



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4
от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Ковтун Т.Г.
/ _____ /
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30. 08. 2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Коррекционные задачи направлены на:

- диагностика и развитие наглядно-действенного мышления, памяти;
- формирование элементарных общеучебных умений и навыков;
- овладение учащимися элементарной терминологией;
- формирование у учащихся представлений о форме, величине, количестве и пространстве;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;

- развитие мелкой моторики руки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
- различать предметы по величине;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- считать в пределах 8;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение ориентироваться в частях суток;
- выполнять арифметические действия (+1, -1).

Личностные результаты :

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностическое обследование.

Обследование вычислительных навыков и геометрических понятий. Обследование пространственных представлений. Обследование временны представлений.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию. Определение количества: один - много, нет – пусто. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Сравнение множеств (с пересчетом, без пересчета).

Представления о форме.

Геометрическая фигура «Треугольник». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Геометрическая фигура «Квадрат». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Геометрическая фигура «Прямоугольник». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Геометрическая фигура «Круг». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Геометрическая фигура «Шар». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Геометрическая фигура «Куб». Соотнесение геометрической формы и геометрической фигуры. Сравнение квадрата и куба. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок. Измерение отрезка. Сравнение отрезков. Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Повторение по теме «Геометрические фигуры».

Представление о величине.

Высокий – низкий. Тяжелый – легкий. Знакомство с измерительными приборами (весы).

Измерение предметов. Длинный – короткий. Знакомство с измерительными приборами (линейка). Сравнение предметов по объему (бутылка ёмкостью 0,5 литра и 1 литр).

Пространственные представления.

Расположение предметов в пространстве (сверху – снизу, впереди – сзади). Расположение предметов в пространстве (на, в, над, под). Ориентация на листе бумаги (верх – низ, право – лево, центр). Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, сверху, снизу). Определение

месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между. Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Части суток. Дни недели. Последовательность дней недели. Смена дней: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Последовательность месяцев года. Соотнесение месяцев со временем года. Письмо цифры 1,2. Соотнесение числа с количеством предметов. Состав числа 2. Письмо цифры 3,4. Место числа в числовом ряду. Письмо цифры 5. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4, 3, 5. Запись примера вида $2+1$, $2+2$, $3+1$, решение примера вида $2+1$, $2+2$, $3+1$. Письмо цифры 6. Место числа в числовом ряду. Запись примера вида $2-1$, $2-2$, $3-1$. Запись примера вида $2-1$, $2-2$, $3-1$, решение примера вида $2-1$, $2-2$, $3-1$. Письмо по трафарету цифры 7. Место числа в числовом ряду. Письмо цифры 7. Состав числа 7. Решение примеров вида $4+1$. Письмо по трафарету цифры 8. Место числа в числовом ряду. Знакомство с цифрой 9. Письмо цифры 9. Состав числа 9. Решение примеров вида $4-1$. Решение примеров вида $4+1$.

Представление о величине.

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Итоговое обследование.

Обследование вычислительных навыков и геометрических понятий. Обследование вычислительных навыков и геометрических понятий. Обследование пространственных представлений. Обследование временных представлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
		Фронтальные
1	Диагностическое обследование.	4
2	Количественные представления.	8
3	Представления о форме	13
4	Представления о величине	12
5	Пространственные представления	7
6	Временные представления	54
7	Итоговое обследование.	4
	Итого:	102 ч.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых

практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

- по подражанию или по образцу

- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке

- использование с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) (+)
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет действия по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет действие с частичной физической помощью (**п**)
- выполняет действие со значительной физической помощью (**пп**)
- действие не выполняет (-)
- узнает объект (**уо**)
- не всегда узнает объект (**нво**)
- не узнает объект (**нуо**)