

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» города Алушты

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.В. Грамашов

Приказ № ____ от 27.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок действия – 3 года



Коллектив авторов:

С.В. Грамашов, директор

Ю.М. Лаврентьева, зам. директора

Е.М. Сакса, методист

Алушта, 2023

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение	стр.	3
1. Пояснительная записка	стр.	5
1.1. Паспорт Образовательной программы	стр.	6
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	стр.	7
1.3. Педагогическая система образовательного учреждения	стр.	8
1.4. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения	стр.	11
1.5. Основные принципы и приоритеты образовательной политики образовательного учреждения	стр.	14
1.6. Анализ контингента обучающихся	стр.	16
1.7. Миссия, пути выполнения миссии образовательного учреждения	стр.	18
1.8. Основные функции Образовательной программы	стр.	18
1.9. Концептуальное обоснование Образовательной программы	стр.	19
1.10. Цель и задачи Образовательной программы	стр.	20
1.11. Планируемые результаты освоения Образовательной программы	стр.	23
1.12. Модель личности выпускника образовательного учреждения	стр.	24
2. Содержательный раздел	стр.	26
2.1. Ценности Образовательной программы	стр.	26
2.2. Описание образовательной деятельности образовательного учреждения	стр.	26
2.3. Образовательные технологии, используемые педагогами Центра	стр.	34
2.4. Система диагностики результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	стр.	36
2.5. Социальное партнерство и работа с родителями	стр.	37
3. Организационный раздел	стр.	40
3.1. Учебный план образовательного учреждения	стр.	40
3.2. План воспитательной работы	стр.	49
3.3. Календарный учебный график	стр.	52
3.4. Условия реализации Образовательной программы	стр.	56
4. Срок и основные мероприятия по реализации, мониторинг Образовательной программы	стр.	60
5. Порядок внесения изменений, принятия новой редакции Образовательной программы	стр.	63
6. Методическое обеспечение Образовательной программы	стр.	64
7. Оценочные материалы	стр.	65
8. Список используемой литературы	стр.	66

Приложения:

☞ Учебный план МОУДОД ЦДТ города Алушты на учебный год

☞ План работы МОУДОД ЦДТ города Алушты на учебный год

☞ Календарный учебный график МОУДОД ЦДТ города Алушты на учебный год

☞ Дополнительные общеразвивающие программы деятельности детских объединений

☞ Циклограмма деятельности МОУ ДОД ЦДТ города Алушты на учебный год

☞ Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников Центра

Введение

В старом парке на берегу теплого Черного моря стоит изящная вилла в два этажа из мраморовидного известняка, похожая на маленький дворец с белоснежными колоннами, выполненная с использованием стилей модерн и европейской классики. Построена она была в 1882 году для семьи купца Николая Дмитриевича Стахеева. Автор проекта – к тому времени уже признанный не только на родине, но и за рубежом, как один из самых талантливых архитекторов того времени – крымский архитектор Николай Петрович Краснов (автор Ливадийского дворца). На вилле «Отрада» (так ласково называл свою дачу владелец) в своё время бывали: двоюродный брат, в то время очень популярный писатель-романтик, Дмитрий Стахеев и дядя, великий русский художник, знаменитый Иван Шишкин. 31 мая 2016 на здании установили Мемориальную доску в память о ее владельце, благотворителе и меценате, превратившем Алушту в первоклассный курорт. С 2013 года это, одно из прекраснейших зданий курорта Алушта и красивейших зданий в Крыму, вилла «Отрада», является объектом культурного наследия (памятником архитектуры) Республики Крым.

До 1885 года продолжались работы по обустройству парковой зоны вокруг виллы: высадке декоративных деревьев, создание тенистых скверов и живых изгородей. Всего в саду было высажено более шестидесяти различных видов растений и редких видов кустарников: атласский и гималайский кедры, огромные платаны, секвойи, гигантская туя, древние тисы и др. Метод вписывания в естественную природу позволил сохранить почти все редкие растения, в частности, старинные платаны (чинары), их средний возраст свыше 100 лет. Хранительницей исторических событий является огромная раскидистая, если верить словам очевидцев, 300-летняя чинара (платан восточный). На высоте 1,3 м дерево имеет в обхвате 6,5 м, а его высота превышает 12 м. В 2011 году исторический платан получил государственную защиту – включён в список заповедных деревьев Крыма и получил статус охраняемого растения (внесен в реестр как памятник природы «Платан память Алустана»). Еще одно – народное название – «динозавр» дерево получило за горизонтальную ветку длиной 10 м, похожую на хвост динозавра в натуральную величину.

После событий 17-го года из-за богатого убранства здания, просторных помещений и симпатий жителей города вилла «Отрада» перешла под детский центр и не была разграблена и уничтожена. Она была и государственной дачей, и санаторием «Металлист», и немецкой комендатурой. И только с 1971 года вновь была передана детям. Во времена СССР здание ремонтировалось на средства, выделяемые на образование, и поэтому всегда было в относительно исправном и хорошем состоянии. Сегодня в стенах дачи купца Стахеева располагается Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты, именно это и помогло ей сохраниться в хорошем состоянии. Это и сейчас – один из лучших уголков города и крымская достопримечательность – с роскошными деревьями, уютными аллеями и удобными скамейками.

Адрес МОУДОД ЦДТ города Алушты: ул. Перекопская 1.

Географические координаты дачи Стахеева на карте Крыма GPS N 44.6811 E 34.4112.

Центр детского творчества города Алушты (далее – Центр) — многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Дети, впервые переступающие порог Центра, находят здесь возможность для самореализации и удовлетворения своего интереса в различных творческих коллективах: ансамблях, студиях, кружках и клубах.

Горожанам хорошо известны наши детские коллективы: образцовый ансамбль народного танца «Улыбка», образцовая студия декоративно-прикладного искусства «Сувенир», театр танца «Гелиос», художественная студия «АРТ-КОЛИБРИ», студия изобразительного

искусства «Карандаш», ансамбль современного эстрадного танца «Вдохновение», образцовая вокальная студия «Элегия», кружки судомоделирования и робототехники, секция большого тенниса, Школа раннего развития детей «Познайка».

Директор Центра детского творчества Грамашов Сергей Владимирович, Заслуженный учитель Республики Крым, Почетный работник образования Российской Федерации, возглавляет учреждение с 1988 года. Под его руководством сложился стабильный и творческий коллектив педагогов-профессионалов.

Педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием и расти профессионально. Они активно участвуют в инновационной деятельности: большинство педагогов дополнительного образования Центра успешно реализуют в учебно-воспитательном процессе собственные авторские образовательные программы, а свой профессионализм демонстрируют постоянно: показывают открытые занятия, мастер-классы, выступают на семинарах, конференциях, размещают публикации в различных изданиях, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. Педагоги Центра – это активные участники творческого и педагогического поиска, более половины из них аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, а 35% - в возрасте до 30 лет. Возвращаются в Центр в качестве педагогов дополнительного образования бывшие выпускники детских объединений.

Эффективность реализуемых дополнительных образовательных программ Центра подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, слетах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Благодаря усилиям педагогов ребята добиваются высоких творческих результатов. Три детских коллектива Дворца (ансамбль народного танца «Улыбка», студия декоративно-прикладного искусства «Сувенир», вокальная студия «Элегия») имеют звание «Образцовый коллектив». С огромной радостью представляют свое творчество обучающиеся Дворца, выступая на концертных площадках города и республики. Карта творческих маршрутов детских коллективов представлена городами России и странами зарубежья: Москва, Дубна, Полтава, Одесса (Украина), Будапешт (Венгрия), Джанкой, Евпатория, Симферополь (Крым). Всего же в Центре занимаются в более чем 25 детских объединениях около 1200 обучающихся.

Образовательные услуги Центра детского творчества востребованы в социуме. В учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одаренных детей города, детей с ограниченными возможностями здоровья. Центр – база для научных исследований юных академиков. Ежегодно на базе учреждения проводится городская сессия Малой академии наук (МАН) Крыма «Искатель», на которых обучающиеся общеобразовательных учреждений Большой Алушты могут представить результаты своих исследований и получить звания кандидатов в действительные члены МАН.

Взаимодействие и сотрудничество Центра с учреждениями образования города имеют многолетний, многопрофильный и творческий характер. И интеграция дополнительного и общего образования дает положительные результаты в художественно-эстетическом, патриотическом воспитании юных алуштинцев, организации учебно-исследовательской работы, проектной деятельности. Центр – организатор и активный участник большинства городских концертных программ, конкурсов и мероприятий, традиционными стали презентации и отчетные концерты коллективов Центра.

Летят годы, проходят десятилетия, но Дворец по-прежнему молод. В нем навсегда поселилось *Детство*. Удивительная страна, в которой можно дотянуться рукой до звезд, побывать на необитаемых островах, поверить в чудо и подружиться с миром творчества и искусства.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей не является академическим, то есть ориентированным в отборе содержания на основы наук. Его содержание может, во-первых, дополнять основное в аспекте применения знаний и умений, т.е. иметь практическую направленность. Во-вторых, оно может восполнять имеющиеся, с точки зрения потребностей повседневной жизни, «пробелы» в содержании основного образования – утилитарная направленность. В-третьих, оно часто имеет междисциплинарный, синтетический характер.

Дополнительное образование детей – это актуализация индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, информационных, развивающих услуг (индивидуально-личностных, творческих, профессиональных и др.). Вместе с тем новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблемы повышения качества дополнительного образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей новых педагогических методик и технологий. И в этой связи Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты (далее – Центр) должно по праву занять свое место в авангарде современного образования.

Анализ развития Центра на современном этапе и проведенные мониторинги показывают, что в настоящее время учреждение находится в творческом поиске и развитии, считая главным критерием эффективности своей деятельности результативность исполнения социального заказа на образовательные услуги.

Потребность в системообразующей Образовательной программе дополнительного образования была осознана коллективом по мере развития и укрепления Центра как одного из ведущих образовательных учреждений города, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность. Этот документ необходим не только для систематизации приобретенного опыта, но и для эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования Центра – это нормативно-управленческий документ, предусмотренный Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», созданный с учетом примерных рекомендаций по формированию Образовательной программы образовательного учреждения, соответствующий требованиям современной педагогической науки и разработанный с учетом социального заказа с учетом перспективы дальнейшего развития учреждения.

Образовательная программа Центра определяет содержание образования, отражает его специфику и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учреждением на период с 2023 по 2026 г.

Подготовке Образовательной программы дополнительного образования Центра предшествовало:

- аналитический обзор современного состояния отечественной и зарубежной педагогики, педагогической науки и практики;
- обозначение и систематизация образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего Центр социума;
- анализ деятельности Центра за период его существования (особенности развития, заложенные традиции, достижения, новые задачи);
- определение уровня профессионализма и достижения педагогического коллектива Центра;
- анализ состояния материально-технической базы Центра;
- анализ инновационных процессов, происходящих в Центре с точки зрения их эффективности.

Таким образом, *главными ценностями* Образовательной программы дополнительного образования Центра с перспективой реализации ее в течение трех последующих лет, стали:

- право каждого ребенка на дополнительное образование;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни Центра;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

1.1. Паспорт образовательной программы

<i>Полное название программы</i>	Образовательная программа дополнительного образования МОУДОД ЦДТ города Алушты
<i>Срок реализации программы</i>	2023-2026 учебный год
<i>Вид программы</i>	Авторская
<i>Направление деятельности</i>	Многопрофильная
<i>Когда и кем рассмотрена</i>	Заседание Педагогического совета, протокол № 7 от 27.08.2023 г.
<i>Разработчики программы</i>	Грамашов Сергей Владимирович, директор МОУДОД ЦДТ города Алушты Лаврентьева Юлия Михайловна, заместитель директора МОУДОД ЦДТ города Алушты Сакса Екатерина Михайловна, методист МОУДОД ЦДТ города Алушты
<i>Руководитель программы</i>	Грамашов Сергей Владимирович, директор МОУДОД ЦДТ города Алушты
<i>Участники (исполнители и соисполнители) реализации программы</i>	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся в возрасте 5-18 лет, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры МОУДОД ЦДТ города Алушты
<i>Управление и контроль за реализацией программы</i>	Педагогический совет МОУДОД ЦДТ города Алушты
<i>Цель программы</i>	Обеспечение благоприятных условий для создания единой республиканской системы выявления и развития одаренных детей в различных областях деятельности
<i>Краткое содержание программы</i>	Концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой Центром, организационно-педагогическая структура, программно-методическое и технологическое обеспечение мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы
<i>Прогнозируемые результаты</i>	Личностное развитие, профессиональное самоопределение, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, творческая самореализация обучающихся, готовность к участию в мероприятиях различного уровня как обучающихся, так и педагогов
<i>Перспективы развития</i>	Открытие новых направлений деятельности, развитие сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями культуры города Алушты

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование организации – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты. Сокращенное наименование – МОУДОД ЦДТ города Алушты.

Юридическое лицо «Центр детского и юношеского творчества Алуштинского городского совета Автономной республики Крым» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Постановлением Администрации города Алушты Республики Крым от 17.12.2014 г. № 37 «О приведении наименования и устава Центра детского и юношеского творчества Алуштинского городского совета Автономной республики Крым в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации» был переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты. Центр является правопреемником указанного выше учреждения.

МОУДОД ЦДТ города Алушты является некоммерческой организацией, созданной Муниципальным образованием «Городской округ Алушта» Республики Крым для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем Центра от имени муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым выступает Управление образования и молодежи Администрации города Алушты.

О Центре внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1149102171679

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

Юридический, фактический адрес организации – 298500, г. Алушта, ул. Перекопская, д. 1.

Руководитель – директор Грамашов Сергей Владимирович.

Устав МОУДОД ЦДТ города Алушта утвержден приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты № 73 от 28 февраля 2017 года.

Лицензия № 0289 от 21.06.2016 г. на осуществление образовательной деятельности, серия 82Л01 номер 0000300, выдана на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.06.2016 г. № 1795.

Предметом деятельности Центра является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности для удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Целями деятельности Центра являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- развитие содержания и организации системы дополнительного образования детей;
- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация их свободного времени, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- удовлетворение иных образовательных потребностей обучающихся и интересов общества, не противоречащих законодательству РФ.

Для достижения поставленных целей Центром осуществляются следующие основные виды деятельности:

- дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное обучение;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и молодежью и обеспечивающих их профессиональное самоопределение;
- проведение тренингов, дистанционных и очно-заочных курсов (тематических школ), курсов профессионального самоопределения, олимпиад, научно-практических конференций и других мероприятий для детей и учащейся молодежи, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов и других работников системы образования;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся и педагогов;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования города Алушты по вопросам развития системы дополнительного образования детей и работы с одаренными детьми;
- организация, проведение и обеспечение участия в городских, республиканских, всероссийских, международных соревнованиях, конкурсах, конференциях, форумах, выставках и других мероприятиях в области искусства, спорта, отдыха и развлечений для детей, молодежи и педагогов;
- обеспечение участия одаренных детей и молодежи в проектах и мероприятиях, проводимых на республиканском, федеральном и международном уровнях;
- организация отдыха и развлечений для детей и взрослых, деятельность по организации и постановке театральных и оперных представлений, концертов и прочих сценических выступлений,
- организация деятельности детских лагерей на время каникул;
- организация деятельности по предоставлению мест для проживания, а также сдача в наем собственного нежилого недвижимого имущества.

Занятия в Центре ведутся на русском языке.

В установленном законодательством Российской Федерации и Республики Крым порядке Центр несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1.3. Педагогическая система образовательного учреждения

Педагогическая система Центра спроектирована как открытая система.

В основе работы педагогического коллектива Центра лежат принципы развития творческой и социальной одаренности детей, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Образовательная модель Центра – это опыт создания и реализации широкого спектра образовательных программ, методических рекомендаций, концепции развития творческой одаренности детей.



Схема №1

Модель развития образования в Центре сформирована в условиях необходимости личностного становления каждого обучающегося. Значительная неоднородность ученического контингента определяет выбор модели личностного становления как оптимальной в существующих условиях.

Кроме того, выявленная в ходе реализации модели развития образования проблема повышения уровня обучаемости и особенно организованности в обучении детей потребовала разработки подходов, прежде всего, к структуре образовательного процесса.

Таким образом, ключевой проблемой Центра на протяжении последних лет стало формирование модели образовательного процесса, который востребовал бы механизмы адаптации, данные природой каждому человеку и помогающие ребенку усваивать образцы мышления, способы человеческой деятельности и поведения, выстраиваемые на нравственных принципах.

Определяющий признак такой модели образования, по нашему мнению – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета её возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Доминирующим методом во всех формах учебно-воспитательного процесса является развивающий метод, в основу которого положена главная идея – развитие через социальное взаимодействие.

Структура управления деятельностью Центра, позволяющая эффективно использовать потенциал педагогического коллектива, представлена на схеме № 2.



Схема №2

Центр в своей деятельности руководствуется следующими *принципами*:

- добровольности и самоопределения обучающихся;
- гуманизма и демократии;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- светскости образования, его общедоступности и открытости;
- социальной активности;
- развития;
- креативности;
- субъектности;
- системности.

Важное место в осуществлении руководства Центром занимает деятельность органов самоуправления. Формами самоуправления являются Совет трудового коллектива и Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом Центра.

Названные принципы, лежащие в основе построения Образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание в Центре условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем дополнительным общеразвивающим программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающегося.

1.4. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения

Деятельность Центра строится в соответствии с установками, изложенными в следующих нормативных документах:

Международного уровня:

- Декларация прав ребенка, 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959 г.);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.);

Федерального уровня

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 01.07.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012 № 2405 п-П8);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р")»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо заместителя Министра Минобрнауки РФ от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 16, Минкультуры РФ № 26, Минспорта РФ № 6 от 15.01.2014 «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Письмо МО РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Департамента государственной политики и в сфере воспитания детей и молодежи от 08.05.2014 N09-867 «ГОСТы по спортивному оборудованию»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N 09-887 «О Концепции и порядке создания комплексной системы «Парк Здоровья» для общеобразовательных организаций»;
- Приказ Рособрназора от 29.05.2014 № 78514 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 30.12.2015 N 1563 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016-2020»;
- Рекомендации Минобрнауки РФ о недопустимости свертывания системы организации дополнительного образования детей *Республиканского уровня*:
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 17.07.2015);
- Указ Главы Республики Крым 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2018 годы»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 23.09.2016 № 454 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 28.06.2016 № 293 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204»;
- «Дорожная карта» по поэтапному доведению образовательных организаций Республики Крым до средних по Российской Федерации значений показателей материально-технического обеспечения и штатной численности указанных организаций в период 2016-2018 гг.;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.09.2015 № 887 «Об утверждении Примерного перечня деловой документации в учреждениях дополнительного образования»;
- № 819 от 20.08.2015 «О совместной деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства внутренних дел по Республике Крым по реализации мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Крым»;

Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 28.02.2017 г. № 73 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты»;
- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты» (с изменениями);
- Локальные акты Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты»

и другие нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного значения, а также локальные нормативные акты Центра, регулирующие образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей и Центра.

1.5. Основные принципы и приоритеты образовательной политики образовательного учреждения

Педагогический коллектив Центра при осуществлении процессов обучения и воспитания подрастающего поколения руководствуются следующими *принципами*:

- свободным выбором ребёнка дополнительной общеобразовательной программы и видов деятельности в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- признанием права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самореализации;
- обеспечением ситуации успеха для каждой личности.

Основные принципы образовательной политики Центра целесообразно представить двумя группами: принципы отбора содержания образования и принципы организации образовательной деятельности.

Все принципы отбора содержания образования детей, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, формирования гражданской позиции, направлены на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по отдельным направлениям.

Принципы отбора содержания образования:

- научность, системность и целостность (опора на данные современной науки; осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет);
- преемственность (образовательный процесс рассматривается как последовательная смена этапов обучения, каждый из которых призван, с одной стороны, развивать навыки, полученные на предшествующих стадиях обучения; с другой - готовить возможности для формирования и развития компетенций на последующих стадиях обучения);
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);
- гуманитаризация (усиление гуманитарной составляющей образовательных программ научно-технической, физкультурно–спортивной направленностей и влияние всех программ на социально-личностное развитие ребенка; формирование толерантности);
- культуросообразность (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества; формирование разнообразных познавательных интересов, сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования);
- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения при сохранении инвариантного минимума образования).

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- сотрудничество и ответственность,
- индивидуализация и дифференциация,
- природосообразность, учет возрастных особенностей детей,
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

Приоритетами образовательной политики на ближайшие три года развития Центром избраны:

- предоставление каждому воспитаннику, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной, творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения.

1.6. Анализ контингента обучающихся

Центр функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

Дополнительное образование в Центре за счет средств бюджета муниципального образования «город Алушта» предоставляется обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, обеспечивающим выполнение муниципального задания, определенного Центру муниципалитетом.

На внебюджетной основе услуга может быть оказана любым лицам в возрасте от 2,5 лет, в том числе иностранным гражданам и лицам без гражданства, изъявившим желание заниматься по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром.

В Центре система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Муниципальный заказ:

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Общественный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- организация обучения и развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества дополнительного образования, позволяющего выпускнику успешно реализовывать себя в обществе;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

- возможность получения качественного дополнительного образования в современном высокотехнологичном учреждении дополнительного образования;
- возможность самореализации;
- возможность общения со сверстниками, коллективно-творческая деятельность;
- возможность реализовать свои умения через расширение круга деятельности путем участия в различных конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

С целью выявления социального заказа изучаются потребности обучающихся и запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса родителей показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- технической.

В потребностях социума на образовательные услуги выделяются два аспекта:

- образовательный – организация дополнительного образования должна подготовить ориентирующуюся в современном мире личность, обладающую определенным набором знаний, умеющую применять эти знания на практике и, самое главное, владеющую методами приобретения новых знаний и навыков, методами интеллектуальной переработки получаемой информации и навыками саморазвития;
- воспитательный – создание в организации дополнительного образования организационно-педагогических условий, при которых можно было бы помочь растущему человеку стать нравственно развитым и социально активным человеком с сформированным сознательным отношением к своему здоровью.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса педагога дополнительного образования в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Педагогический коллектив Центра с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Исследования потребностей участников образовательного процесса позволяют сформулировать следующий социальный заказ:

- получение качественного образования;
- внедрение новых технологий в образовательный процесс;
- усиление воспитательного акцента в образовательном процессе.

Родители (законные представители) обучающихся поддерживают образовательную политику Центра, положительно оценивают работу педагогического коллектива Центра.

Таким образом, Образовательная программа дополнительного образования Центра направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей — в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;

- педагогов — в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Центр – общественно-активное учреждение. Адаптируясь к новым реальным условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив Центра определяет пути, формы, способы удовлетворения запросов детей, родителей, предлагает населению большой спектр образовательных услуг, создает целостную адаптивную образовательную среду – условия для самовыражения, самореализации и саморазвития детей через традиции в творческих объединениях Центра, социально-значимую, общественно-активную деятельность.

1.7. Миссия, пути выполнения миссии образовательного учреждения

Миссия Центра определяет статус образовательного учреждения, дает направления для формулировки путей его развития, конкретизирует масштабы его деятельности.

Миссия Центра:

- формирование мотивации обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению;
- адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, информационной, социальной, технологической компетентностей через обучение по программам дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ведению здорового образа жизни.

Пути выполнения миссии предполагают:

- позиционирование учреждения как центра дополнительного образования в образовательном пространстве города Алушты, реализующего задачи воспитания социально-активной личности;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условия для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития потенциала обучающихся в различных видах деятельности;
- расширение социального партнерства с учреждениями образования, культуры, государственными учреждениями, общественными организациями для создания единого образовательного пространства.

1.8. Основные функции образовательной программы

По отношению к Центру:

- социальная функция (согласование позиций заказчиков: государства, республики, муниципалитета, родителей, обучающихся);
- правозащитная функция (обеспечение прав ребенка в сфере образования);
- ценностно-целевая функция (форма определения целей образования и основных средств их реализации);
- управленческая функция (средство управления образовательным процессом);
- инновационная функция (программа развития Центра).

По отношению к образовательному процессу:

- организационная функция (конкретизация миссии учреждения);
- прогностическая функция (условия достижения обучающимися соответствующего уровня образованности);
- интеграционная функция (интеграция учебной деятельности обучающихся, механизм интеграции учебных, воспитательных процессов и процессов развития личности).

По отношению к педагогическому процессу:

- педагогическая функция (создание образовательной среды);
- функция позиционирования (согласование профессиональных позиций педагогических участников образовательного процесса);
- технологическая функция (осуществление принципов дифференциации и индивидуализации образования).

По отношению к обучающимся:

- диагностическая и коррекционная функция (выявление образовательных интересов и потребностей, их коррекция);
- функция социализации (комплекс условий для самоопределения и становления личности обучающегося);
- функция субъективации (формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося).

По отношению ко всем участникам образовательного процесса:

- рефлексивная функция (постоянное самообновление образовательной системы);
- функция проектирования (раскрытие возможных ресурсов, обогащение ресурсной базы разных видов деятельности).

1.9. Концептуальное обоснование Образовательной программы

Сегодня обществом востребована здоровая, знающая, трудолюбивая, обладающая достаточным уровнем коммуникативных, социально-правовых, информационных компетенций, здоровых амбиций молодежь.

Исходя из этого, основная задача государственной стратегии модернизации образования состоит:

- в достижении нового качества образования, которое заключается в достижении обучающимися системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества;
- в развитии системы поддержки талантливых детей;
- в формировании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Но, компетенции, мотивация на здоровый образ жизни формируются не только в школе. Следовательно, дополнительное образование детей сегодня – это не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка, развитию личных склонностей и способностей обучающихся.

Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, личностно-ориентированный подход – являются принципиальным отличием дополнительного образования детей.

Образовательная программа дополнительного образования Центра разработана с учетом современных концепций и требований к дополнительному образованию:

- внедрение в процесс образования инновационных технологий;

- учет компетентностного подхода в образовании (при разработке образовательных программ, выборе методов, средств, форм образования);
- личностно-ориентированное образование (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение его достоинств, принятие его личных целей, запросов, интересов, создание условий его максимального развития на основе всестороннего анализа успехов и достижений, его проблем);
- формирование социально-активной, трудолюбивой, нравственной личности, мотивированной на безопасный и здоровый образ жизни;
- выявление одаренных детей и развитие их способностей.

1.10. Цель и задачи образовательной программы

Образование, получаемое обучающимися в Центре, характеризуется системностью, четкостью работы и успешно решает такие задачи, как образовательная (получение новых знаний), воспитательная (обогащение и расширение культурных знаний), профориентационная и оздоровительная.

Образовательная программа Центра формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, а также психофизического здоровья обучающихся.

Уровень интересов и способностей ребенка, как правило, определяется мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, консультанта, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников. Детская увлеченность ярко высвечивает одаренность ребенка на пути постижения главного дела его жизни.

Из анализа статистических данных по наполняемости групп и сохранности контингента обучающихся в предыдущие годы деятельности Центра можно сделать вывод, что у детей и их родителей есть интерес к обучению в Центре. Кроме того, анализ сложившейся в Центре ситуации, запрос заказчиков образовательных программ позволил определить, что в качестве *приоритетных ценностных ориентиров* дополнительного образования выступают: право, развитие, нравственность, творчество, гуманизация, красота и сотрудничество.

Право выбора как для ребенка и его родителей, так и для педагога. Ребенок свободен в выборе образовательного маршрута, в соответствии со своими потребностями, способностями. Дополнительное образование интересно обществу и тем, что оно открыто и доступно для большинства детей. Родители, опекуны, представители общественности имеют право ознакомиться с содержанием образовательной программы учреждения, дополнительной общеразвивающей программой, программой воспитания, могут присутствовать на занятиях и различных мероприятиях. У педагога есть возможность не только выбирать из множества существующих программ, но и право создавать свои, он свободен в выборе форм и методов обучения и воспитания.

Развитие. Ориентация на приоритет развития подразумевает создание условий для развития личности обучающегося, развития личности педагога и развития педагогической системы образовательного учреждения в целом. Одна из основных целей педагогического процесса – развитие творческой личности ребенка. Это развитие осуществляется в основном по следующим направлениям:

- развитие психических и физических функций;
- развитие личностных свойств, творческой индивидуальности;
- развитие специальных (профессиональных) способностей;
- развитие способности к обучаемости в учебно-воспитательном процессе на выбранном образовательном маршруте.

Всю большую популярность приобретает личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, который стимулирует развитие духовного потенциала, творческую активность, развивает личностные мотивы учения, которые должны преобладать над внешними и катализировать мотивы успешности, ощущения продвижения вперед.

Нравственность. Ориентация на приоритет нравственности выражается в том, что нравственное выступает как критерий и регулятор деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценностной ориентации личности, развитие ее нравственно-ценностного потенциала, нравственное самоопределение личности и основанную на нем самореализацию, способствует профилактике асоциального поведения.

Творчество. Ориентация на этот приоритет означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий приобщение её к миру искусства и формирование способа существования в современном мире. Ориентация на творчество рассматривается и как стратегия построения образовательного процесса, при котором определяющей является нацеленность участников на творчество. Творчество при освоении предметных программ понимается не только как овладение обучающимися необходимыми способами деятельности, которыми они овладевают при решении творческих задач, но как процесс становления (воспитания и самовоспитания) значимых творческих предпосылок. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех участников образовательного процесса.

Гуманизация. Гуманистическая идея – это идея кооперативной деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результата этой деятельности, в своей сути направленной на развитие личности. Ориентация на приоритет означает:

- использование индивидуального подхода к каждому ребенку, в гармонии с группой в целом, для оптимально возможного усвоения конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- варьирование темпов прохождения программы в зависимости от уровня развития ребенка и группы в целом;
- использование различных вариантов изучения программы по темам;
- опора на интерес ребенка к игре (в этом преимущество педагогов дополнительного образования).

Красота. Ориентация на приоритет красоты предполагает постижение обучающимися эстетических ценностей, возникающих в процессе творческой деятельности, формирование и развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетических вкусов и идеалов, способности к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его — в сфере познавательной трудовой деятельности в быту, в поступках и в поведении, человеческих взаимоотношениях.

Сотворчество. Ориентация на приоритет сотрудничества предполагает объединение всех участников образовательного процесса единой целью. Принципы, цели, технологии не навязываются детям, а принимаются ими, что позволяет им актуализироваться в этом мире. Сотрудничество педагогов и родителей направлено на то, чтобы лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей. Сотрудничество направлено на развитие их способностей, на определение ценностных жизненных ориентиров, создание атмосферы доверия, личностного успеха в совместной деятельности. Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Сотрудничество с образовательными учреждениями по различным направлениям деятельности позволяет создать условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательных функций Центра, усиления познавательной мотивации детей.

Учитывая заказ социума (подготовка обучающихся, способных к дальнейшему образованию, осознанному выбору дальнейшей трудовой деятельности, воспитание социально-активных граждан) *цель*, которую поставил перед собой педагогический коллектив Центра при разработке *данной образовательной программы* – создание эффективного образовательного пространства, интегрирующего собственный педагогический опыт и потенциал, лучшие педагогические практики других образовательных учреждений и способствующего развитию познавательной активности, творческих способностей, формированию личностных, метапредметных, предметных компетенций, социализации личности обучающихся и их самоопределению.

Достижению цели при организации образовательного процесса будет способствовать решение основного комплекса следующих взаимосвязанных *задач*:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- организация образовательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки, систематическое обновление различных аспектов дополнительного образования, отражающих изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- рациональная организация учебного процесса, способствующая дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обеспечение овладения обучающимися содержанием образования в определенной области знаний на определенном уровне;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих толерантность и уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- воспитание трудовой мотивации, активной жизненной позиции;
- содействие успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов.

Исходя из перечисленных задач определились *основные принципы* построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) — утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип социокультурной открытости образования;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, и др.).

1.11. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- увеличение количества обучающихся, охваченных различными видами дополнительных образовательных программ;
- успешный набор и сохранность детского контингента;
- расширение внешних связей, привлечение партнерских организаций к сотрудничеству;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации о деятельности Центра в целях рекламы его деятельности;
- открытие и функционирование платных объединений;
- отработка системы методического сопровождения и обеспечения педагогической деятельности;
- повышение качества образовательных программ и качества работы педагогов;
- повышение качества проведения занятий с обучающимися;
- формирование коллектива единомышленников из числа обучающихся и педагогов, участвующих в организации деятельности Центра;
- положительные показатели мониторингов;
- согласованность и слаженность действий сотрудников по реализации программы развития и образовательной программы Центра.

Формы оценки эффективности реализации программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ;
- анализ деятельности;
- публикации, репортажи в средствах массовой информации;
- участие и победы обучающихся и педагогов Центра в конкурсах разного уровня;
- увеличение финансирования Центра (в т.ч. улучшение материально-технической базы, фонда оплаты труда);
- сохранение и расширение штата сотрудников Центра.

Основные показатели оценки реализации образовательной программы:

образовательные:

- охват дополнительными образовательными услугами различных групп населения;
- динамика показателей уровня реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- количество обучающихся – победителей различных конкурсов, соревнований;
- характер и число реализованных социальных инициатив обучающихся;

социальные:

- число обучающихся, реально включенных в активную социальную деятельность;
- психологический комфорт обучающихся и педагогов;

экономические:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

- уровень материально-технической оснащенности Центра;
- управленческие:
- уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса;
- уровень аналитической культуры управления;
- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять ежегодно через предоставление общественности:

- публичных докладов о состоянии и развитии Центра;
- отчетов по самообследованию.

1.12. Модель личности выпускника образовательного учреждения

Достижение цели, в конечном итоге, направлено на формирование *личности выпускника*, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Вся деятельность Центра, так или иначе, направлена на развитие ребенка, его образование и воспитание, на привитие ему общечеловеческих и культурных ценностей, развитие его потенциала, способностей и других качеств личности, которые помогут ему успешно совершенствоваться в современном мире, ставить цели и добиваться желаемых результатов. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается эта личность, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Поэтому *качества личности выпускника* Центра мы представляем следующим образом:

- *самопознание, рефлексия и ответственность* – это познание себя, своих особенностей, способностей, свойств, темперамента, характера; умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать;
- *самопринятие и самоорганизация* – наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны, ответственность за свои поступки; открытой для общения и взаимодействия; грамотное распределение своего времени;
- *социальный оптимизм* – формирование позитивного образа мира, социума и позитивное видение своего места в нем;

- *эмпатия и коммуникативность* – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Данное качество необходимо подростку для выстраивания эффективного общения с окружающими;
- *активность и успешность* – это нацеленность на деятельность и положительный результат, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Любопытство, желание реализоваться и побеждать – качества, которые изначально присущи ребенку. Задача педагога развить эти качества и направить их в социально одобряемое русло;
- *обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами* – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

Таким образом, педагогический коллектив Центра считает своей основной задачей, в рамках реализации данной образовательной программы, модернизацию содержательного и технологического компонентов собственного образовательного процесса, как первоначального и необходимого условия построения информационно-коммуникативного пространства, максимально способствующего становлению выпускника как компетентной, социально-активной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, а это, в свою очередь, позволит определить путь страны, региона, муниципалитета и их место в современной цивилизации и культуре.

II. Содержательный раздел

Центр стремится развивать способности всех своих обучающихся. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающему обучению, учитывающему индивидуальные особенности обучающихся, способствующему формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

2.1. Ценности Образовательной программы

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное, деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников личностно значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

2.2. Описание образовательной деятельности образовательного учреждения

Образовательная программа дополнительного образования Центра формируется из дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, предлагаемых на основе социального заказа к реализации педагогами дополнительного образования учреждения. Содержание пакета дополнительных общеразвивающих программ, включенных в образовательную программу Центра, может изменяться по объективным причинам (изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и др.)

Содержательно предлагаемые дополнительные общеразвивающие программы *различаются по направленности*. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» выделяется шесть основных направленностей дополнительного образования детей, шесть из которых, в соответствии с полученной лицензией, реализуются в Центре: *художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная*. Каждая из направленностей представлена содержательным многообразием дополнительных общеразвивающих программ.

Всего в образовательном процессе Центра используется 39 *модифицированных* (составительских, адаптированных под условия учреждения, скорректированных конкретными педагогами Центра) *дополнительных общеразвивающих программ*:

№	Направленность	Всего программ
1	Художественная Программы художественной направленности предусматривают развитие творческого потенциала ребенка, его образного мышления и творческого воображения, развития эмоциональной сферы, формирование художественного вкуса, изучение основ вокального, хореографического, изобразительного и фотоискусства. Программы развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия	20
2	Техническая Программы технической направленности предусматривают развитие интереса к технике, спортивному моделированию, формированию конструкторского мышления, графической подготовки обучающихся, дают знания в области информационных технологий. В результате реализации программ развиваются социально-трудовые компетенции. На занятиях по информационным технологиям обучающиеся постигают азы компьютерных технологий, работая с различными приложениями, изучают устройство компьютера, знакомятся с основами программирования, реализуют творческие проекты	4
3	Физкультурно-спортивная Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют оптимизации физического развития детей, развитию их физических способностей, укреплению здоровья и воли, созданию оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоциональной сферы детей	5
4	Социально-гуманитарная Программы социально-гуманитарной направленности предусматривают формирование положительного социального самопознания, универсальных учебных действий, на развитие компетентности воспитанников в познавательной деятельности, основ коммуникативной культуры личности, интеллектуального развития.	6
5	Естественно-научная	2
6	Туристско-краеведческая	2
Всего:		39

Все дополнительные общеразвивающие программы имеют положительное экспертное заключение методистов МБУ «Центра информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты о соответствии содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции:

- разработаны в соответствии с требованиями, указанными в письме Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- соответствуют требованиям, указанным в письме Минобрнауки от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- содержание программ соответствует заявленным уровню и направленности;

- в программах сформулированы конкретные цели и задачи педагогической деятельности (образовательные, воспитательные, развивающие). Для каждой задачи, заявленной в пояснительной записке программы, разработаны параметры и критерии оценки. Разработан методический инструментарий для практического осуществления диагностики. Учебно-воспитательные планы включают также диагностические мероприятия. Творческая практика обучающихся реализуется на уровне участия в различных акциях, конкурсах, выставочной деятельности;
- содержание учебного материала программ соответствует достижению целей и задач, специфике дополнительного образования;
- анализ программного обеспечения создает полное представление об этапах реализации программ, прогнозируемых результатах и механизмах их достижения;
- программы обеспечивают качество образования, обеспечивающее уровень развития детей, адекватный современному уровню общественного развития.

Все программы снабжены диагностическим инструментарием для определения уровней личностного развития обучающихся, инструментарием для проведения мониторинга качества результатов (тесты по темам, годам обучения, примерный репертуар, перечень творческих заданий, тем рефератов, исследовательских работ, творческих проектов).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей одним из критериев для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость (ступенчатость)* образовательных программ. Уровень освоения программ дополнительного образования определяется на основании показателей и критериев, которые предъявляются государственным образовательным стандартом. Специального стандарта дополнительного образования не существует, однако программы дополнительного образования должны соответствовать общим требованиям стандарта: индивидуальные потребности личности (семьи) в области образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся. Таким образом, можно определить три уровня сложности содержания дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых Центром. Отдельные программы предусматривают разные уровни освоения обучающимися учебного материала.

Ознакомительный (стартовый) уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На этом уровне создаётся мотивация выбора конкретного вида деятельности, создаются условия для развития начального творческого потенциала.

На этом уровне реализуются следующие задачи:

- вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- формирование потребности в самореализации посредством занятий в объединениях различной направленности;
- развитие первичных навыков в выбранной сфере деятельности;
- создание ситуации самоопределения и самопознания через предметно-практическую деятельность.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

На этом уровне реализуются следующие задачи:

- развитие и закрепление мотивации к организации содержательной деятельности;
- создание условий для дальнейшего развития и саморазвития обучающегося;

– создание ситуации успеха для каждого обучающихся.

Углубленный (продвинутый) уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Здесь решаются задачи развития творческих способностей обучающихся, их творческой самореализации, приобретения опыта творческой деятельности.

По срокам реализации дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МОУДОД ЦДТ города Алушты рассчитаны от 1 до 8 лет обучения.

Направленность	срок освоения/уровень							
	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет
Художественная направленность								
1. Хореографическая студия «Крылья»	O(C)	O(C) Б	Б	Б	-	-	-	-
2. Театр танца «Гелиос»	O(C)	O(C)	Б	Б	У(П)	У(П)	-	-
3. Ансамбль современного эстрадного танца «Вдохновение»	O(C)	O(C)	-	-	-	-	-	-
4. Вокальная студия «Индиго»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
5. Образцовый ансамбль народного танца «Улыбка»	O(C)	Б	Б	У(П)	У(П)	У(П)	-	-
6. Студия современного танца «Триумф»	O(C)	O(C)	Б	Б	Б	-	-	-
7. Литературная студия «Лири»	Б	-	-	-	-	-	-	-
8. Хореографическая студия «Крокус»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
9. Образцовая вокальная студия «Элегия»	O(C)	Б	Б	-	-	-	-	-
10. Театральный кружок «Стоп-кадрики»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
11. Клуб барабанщиков	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
12. Изостудия «Карандаш»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
13. Художественная студия «АРТ-КОЛИБРИ»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
14. Театральная студия «Стоп-кадр»	O(C)	O(C)	O(C)	Б	-	-	-	-
15. Театральная студия «Этюд»	O(C)	Б	У(П)	У(П)	-	-	-	-
16. Образцовая студия декоративно-прикладного искусства «Сувенир»	O(C)	Б	У(П)	-	-	-	-	-
17. Студия декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
18. Изостудия «Кубик»	O(C)	Б	-	-	-	-	-	-
19. Детская телестудия «Кадры-медиа»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
20. Фотокружок «Селфи»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-

Техническая направленность								
1. Судомодельный кружок	O(C)	Б	Б	-	-	-	-	-
2. Кружок «Основы робототехники»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
3. Клуб «Я – исследователь»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
4. Кружок «Программирование на Python»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная направленность								
1. Секция каратэ	O(C)	O(C)	Б	-	-	-	-	-
2. Секция большого тенниса	O(C)	O(C)	O(C)	Б	-	-	-	-
3. Секция кикбоксинга	O(C)	O(C)	Б	-	-	-	-	-
4. Школа юнармейца	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
5. Клуб лазертага	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая направленность								
1. Кружок «Познай себя»	O(C)	O(C)	Б	-	-	-	-	-
2. Кружок «Азбука общения»	O(C)	O(C)	-	-	-	-	-	-
3. Литературная студия «Лири»	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
4. Юные инспектора дорожного движения	O(C)	-	-	-	-	-	-	-
5. Литературная студия «Родничок»	O(C)	O(C)	-	-	-	-	-	-
6. Творческое объединение «Медиа Алушта»	O(C)	--	-	-	-	-	-	-

В Центре реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, из них:

№	Вид творчества	К-во программ
1	Хореография	6
2	Вокал	2
3	Театр	3
4	Прикладное творчество	2
5	Изобразительная деятельность	3
6	Инструментальное творчество	1
7	Фото и экранное творчество	1

Сроки реализации программ – от 1 до 8 лет, средний срок их реализации – 4 года. Программы по хореографии и вокалу имеют самый многолетний срок реализации (8 лет). Программы со сроком реализации три и более лет составляют 70% от общего количества (по данной направленности).

Целью образовательных программ художественной направленности является, прежде всего, формирование и развитие художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной, выявление и развитие творческих способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

Задачи, которые ставят перед собой педагоги дополнительного образования Центра, работающие в художественной направленности, таковы:

- воспитать ценностное отношение к прекрасному;
- воспитать восприятие различных видов искусства как специфической формы познания и преобразования мира;
- подготовить к осмыслению творчества деятелей отечественной и мировой культуры посредством ее изучения;
- научить беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности;
- сформировать потребности в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практикоориентированной, культуросообразной и разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические ценности. При этом содержание этих программ создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Образовательные программы художественной направленности разработаны для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В четырех образовательных программах (Театр танца «Гелиос», Образцовый ансамбль народного танца «Улыбка», Театральная студия «Этюд» и Студия декоративно-прикладного творчества «Сувенир») имеются учебные планы, ориентированные на работу с одаренными детьми.

В Центре реализуется 4 дополнительных общеразвивающих программ *технической направленности*, из них:

№	Вид творчества	К-во программ
1	Программирование	1
2	Технические виды спорта	1
3	Робототехника	1
4	Я – исследователь	1

Сроки реализации программ – от 1 до 4 лет, средний срок их реализации – 2,5 года. Программа радиоспортивного кружка имеет самый многолетний срок реализации (4 года). Программы со сроком реализации три и более лет составляют 50% от общего количества (по данной направленности).

Целью образовательных программ технической направленности является расширение политехнического кругозора обучающихся, пробуждение и развитие интереса к углубленному изучению свойств материалов, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического моделирования и конструирования различных образцов радиотехнической аппаратуры с использованием достижений технического прогресса; изучение и использование информационно-коммуникационных технологий, сети Internet от освоения элементарной грамотности до развития навыков работы в глобальном информационном пространстве и принципов получения информации.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги дополнительного образования Центра, работающие в технической направленности, таковы:

- создать условия для самоопределения обучающихся в профессиональном выборе;
- способствовать получению практических навыков и умений научно-технических видов деятельности;
- обучить технической терминологии, понятиям и сведениям;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Содержание данных образовательных программ носит интегрированный, практикоориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса физики, информатики и ориентировано на расширение, углубление и дополнение знаний, полученных в общеобразовательной школе. Данные программы способствуют развитию навыков организации экспериментальной работы, освоению опыта теоретико-исследовательской деятельности с позиций опытной проверки известных науке закономерностей. Программы обеспечивают формирование социокультурной образовательной среды, научного мировоззрения, как основы развития творческой самоактуализирующейся личности воспитанников; способствуют их самоопределению и допрофессиональной подготовке.

Образовательные программы технической направленности разработаны для детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Учебно-тематический план Клуба «Я – исследователь» предусматривают индивидуальные занятия с детьми, разрабатывающими научно-исследовательские проекты. Обучающиеся в рамках данной программы учатся описывать и представлять свою научно-исследовательскую деятельность в рефератах, докладах на научных конференциях учащихся, олимпиадах различного уровня.

В Центре реализуется 5 дополнительных общеразвивающих программы *физкультурно-спортивной направленности*, из них:

№	Вид творчества	К-во программ
1	Каратэ	1
2	Большой теннис	1
3	Кик-боксинг	1
4	Военно-патриотическая подготовка	1
5	Лазертаг	1

Сроки реализации программ – от 3 до 4 лет, средний срок их реализации – 3,5 года. Программа секции большого тенниса имеет самый многолетний срок реализации (4 года). Программы со сроком реализации три и более лет составляют 100% от общего количества (по данной направленности).

Программы данной направленности ориентированы, прежде всего, на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, подготовку спортивного резерва в различных видах спорта.

Целью образовательных программ физкультурно-спортивной направленности является создание условий для развития двигательной активности обучения, путем вовлечения обучающихся в регулярные занятия физкультурой и спортом.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги дополнительного образования Центра, работающие в физкультурно-спортивной направленности, таковы:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества.

Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности разработаны для детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Перспективность деятельности в *социально-гуманитарной направленности* определяется его объективными возможностями в обогащении гуманитарного и социального опыта детей и подростков в современном обществе.

В Центре реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программы социально-гуманитарной направленности, из них:

№	Вид творчества	К-во программ
1	Литературные студии	2
2	Азбука общения	1
3	Медиа объединения	2
4	Юные инспектора дорожного движения	1

Сроки реализации программ – от 2 до 5 лет, средний срок их реализации – 3,75 года.

Основная цель программ этой направленности – коррективная и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков

Задачи:

- помочь обучающимся осознанно «сотворить себя», сформировать собственную систему мотивов и направленность деятельности;
- подвигнуть к стремлению к самопознанию и самореализации;
- дать теоретические и практические знания и навыки для развития активной жизненной позиции личности в современных условиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школы раннего развития детей «Познайка» – комплексная, состоит из 5 блоков – самостоятельных образовательных программ («Развивайка», «Художественный труд», «Развитие речи», «Математика» и «Музыкальное воспитание»). Цели и задачи, поставленные разными педагогами при реализации данной программы (социальная адаптация детей дошкольного возраста, повышение их готовности к обучению в школе, формирование у детей общей культуры, правильного отношения к труду, развитие природных интеллектуальных и творческих задатков) – общие, но решение их невозможно без разнопредметного обучения. В детских объединениях, обучающихся по данной программе, занятия по каждому предмету ведут разные педагоги. Программа Школы имеет самый многолетний срок реализации (5 лет) и рассчитана на обучающихся в возрасте от 2,5 до 7 лет. По данной образовательной программе дети в Центре обучаются платно.

Освоение образовательной программы «Азбука общения» нацелена на развитие лидерских качеств, содействует самоопределению и самореализации обучающихся через социально-значимое проектирование, позволяет им познакомиться со сферой профессиональной деятельности организатора досуга на практике, способствует приобретению специфических знаний и умений, опыта познавательной, творческой, коммуникативной деятельности, расширяет сферу допрофессионального самоопределения. Курс занятий сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, дискуссии, игры, коллективные творческие дела, где обучающиеся знакомятся с методикой организации мероприятий, учатся выступать на различных аудиториях, принимать решения с учетом интересов всех участников группы. Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет и реализуются в течение 1 года.

Идея образовательной программы «Познай себя»: не навязывать ребенку чужое мнение, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, обрести уверенность, научиться доверять, преодолеть стереотипы, мешающие жить радостно и счастливо. Занятия по этой программе дают возможность подросткам понять природу своих поступков, помогают освоить и развить коммуникативные навыки, создать свой личный стиль общения. Кроме того, занятия способствуют развитию способности адекватно выражать своё внутреннее состояние,

помогут подрастающему поколению познать своё «Я», осознать свою уникальность, развить навыки самопознания. Весь курс обучения делится на три раздела по возрастному принципу: Школа юного психолога (10-13 лет), Территория доверия (13-15 лет) и Шаг к себе (15-17 лет). Программа каждого раздела ориентирована на приоритетные ценности данного возраста и зону ближайшего развития. Образовательная программа реализуется в течение 3 лет.

Программы со сроком реализации три и более лет составляют 75% от общего количества (по данной направленности).

Педагоги Центра ежегодно совершенствуют методическое и дидактическое обеспечение своих дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.3. Образовательные технологии, используемые педагогами Центра

Образовательный процесс в Центре проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности и отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.

№	Образовательная технология	Цель
1	Технология введения обучающихся в научную и исследовательскую деятельность	Развитие у обучающихся навыков научной и исследовательской деятельности
2	Технология развития эмоционально-образной сферы ребенка средствами декоративно-прикладного искусства	Отработка ЗУНов по разным техникам. Развитие эмоционально-образной сферы ребенка. Развитие интереса к экспериментированию с материалами, изобретение своих собственных способов и приемов художественной деятельности
3	Технология развития детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами музыки и хореографии	Развитие эмоциональной сферы, образного мышления, воображения ребенка. Преодоление эмоциональной зажатости, неуверенности в себе, достижение гармонии с собой и окружающим миром
4	Технология коллективного способа обучения детей в разновозрастном коллективе	Отработка ЗУНов. Развитие коммуникативных качеств личности. Удовлетворение потребности детей в опеке и покровительстве. Ускорение обучения
5	Здоровьесберегающие технологии	Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. Увеличение резервов здоровья
6	Здоровьеформирующие технологии	Формирование организованности детей. раскрепощение. Овладение навыками общения и творчества. Развитие чувства ритма. Развитие образного мышления. Развитие навыков отображения своего «Я». Освоение сложно-координированных движений. Всестороннее развитие личности (физическое, интеллектуальное, эмоционально-духовное)
7	Технология педагогических мастерских	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, овладение

		обучающимися творческими умениями и способами самосовершенствования и саморазвития
8	Технология проектной деятельности	Достижение прагматических результатов, выход проекта за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых проектов
9	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Развитие познавательной деятельности через диалог между педагогом и обучающимся в рамках совместной познавательной деятельности
10	Технология интерактивного игрового моделирования	Развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать как модель, исследование, акцию, проекты. Воспитание общественно-активной творческой личности., организации социального творчества
11	Технология уровневой дифференциации	Отработка ЗУНов, повышение качества обученности детей
12	Технология исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на занятиях с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, портфолио, доклада, творческой работы
13	Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам. Субъект-субъектное взаимодействие
14	Социоигровые технологии	Развитие взаимодействия «Ребенок – Ребенок», «Ребенок – Родитель», «Ребенок – Взрослый» для обеспечения душевного благополучия. Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного. Агрессивного, конформного поведения. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. Решение задач «закаливания». Создание условий для развития личностных качеств. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя

Все используемые педагогами Центра технологии отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность.

2.4. Система диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности – это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности учащихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Предмет, содержание диагностики определяется воспитательными, развивающими, здоровьесберегающими задачами конкретной образовательной программы и ее направленность по характеру деятельности. Результаты диагностики позволяют отследить полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, наблюдение.

Формы: индивидуальный и фронтальный опрос, участие в мероприятиях (выставки, конкурсы, защита проекта, соревнования), сдача нормативов. Форму проведения контроля педагоги дополнительного образования определяют самостоятельно.

Виды диагностики, применяемые в Центре (в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МОУДОД ЦДТ города Алушты):

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Вводный контроль (специальный отбор, предварительная аттестация) – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится педагогом дополнительного образования в форме собеседования, тестирования, выполнения определенных заданий, упражнений и т.п. (форму определяет педагог) при дополнительном наборе обучающихся в группы второго и последующих лет обучения с целью определения знаний, умений ребенка в данной предметной области, уровень его общего развития, выявления интереса к предмету.

Текущий и периодический контроль позволяют определить полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы, выявить причины, препятствующие или способствующие полноценной реализации программы, и внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Периодический контроль проводится, как правило, в декабре и апреле-мае. Он включает в себя диагностику результатов обучения детей по итогам полугодия.

Итоговый контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы за учебный год по окончании всего курса обучения. Результаты аттестации оформляются в Журнале учёта работы объединения дополнительного образования.

В конце учебного года педагогом обобщается весь диагностический материал, при необходимости проводится коррекция форм, методов, соотношения теории и практики в программе.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

Особенности диагностики в рамках программ *социально-гуманитарной направленности*: изучаются социальные навыки и профессиональные склонности, гражданская позиция, специальные знания и умения (исходя из содержания программы), уровень развития коммуникативных, интеллектуальных способностей, склонностей к определенному виду творческой деятельности, уровня развития мелкой моторики рук – для программ студии раннего развития.

Особенности диагностики в рамках программ *художественной направленности* (художественное творчество): акцент на изучении творческого мышления, воображения, фантазии, восприятии цвета и формы, развитии мелкой моторики руки.

Особенности диагностики в рамках программ *художественной направленности* (художественного исполнительства): отслеживание состояния здоровья обучающихся, ОФП, творческого воображения, музыкальных способностей (слух, ритм, восприятие), артистичности, эмоциональной выразительности, пластичности.

Особенности диагностики в рамках программ *физкультурно-спортивной направленности*: отслеживание ОФП, состояния здоровья обучающихся, развития творческих способностей.

Особенности диагностики в рамках программ *технической направленности* (спортивно-технической): отслеживание уровня развития логики, рационализаторских способностей мышления («техник» или «гуманитарий»), профессиональных ориентиров.

Особенности диагностики в рамках программ *технической направленности*: отслеживание уровня развития логики, творческих способностей: особенностей мышления («техник» или «гуманитарий»), профессиональных ориентиров.

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития обучающихся, их личностных достижений представлены в соответствующих дополнительных общеразвивающих программах детских объединений, разработанных педагогами дополнительного образования. Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков воспитанников. Результаты обучения планируются педагогами с нарастающим итогом. В каждой последующей возрастной группе учитываются результаты предыдущей и, при необходимости, могут быть скорректированы под конкретную ситуацию конкретной группы обучающихся.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив Центра исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в процессе участия обучающихся в творческих проектах.

Создавая целостную систему, Центр стремится к тому, чтобы образовательное пространство стало пространством самовыражения личности как ребёнка, так и педагога.

2.5. Социальное партнерство и работа с родителями

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Возможности развития образования в Центре с помощью партнерства строятся на следующих механизмах: открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; возможность для местных жителей, общественно-активных образовательных учреждений всех типов и видов, местных организаций стать активными партнерами в решении проблем в образовании и сообществе; представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребенка; сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе.

Центр – открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая более чем с 50 различными организациями как нашего города, так и республики Крым:

- с целью создания единой образовательной среды – со всеми образовательными учреждениями Большой Алушты и ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат Крымский кадетский корпус»;

- с целью оптимизации использования материальной базы – со всеми общеобразовательными учреждениями Большой Алушты и ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат Крымский кадетский корпус»;
- с целью сделать образовательный процесс более мобильным и личностно-ориентированным, координации образовательного процесса на всех уровнях взаимодействий – с МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты, Управлениями (Управление образования и молодежи Управление культуры) и отделами (Отдел по вопросам физической культуры и спорта и Отдел по делам несовершеннолетних и защите прав детей) Администрации города Алушты, а также республиканскими учреждениями дополнительного образования (Дворец детского и юношеского творчества, Эколого-биологический центр, Станция юных техников, Центр детско-юношеского туризма и краеведения, Малая академия наук «Искатель»);
- с целью проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ педагогов – с МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» города Алушты;
- с целью организации предпрофильной подготовки – со специализированными учреждениями дополнительного образования детей (Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Комплексная детско-юношеская спортивная школа);
- с целью организации совместной деятельности – с МБУДО «Подростково-молодежный центр» города Алушты и Домом творчества «Подмосковье»;
- с целью предоставления информационной поддержки путем предоставления различной информации – с библиотеками (Алуштинская городская детская библиотека и Центральная городская библиотека им. С.Н. Сергеева-Ценского) и музеями (краеведческий музей; музей природы и дендропарк – крымский природный заповедник; литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского; музей русского писателя И. Шмелева);
- с целью формирования эффективной системы информирования горожан о проблемах в детской и молодежной среде для решения задач образования и социализации обучающихся; активного продвижения своего «продукта» на рынке образовательных услуг, помощи в решении имиджевых задач – со средствами массовой информации (газеты «Твоя газета» и «Алуштинский вестник», а также телерадиокомпания «БРТ» и «555»);
- с целью финансирования и сопровождения детей в поездках на республиканские и Всероссийские смотры-конкурсы, выставки, соревнования; приобретения танцевальных костюмов; оказания финансовой помощи для приобретения средств обучения и при ремонте помещений для занятий – с родительской общественностью.

Родительская общественность участвует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса через работу главного общественного органа соуправления Центром – Совет родительской общественности (в соответствии с Уставом Центра), не менее активно работают родительские собрания и родительские комитеты детских объединений (в соответствии с Положениями).

Центр организует и проводит различные мероприятия городского уровня, экскурсии для обучающихся школ, родителей, общественности; проводит Дни открытых дверей и Отчетные концерты детских коллективов; оказывает методическую помощь старшим воспитателям детских садов и заместителям директоров по воспитательной работе школ, а также педагогам ИЗО и ДПИ по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса; начальникам летних оздоровительных лагерей – по вопросам организации летнего отдыха детей.

Привлечение общественности к управлению развитием образования в Центре – задача, обозначенная президентской программой «Наша новая школа», одна из целей которой – создание качественно нового уровня отношений, взаимодействия по решению проблем развития образования кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики.

3. Организационный раздел

В Центре разрабатывается и утверждается два учебных плана: по бюджетным группам и по платным услугам. Структуры учебных планов идентичны, отражая различные стороны образовательного процесса в Центре, распределение учебного времени в рамках его деятельности и по реализуемым направленностям.

3.1. Учебный план образовательного учреждения

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) право выбора образовательной организации, в том числе и дополнительного образования. Осуществляя данный выбор важно располагать информацией, чему и в каком объеме в ней обучают детей. Такую информацию можно получить, ознакомившись с образовательной программой организации, в частности с ее составной частью – учебным планом организации.

Пояснительная записка

Учебный план Центра является документом, определяющим требования к организации образовательного процесса: минимальное количество часов на освоение дополнительных образовательных программ и максимально возможную нагрузку детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план регламентирует образовательный процесс на основе дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, расписания занятий и учебной нагрузки педагогических работников и является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. На его основе производится тарификация педагогических работников.

Учебный план:

- удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- представляет созданную систему реализации образовательных программ;
- реализует идею интеллектуального, спортивного, нравственного и творческого развития личности, создает условия решения образовательных задач, стоящих перед Центром;
- создает каждому обучающемуся условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный план отражает особенности Центра как многопрофильного образовательного учреждения дополнительного образования, закрепляет системную целостность образовательной деятельности, интересы детей, их родителей, востребованность учреждения в социуме.

Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается совместная творческая деятельность детей и взрослых; отражена направленность интересов педагогов, разработавших и реализующих образовательные программы, учитывающие особенности детей (по возрасту, развитию, интересам), родителей, заинтересованных в развитии творческих способностей и дарований своих детей.

Основные положения учебного плана

Учебная деятельность является основным видом деятельности учащихся, одним из компонентов общего развития детей. Целостный взгляд на цель, содержание, организацию познавательного процесса, на работу педагогического коллектива в инновационной сфере

(использование современных педагогических технологий) позволяет выделить основные приоритеты деятельности, наметить главные ориентиры дальнейшего развития, вести поиск и выработку стратегии дополнительного образования с учетом реалий современной жизни.

Учебный план имеет необходимое кадровое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение, способствует демократизации и гуманизации педагогического процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности каждого воспитанника, его базовые ключевые компетенции, осуществлять предпрофильную подготовку.

Учебный план определяет предельно допустимый объем и состав дополнительных программ по группам, направленностям, годам обучения, даёт полную картину о количестве групп обучающихся, их общей численности и количестве педагогических часов, отведённых на реализацию дополнительных образовательных программ.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения дополнительного образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы Центра, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы воспитанников.

Учебный план отражает:

- направленность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- наименование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- уровень обучения;
- количество часов в неделю по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- количество часов в год по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- количество учебных групп;
- наполняемость детей в каждой группе.

Учебный план ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Центра, при необходимости осуществляется его коррекция.

Корректировка учебного плана может производиться Центром в случае:

- изменения режима работы;
- увольнения педагога дополнительного образования;
- длительного отсутствия педагога дополнительного образования по причине болезни, командировки и т.п.;
- приема на работу нового педагога дополнительного образования (при наличии вакансии);
- перераспределения часов в связи с уменьшением количества детей в группе (50% и более), закрытие группы из-за недобора.

В случаях вынужденного отсутствия педагога дополнительного образования выполнение учебного плана может быть обеспечено заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем.

Выполнение учебного плана контролируется администрацией.

Образовательный процесс в Центре осуществляется в течение всего года, в том числе в выходные дни и во время каникул.

Особенности организации образовательного процесса

В Центр принимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет, изъявившие желание заниматься по одной или нескольким дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Центром. Обучение осуществляется в одновозрастных и разновозрастных

объединениях по интересам – кружок, ансамбль, спортивная секция, театр, клуб, студия. Состав обучающихся может быть постоянным или переменным.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ директора Центра о приеме лица на обучение по программам дополнительного образования детей. Приказ о приеме на обучение издается на основании предоставления следующих документов:

- заявления родителя ребенка (законного представителя) для детей моложе 14 лет или заявления самого обучающегося старше 14 лет;
- заявления-согласия на обработку персональных данных обучающегося и его родителей (законных представителей);
- номера свидетельства о рождении обучающегося или его паспорта (предъявление оригинала);
- номера страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования (предъявление оригинала).

Для зачисления обучающихся в спортивные, туристские, хореографические детские объединения требуется медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья для обучения по дополнительным общеразвивающим программам принимаются только при наличии медицинского заключения и отсутствии противопоказаний для занятий по избранной дополнительной образовательной программе.

При дополнительном наборе детей в группы второго и последующих лет обучения проводится специальный отбор с целью определения знаний, умений ребенка в данной предметной области, уровень его общего развития, выявления интереса к предмету. Для этого проводятся собеседование, тестирование, выполняются определенные задания, упражнения и т.п. (форму определяет педагог).

Прием детей в Центр и их зачисление производятся в течение всего календарного года. Контингент детей определяется дважды в год, на начало каждого учебного полугодия.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения по результатам контроля знаний, умений, навыков и оформляется приказом директора и соответствующей записью в Журнале учёта работы объединения дополнительного образования.

Наполняемость учебных групп детских объединений Центра определяется образовательной программой, реализуемой в объединении, и устанавливается в соответствии санитарно-гигиеническими правилами и нормами, регламентируемыми СанПиН и Уставом Центра в пределах 6-25 человек.

Программы, обеспечивающие учебный план

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый педагог работает в соответствии с утвержденной (ежегодно) приказом директора Центра дополнительной общеразвивающей программой. В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности, которые раскрыты в пояснительных записках к каждой образовательной программе. Так же директором утверждается и календарно-тематическое планирование образовательного процесса каждого детского объединения.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны педагогами согласно поставленных задач, с учетом условий и возможностей МОУДОД ЦДТ города Алушты, интересов детей и соответствуют современным образовательным технологиям, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения;
- формах подведения итогов реализации образовательной программы (аттестация, выставки, конференции, праздники и т.п.)

Целями общеразвивающих программ, реализуемых в МОУДОД ЦДТ города Алушты, являются:

- воспитание и развитие личности в коллективной творческой деятельности;
- раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке, помощь в адаптации к окружающему миру;
- создание условий для самореализации ребенка, воплощения в его работе собственных неповторимых черт;
- формирование у обучающихся устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками;
- воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся через развитие способностей и индивидуальности;
- полноценное и гармоничное развитие ребёнка, формирование основ базовой культуры личности;
- полноценное и гармоничное развитие ребёнка, формирование готовности к школьному обучению, т.е. такого уровня физического, психического и социального (личностного) развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классноурочной системы и обязательными стандартами:

- располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей;
- предоставляет школьнику возможность выбора занятий по интересам, делая его досуг содержательным;
- помогает ребёнку в социальном и профессиональном самоопределении;
- позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В образовательном процессе используются как традиционные (учебное занятие, беседа, лекция, конференция, учебная игра, соревнования, конкурсы, викторины.), так и нетрадиционные (занятие-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, мастерская, психологический тренинг и др.) формы организации деятельности.

Из элементов содержания учебного материала формируются взгляды обучающихся на окружающую действительность, на понимание мира. Через содержание обучения осуществляется развитие личности, овладение опытом творческой деятельности, социализация в обществе.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программы на любом этапе.

Основные требования к содержанию учебного материала:

- соответствие учебного материала требованиям дополнительной общеразвивающей программы;
- рациональность и последовательность его распределения;
- опора каждого последующего понятия на предыдущее;

- выделение ведущей идеи учебного материала;
- доступность содержания учебного материала: простота, понятность, отсутствие упрощенности, доступный уровень сложности;
- воспитательные возможности данного учебного материала;
- возможности для развития обучающихся, формирование их мировоззрения;
- уровень научности содержания учебного материала: научная достоверность, глубина, элементы историзма;
- региональный компонент содержания;
- связь теоретической части с практикой;
- логичность построения учебного материала: соответствие общего и частного, однозначность терминологии, отсутствие алогизмов и т.п.;
- целостность, связанность учебного материала;
- практико-ориентированная деятельность, осуществление профессиональных проб.

Сводная таблица представленных к реализации в 2023-2024 учебном году педагогами дополнительного образования Центра дополнительных общеразвивающих программ и их краткая характеристика:

Наименование детского объединения, срок реализации программы, ФИО педагога	Год обучения по программе	Возраст детей	Кол-во часов в неделю на 1 учебную группу	Итого часов в неделю	Кол-во учебных групп	Кол-во детей
Изостудия «Кубик» 1 год Калагурка А.В.	1, 2, 3 гр. – 1-й год обуч.	5-18	1, 2, 3 гр. – 4 ч./нед.	12	3	36
Изостудия «Кубик про» 1 год Калагурка А.В.	1 гр. – 1 год обучен.	5-18	1 гр. – 6 ч./нед.	6	1	12
Изостудия «Карандаш» 1 год Аганина М.Н.	1, 2 гр. – 1 год обучен.	5-18	1 гр. – 4 ч./нед., 2 гр. – 5 ч./нед.	9	2	30
Ансамбль танца «Крылья PRO» 7 лет Васнецова К.А.	1 гр. – 5-й год обуч. 2 гр. – 3-й год обуч. 3 гр. – 2-й год обуч.	7-14	1 гр. – 8 ч./нед. 2 гр. – 6 ч./нед. 3 гр. – 4 ч./нед.	18	3	45
Хореографическая студия «Крокус» 5 лет Кожухова Е.Ю.	1 гр. – 4-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч.	5-14	1 гр. – 5 ч./нед. 2 гр. – 4 ч./нед.	9	2	30
Театр танца «Гелиос» 7 лет Дьячкова Е.В.	1 гр. – 7-й год обуч. 2 гр. – 3-й год обуч. 3 гр. – 2-й год обуч.	5-18	1,2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45

Студия современного танца «Триумф» 5 лет Егорова З.В., Джафарова Р.А.	1 гр. – 5-й год обуч. 2 гр. – 5-й год обуч. 3 гр. – 4-й год обуч. 4 гр. – 2-й год обуч. 5 гр. – 1-й год обуч.	5-17	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед. 4, 5 гр. – 6 ч./нед.	30 (18+12)	5	75
Ансамбль современного и эстрадного танца «Вдохновение» 6 лет Кирзык С.В.	1 гр. – 6-й год обуч. 2 гр. – 4-й год обуч. 3 гр. – 2-й год обуч.	5-16	1 гр. – 6 ч./нед. 2 гр. – 6 ч./нед. 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Вокальная студия «Индиго» 1 год Федорович Ю.В.	1, 2 гр. – 1 год обучен.	5-18	1 гр. – 6 ч./нед. 2 гр. – 6 ч./нед.	12	2	30
Образцовый ансамбль народного танца «Улыбка» 7 лет Линдегрин Н.Ф.	1 гр. – 7-й год обуч. 2 гр. – 7-й год обуч. 3 гр. – 2-й год обуч.	5-18	1 гр. – 6 ч./нед. 2 гр. – 6 ч./нед. 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Клуб барабанщиков «Эстрим» 1 год Федорович Ю.В.	1, 2 гр. – 1-й год обуч.	5-18	1, 2 гр. – 3 ч./нед.	6	2	20
Творческая группа «Этюд» 1 год Пешков К.С.	1 гр. – 1-й год обуч.	12-18	1 гр. – 2 ч./нед.	2	1	10
Театральная студия «Стоп-кадр» 7 лет Статьева Т.Н.	1 гр. – 7-й год обуч.	7-16	1 гр. – 6 ч./нед.	6	1	15
Театральный кружок «Стоп-кадрики» 3 года Статьева Т.Н.	1 гр. – 3-й год обуч.	5-10	1 гр. – 4 ч./нед.	4	1	15
Творческая группа «Стоп-кадр рго» 1 год Статьева Т.Н.	1, 2 гр. – 1-й год обуч.	7-16	1,2 гр. – 2 ч./нед.	4	2	20
Образцовая студия ДПИ «Сувенир» 3 года Ставцева Т.Б.	1 гр. – 1-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч. 3 гр. – 3-й год обуч.	8-15	1 гр. – 6 ч./нед. 2 гр. – 6 ч./нед. 3 гр. – 2 ч./нед.	14	3	40
Студия ДПИ «Умелые ручки»	1 гр. – 1-й год обуч.	5-7	1 гр. – 4 ч./нед.	4	1	15

1 год Ставцева Т.Б.						
Образцовая вокальная студия «Элегия» 3 года Таран И.Ф.	1 гр. – 1-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч. 3 гр. – 3-й год обуч.	5-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Фотокружок «Селфи» 1 год Федотова А.Г.	1 гр.– 1-й год обуч.	12-15	1 гр. – 6 ч./нед.	6	1	15
Художественная студия «АРТ-КОЛИБРИ» 1 год Фёдорова М.А.	1, 2, 3 гр. – 1-й год обуч.	6-17	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Кружок «Экспериментариум» 1 год Табаковская В.Е.	1, 2, 3 гр. – 1-й год обуч.	6-16	1, 2, 3 гр. – 2 ч./нед.	6	3	45
Кружок «Клевер» 1 год Табаковская В.Е.	1гр. – 1 год обуч.	10-14	1гр. – 3 ч./нед.	3	1	15
Творческое объединение «Медиа Алушта» 1 год Губарь Р.П.	1, 2 гр. – 1-й год.обуч.	10-15	1 гр.- 4 ч./нед. 2 гр. – 5 ч./нед.	9	2	30
Клуб «Азбука общения» 2 года Зинченко С.Я.	1, 2 гр. – 2-й год обуч. 3 гр. – 1-й год обуч.	5-18	1, 2, 3 гр. – 6 час./нед.	18	3	45
Литературная студия «Лири» 1 год Лаврентьева Ю.М.	1 гр. –1-й год обуч.	10-14	1 гр.– 4 ч./нед.	4	1	15
Литературная студия «Родничок» 2 года Компанец Л.А.	1 гр. – 2-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч.	7-10	1 гр – 3 ч/нед 2 гр – 3 ч/нед	6	2	30
Детская телестудия «Медиа кадры» 3 года Статьева Т.Н.	1 гр. – 1-й год обуч.	9-18	1 гр. – 4 ч./нед.	4	1	15

Юные инспектора дорожного движения 1 год Пешков К.С.	1, 2 гр. – 1-й год обуч.	10-14	1, 2 гр. – 4 ч./нед.	8	2	40
Кружок «Основы робототехники» 1 год Рубин С.Г.	1, 2, 3 гр.. – 1-й год обуч.	7-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	30
Кружок «Программирование на Python» 1 год Ковалев С.А.	1 гр. – 1-й год обуч.	7-18	1 гр. – 4 ч./нед.	4	1	10
Клуб «Я – исследователь» 1 год Ковалев С.А.	1 гр. – 1-й год обуч.	10-18	1 гр. – 5 ч./нед.	5	1	10
Кружок судомоделирования 3 года Рыбаков О.А.	1 гр. – 1-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч. 3 гр. – 3-й год обуч.	7-18	1, 2, 3 гр. – 4 ч./нед.	12	3	30
Туристический клуб «ТУР» 1 год Витюк В.Р.	1, 2гр. – 1-й год обуч.	8-16	1, 2 гр. – 4 ч./нед.	8	2	34
Кружок «Юный экскурсовод» 1 год Амоненко М.Б.	1 гр. – 1-й год обуч.	5-18	1 гр. – 6 час./нед.	6	1	15
Секция каратэ 3 года Годзишевский А.А.	1гр. – 1-й год обуч. 2, 3 гр. – 3-й год обуч.	5-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Секция большого тенниса 4 года Кольченко С.П.	1 гр. – 4-й год обуч. 2 гр. – 3-й год обуч. 3 гр. – 2-й год обуч.	5-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	48
Секция кик-боксинга 3 года Репнин А.Н.	1 гр. – 1-й год обуч. 2 гр. – 2-й год обуч. 3 гр. – 3-й год обуч.	6-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	45
Школа юнармейца 1 год Бондарев А.И.	1, 2, 3 гр. – 1-й год обуч.	6-18	1, 2, 3 гр. – 6 ч./нед.	18	3	60
Спортивный клуб «Стратег» 1 год	1, 2 гр. – 1-й год обуч.	10 -18	1,2 гр. – 4 ч./нед.	8	2	30

Пешков К.С.						
Всего:				423	85	1225

Контроль за выполнением учебного плана

Тема	Ответственные	Где рассматривается	Результат
Учебные программы, календарно-тематические планы Срок: сентябрь	Зам. директора по УВР Методист	Совещание при директоре	Написание учебных программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями
Учебные программы, планы Срок: январь, май	Зам. директора по УВР Методист	Совещание при директоре	Выполнение учебных программ, планов в соответствии с требованиями
Уровень знаний, умений и навыков обучающихся Срок: декабрь, апрель	Зам. директора по УВР Методист	Совещание при директоре	Повышение активности, познавательных интересов учащихся. Применение новых технологий обучения
Степень психологического комфорта Срок: ноябрь	Зам. директора по УВР Методист Педагог-организатор	Совещание при директоре	Создание комфортных условий
Посещаемость занятий и наполняемость учебных групп Срок: март, декабрь	Директор Зам. директора по УВР Методист Педагог-организатор Сотрудники, назначенные приказом директора	Совещание при директоре	Сохранность контингента обучающихся
Соблюдение охраны труда Срок: сентябрь, январь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ	Совещание при директоре Педагогический совет	Обеспечение безопасных условий труда
Методическое обеспечение образовательного процесса Срок: октябрь, февраль	Зам. директора по УВР Методист	Совещание при директоре	Вовлечение обучающихся в работу по созданию методической копилки. Повышение профессионального мастерства
Журналы учета работы детских объединений Срок: ежемесячно	Директор Зам. директора по УВР	Совещание при директоре	Соответствие нормативным требованиям

Все дополнительные общеразвивающие программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, показательных выступлениях и других мероприятиях.

Ребенок, успешно освоивший дополнительную общеразвивающую программу, получает документ о дополнительном образовании (свидетельство об окончании МОУДОД ЦДТ города Алушты оригинального образца).

3.2. План воспитательной работы

Дополнительное образование в Центре – это единый, целенаправленный процесс, который объединяет воспитание, обучение и развитие личности.

Исходные положения концепции воспитательной системы Центра

Процесс воспитания – процесс формирования отношений ребенка к действительности через участие в воспитательных делах, играх, мероприятиях.

От разрозненных воспитательных влияний к целостному воспитательному процессу, где все структурные компоненты являются условиями формирования социально-активной, творческой личности. Целостный процесс воспитания – слаженное взаимодействие всех компонентов системы, когда все педагогические службы работают на главную цель.

В целях реализации задач воспитания в Центре ведется разработка новых форм деятельности детских объединений, мотивация детей и педагогов на включение в социально-активную, творческую деятельность.

Основная идея, которая лежит в основе планирования воспитательной деятельности Центра – идея формирования сферы взаимодействия между обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами, способствующая всестороннему, гармоничному развитию личности каждого ребенка, ее самореализации в рамках социокультурной среды нашего города.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе Центра являются:

Направление	Основные задачи	Формы реализации, темы	Ожидаемые результаты реализации
Творческое	– создание условий для развития творческого самовыражения обучающихся, самореализации личности ребёнка; – организация взаимодействия с родителями, приобщение родителей к деятельности и интересам детей; – организация совместного досуга творческих коллективов Центра.	– рекламные мероприятия (концертные программы, мастер-классы, выставки), – дни открытых дверей для родителей, тематические концерты, выставки, спектакли, – игровые программы к календарным датам, – отчётные, итоговые мероприятия творческих объединений.	– обучающиеся получают опыт творческого самовыражения, самореализации; – развитие сотрудничества педагогов, детей и родителей; – формирование и сохранение традиций творческих коллективов Центра.
Работа с одаренными детьми	– создание условий, способствующих максимальному раскрытию	– конкурсы, фестивали, конференции, выставки различного уровня (местный, городской,	– будет создана программа по работе с одаренными детьми Центра «Дети ярких способностей»,

	способностей одарённых, успешных детей; – вовлечение детей в активную творческую и конкурсную деятельность; – создание ситуации успеха для обучающихся.	республиканский, всероссийский, международный), – тематическое анкетирование	– обучающиеся станут победителями, лауреатами мероприятий различного уровня, – удовлетворение потребности обучающихся в признании окружающих.
Социальное партнерство	– установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства, – консолидация ресурсов для совместного решения проблем Центра и сообщества, – популяризация деятельности.	– установление сотрудничества через заключение договоров, реализация совместных социальных проектов, – опрос и изучение общественного мнения (анкетирование, отзывы в книге пожеланий), – сотрудничество со СМИ города Алушты (заметки в городских газетах, журналах, участие в телепередачах), – выпуск брошюр, буклетов о Центре.	– будет организовано эффективное социальное партнерство, – повысится престиж Центра среди социума, других ОУ.
Гражданско-патриотическое	– формирование патриотических чувств и гражданского сознания юных алуштинцев, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину; – изучение истории малой родины, судеб алуштинцев-героев, осознание значения вклада крымчан в российскую культуру и науку.	– познавательные, конкурсные программы, викторины, концерты, выставки, посвященные Дню России, Дню народного единства и согласия, Дню воссоединения Крыма с Россией, Конвенции о правах ребенка, тематическим датам (23 февраля, 9 мая), изучению истории малой родины, заочные конкурсы и викторины.	– воспитание у юных алуштинцев интереса и уважения к истории и культуре своей страны, родного края, соотечественникам, – понимание значения малой родины на фоне российской истории.
Профилактическое	– воспитание безопасного типа личности, – формирование мотивации на здоровый образ жизни.	– конкурсные тематические программы разного уровня, викторины.	– обучающиеся познакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении ЧС, ПДД, – будет сформировано представление о факторах, положительно и негативно влияющих на здоровье

Центром гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; — физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме атмосферу толерантности, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство Центра,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием Центра с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы

- выставки технического и декоративно-прикладного творчества;
- отчетные концерты вокальных и хореографических коллективов;
- соревнования среди обучающихся Центра;
- встречи с интересными людьми;
- мероприятия городской социально-досуговой программы.

Центр имеет сложившиеся традиции в учебной и воспитательной работе: не менее 90% воспитанников ежегодно принимают участие в мероприятиях социально-досуговой программы.

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты (далее – Центр) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в течение учебного года.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения контроля достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни;
- работа Центра в летний период (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Факел»).

Проведение контроля достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы предусматривает организацию вводного, текущего, периодического и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Центра, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий и т.п., индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на Педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения, вносимые Центром в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2-й и последующие годы обучения
Режим работы Центра	08.00 – 20.00 (21.00 – для обучающихся старше 16 лет).	
Начало учебного года	15 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	7 дней (понедельник - воскресенье) В воскресные и праздничные дни обучающиеся Центра могут участвовать в конкурсах, фестивалях, выездных занятиях, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой	
Продолжительность занятия	2,5-4 года – 25 мин. 4-5 лет – 30 мин. 5-6 лет – 35 мин.	5-6 лет – 35 мин. 7-18 лет – 45 мин.

	6-7 лет – 40 мин. 7-18 лет – 45 мин.	
Занятия с использованием компьютерной техники	до 10 лет – 30 мин. (не более 2 занятий в день) старше 10 лет – 45 мин. (не более 2 занятий в день)	
Окончание учебного года	31 мая	
Проведение родительских собраний	Общее собрание до 15.09.23 г. Два раза в год: сентябрь, май и по мере необходимости Родители могут получать информацию о жизни ребенка в Центре по материалам, размещаемым на официальном сайте Центра. Контакты и вся необходимая информация для родителей расположена на официальном сайте Центра	
Осенние, новогодние (зимние), весенние каникулы	Работа по расписанию, допускается перенос занятий на утреннее время (по согласованию с администрацией). Реализуются разнообразные формы образовательного процесса, предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами: экскурсии, творческие встречи, концерты и т.д.	
Летние каникулы	01 июня – 31 августа Самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся Деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Факел» Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Продолжение выработки программы в случае не выработки ее в течение учебного года по объективным причинам (по согласованию)	
Праздничные (нерабочие) дни	Согласно Производственного календаря Республики Крым при 6-дневной рабочей неделе	

Продолжительность освоения программы

Недельная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительной общеразвивающей программой детского объединения в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учреждений дополнительного образования детей в зависимости от направленности детского объединения, возраста обучающихся и утверждается директором Центра.

1 год обучения – не более 6 часов в неделю – 2 раза в неделю.

2 и последующие годы обучения – не более 10 часов в неделю – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, не превышает 3 академических часов, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья обучающихся между занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Дополнительными образовательными программами педагогов предусматривается на теоретическое обучение не более 1/3 части занятий, и соответственно, на практическое – не менее 2/3.

Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально. В некоторых объединениях (ансамбли, студии, хореографические и другие коллективы) могут проводиться сводные групповые занятия, независимо от года обучения. Целесообразность проведения таких форм учебных занятий определяется педагогом дополнительного образования по согласованию с администрацией и на основании утверждённых дополнительных общеразвивающих программ. При подготовке обучающихся к мероприятиям республиканского и всероссийского значения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться индивидуальные занятия (если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой).

Режим занятий

Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учетом загруженности кабинетов, пожеланий детей и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по принципу семидневной рабочей недели. Учебные занятия в Центре проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2017 г. № 41) с учетом наиболее благоприятного режима труда обучающихся, их возрастных особенностей. В период с 01 сентября по 15 сентября проведение занятий осуществляется по временному расписанию. Основное расписание занятий составляется по состоянию на 15 сентября и уточняется 10 января. Изменение расписания и места проведения учебных занятий без разрешения администрации Центра запрещается.

Расписание учебных занятий утверждается приказом директора Центра при согласовании с профсоюзным комитетом.

Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных образовательных программ по каждому направлению, менять их в течение года, а также удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в Центре является учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в свободное от их основной учебы время. Учебные занятия проводятся в кабинетах, закрепленных за детскими объединениями: в местах, соответствующих нормам СанПиН и требованиям охраны труда и техники безопасности.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинами и организации работы с ними.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Форма обучения – очная.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся итоговые занятия: отчетные выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Работа в летний период

В летний период с 01 июня по 31 августа педагогические работники работают в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Факел», организуемом при Центре.

Регламент административных совещаний

Совещания при директоре проводятся еженедельно.

Производственные совещания – по мере необходимости.

Заседания коллегиальных органов управления – в соответствии с Уставом Центра.

Режим работы административного и педагогического персонала

Режим работы Центра определяется Правилами внутреннего трудового распорядка (приложение № 1 к Коллективному договору между администрацией и трудовым коллективом Центра).

Администрация – пятидневная рабочая неделя, выходной день – суббота, воскресенье, если иное не установлено индивидуальным графиком.

Дежурный администратор – по отдельному, утвержденному директором, графику.

Педагогический персонал: педагоги дополнительного образования и концертмейстеры – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем согласно учебному расписанию; методист и педагог-организатор – пятидневная рабочая неделя по индивидуальным графикам.

3.4. Условия реализации Образовательной программы

Для реализации Образовательной программы Центр имеет необходимое кадровое, материально-техническое, информационно-педагогическое и финансовое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Усилия педагогического коллектива Центра направлены, в первую очередь, на сохранение контингента обучающихся, повышение их мотивации к учению, создание для них комфортных условий, оказание педагогической помощи и поддержки каждому обучающемуся.

Образовательный процесс в Центре осуществляется квалифицированными кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, аттестованными на первую и высшую квалификационную категорию, имеющими подтверждение о соответствии занимаемой должности.

В соответствии со штатным расписанием численность коллектива Центра на начало 2023-2024 учебного года составляет 42 штатных единицы, из них: педагогических работников – 28 ставок (педагогов дополнительного образования – 24 ставки, концертмейстеров – 1 ставка, педагог-организатор – 1, методист – 1, методист МОЦ – 1), администрация – 4, младший обслуживающий персонал – 11.

Уровень образования педагогических работников:

	Всего	
	человек	%
высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр», квалификации (степени) «бакалавр»	19	70
в том числе педагогическое:	17	63
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, неполное высшее образование (при наличии диплома)	6	22

в том числе педагогическое:	5	19
среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	-	-
среднее общее образование	1	4
основное общее образование	-	-

Стаж и квалификация педагогического состава:

Квалификация	Педагогический стаж						Всего	
	до 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	чел.	%
Высшая			2		7	1	10	37
Первая		1		4	1	1	7	26
Соотв. занимаемой должности		1		4	1		6	22
Без категории	1			1	1	1	4	15
Всего	1	2	2	9	10	3	27	100

В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли руководитель и заместители руководителя, а также педагоги, проработавшие в Центре менее 2-х лет.

Возрастной состав педагогического коллектива:

До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Старше 70 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	15	5	19	5	19	10	37	3	11	0	0

В Центре на основе перспективного плана осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.

В связи с вступлением в действие с 1 января 2017 г. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» профессиональную переподготовку в объеме 350 академических часов уже прошли все педагоги дополнительного образования.

Также педагогические работники Центра активно реализуют свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В настоящее время повысили свою квалификацию, получив Удостоверение об освоении образовательных программ в объеме не менее 72 академических часа, 94% педагогического коллектива Центра.

Обучение педагогических работников проходит и на Педагогических советах и внутрицентровских мероприятиях. Кроме того, педагогические работники Центра являются активными участниками различных республиканских и всероссийских (дистанционных) образовательных мероприятий.

Таким образом, можно сказать, что педагогическим коллективом Центра накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование и создают условия для сотрудничества детей и взрослых.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность образовательного учреждения

Центр занимает 11 зданий и сооружений (в т.ч. 2 учебных корпуса), переданных ему на праве оперативного управления (Свидетельство

о государственной регистрации права № 90-90/016-90/001/999/2016-3487/1 ... № 90-90/016-90/001/999/2016-3500/1 от 05.05.2016).

Общая площадь всех помещений Центра составляет 2 388,6 м². В том числе, 2-хэтажное административное здание – 1 800,3 м² (7 учебных кабинетов – 129,6 м², 3 танцевальных зала, оборудованных хореографическими станками – 157,3 м², 1 физкультурный зал, 1 кабинет информационных технологий на 6 рабочих мест, административные помещения – 43,6 кв.м, подсобные помещения - 46,9 кв.м) и здание учебных мастерских – 588,3 м² (3 мастерских на 30 мест – 108,9 м², административные помещения – 15,1 м², подсобные помещения – 14,3 м²). Кроме того, Центру принадлежат 4 теннисных корта – 2 101,8 м², парковая зона – 28 232 м² и 2 детских пляжа – 117 п.м.

Здания Центра имеют централизованное отопление, водоснабжение и канализацию. Все кабинеты для индивидуальных и групповых занятий оснащены необходимым оборудованием.

Помещения Центра отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и условиям обучения, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением № 82.01.01.000.М.001028.05.16 от 25.05.16 г., выданным Межрегиональным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Крым и городу федерального значения Севастополю и Актом проверки готовности МОУДОД ЦДТ города Алушты к 2023-2024 учебному году от 15.08.2023 г., выдан м межведомственной комиссией.

Ежегодно в помещениях Центра проводится текущий ремонт.

Центр подключен к информационно-коммуникационной сети «Интернет» посредством модема, скорость подключения – до 5 мбит/сек. В достаточном количестве Центр оснащен персональными компьютерами, всего их 28 (в т.ч. 6 ноутбуков), в учебном процессе используется 21. Все компьютеры подключены к информационно-коммуникационной сети «Интернет», из них 21 используется в образовательном процессе.

Центр имеет официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <http://cdt-alushta.crm.muzkult.ru/> и использует электронную почту для документооборота и связи с общественностью: cdut-alushta@mail.ru.

Центр в достаточном количестве оснащен необходимым оборудованием для занятий радиоспортивного кружка, станками и другим техническим оборудованием для занятий авиамоделированием и судомоделированием, спортивным оборудованием для занятий каратэ и кик-боксингом, сценическими костюмами и звуковым оборудованием для занятий театральных, хореографических и вокальных коллективов, а также необходимым реквизитом для проведения массовых мероприятий различного уровня. Все помещения укомплектованы необходимой мебелью и техникой. Материальная база Центра ежегодно обновляется.

С целью создания условий для комплексной безопасности работает кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова мобильной группы охраны и система экстренного оповещения. Все помещения и территория Центра находятся под постоянным контролем видеокамер. Разработан План эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, необходимым количеством огнетушителей, а территория – пожарными щитами.

Центр оснащен учебной мебелью, оборудованием, персональными компьютерами, ноутбуками и прочей оргтехникой, необходимым фондом учебной, учебно-методической и справочной литературы в необходимом объеме. Педагогами дополнительного образования МОУДОД ЦДТ города Алушты в образовательном процессе успешно применяются технические средства обучения: персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, музыкальные центры, фото- и видеокамеры.

Финансирование образовательного учреждения

Источниками финансового обеспечения Центра являются:

- субсидии, предоставляемые Центру из бюджета муниципального образования городской округ Алушта, связанные с оказанием Центром в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- субсидии, предоставляемые Центру из бюджетов всех уровней на иные цели;
- доходы Центра, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом;
- иные источники, не запрещенные нормативными правовыми актами, в том числе законодательными, Российской Федерации и Республики Крым.

Финансовое обеспечение деятельности Центра в виде субсидий из бюджета муниципального образования городской округ Алушта осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно-правовыми документами Республики Крым и муниципального образования городской округ Алушта. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Основанием для получения бюджетных средств Центром является получение муниципального задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом Центра. Центр не вправе отказаться от муниципального задания. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Алушты.

Центр вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных нормативно-правовыми актами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к основным видам его деятельности, предусмотренные Уставом, для гражданских и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Центр вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную его Уставом, постольку, поскольку это служит достижению уставных целей и соответствует уставным целям, и распоряжаться доходами от этой деятельности. Осуществление указанной деятельности допускается, если это не противоречит федеральным законам.

Центр вправе для осуществления уставной деятельности привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства:

- средства родителей (законных представителей), предприятий, учреждений и организаций, полученные за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- целевые взносы физических и юридических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иной приносящей доход разрешенной деятельности;
- средства из других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дополнительные финансовые средства используются Центром на нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса. Привлечение Центром дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения деятельности Центра за счет бюджета.

4. Срок и основные мероприятия по реализации, мониторинг оценки качества Образовательной программы

Срок реализации Образовательной программы дополнительного образования Центра – 2023-2026 годы.

Выполнение мероприятий Образовательной программы, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования, предусматривается в соответствии с их приоритетностью.

Мероприятия по реализации образовательной программы

Мероприятия	Минимум	Оптимум
Организационные мероприятия		
Разработка и реализация системы дополнительного образования	Разработка учебного плана дополнительного образования	Реализация учебного плана дополнительного образования
Кадровая политика и повышение квалификации		
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий в дополнительном образовании и воспитании	Систематическое участие педагогов и администрации в курсах повышения квалификации	Проведение на базе Центра курсов и учебных семинаров по повышению квалификации педагогов и администрации
Повышение эффективности образовательного процесса		
Освоение новых образовательных технологий (метод проектов, дистанционное обучение и т.д.)	Освоение и внедрение в образовательный процесс образовательной технологии – индивидуальная траектории развития обучающегося	Распространение педагогического опыта по внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий
Развитие образовательной среды		
Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования	Исследование потребностей населения в услугах дополнительного образования. Консультирование родителей по выбору направлений развития детей	Создание и внедрение в образовательный процесс новых программ дополнительного образования с учётом меняющихся потребностей социума
Организация системы работы с одарёнными и способными детьми	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей	Создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми. Проведение мероприятий по работе с одаренными детьми на республиканском уровне. Создание банка данных одаренных детей
Программно-методическая поддержка обеспечения образовательной деятельности Центра. Развитие Центра как методического и ресурсного центра		
Тиражирование и распространение педагогического опыта и результатов инновационной деятельности	Организация и проведение республиканских мероприятий	Организация и проведение конференций, семинаров с участием учреждений образования различного профиля

Оценка качества реализации Образовательной программы осуществляется на основе мониторинга качества образования.

Назначение мониторинга — обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Критерии	Показатели	Методы изучения	Сроки	Ответственные
Сформированность базисных характеристик личности ребенка	произвольность поведения и деятельность обучающихся	наблюдение за обучающимися	в течение года	заместитель директора, педагоги
	сочетаемость разных форм деятельности обучающихся в получении дополнительного образования	наблюдение за обучающимися и составление индивидуальной траектории развития одаренного ребенка		
	самостоятельность и инициативность	наблюдения за детьми в разных видах деятельности		
	креативность, тестирование творческого мышления	изучение продуктов творческой деятельности		
	самосознание и самооценка	изучение уровня самосознания и самооценки		
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в Центре	комфортность, защищенность личности обучающихся	метод наблюдения, проективные методы	в течение года	заместитель директора, педагоги
	удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	опросные и диагностические методы контроля		
	удовлетворенность педагогов Центра содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	опросные и диагностические методы контроля		
Конкурентоспособность Центра	стабильность педагогического коллектива	методы статистического анализа	май, сентябрь	директор
	участие детей, педагогов Центра в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках и др. мероприятиях	сравнительно-статистические показатели (мониторинг)	май	заместитель директора, методист

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Актуальность:

- соответствие целям и направлениям модернизации, задачам развития;
- уточнение задач развития системы дополнительного образования Центра, которые решает Образовательная программа;
- фиксирование профессиональных проблем и потенциальных потребностей педагогов или управленцев, которые будут решены в результате обучения по программе.

Технологичность:

- результаты реализации программы (знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции);
- наличие и непротиворечивость концептуальных идей, положенных в основу Программы;
- содержание учебного материала;
- формы организации и способы деятельности обучающихся для достижения образовательного результата;
- содержание и формы промежуточного и итогового контроля;
- оформление в соответствии с принятыми требованиями.

Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- дидактическое и организационно-методическое обеспечение деятельности преподавателей и обучающихся.

Результаты реализации программы:

- количество обученных, а также желающих пройти обучение;
- отзывы заказчика, социума;
- позитивные оценки обучающихся;
- возможность применения образовательной программы в изменяющихся условиях.

Центр осуществляет оценку качества образования обучающихся при помощи индикаторов качества, отраженных в муниципальном задании Учредителя (Управления образования и молодежи Администрации города Алушты).

5. Порядок внесения изменений, принятия новой редакции Образовательной программы

Новая редакция Образовательной программы дополнительного образования Центром утверждается:

- по окончании срока действующей редакции Образовательной программы дополнительного образования;
- при реорганизации Центра;
- при изменении Центром перечня видов образования по реализации образовательных услуг, уровней образования, подвидов дополнительного образования;
- при принятии новых законодательных норм в сфере образования.

Изменения в Образовательную программу Центром вносятся в следующих случаях:

- при постановке кардинально новых целей в программе развития, которые повлияют на планируемые результаты освоения Образовательной программы дополнительного образования;
- при изменении «дорожной карты» развития условий реализации Образовательной программы дополнительного образования.

Все приложения к Образовательной программе дополнительного образования Центра обновляются ежегодно.

6. Методическое обеспечение Образовательной программы

Особую роль в реализации образовательных программ играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики. К методическому обеспечению относится методическая деятельность, учебная литература, материально - техническая база ЦДТ.

Методическая деятельность Центра направлена на программно – методическое обеспечение творческих объединений, повышение профессиональной компетенции педагогов. Главное назначение методической деятельности - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Администрация ЦДТ считает необходимым заботиться и о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможность для самореализации каждого из них. Если же у педагога имеются реальные условия для самореализации, то естественно он начинает творчески подходить к преподаванию своего курса.

В отличие от школы, в которой учебный процесс несет следы конвейерной организации труда, в дополнительном образовании изначально взят курс на создание для обучающегося возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый преподавателем материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине. В этом направлении ведутся педагогические поиски, направленные на превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем.

Выбор способа решения дидактической задачи в учебной практике обычно предоставляется самому педагогу. Такая творческая задача посильна не каждому педагогу Центра. К тому же, ряд работников не имеют педагогического образования и небольшой опыт работы с детьми. В этой связи методическая работа направлена на совершенствование методической деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства, на разработку и внедрение нового содержания образования, создание инновационного направления в деятельности Центра.

В конце учебного года методическая деятельность анализируется и планируется на следующий год с учетом достигнутых результатов. Методическая деятельность определяется как система мер, действий и мероприятий по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В центре систематически проводятся семинары, открытые уроки, занятия для педагогов «Вернисаж педагогических идей». Педагоги в течение года, согласно плану, проводят открытые занятия. Педагогические работники ежегодно посещают курсы повышения квалификации, организованные КРИППО и другими организациями. Ведется работа по обновлению информационно методической базы – собран банк образовательных программ объединений, материалы из опыта работы педагогов, методическая литература. Была проведена корректировка имеющихся положений и созданы новые.

Все педагогические работники учреждения участвуют в работе методического совета, цель его - координация деятельности педагогов дополнительного образования, общеобразовательного процесса, обобщение и распространение опыта работы, разработка новых подходов, решение проблем по вопросам организации образовательного процесса в учреждении.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением работы ЦДТ.

7. Оценочные материалы Образовательной программы

Объектами оценивания будут: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой: - уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении
2. Когнитивный: - уровень усвоения знаний, умений и навыков, - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный: - уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству, - уровень волевых устремлений, - степень интереса ребенка к деятельности, - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный: - уровень включенности в разные виды деятельности, - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат, - степень перспективности деятельности для будущей профессии, - уровень освоения системы социальных ролей, - уровень социально-нравственной деятельности и поведения, - уровень коллективизма - степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения. Цель - предварительное выявление уровня подготовленности. Формы проведения - анкетирование, тестирование.
2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости). Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы.
3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. Цель - подведение итогов завершающегося обучения. Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов, если иное не предусмотрено дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой творческого объединения.

Оценочные материалы отображаются в ежегодном Отчете по самообследованию МОУДОД ЦДТ и иных отчетах, предоставляемых МОУДОД ЦДТ в вышестоящие организации.

8. Список используемой литературы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция модернизации Российского образования
4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
5. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
8. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002