и	Гулистанский государственный университет,	15	СЗД	Август 2025

		проектной деятельности	литературы	КИПУ			
2.	Батрак Яна Николаевна	Проектная деятельность	Социальный педагог	ТНУ им.Вернадского	1	-	2025 (72 часа)
3.	Бербат Адиле Фикретовна	Робототехника, шахматы	Учитель начальных классов	КГИПУ	22	1 категория 2024	2024-72 часа
4.	Гюрджинян Астгик Акобовна	Шахматы, робототехника, ЮИД	Учитель начальных классов	ГБОУ ВО РК КИПУ им. Ф.Якубова, 2024	2	-	2025 (72 часа)
5.	Джабраилов Федор Федорович	Информатика, создание приложений. Сайтов, САПР, комплект оборудования для вирт.реальности	Учитель физики, информатики	Компьютерная инженерия и модернизация, КФУ	2	-	2025 (72 часа)
6.	Димитрова Кристина Александровна	Познай себя. Киноклуб, Я-будущий педагог, Азбука профессий	Педагог-психолог	Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации 2024 г	1	-	2025 (72 часа)
7.	Казакевич Наталья Ивановна	Проекты вокруг нас	Учитель географии	СГУ, 1981	34	-	СЗД
8.	Крыловецкая Наталья Владимировна	Шахматы, робототехника	Учитель	Евпаторийский педагогический факультет Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» 2005 г.	15	Высшая 2022	2025 (72 часа)
9.	Лисюра Татьяна Николаевна	МКЕН Проекты вокруг нас,Основы проектной деятельности, Человек и его здоровье	Учитель химии и биологии	МГУ	9	Высшая	2023 – 72 часа
10.	Мальцева Виктория Владиславна	Шахматы, робототехника	Советник директора по воспитанию	Университет экон. и упр. 2009 Менеджмент организ.	9	Высшая категория 2025 г.	Профессиональная деятельность педагога ДО – 120 часов
11.	Мальцева Дарья Александровна	Вокал, Медиацентр	Учитель-логопед	КИПУ им. Февзи Якубова, 2025	2	-	-
12.	Махно Оксана Сергеевна	Робототехника, шахматы, подвижные	Учитель начальных классов	Московский психолого-социальный	34	2022 первая категория	2025 (72 часа)

		игры		институт, 1997			
13.	Мустафаева Лемара Нариманова	Шахматы, робототехника	Учитель начальных классов	КГИПУ им.Ф.Якубова 2023г	4	СЗД	2025 (72 часа)
14.	Назарук Ольга Васильевна	Театр, Проектная деятельность, Музейное дело	Учитель русского языка и литературы	Тернопольский национальный Педагогический университет им. Владимира Гнатюка, 2006 г.	8	1 категория 2020	2025 (72 часа)
15.	Петренко Андрей Андреевич	Волейбол, баскетбол, Человек и здоровье	учитель физкультуры	КФУ 2018 физическая культура	8	2022 СЗД	2025 (72 часа)
16.	Ткач Татьяна Николаевна	Шахматы, робототехника	Учитель	КИПУ 2008	29	высшая	2025 (72 часа)
17.	Цеброва-Досева Надежда Васильевна	Шахматы, робототехника	Учитель начальных классов	Крымский агротехнологический университет, 2014	7	Первая 2022	2025 (72 часа)
18.	Якубова Гульнара Рустемовна	Робототехника, шахматы, подвижные игры	Учитель начальных классов	КИПУ, 2022 г., бакалавр	6	-	2025 (72 часа)

2. Материально-технические условия:

для занятий по реализации программы используются:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивные залы старшей и начальной школы;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- школьный стадион;
- библиотека;
- Инфозона в вестибюле старшей школы.
- Кабинеты и оборудование Центра информационного и гуманитарного профилей «Точка роста»

3. Учебно-методические условия:

методика выполнения программы включает в себя следующие аспекты: методы и формы проведения занятия.

- словесные:
  - устное изложение изучаемого материала (рассказ);
  - анализ выполнения предстоящей работы;

- беседа — диалог, из которого учащиеся получают дополнительные сведения об изучаемом предмете;

- наглядные:
  - поэтапный показ педагогом процесса изготовления изделия;
  - выполнение работы по образцу, схеме, и т.д.;
- практические творческие работы.

Оценка качества освоения программы

Вариантом оценки индивидуальных и коллективных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств (отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся), конкурсы, соревнования, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции и т.п.

Освоение образовательной программы завершается промежуточной аттестацией обучающихся.

Возможные формы промежуточной аттестации: тестирование, защита проекта, сдача нормативов, выступление.

Промежуточная аттестация проводится педагогом, осуществляющим обучение.

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Разнообразие кружков и секций в школе позволит удовлетворить запрос учащихся и родителей.

Открытие кружков физкультурно-спортивной направленности привлечет большее количество мальчиков, уменьшив тем самым возможность совершения ими асоциальных поступков.

Оснащение актового зала, спортивного зала позволит учащимся больше времени проводить в школе вечером.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка поможет каждому учащемуся выбрать занятие по интересам, с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.