



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное» 6  
структурное подразделение «Ромашка» с.Первомайское»  
Симферопольского района Республики Крым**

---

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001  
структурное подразделение «Ромашка»

**07-11**

## **Паспорт средней группы «Бригантина»**



**2022 г.**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное. Структурное подразделение «Ромашка» с. Первомайское» Симферопольского района Республики Крым реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное», структурное подразделение «Ромашка» Симферопольского района Республики Крым с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015 год а также региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт. – сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л. М. Тригуб,Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г. и рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» на 2021-2022 учебный год.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное структурное подразделение «Ромашка» с. Первомайское» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10,5 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

**Воспитатели средней группы:**

**Браилко Татьяна Сергеевна**

воспитатель:

педагогический стаж: 6 месяцев.

общий стаж: 6 месяцев.

образование: высшее.

**Заскокина Юлия Михайловна**

воспитатель: квалификационная категория: СЗД.

педагогический стаж: 20 лет.

общий стаж: 21 год.

образование: педагогическое высшее.

**Помощник воспитателя**

**Тимченко Валентина Петровна**

общий стаж: 25 лет.

педагогический стаж: 3 года.

образование: средне- специальное.

### Список детей средней группы «Бригантина»

1	Джелялов ДжемилъНариманогълу	21.12.2016 г.
2	Балякин Александр	18.02.2017 г.
3	Игнатова Анна	16.02.2018 г.
4	Эмиров Исмет	08.10.2017 г.
5	Фролова Елизавета	20.11.2017 г.
6	Ткаченко Евгения	16.03.2017 г.
7	Горбачева Ксения	11.03.2018 г.
8	Ибраимов Мухаммед	21.08.2017 г.
9	Шипонкова Олеся	26.06.2017 г.
10	Захарченко Семен	13.12.2017 г.
11	Абдулаева Мерьем	16.04.2018 г.
12	Алибеева Ясмينا	13.12.2016 г.
13	Муртазаев Ислям	13.11.2017 г.
14	Палагай Евгений	06.04.2017 г.
15	Аблязов Мухаммед	12.12.2016 г.
16	Писачева Ксения	05.06.2017 г.
17	Гафарова Ветана	11.03.2017 г.
18	Терещенко Тихон	17.02.2017 г.
19	Клеин Валерия	11.10.2017 г.
20	АбибулаевАдиль	20.07.2017 г.
21	Ткаченко Иван	18.07.2017 г.
22	Сейтжилова Фериде	14.02.2017 г.
23	Ткаченко Михаил	22.12.2017 г.
24	Ибрагимов Ильяс	25.11.2017 г.
25	Муратов Хайри	16.09.2017 г.
26	Самохин Александр	24.07.2017 г.
27	Арсеменко Артем	28.02.2017 г.
28	Абибулаев Дамир	05. 06.2017 г.
29	Кононенко Анна	27. 09. 2017 г.
30	Мурадова Налие	25. 09. 2017 г.

### **Наш девиз группы «Бригантина»**

*Друг за друга мы горой,  
Таков обычай наш морской.  
Каждое утро улыбкой встречай,  
Если товарищ в беде – выручай.*



### **Возрастные особенности детей 5 – го года жизни:**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Игровая деятельность:**

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### **Коммуникативная деятельность:**

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

умеет выделять первый звук в слове;

рассказывает о содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;  
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;  
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные

отличия;

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

**Музыкальная деятельность:**

узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность (физическое развитие):**

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Содержание работы с детьми (по образовательным областям)**

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

= социально – коммуникативное развитие;

= познавательное развитие;

= речевое развитие;

= художественно – эстетическое развитие;

= физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого – педагогической работы.

- формы организации образовательной деятельности:

**а)** в режимных моментах.

**б)** в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**в)** в организации самостоятельной деятельности детей.

**г)** во взаимодействии с семьями.

Организованная образовательная деятельность в средней группе не превышает допустимые нормы.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

<b>Социально коммуникативное развитие</b>	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
<b>Познавательное развитие</b>	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
<b>Речевое развитие</b>	развитие речи; художественная литература.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие</b>	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Непосредственно образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы в

отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила: ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

### **Основная образовательная программа реализуется в следующих видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора; - трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **Особенности реализации основной образовательной программы МБДОУ в условиях средней группы.**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе учебного плана разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

## **Возрастные образовательные нагрузки в средней группе.**

При составлении учебного плана на среднюю группу было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса: в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей; непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Особое предпочтение отдаётся двигательным формам деятельности детей; для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз; между непосредственно образовательной деятельностью (НОД) проводятся динамические паузы.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей среднего возраста непосредственная образовательная деятельность составляет не более – 4 часа.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится во второй половине дня, но не чаще 2-х раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

## **Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДОО в средней группе:**

### **1.образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении 2015 г. дома, на улице» М. ТЦ. Сфера.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2017 г.

## **2.образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений:**

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 2017.

- Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. ООО «ТЦ Сфера» учебное методическое пособие 2017г.

### **Формирование целостной картины мира:**

-Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка – Синтез 2019 г.

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2019 г.

## **3.образовательная область «Речевое развитие»**

-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова.

-Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет.- М.: ТЦ. Сфера 2020 г.

- УшаковаО.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера 2017 г.

-Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дубовой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная Книга, 2020 г.

## **4.образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»И.А. Лыкова.

-ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в дет.саду. Средняя группа.(образовательная область «художественно –эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: издательский дом «цветной мир» 2019 г.

-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

- Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2019 г.

- Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017..

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г..
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 5.образовательная область «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.-
- Токаева Т. Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера 2017.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

- 1.**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- 4.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - а) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**б) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**в) Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**г) Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**д) Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- = Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- = Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- = Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- = Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России);
- = Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07. 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- = Приказ Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

## **Режим дня средней группы.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В средней группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **Холодный период года.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>	
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры: мытье рук; дежурство), завтрак	8.20 –8.50
Свободная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.05
1. НОД	09.05-09.25
2. НОД	09.35 - 09.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд);	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры – мытье рук, дежурство), обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.05
Постепенный подъем, закаливание	15.05-15.20
СХД, образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка - игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 17.30

### **Летний период года**

<b>Деятельность в течение дня:</b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Утренний приём детей на воздухе, (на площадке дет/сада)	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика на воздухе под музыку;	08.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры – мытье рук, дежурство), завтрак.	08.20- 08.50

Свободная игровая деятельность детей, подготовка к НОД.	08.50 – 09.05
НОД речевого и познавательного направления.	09.05- 09.25
Второй завтрак.	09.50 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопо-терапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп водой); игры с песком и водой, подвижные игры;	9.30– 11.00
НОД художественно – эстетического направления, музыкального направления	11.00 – 11.30
Самостоятельная игровая деятельность, СХД.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры – мытье рук, дежурство), обед	12.00- 12.45
Подготовка к дневному сну, сон (при открытых окнах).	12.45 -15.15
Гимнастика после сна; закаливающие мероприятия: рижский метод (солнечные ванны)	15.15-15.30
СХД, Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. Уход детей домой	16.20 -17.30

## РАСПИСАНИЕ НОД

№ п/п	Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	продолжительность НОД по 20 минут	<b>9.05 – 9.25</b> Аппликация /Лепка	<b>9.05 – 9.25</b> Развитие речи \чтение художественной литературы	<b>9.05 – 9.25</b> ФЭМП	<b>9.05 – 9.25</b> Озн. с окружающим /озн. с природой	<b>9.05 – 9.25</b> Рисование / конструирование
		<b>9.35 – 9.55</b> Музыка	<b>9.35 – 9.55</b> Физическая культура	<b>9.35 – 9.55</b> Музыка	<b>9.35 – 9.55</b> Физическая культура	<b>9.35 – 9.55</b> Физическая культура

### Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 5 помещений общей площадью – 134,2 м<sup>2</sup>:

- = Приемная
- = Групповая комната
- = Спальня
- = Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

#### 1. Приемная:

- = Шкафчики для одежды детей 5-ти секционные – 6 штук (30 шт)
- = Скамейки (подступы) – 6 штук.
- = Индивидуальный шкаф для верхней одежды воспитателей – 1 штука.
- = Индивидуальный шкаф для хоз. инвентаря - 1 штука.

#### Информационные стенды:

- = Для вас родители.
- = Советы специалистов.
- = Жизнь в нашей группе

## 2. Групповая комната (48,1м2):

### «Центр экологический»



= Календарный стенд- 1 шт

= Плакаты -3шт

А) Времена года.

Б) Явления природы.

В) Зимующие птицы.

= Признаки времени года (зима, весна, лето, осень).

= Дидактические игры по признакам времён года»

## « Экологический центр»



- = Познавательная природоведческая литература- 2шт.
- = Лейки-2шт.
- = Уголок дежурных по природе-1шт.
- = Защитная одежда фартуки- 2шт.
- = Палочки для рыхление почвы в цветах.
- = Пульверизатор- 2шт
- = Комнатные растения( Цветы) -6 шт.
- А) Хлорофитум-3шт.
- Б) Герань-1 шт.
- В) Сансевиерия -1 шт.
- Г) Каланхоэ-1шт.

## Центр сюжетно-ролевой игры «Больница»



- = Стул-1шт.
- = Стелаж-1шт.
- = Кровать-1шт.
- = Куклы- 2шт.
- = Телефоны- 2шт.
- = Набор врача- 1шт.
- = Лекарства.
- = Халаты медсестры- 2шт.
- = Шприцы без иголки-4шт.
- =Бинт=2шт.
- =Вата=1шт.

**«Центр патриотическое воспитание»**



= Стенд «Крым наша Родина»-1шт

А) Портрет президента России Путин В.В.

Б) Российский флаг, крымский флаг, крымско-татарский флаг, украинский флаг.

В) Герб России, герб Симферополя.

Г) Народы в национальных костюмах- российский костюм, крымско-татарский костюм, украинский костюм.

Д) Карта Крыма с достопримечательностями и гербами разных городов Крыма.

Е) Стихотворения различных писателей о родине, родной стране.

= Дидактические игры

А) Пазлы из гербов «Крымских городов».

Б) Пазлы «национальных костюмов разных народов»

= Карта Крыма-1шт.

## «Центр экспериментирования»



- = Защитная одежда для детей фартуки-2шт.
- = Контейнеры:  
Песок; земля, опилки, камни, ракушки.
- = Контейнеры с плодами различных деревьев.  
Каштаны; жёлуди, семена клена.
- = Магниты.
- = Поролоновые губки.
- = Фольга.
- = Одноразовые стаканы(маленькие, средние).
- = Коктейльные трубочки.
- = Одноразовые ложки.
- = Лупа(увеличительное стекло).
- = Вата, марля.
- = Нитки различных цветов.

«Центр по правилам дорожного движения»



## Центр сюжетно-ролевой игры «Кухня»



- = Набор посуды( тарелки, стаканы, вилки, ложки, кружки, ножи).
- = Набор кастрюль-3шт
- =Сковорода-1шт.
- =Ковшика-2шт.

### **Продукты питания.**

**А)Хлебобулочные изделия.**

**Б)Продукты.**

**В)Разрезные овощи и фрукты.**

- = Детский стол-1шт
- = Детский стул-3шт.

## Центр сюжетно-ролевой игры «Магазин»



- = Шкаф пинал с различной продукции для игры в с/р «Магазин»-1шт.
- = Стойка магазин=1шт.
- =Тележка-2шт.
- = Корзина для покупок- 1шт.
- = Овощи и фрукты.

## «Центр художественного творчества»



- = Бумага белая А4
- = Карандаши цветные.
- = Краски акварельные.
- = Кисти для рисования красками.
- = Пластилин, доски для лепки.
- = Цветная бумага.

### Центр «Книги»



- = Детские книги, детские журналы.
- = Сюжетные картинки к сказкам.
- = Книжки-раскраски.
- = Портреты известных авторов.

## Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»



= Трюмо.

= Стул.

= Расчески -3шт.

= Фартук для работы парикмахера- 1шт.

= Принадлежности для работы парикмахера.

= Фен.

= Кукла- 1шт.

= Журнал со стрижками.

## «Театральный центр»



= Театр на бабинах «Репка, колобок».

= Магнитный театр «Репка».

= Настольный театр «Заюшкина избушка».

= Настольный театр деревянный «Волк семеро козлят, Лиса и журавль, Теремок, Три поросёнка, Гуси лебеди».

= Конусный настольный театр

## Центр речевого развития «Говорушки»



= Карточка дидактических игр

Д/И «Расскажи историю»

Д/И «Животные и их детеныши»

Д/И «Четвертый лишний»

Д/И «Скажи наоборот»

Д/И «Домашняя уборка»

Д/И «Какую пользу приносят животные»

Д/И «Кто где живет»

**Д/И «Предлоги»**

**Д/И «Времена года»**

**Д/И «Найди пару»**

**= Настольная дидактическая игра «Лото»**

**= Дидактическая игра «Расскажи сказку».**

**Центр познавательного развития – математический центр**

**«Увлекательная математика»**



**= Картотека дидактических игр**

**Д/И «Противоположности»**

**= Вкладыши домашние животные и птицы.**

**= Дидактическое лото «Растения и животные»**

**= Пазлы «Время года»- 2шт.**

**= Деревянное домино «Овощи и фрукты»**

**= Деревянные пазлы «Автомобили, животные наших лесов, домашние животные»**

= Мультипликационные кубики «Транспорт, дикие животные, посуда»

= Д/И «Цвета и формы»

= Д/И «Живая и неживая природа»

= Д/И «Четвертый лишний»

= Д/И «Кто чей малыш»

= Д/И «Профессии»

= Д/И «Ассоциации»

**Раздаточный материал:**

= Грибы, шишки шарики (зеленые, желтые), белки, орехи, капуста, морковки, зайцы, корзинки, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

## Центр мелкой моторики «Весёлые пальчики»



= Мозайка «Крупная, мелкая»

= Шнуровка различных предметов.

= Шнуровка бусы «Фрукты»

= Шнуровка бусы «Овощи»

## Центр «Конструирования»



= Конструктор лего большой

= Мягкий модульный конструктор

= Образцы построек различной сложности

= Зигзадный конструктор

### **3. Туалетная комната:**

- = Унитазы – 4 штуки.
- = Раковины детские – 4 штуки.
- = Раковина для взрослых – 1 штука.
- = Мыльницы – 4 штуки.
- = Шкафчики секционные для детских полотенец – 2 штуки по 10 секций.
- = Зеркало – 1 штука.
- = Душевой поддон – 1 штука.
- = Кварц настенный – 1 штука.

### **4. Спальная комната:**

- = Кровати детские 3 – х ярусные - 9 штук (27 шт)
- = Матрасы на кровати - 27 штук.
- = Подушки – 27 штук.
- = Одеяла - 27 штук.
- = Стол детский – 1 штука.
- = Стул детский – 2 штуки.
- = Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»- 1 штука.
- = Стеллаж со строительным материалом ( крупное «лего» - 44 элемента; мягкий модульный конструктор – 14 элементов).
- = Полка «театральная деятельность» - 1 штука.
- = Шкаф для тематических пособий – 1 штука.
- = Стол для работы воспитателя – 1 штука.
- = Стул высокий для воспитателя – 1 штука.