

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» (протокол от 26.08.2024 № 6)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Приказ от 26.08.2024. № 307
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СЕКЦИИ
«ЧУДО-ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: адаптированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

.

Составил: Безчаснюк С.В., педагог дополнительного образования

Симферополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел No 1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр
1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи программы.....	6 стр
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7стр
1.4. Содержание программы.....	7 стр
1.4.1. Учебный план.....	7стр
1.4.2. Содержание учебного плана.....	9стр
1.5. Планируемые результаты программы.....	.9 стр
Раздел No 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10стр
2.1. Календарный учебный график.....	11стр
2.2. Условия реализации программы	12стр
2.3. Формы аттестации/контроля.....	13стр
2.4. Список литературы.....	14стр
Раздел No 3. Приложения.....	13стр
3.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	13стр
3.2. Методические материалы.....	15стр
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	17стр
3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной.....	19стр
общеразвивающей программы	
3.5. План воспитательной работы.....	20стр
4. Литература.....	21стр

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Подвижные игры» разработана и адаптирована для реализации в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 15.05.2023 г. № 1230-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Рабочая Программа воспитания с КП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16".
- Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Положение об организации ДО учащихся в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
- Рабочая Программа воспитания с КП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16".

Данная программа разработана и адаптирована на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- **Направленность дополнительной образовательной программы физкультурно–спортивная.**

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентировано на

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в игре в шашки

Актуальность данной программы: состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена ростом нервно-эмоциональных перегрузок, увеличением числа педагогически запущенных детей.

Новизна данной программы: шашки по своей природе остаются, игрой. Ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Игра в шашки вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение всемирных шашечных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шашки становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы: является использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность:

Программа относится к стартовому уровню и представляется обучающимся от 8-10 лет для ознакомления со спецификой игры в шашки, с использованием общедоступных и универсальных форм игры, минимальную сложность.

Адресат программы – данная программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ТНР) и направлена на детей возрастом 8-10 лет. В секцию «Чудо-шашки» принимаются как мальчики, так и девочки, изъявившие желание заниматься по физкультурно-спортивному направлению, а конкретнее, настольными видами спорта.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовая

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР) формируются группы как одной возрастной, так и разновозрастных категорий, являющиеся основным составом секции; состав группы постоянный.

Наполняемость группы: 24 человека.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 мин.

1.2. Цель рабочей программы:

Цель: программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шашечную игру.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- приобретению знаний из истории развития шашек;
- постижению знаний в области шашечной игры, получению представлений о различных тактических приёмах.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шашек в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

Метапредметные задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шашечную игру;
- приобщение учащихся к шашечной культуре.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Чудо-Шашки» направлена на:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к спортивно-игровой;
- развитие доброжелательности в оценке соперника и критическое отношение к своим действиям;
- воспитание чувства ответственности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в:

- товарищеских встречах, мастер-классах, беседах;
- в соревнованиях школьного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут достаточный уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к игре в шашки и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе секции.

1.4. Содержание программы.**Учебный план на 1 год обучения**

Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Вводное занятие	2	2	-	словесный инструктаж, беседы, разъяснения
Шашечный Кодекс	1	1	-	Участие в спортивных праздниках, в том числе военно – патриотического направления
Первоначальные понятия	7	3	4	Участие в общешкольных

				спортивных соревнованиях
Тактика	8	4	4	подготовка и проведение спортивных праздников
Стратегия	2	1	1	Участие в общешкольных спортивных соревнованиях
Эндшпиль	4	1	3	подготовка и проведение спортивных праздников
Дебют	3	1	2	Участие в общешкольных спортивных соревнованиях
Классификационные турниры	2	1	1	подготовка и проведение спортивного праздника
Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	5	-	5	подготовка и проведение спортивного праздника
ИТОГО	34	14	20	

Содержание учебного плана

Весь материал подаётся в 9 разделах.

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Раздел 2 . Шашечный Кодекс

Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения

Практический компонент:

Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

Раздел 3. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров.

Игры с записью партий.

Раздел 4. Тактика

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений.

Раздел 5. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

Раздел 6. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Раздел 7. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий

Раздел 8. Классификационные турниры

Теоретический компонент:

Знакомство с правилами проведения соревнований и судейства.

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Раздел 9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам. Последующий разбор сыгранных партий.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Консультационные партии.

1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения программы дополнительного образования по «Чудо-шашки» воспитанники

Будут знать.

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.

Будут уметь.

- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Навыки, которыми овладеют обучающиеся в процессе изучения курса:

усидчивость, способность сосредоточиться, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

– даты начала и окончания учебных периодов / этапов : Первое полугодие – с 02.09.2024 по 28.12.2024; Второе полугодие – с 09.01.2024 по 26.05.2025.

– количество учебных недель - 34

– количество учебных дней - 170

- продолжительность каникул 26.10-04.11; 29.12-12.01.2025; 29.03-06.04.2025

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель физического воспитания

- материально-техническое обеспечение-

Учебный кабинет.

- Комплект шашек с досками – кол-во 15 шт.

- Демонстрационная шашечная доска – 1 шт.

- Контрольные часы – кол-во 2 шт.

- Наглядные пособия (шашечные комбинации

– **информационное обеспечение** – включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников отражены в разделе «Литература для педагога», нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники задач, таблицы). Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

– **методическое обеспечение-** дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п.

– **методы обучения** - словесный, наглядный практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

– **методы воспитания** - поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- **формы организации образовательного процесса**- индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
 - **формы организации учебных занятий**- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
 - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
 - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
 - **педагогические технологии**- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности
 - **алгоритм занятий**: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимого инвентаря; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).
 - **дидактические материалы**- дидактические пособия (таблицы, планы, диаграммы, плакаты), раздаточные материалы в виде карточек с учебными позициями и т.п.
 - учебно-методическое и информационное обеспечение- учебные пособия, сборники упражнений-
 - **Наглядный материал следующих видов**: смешанный: видеозаписи турниров по шашкам.
- Интернет-ресурсы: Инфоурок.ру

2.3. Формы аттестации:

Формами контроля реализации программы: беседа, викторина, игра, соревнование, тестирование. Результаты контроля заносятся в ведомость и отражают уровень планируемых результатов освоения программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, получение разряда.

Формы контроля. Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учебного материала, готовность к восприятию нового материала; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится в конце года, при переходе на следующий год обучения, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с программой: кроссворд, викторина, тесты, товарищеская встреча. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов

разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации. Результатом обучения считается умение сыграть по правилам партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. По итогам года педагогом проводится товарищеский шашечный турнир.

2.4.Список литературы

Для педагога:

- Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 2006.
- Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 2003. – 272 с.
- Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 2010.
- Вигман В.Я. Радость творчества. М., ФиС, 2006.
- Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. М., Фаир-пресс, 2005.
- Гершт С.С. Из опыта мастера, СПб., 2013.
- Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. СПб., 2007.
- Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «текстыматрешки», СПб., 2007.
- Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 2010.
- Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
- Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 2002.
- Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
- Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
- Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2012.
- Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004. 16. Погрибной В.К. Шашки для детей. М., ФЕНИКС, 2010.

Для обучающихся:

- Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 2005.
- Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу, М., 2004
- Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 2016.
- Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения, Минск, «Харвест», 2004.
- Высоцкий В.Н., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам (в 2-х томах) М., «Восток-ИЗДАТ», 2005.
- Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 1991.
- Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. Л., Детская литература, 2009.
- Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 2004.
- Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 2015.
- Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. М., ФЕНИКС, 2009.
- Рамм Л.М. Курс шашечных начал. М., ФиС, 1953.
- Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. М., ФиС, 1959.
- Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. М., ФиС, 1954

Для родителей:

- Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2009. – 256 с.
- Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
- Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
- Злобинский А.Д. Размышления за шашечной доской, Шашки всем, 2011г.

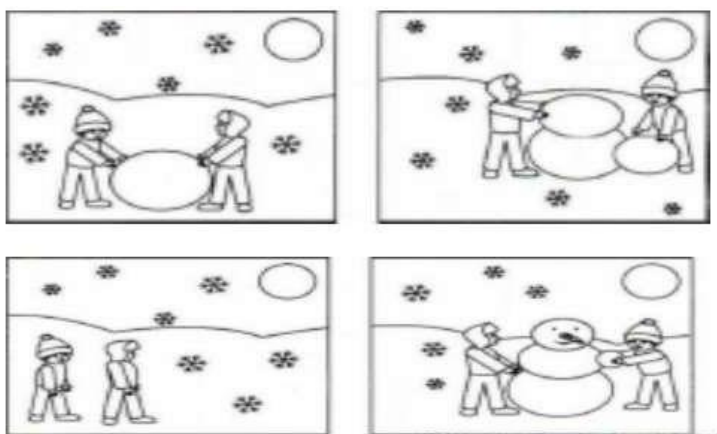
Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.

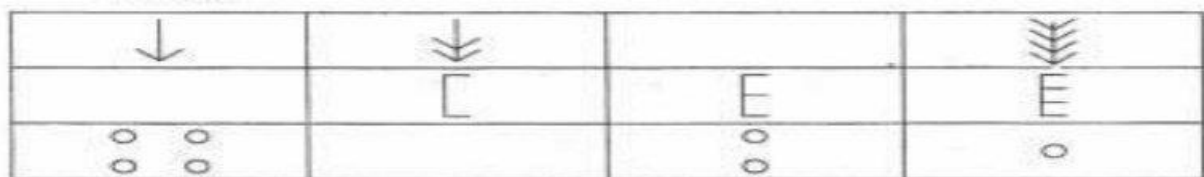
Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо-шашки»

Критерии отбора для зачисления на обучение по программе «Шашки»

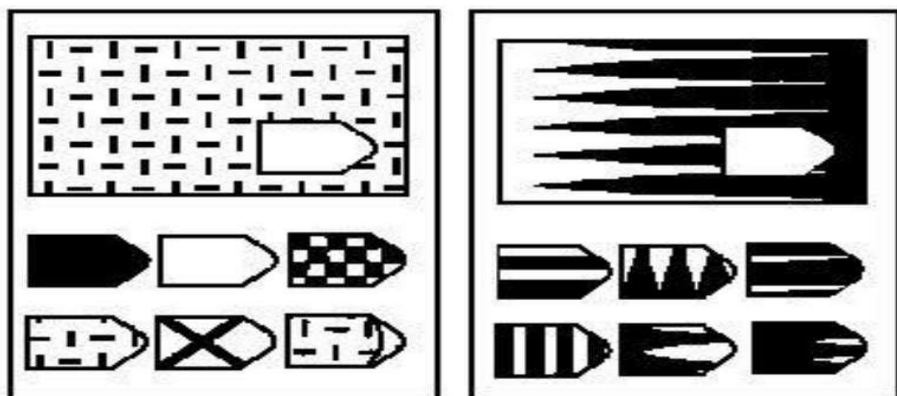
Задача «МЫШЛЕНИЕ» Рассмотрите картинки и скажите, что было сначала, а что потом. Расставьте цифры по порядку в кружочках



2. Тест «Клетки». Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках. Нарисуй.



3. Тест "Логическое мышление". Показывая картинки, Вы должны объяснить ребенку, что перед ним находятся два узора, а также кусочки бумаги, которые нужно использовать, чтобы дополнить их и залатать пустые места. Для того чтобы выполнить задание нужно выбрать тот кусочек бумаги, который бы не отличался от общего узора.



Тестовые задания по теоретической части

1. Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)
2. Какой формы шашечная доска? (Квадратная)
3. Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)
4. На каком цветовом поле ведется игра? (На черном) Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)
5. Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)
6. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии) противоположного горизонтального
7. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до края доски. (В дамку)
8. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)
9. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)
10. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)
11. В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)
12. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)
13. На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)
14. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)
15. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

Вопросы для устного опроса

Шашки, история, возникновение.

Шахматная доска

Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса.

Ничья.

Варианты ничьей.

Начало партии.

Правила и законы.

Тест

1. Дайте определение термину «рожон»:
А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:
А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
Б) шашка соперника заходит на поле b4
В) шашка соперника изолируется от остальных
3. Окончание в партии –
А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
Б) начальная стадия игры
В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его. Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля

6. Бортовые шашки в игре являются: а) активными б) сильными

в) слабыми и пассивными г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К без упорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля.

3.2. Методические материалы

Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Термины в шашках

Анализ — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.

Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

Блокада — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.

Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.

Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

Дебют — начальная стадия партии.

Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.

Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных.

Название дебюта.

Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

Миттельшпиль — срединная стадия партии.

Ничья — результат партии.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Стратегия — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Правила игры в шашки

1. Игра ведется двумя лицами на шашечной доске, разбитой на 64 квадрата, окрашенных в белый и черный цвета, 12-ью шашками белыми, принадлежащими одному игроку, и 12-ью шашками черными, принадлежащими другому игроку.

2. Доска между играющими кладется так, чтобы большая дорога шла от играющего слева направо.

3. Шашки с каждой стороны расставляются по черным квадратам на первых трех рядах от играющего.

4. Ходы играющими делаются поочередно.

5. За ход считается передвижение шашки вперед на соседний черный квадрат, а также взятие неприятельских шашек.

6. Если соседний квадрат занят вражеской, допустим, черной шашкой, а следующий за ней черный квадрат свободен, то черная шашка «бьется», т. е. белая шашка перескакивает через черную на следом за ней находящийся свободный черный квадрат, и черную шашку «съедают» — снимают с доски.

7. За один прием «бьется» столько шашек, сколько их стоит на пути на указанных выше условиях.

8. В случае, если возможно взять шашки противника одновременно по двум направлениям, выбор, вне зависимости от количества, предоставляется усмотрению берущего.

9. При взятии шашки снимаются с доски только по окончании хода.

10. Два раза в один прием при ходе брать шашку (перекрещивать ее бьющей) не допускается.

11. Если шашка одного из играющих во время игры проникнет до последнего ряда, то она превращается в дамку.

12. Если простая шашка при взятии шашек противника становится дамкой и после этого ей вновь открывается возможность бить неприятельские шашки, то таковое взятие обязательно (в отличие от польских шашек).

13. Дамка имеет право движения по всей длине ряда черных квадратов на любое место, не занятое шашками.

14. «Бьет» она вражескую шашку, если за той непосредственно остается свободный черный квадрат. Бьет она по всей длине ряда черных квадратов на любом от себя расстоянии.

15. Как простой шашкой, так и дамкой обязаны «бить», если к тому представляется случай.

16. Как простая, так и дамка «бьют» неприятельские шашки как вперед, так и назад.

17. Выигравшим партию признается тот, кто либо заберет все шашки противника, либо лишит его возможности делать какие-либо ходы, запорев оставшиеся на доске шашки.

18. При невозможности для обеих сторон выиграть партию, игра признается ничьей.

19. При трижды повторившихся непосредственно одних и тех же ходах с одной стороны, противнику предоставляется право признать игру ничьей.

20. При борьбе трех дамек против одной для выигрыша предоставляется не свыше 15 ходов.

21. Если при одной дамке имеется еще одна или несколько шашек, для выигрыша предоставляется не больше 30 ходов, впредь до изменения в соотношении сил.

Классические дидактические игры

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Вводное занятие 2 (часа)				
1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек	1	6.09	
2	Различные шашечные системы. Древностьрусских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	13.09	
Шашечный Кодекс(1 час)				
3	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. ШашечныйКодекс. Организация и судейство соревнований	1	20.09	
Первоначальные понятия (7 часов)				
4	Правила игры, шашечная нотация	1	27.09	
5	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	04.10	
6	Понятие о шашечной позиции, позиционнопреимущество - важный путь к достижениюпобеды	1	11.10	

7	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	18.10	
8	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1	25.10	
9	Игры с записью партий	1	08.11	
10	Игры с записью партий	1	15.11	
Тактика (8 часов)				
11	Различные способы выигрыша шашек	1	22.11	
12	Различные способы выигрыша шашек	1	29.11	
13	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	06.12	
14	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	13.12	
15	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	20.12	
16	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	27.12	
17	Комбинационные ловушки	1	10.01	
18	Комбинационные ловушки	1	17.01	
Стратегия (2 часа)				
19	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	1	24.01	
20	Значение общего плана игры в партии	1	31.01	
Эндшпиль (4 часа)				
21	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	1	07.02	
22	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	14.02	
23	Разбор специальных тематических примеров	1	21.02	
24	Решение упражнений.	1	28.02	
Дебют (3 часа)				
25	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	1	06.03	
26	Наиболее распространенные дебютные ловушки.	1	13.03	
27	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	1	20.03	
Классификационные турниры 2 часа				

28	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1	03.04	
29	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1	10.04	
Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры 5 часов				
30	Спарринг- тренировки	1	17.04	
31	Сеансы одновременной игры	1	24.04	
32	подбор партнеров	1	08.05	
33	Учет тренировочных выступлений занимающихся.	1	15.05	
34	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	1	22.05	

3.4.Лист корректировки дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				

3.5. План воспитательной работы

№	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	График
1	Ознакомление учащихся с правилами поведения и техники безопасности на уроках	Сентябрь
2	Организация шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Октябрь
3	«Форвард» футбольный турнир Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и наставлений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Октябрь
4	Реализация воспитательного потенциала содержания уроков через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Турниры: «Золотой Остап» Шашки; - «Меткий стрелок»	Ноябрь-декабрь
5	Применение интерактивных форм работы учащихся ООО: парная, групповая, командная деятельность.	Январь
6	Организация участия обучающихся в предметных неделях, во всероссийских тематических уроках, основных образовательных событиях и красных датах календаря.	Февраль
7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность День здоровья 7 апреля; Конкурс строя и песни - 9 мая; - Моя спортивная семья- 18 мая	март-апрель-май

4. Литература.

- - Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 2006.
- - Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 2003. – 272 с.
- - Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 2010.
- - Вигман В.Я. Радость творчества. М., ФиС, 2006.
- - Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. М., Фаир-пресс, 2005.
- - Гершт С.С. Из опыта мастера, СПб., 2013.
- - Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. СПб., 2007.
- - Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «текстymатрешки», СПб., 2007.
- - Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 2010.
- - Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
- - Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 2002.
- - Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
- - Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
- - Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2012.
- - Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004. 16. Погрибной В.К. Шашки для детей. М., ФЕНИКС, 2010.