



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,  
Российская Федерация, E-mail: [sadik\\_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru](mailto:sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»  
Протокол №1 от 30.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
«ВИШЕНКА» С.КРАСНОЕ  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

С. КРАСНОЕ, 2023 Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание	Страница
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Планируемые результаты реализации программы	7
1.1.2.	Педагогическая диагностика	14
1.2.1.	<i>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2	Познавательное развитие	42
2.1.3	Речевое развитие	56
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	72
2.1.5	Физическое развитие	85
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП, особенности образовательной деятельности и культурных практик.	88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	101
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	103
2.7.	Рабочая программа воспитания	103
2.7.1	Целевой раздел программы воспитания	104
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	109
2.7.3	Организационный раздел программы воспитания	136
2.7.4.	<i>Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	138
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	145
3.1.	Психолого-педагогические условия	145
3.2.	<i>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i>	147
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	152
3.4.	Кадровые условия	176
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	177
3.6.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	182
<b>IV</b>	Краткая Презентация программы	195

**І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  
Общие сведения об образовательной организации

1	<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное» Симферопольского района Республики Крым (Далее МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»)
2	<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»
3	<b>Тип учреждения</b>	бюджетное
4	<b>Вид учреждения</b>	75403-Муниципальное бюджетное учреждение
5	<b>Юридический адрес (с указанием почтового индекса)</b>	297520 РЕСПУБЛИКА КРЫМ РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ СЕЛО КРАСНОЕ УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А»
6	<b>Фактический адрес (с указанием почтового индекса)</b>	297520 РЕСПУБЛИКА КРЫМ РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ СЕЛО КРАСНОЕ УЛИЦА КОМСОМОЛЬСКАЯ 11 «А»  <b>Структурное подразделение «Ромашка»</b> 297520 РЕСПУБЛИКА КРЫМ РАЙОН СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ СЕЛО ПЕРВОМАЙСКОЕ УЛИЦА ЛЕНИНА 97-Б
7	<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
8	<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru">sadik_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru</a>
9	<b>Адрес официального сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://vishenka-dou.ru">http://vishenka-dou.ru</a>
10	<b>Режим работы</b>	<u>понедельник - пятница с 07<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup> час.</u> <u>дежурная группа: с 7.00 до 19-00</u> выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
11	<b>Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)</b>	1159102036378
12	<b>ИНН/КПП</b>	9109010740 / 910901001
13	<b>Дата регистрации в ЕГРЮЛ</b>	22.01.2015
14	<b>Должность руководителя</b>	заведующий
15	<b>ФИО руководителя</b>	Брилева Татьяна Анатольевна
16	<b>Общая численность обучающихся</b>	216 детей

17	<b>Язык обучения</b>	русский
18	<b>Проектная мощность</b>	67, 123
19	<b>Лицензирование образовательной деятельности</b>	Лицензия от 31.08.2018 г. №1419 Уровень образования: «Дошкольное образование»
20	<b>Количество групп</b>	9 групп
21	<b>Возрастные группы</b>	Первая младшая группа (2-3 лет) Младшая разновозрастная комбинированной направленности (от 3-5 лет) Старшая разновозрастная (от 5-7 лет) <b>Структурное подразделение «Ромашка»</b> Первая младшая группа (2-3 лет) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) Старшая группа (5-7 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Разновозрастная группа с билингвальным образованием
22	<b>Форма обучения</b>	очная
23	<b>Нормативный срок обучения</b>	Полный курс обучения – 5 лет. Возраст детей при поступлении: 2 года. Возраст детей при выпуске: 7 лет.
24	<b>Минимальный срок обучения</b>	1 год (образовательная программа подготовительной группы).

В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» имеется 9 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, кабинет педагога-психолога/учителя дефектолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

«Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Вишенка» с.Красное» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

#### **Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное»:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023 г;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г. 17.02.2023 г.;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрированной Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
5. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 с.п. 1 ст. 9.;
6. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция 19.12.2020 г.);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. "О введении ФГОС ОВЗ";
11. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. «Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Методические рекомендации по реализации ФООП ДО 2023- Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Региональные ЛНА:**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Закон о государственных языках в Республики Крым от 24.05.2017 г.
3. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
4. Приказ от 26.11.2014 г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;

#### **ЛНА МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»:**

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Симферопольского района Республики Крым;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»;
3. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цели и задачи программы:**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы к формированию Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.1. Планируемые результаты Программы**

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя - разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.1.2. Педагогическая диагностика

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогами ДОУ используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

### Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

п/п	Наименование образовательных областей	Возрастной этап развития	Наименование методики, диагностики, автор.
1	Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст(к 3 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе раннего возраста Н.В.Верещагина, изд.: Детство-Пресс, 2022 год. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе (3,4,5,6,7 лет) Н.В.Верещагина, изд.: Детство-Пресс, 2022 год.
2	Познавательное развитие	Дошкольный возраст	
3	Речевое развитие	(к 4,5,6 годам)	
4	Художественно-эстетическое развитие	Дошкольный возраст	
5	Физическое развитие	(к 7годам)	

6	Речевое развитие (группы комбинированной направленности)	Средний дошкольный возраст	Иншакова О.Б. Альбом логопеда.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.-279с.; И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
7	«Готовность детей к школьному обучению»	Дошкольный возраст (6-7 лет)	1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака. 2. Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» 3. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) 4. Методика «Домики» (Н. И. Гуткина)

### 1.2.1. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или групп.

Региональный компонент внедряется в воспитательно-образовательный процесс на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.А.Горькова, Э.Ф.Кемилева, С.Н.Короткова, Т.А.Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова (ред. 2017 г.).

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения с младшего дошкольного возраста.

**Цель гражданско-патриотического воспитания** состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в общественной жизни Крыма, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

**Цель патриотического воспитания** – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

**Программа «Крымский венок»** (далее – программа) направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги уделяют особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры,

означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» состоит из следующих разделов: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культура», «Взаимодействие с семьями воспитанников».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» состоит из подразделов: «Речевое общение на языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, проживающих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».

<b>Цели и основополагающие принципы программ</b>	<b>Задачи программ</b>
<p>Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</li> <li>– воспитание любви к Родине;</li> <li>– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</li> </ul> <p>Основополагающие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;</li> </ul> <p>Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип доступности;</li> <li>– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p>Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.</li> <li>2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.</li> <li>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, государственным и народным праздникам.</li> <li>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.</li> <li>5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.</li> <li>6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих</li> </ol>

	<p>в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.</p> <p>7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p>9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
--	---

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:**

-открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

-культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

-сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

-понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

-агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

-роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы крымских писателей, и народного фольклора, в конструировании).

Программа реализуется так же в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями народов, населяющих Крым, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения образовательной организации, слабо континентальный климат с жарким сухим летом, теплой осенью, влажной зимой, в связи с этим в программе представлено два режима дня на теплый и холодный период года.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» под. Ред. Л.Г.Мухомориной Э.Ф.Кемелевой, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистовой (ред. Симферополь, 2017 г.)

### **Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста**

#### **Раздел «Природа Крыма**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); – проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

##### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; – проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; – могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

##### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; – уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

##### **Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

##### **Подраздел «Художественная литература»**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; – запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Музыка»**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Играем вместе»**

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

## **Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с учетом региональной программы**

### **Раздел «Природа Крыма»**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, сверстников;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях.

### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

#### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

#### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма: В. Орлова, Л. Сивельниковой, Т. Обринской, М. Мамутовой и др.

#### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

#### **Подраздел «Играем вместе»**

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

## II. Содержательный раздел

Образовательная программа МБДОУ «Детского сада «Вишенка» Красное» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Текст :электронный// Официальный интернет- портал правовой информации: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### 2.1. Основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям: (ФОП п.18. – 22.)

Возрастной диапазон	Задачи	ОО/ Ссылка на документ стр.
	<b>2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
С 2 до 3 лет	<p><b>18.3.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b>  поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> <p><b>18.3.2. Содержание образовательной деятельности.</b>  Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка</p>	ФОП ДО п.18.3,18.3.1 ,18.3.2. стр. 22-24

	<p>называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	
С 3- 4 лет	<p><b>18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p>	ФОРМИРОВАНИЕ ДО п.18.4.1, 18.4.2 стр. 24-27

	<p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><b>18.4.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) В сфере социальных отношений.</b></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон</p>	
--	--	--

	<p>для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО,</p>	
--	---	--

поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного

	поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.	
С 4-5 лет	<p><b>18.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) в сфере социальных отношений:</b>  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b>  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b>  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>	ФОРМ ДО п. 18.5.1, 18.5.2. стр. 27-31

	<p>транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><b>18.5.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) В сфере социальных отношений.</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p>	
--	---	--

	<p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о</p>	
--	--	--

	<p>трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><b>4) В области формирования основ безопасности поведения.</b></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p>	
--	---	--

	<p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	
С 5-6 лет	<p><b>18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) в сфере социальных отношений:</b>  обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;  поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b>  формировать представления о профессиях и трудовых процессах;  воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,</p>	ФОП, п.18.6 стр. 31-36

	<p>хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p><b>18.6.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться</p>	
--	---	--

	<p>на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к</p>	
--	--	--

	<p>защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и</p>	
--	---	--

	<p>игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p><b>4) В области формирования безопасного поведения.</b></p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	
С 6-7 лет	<p><b>18.7.1. В области социально-коммуникативного развития</b> основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов</p>	<p>ФОП, п.18.7.1, 18.7.2 стр.36 -42</p>

	<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	
--	--	--

воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **18.7.2. Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в

общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять

между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

**4) В области формирования безопасного поведения.**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),

	действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).	
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»</b></p> <p><b>Подраздел «Люди Крыма и их культура»</b></p>		
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего мира людей;</p> <p>– приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.</p>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<p>- Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;</p> <p>– учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;</p> <p>– формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</p> <p><i>Лексические темы: Семья. Родной дом. Наши имена</i></p> <p><i>Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.</i></p> <p><i>Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с имя наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.</i></p> <p><i>Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).</i></p> <p><i>Дом. Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.</i></p> <p><i>Кухня. Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.</i></p> <p><i>Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.</i></p> <p><i>Декоративно-прикладное искусство Свой дом, посуду,</i></p>	

одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество. Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов).

Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка. Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы. Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Резьба по дереву. Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают...

Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Познакомить с современным миром профессий ближнего окружения: профессии сотрудников детского сада, профессии родителей, дедушек и бабушек, профессии сельских тружеников: садоводы, овощеводы, виноградари, хлеборобы; профессии работников гражданской авиации, туристического бизнеса, профессиями работников культуры.

С 2-3 лет	<p><b>2.1.2 «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> <li>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ol> <p><b>19.3.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических</li> </ol>	ФОП, п. 19.3.1, 19.3.2 стр. 45-47
-----------	--	-----------------------------------

форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

С 3-4 лет	<p><b>19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ol> <p><b>19.4.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> <li>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп</li> </ol>	ФОП, 19.4.1,19.4.2. стр.47-49
-----------	---	-------------------------------------

предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### **3) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### **4) Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с

	животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
С 4-5 лет	<p><b>19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ol> <p><b>19.5.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать</p>	ФОП, п. 19.5.1, 19.5.2. стр. 49-51

их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **4) Природа:**

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с

	<p>явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	
С 5-6 лет	<p><b>19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> <li>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</li> <li>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> <li>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</li> <li>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</li> <li>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ol> <p><b>19.6.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских</p>	<p>ФОП, п.19.6.1, 19.6.2 стр. 51-54</p>

геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных

	<p>праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><b>4) Природа:</b></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	
С 6-7 лет	<p><b>19.7.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах</p>	<p>ФОП п.19.7.1, 19.7.2 стр. 54-57</p>

	<p>деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p> <p><b>19.7.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах</p>	
--	--	--

	<p>первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b> в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><b>4) Природа:</b> педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания</p>	
--	---	--

	<p>человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>	
<p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию</i></b>  <b><i>Подраздел «История людей и памятников»</i></b></p>		
<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i></p>	<p><i>Знакомить детей с историей людей и памятников своей малой Родины, своего поселка. С достопримечательностями родного поселка, его святыми местами.</i></p>	
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста историей поселка, его достопримечательностями и святыми местами.</i></p> <p><i>Воспитывать культуру поведения при посещении святых мест. Знакомить детей со знаменитыми людьми, посещающими наш поселок, район, республику, внесшими огромный вклад в их развитие и культурное наследие.</i></p> <p><i>Знакомить со знаменитыми людьми нашего населенного пункта. Продолжать знакомить дошкольников с историческим прошлым родного поселка, городов Крыма, с появлением людей разных национальностей на полуострове Крым.</i></p> <p><i>Знакомить с знаменательными событиями и историческими датами прошлых столетий и современного мира.</i></p> <p><i>Знакомить детей с судьбами людей прославивших Крым, родное село героическими поступками, научными открытиями, добрыми делами во благо всех жителей Крыма.</i></p> <p><i>Учить детей беречь святыни, памятники, памятные знаки и помнить об историческом прошлом</i></p>	

родного края.

Знакомить с творчеством поэтов, писателей, художников, которые жили в прошлых веках и которые живут в настоящее время в Крыму, и с любовью пишут о родном крае художественные произведения и картины.

Знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоко нравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества.

Знакомить с современным миром профессий, присущих нашему крымскому региону.

**Примерные лексические темы:**

**Населенные пункты Крыма**

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

**Достопримечательности и святые места.** Культура поведения при посещении святых мест.

Знаменитые люди нашего населенного пункта.

День рождения нашего поселка. День Республики Крым.

Мое любимое место в городе (поселке, селе). Мы – крымчане.

**Крымоведение**

Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика

Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире

– Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).

– Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г. Севастополь).

– Крымская война и посвященный ей музей «Панорама» (г. Севастополь).

– Крымская астрофизическая обсерватория, Российская Академия Наук (п. Научный, Бахчисарайский район).

– Никитский ботанический сад (Большая Ялта).

– Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь).

– Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).

– Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Севастополь, г. Феодосия)

– Ханский дворец – резиденция крымских ханов (г. Бахчисарай).

– Херсонес Таврический (г. Севастополь).

– Ялтинская конференция 1945 г. и Ливадийский дворец, где она проходила (Большая Ялта) и др.

Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен)

– Общественные и государственные деятели: И.

Гаспринский, С. Дуван, А. Фиркович, и др.

– Ученые: О. Акчокраклы, В. Вернадский, П. Паллас, Х. Стевен, и др.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Предприниматели и меценаты: Л. Голицын, К. Месаксуди и др.</i></li> <li>– <i>Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.</i></li> <li>– <i>Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др.</i></li> <li>– <i>Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.</i></li> <li>– <i>Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц</i></li> </ul>	
	<b>Подраздел «Природа Крыма»</b>	
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<p><i>Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;</i></li> <li>– <i>приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;</i></li> <li>– <i>воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.</i></li> </ul>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<p><i>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения.</i></p> <p><i>Развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.</i></p> <p><i>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города. Сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания.</i></p> <p><i>Привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.</i></p> <p><i>Знакомить детей с географическим расположением полуострова Крым, его климатическими особенностями, горами и пещерами, пещерными городами, водной средой: водоемами, водохранилищами, морями, реками, озерами, подземными водами, родниками, целебными источниками, водопадами.</i></p> <p><i>Учить наблюдать и замечать сезонные изменения в природе. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.</i></p> <p><i>Знакомить детей с растительным миром Крыма, который</i></p>	

	<p><i>богат и разнообразен. Учить различать растительный мир равнинной, предгорной и горной части Крыма.</i></p> <p><i>Знакомить дошкольников с миром животных, млекопитающих, семейством птиц зимующих и перелетных, с семейством насекомых и пресмыкающихся.</i></p> <p><i>Знакомить детей с обитателями морей, рек, озер и водоемов. Учить детей охранять родную природу, беречь ее природные ресурсы, оберегать от пожаров по вине человека.</i></p> <p><i>Знакомить детей с деятельностью заповедников Крыма, которые созданы для охраны растительного и животного мира. В Крыму создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.</i></p> <p><i>Знакомить с профессиями людей, которые охраняют и берегут природу родного края: лесники, лесничие, горные спасатели и пожарные. Знакомить детей с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края и его природным богатствам.</i></p>	
	<p><b>2.1.3. «Речевое развитие»</b></p>	
<p>С 2-3 лет</p>	<p><b>20.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем</p>	<p>ФОП, П.20.3.1, 20.3.2 стр.60-61</p>

в 2 - 4 предложениях.

**5) Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**20.3.2. Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>	
С 3-4 лет	<p><b>20.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей</p>	ФОП п.20.4.1, 20.4.2 стр.63 -65

умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

**6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей,

последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**20.4.2. Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение

использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

### **2) Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться,

	<p>благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>	
С 4-5 лет	<p><b>20.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</p>	ФОП п.20.5.1, 20.5.2 стр.65 -69

Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**20.5.2. Содержание образовательной деятельности.**

**1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они

изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные

	<p>рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	
С 5-6 лет	<p><b>20.6.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,</p>	ФОП, п. 20.6.1, 20.6.2 стр. 69-72

существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;  
познакомить с разными способами образования слов.  
Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте;**

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и

	<p>художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> <p><b>20.6.2. Содержание образовательной деятельности.</b></p> <p><b>1) Формирование словаря:</b> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов,</p>	
--	---	--

пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

**4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

	<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	
С 6-7 лет	<p><b>20.7.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p><b>2) Звуковая культура речи:</b> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p><b>3) Грамматический строй речи:</b> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p><b>4) Связная речь:</b> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять</p>	ФОП п.20.7.1, 20.7.2 стр.72 -76

небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

**6) Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**20.7.2. Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в

звукопроизношении.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### **4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от

	<p>индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</i> <i>Подраздел «Речевое общение на языке соседа»</i></p>		
<p><i>Младший и средний дошкольный возраст</i></p>	<p><i>Помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;</i> – <i>приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;</i> — <i>развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета.</i> <i>Примерные лексические темы:</i> <i>«Давай познакомимся», «Наши имена», «Игры, игрушки», «Еда», «Семья, дом», «Овощи - фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные».</i></p>	
<p><i>Старший дошкольный возраст</i></p>	<p><i>Создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;</i> – <i>помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;</i> – <i>совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность.</i> <i>Примерные лексические темы:</i> <i>«Мой сосед». «Давай дружить!», «Мой друг». «Детский сад». «Предметы быта». «Животные и растения нашего края». «Праздники». «Крым – наш общий дом». Примерная тематика словарной работы: Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа.</i></p>	

	<i>Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.</i>	
	<b>2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
С 2 до 3 лет	<p><b>21.3.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) <b>приобщение к искусству:</b> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul> <p>2) <b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>-развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>-научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>-развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>-включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> <li>-познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> <li>-развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> <p>3) <b>конструктивная деятельность:</b> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной</p>	ФОП, п.21.3.1, 21.3.2 стр. 78-82

	<p>деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4) <b>музыкальная деятельность:</b> воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p>5) <b>театрализованная деятельность:</b> пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</li> <li>-знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</li> <li>-формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>-вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>-развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально- игровой деятельности;</li> <li>-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> <li>-формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</li> </ul> <p>б) <b>культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>-помогать детям организовывать свободное время с интересом;</li> <li>-создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>-создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно - досуговой деятельности;</li> <li>-развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>произведений;          -формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;          -формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p>	
С 3-4 лет	<p><b>21.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) приобщение к искусству:</b>          продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);          воспитывать интерес к искусству;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;          формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);          готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;          приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b>          формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;          формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;          развивать у детей эстетическое восприятие;          формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;          формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;          находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);          развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире</p>	<p>ФОП,          п.21.4.1,          24.4.2          стр. 83-90</p>

	<p>доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b>  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);  сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b>  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;  знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;  чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b>  воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой,</p>	
--	--	--

	<p>позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	
С 4-5 лет	<p><b>21.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p>1) <b>приобщение к искусству:</b> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>-развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>-познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p>	<p>ФОП п.21.5.1, 21.5.2 стр.90-98</p>

	<p>-формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>-продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>-обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>-продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>-приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>-развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</li> <li>-воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>-формировать умение у детей сооружать постройки из</li> </ul>	
--	--	--

	<p>крупного и мелкого строительного материала;  -обучать конструированию из бумаги;  -приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b>  -продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  -обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  -воспитывать слушательскую культуру детей;  -развивать музыкальность детей;</p>	
С 5-6 лет	<p><b>21.6.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) приобщение к искусству:</b>  - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  -развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;  - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;  - формировать бережное отношение к произведения искусства;  - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);  - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;  -продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;  - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);  - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;  -расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;  развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;  -продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов</p>	<p>ФОП  п.21.6.1,  21.6.2  стр.99-109</p>

	<p>искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>-уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p>	
--	--	--

	<p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b></p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p>	
--	--	--

	<p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	
С 6-7 лет	<p><b>21.7.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</b></p> <p><b>1) приобщение к искусству:</b></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями</p>	<p>ФОП, п.21.7.1, 27.7.2 стр. 109-121</p>

	<p>музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение</p>	
--	---	--

	<p>красивым, содержательным, выразительным;  поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;  совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  продолжать развивать у детей коллективное творчество;  воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p><b>3) конструктивная деятельность:</b>  формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p><b>4) музыкальная деятельность:</b>  воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  удовлетворение потребности в самовыражении;  развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению</p>	
--	---	--

	<p>окружающей действительности в музыке;  совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  развивать у детей навык движения под музыку;  обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p><b>5) театрализованная деятельность:</b>  продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b>  продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	
--	--	--

**Часть формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок».**

**Подраздел «Художественная литература»**

<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<p>Знакомить детей с устным народным творчеством народов Крыма: народными фольклорными произведениями (пестушками, забавлянками, сказками и загадками). Знакомить детей с творчеством детских крымских писателей. Учить слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения (пестушки, забавлянки, сказки). Учить отгадывать загадки.</p>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов Крыма: народными фольклорными произведениями (пословицами, поговорками, чистоговорками, сказками и сказаниями, былинами и былью). Знакомить детей с классическими произведениями русских поэтов, писавших рассказы, стихи о Крыме. Знакомить детей с творчеством современных детских писателей: В. Орловым, Л. Сифельниковой, Т. Обринской, Л. Огурцовой, Н. Ледаковым и др. Учить слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о селах (поселках). Учить понимать смысл пословиц, поговорок, пробовать их использовать в соответствующих жизненных ситуациях. Побуждать проявлять стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям, учить высказывать свое отношение к героям художественных произведений, давать оценку их поступкам. Учить понимать отличие мифов, легенд, былин от сказок.</p>	
<b>Подраздел «Музыка»</b>		
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму.</p>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; – акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте.</p>	
<b>2.1.5. «Физическое развитие»</b>		
С 2-3 лет	<p><b>22.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</b> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры</p>	<p>ФОП, п.22.3.1, 22.3.2 стр. 124-126</p>

	<p>вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	
С 3-4 лет	<p><b>22.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>ФОП, п.22.4.1, 22.4.2 стр. 127-130</p>
С 4-5 лет	<p><b>22.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- формировать представления о факторах, влияющих на</li> </ul>	<p>ФОП, п.22.5.1, 22.5.2 стр. 130-134</p>

	здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
С 5-6 лет	<p><b>22.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul>	ФОП, п.22.5.1, 22.5.2 стр. 134-140
С 6-7 лет	<p><b>22.7.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления</li> </ul>	ФОП, п.22.5.1, 22.5.2 стр. 140-148

	<p>о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по региональной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок».</i></p> <p><i>Подраздел «Играем вместе»</i></p>		
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</i>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение.</i>	

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».**

По инициативе родителей, письменному родителю, в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» может быть организовано дошкольное образование в форме семейного воспитания, кратковременного пребывания ребенка в детском саду, в форме организации билингвального образования с изучением 2-х государственных языков, в форме групп комбинированной направленности для детей с разными стартовыми возможностями. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. 23. ФООП ДО стр. 149-152.

Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастной период	Виды деятельности
В раннем возрасте (1 год-3 года):	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>
В дошкольном возрасте (3-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
<p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul>
<p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</li> <li>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</li> </ol>
	<p>Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности</p>

	детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.
<p>При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные <b>средства</b>, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <p>демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.</p>	<p><b>виды деятельности детей:</b></p> <p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p>

Все вариативные формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детского сада «Вишенка» с. Красное» организуются в соответствии с п.24

Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (стр. 152-157)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные в ФООП ДО культурной практики являются до известной степени универсальными — они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и практик в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»**

<p><b>Утренний круг</b></p>	<p>Такая форма работы способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию коммуникативных навыков: развитию навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);</li> <li>- когнитивному развитию: развитию познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</li> <li>- регуляторному развитию: развитию умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;</li> <li>- формированию навыков, умений, знаний: ознакомлению с окружающим миром, развитие речи;</li> <li>- развитию детского сообщества: воспитанию взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul> <p>В рамках проведения утреннего круга планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</li> <li>- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>кого-то день рождения и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить проблемную ситуацию: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);</li> <li>- организовать развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</li> <li>- сплотить детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> <li>- поддерживать равноправие и инициативу: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</li> <li>- Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются</li> <li>- «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</li> </ul>
<p><b>Вечерний круг</b></p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> <p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Ожидаемый образовательный результат.</b></p> <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить</p>

	<p>задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<i>Игра</i>	<p>— это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.</p>
<i>Подвижные игры</i>	<p>— оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.</p>
<i>Театрализованные игры</i>	<p>имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность.</p> <p>Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.</p> <p>Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: <b>драматизации и режиссёрские.</b></p> <p>В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.</p> <p>Видами игры драматизации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей;</li> <li>ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям;</li> <li>игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.</li> </ul> <p>В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками</p>

	<p>или их заместителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.</p> <p>В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.</p> <p>Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>— основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».</p> <p>В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская.</p>
<p><b>Мастерская</b></p>	<p>К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный);</li> <li>рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);</li> <li>-отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.</li> </ul>
<p><b>Коллекционирование</b></p>	<p>форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый.</p>

<b>Экспериментирование и исследовательская деятельность</b>	позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.
<b>Практическое экспериментирование и исследовательские действия</b>	направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.
<b>Умственное экспериментирование</b>	в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
<b>Социальное экспериментирование</b>	Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
<b>Проектная деятельность</b>	— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).
<b>Викторины и конкурсы</b>	как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса
<b>Формы музыкально-художественной деятельности</b>	относится <i>слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей</i> — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность. Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

**Перечень инновационных методик и технологий, используемых в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» педагогическими работниками и специалистами**

Образовательные области	Название методики и автор	Цели и задачи методики
<p>Познавательное развитие: РЭМП</p>	<p>Палочки Кюизинера Джордж Кюизенер создал многофункциональный дидактический материал, позволяющий не только учить детей математике, но и оказывающий положительное влияние на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, усидчивости, наглядно-действенного мышления, фантазии, конструкторских и комбинаторных способностей.</p> <p><i>Одно из главных преимуществ данной технологии является то, что оно подходит для детей разного возраста – от малышей до младших школьников.</i></p>	<p><i>Основные особенности этого дидактического материала — «абстрактность», универсальность, высокая эффективность.</i></p> <p>Пособие позволяет «через детские руки», в доступной форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий.</p> <p>Для самых маленьких – это занимательный игровой материал, детям постарше они помогут в освоении законов математики. Игры с палочками способствуют тому, что в игровой деятельности ребенок постепенно переходит от внешних практических действий с конкретными предметами к умственным действиям над свойствами предметов или отношениями между ними, таким образом, формируются не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач.</p> <p>Задачи, решаемые при применении палочек Кюизенера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с понятием числа (различать по цвету, классифицировать по цвету)</li> <li>-Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины; осваивать отношения по объему, по массе (найти палочку (легче, больше желтой);</li> <li>-Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;</li> <li>-Осваивать прямой и обратный счет;</li> <li>-Познакомить составом числа (из единиц двух меньших чисел);</li> <li>-Усвоить отношения между числами (больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же), пользоваться знаками ;</li> <li>-Практически выполнять действия сложения и вычитания;</li> <li>-Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;</li> </ul>

		<p>-Научить делить целое на части и измерить объекты;</p> <p>-Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже, левее, вдоль и др., осваивать понятия «между», «каждый», «одна из...», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и т. д.)</p> <p>-Развивать логическое мышление, память, внимание;</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей и задач.</p>
Речевое развитие	Логоритмика	<p><i>Логоритмика</i> — это один из видов здоровьесберегающих технологий и одно из звеньев коррекционной педагогики, поэтому было решено применять данную технологию на практике. Логоритмика — это, прежде всего комплексная методика, которая включает в себя средства логопедического, музыкально- ритмического и физического воспитания. Основные задачи логоритмического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать слуховое внимание и фонематический слух;</li> <li>– развивать музыкальный, звуковой, тембровый, динамический слух, чувство ритма, певческий диапазон голоса;</li> <li>– развивать моторику, мимику, пространственные движения;</li> <li>– воспитывать умение перевоплощаться, выразительность и грацию движений, согласовывать музыку с движениями;</li> <li>– развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков;</li> <li>– формировать, развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию.</li> </ul>
Речевое развитие	«Сторисек» - в переводе означает «мешок историй» или «Как потрогать сказку», основной целью которого является разносторонний подход к книге. Его разработал британский писатель-романист Нейл Гриффетс.	<p>Возможности данного метода настолько велики, что его можно использовать для коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи у дошкольников.</p> <p>Использование метода «Сторисек» предполагает три этапа:</p> <p>I – подготовительный,</p> <p>II- основной,</p> <p>III-завершающий.</p> <p>На первом (подготовительном) этапе выбирается произведение в соответствии с программными требованиями, над которыми мы будем работать.</p>

		<p>Подбираются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная иллюстрированная детская книга в нескольких экземплярах,</li> <li>- игрушки,</li> <li>- реквизиты,</li> <li>- научно-популярные книги по теме,</li> <li>- маски,</li> <li>- аудиозапись, мультфильм,</li> <li>- языковые и дидактические игры,</li> <li>- демонстрационный материал.</li> </ul> <p>Всё это должно быть связано с содержанием произведения.</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Это непосредственная работа с «мешком историй».</p> <p>Работа с художественной книгой предполагает чтение в группе, коллективное прослушивание аудиокниги, просмотр мультфильма или презентации, беседа по содержанию книги, рассматривание и обсуждение иллюстраций; работа с научно-популярной литературой. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания. При просмотре видео используется интерактивный приём отключения звука, чтобы дети самостоятельно озвучивали героев сказки. Тем самым у детей развивается зрительное и фонематическое восприятие, речевой слух, внимание, память. Литературные, словесные (языковые) игры должны быть связаны с содержанием художественного произведения.</p> <p>Мешок историй пополняется в течение всего времени работы с ним, а на <i>завершающем этапе</i>, когда ребята знакомы со всеми играми, «Сторисек» «отправляется» в семьи детей, где родители, ориентируясь на опыт и знания, полученные ребенком в детском саду, и с помощью дидактических пособий, которые находятся в мешке продолжают «окунаются в мир сказок».</p>
<p>Познавательное развитие: познание мира</p>	<p>Круги Лулия Раймонд Луллий (жил в XIII—XIV вв.) создал приспособление, которое представляет собой несколько кругов</p>	<p>Основная цель работы с кругами Лулия: создание условий для освоения способа познания мира. Игровые упражнения с детьми по кругам Лулия решают следующие задачи: · способствуют</p>

	<p>разногодиаметра, нанизанных наобщий стержень (по типу пирамидки).</p>	<p>формированию понятия «признак», знакомят с именами признаков; способствуют восприятию проявлений признака в конкретномобъекте, его типичности и парадоксальности, нахождению причинно-следственных связей между объектами; способствуют развитию навыков фантастического преобразования объектов; создают условия для формирования способности увидеть суть проблемы. Дидактическое пособие может быть использовано как средство познавательного развития в работе с детьми дошкольного возраста. Круги Луллия представляются детям как чудесные кольца или загадочные круги. Для детей 3-4 лет круга с 4 секторами на каждом. Длядетей 4-5 лет – можно использоватьдва-три круга с 4-6 секторами. Дети6-7-летнего возраста справляются сзаданиями, в которых используетсячетыре круга с 8 секторами.</p> <p><i>Игры могут быть подобраны поддвум направлениям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний – например, на сектора самого большого круга прикрепляются изображения деревьев (дуб, яблоня, сосна и т.д.),на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев,на третий – плодов или семян (желудь, яблоко, шишка и т.п.)</li> <li>2. На развитие воображения, фантазии и творчества – например, на занятии по изодеятельности ребенок самостоятельно выбирает, какую вазу он будет рисовать: на первом круге прикрепляются различные формы вазы, на среднем –цвет, а на маленьком – варианты росписи.</li> </ol>
--	--	---

#### 2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Текст электронный:URL

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

стр. 157-161

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности

у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**Наиболее благоприятными отрезками времени** для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

**Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.5. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в соответствии с (ФОП п.26.1–26.11)

Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

(стр. 161-165)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально - эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий: игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально - эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:**

#### ***1. Педагогический мониторинг***

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Формы работы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

#### ***2. Педагогическая поддержка.***

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Формы работы: консультирование родителей воспитателем, узкими специалистами, администрацией ДОУ (индивидуальное, подгрупповое, групповое); информирование родителей (родительские стенды, папки-передвижки, памятки, листовки).

#### ***3. Педагогическое образование родителей.***

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга. Формы работы: родительские собрания, конференции, семинары-практикумы, практикумы, тренинги, мастер-классы.

#### ***4. Совместная деятельность педагогов и родителей***

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

**Формы работы:** Дни открытых дверей, посещение непосредственной образовательной деятельности родителями, совместные праздники и развлечения, проектная деятельность, акции.

**Работа с родителями планируются ежедневно в виде:** бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации.

Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно.

Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества и оформление стены «По дороге детства» с наградами участников детей в муниципальных, республиканских, Российских, Международных конкурсах.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Направления и задачи, коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детского сада «Вишенка с.Красное» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Текст электронный: URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**стр.165 -172**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Специальные условия для получения образования с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу осуществляется в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.  
Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДООУ.

### **2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

#### **Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»:**

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» :**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно–нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

4) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

5) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 2.7.2.1 Уклад МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

**Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»** значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;

- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, муниципального уровня.

#### **Основные характеристики МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».**

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования; обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования; создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников; обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения; формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников; участие и реализация государственной политики в области образования.
Смысл деятельности нашего детского сада	мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.
Миссия деятельности нашего детского сада	заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Родители +воспитатели +дети= большая дружная семья». Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад «Вишенка»» с.Красное» и законодательством РФ 1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями; 3) сочетают принципы научной обоснованности и

	<p>практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</li> <li>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</li> <li>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</li> <li>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</li> <li>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</li> <li>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</li> <li>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</li> <li>14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</li> <li>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</li> </ol>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>это приспособленное здание в селе Красное и двухэтажное здание в селе Первомайское Симферопольского района. В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости имеются жилые дома, магазины, учреждения культуры и образования, поселковый совет. ДОУ является открытой социальной системой, частью муниципального образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.</p> <p>В ДОУ функционирует 9 групп из них 7 групп</p>

	<p>общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 7.00-17.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровыми площадками, игровым и спортивным оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован; открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия, педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p>Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДОУ.</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это</p>

	необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДОУ.
Ключевые правила детского сада	<p>Основное правило: относится друг к другу с уважением и пониманием, умением слышать потребности других.</p> <p>Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.</p> <p>К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>-сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> </ul>

	<p>-региональных народных праздников (Пасха, Троица, День Святого Николая, Наврез, Хыдырлез, Курбан Байрам, Дервиза)</p> <p>-тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Недели безопасности: «По дороге в детский сад» (ПДД), « «Не всякий встречный друг сердечный» (антитеррор), «Природа и безопасность» (ПБ, ОБЖ), «Неделя здоровья», «Неделя красивой речи», «Неделя инклюзивного образования», «Неделя психологии»)</p> <p>-социальных акций: («Открытие защитникам Отечества» (23.02.), «Бессмертный полк» (09.05), «От сердца к сердцу», «Свеча памяти», «Я помню и горжусь», «Сад памяти»;</p> <p>-экологические акции: «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Чистый Крым», «Посади дерево», «Цветник нашего участка»;</p> <p>-благотворительные акции: «Тюльпан милосердия», «Белый цветок», «Оберег особому ребенку».</p>
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	
<b>Организация</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Управление образования администрации Симферопольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
ГБОУ ДПО КРИППО Республики Крым	Повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в региональных конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, мастер-классах.
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
ГБОУ ОО «Крымский республиканский центр психолого - педагогического и медико-социального сопровождения	Взаимодействие с сотрудниками ИРЦ по организации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, консультирование молодых специалистов по работе с детьми с задержкой психологического развития, РАС и тяжелыми нарушениями речи.
ТПМПк Симферопольского района	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья; Консультирование, участие педагогов в РМО, семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества детей с ОВЗ.
МБОУ «Первомайская школа»	Осуществление взаимодействия учреждений образования: школы и ДОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности –

	школьного обучения, учебной деятельности. Используются разные формы взаимодействия: совместные методические мероприятия (семинары, практикумы, тренинги), консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению. Договор № 47 от 01.09.2021 г. (бессрочный)
МКУК ЦКС Красненский сельский клуб	Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, селу, ознакомление с жизнью и бытом народов проживающих в селе, в Крыму. Договор № 48-23 от 01.09.2022
МКУК СР «РЦБС» Красненская сельская библиотека - филиал № 29	Экскурсии в библиотеку, совместное проведение тематических мероприятий, литературных встреч, литературно-музыкальных гостиных, театрализованных представлений. Посещение детьми тематической выставки, расположенной в библиотеки, детских рисунков и поделок « По страницам любимых сказок», тематических литературных выставок по произведениям детских писателей, систематическое пополнение выставки творческими детскими работами. Договор № 48-22 от 01.09.2022
ООО «АРТ- ПРОЕКТ»	Сотрудничество в сфере художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения с учетом современных тенденций развития общества на основе постоянного взаимодействия учреждений культуры и образования в рамках программы по художественно-эстетическому воспитанию детей и молодежи. Договор № 48-24 от 01.09.2022

### 2.7.2.2.. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ДОО направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога, а именно:

<b>Форма участия педагога</b>	<b>Задача педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результата</b>
<p>Организует занятия Цель: освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Соблюдать принципы дошкольного образования</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
<p>Педагог помогает Цель: стимулирование детской самостоятельности и инициативу, и, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</p>	<p>Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и</p>	<p>Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремление быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать,</p>

	<p>окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать им, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.</p>	<p>Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.</p>	<p>Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,</p>	<p>Развивается детская инициатива. Формируются умения соблюдать правила в играх, выполнять</p>

<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>художественно-эстетическое, физическое)</p>	<p>различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
--	--	--

### 2.7.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» относятся:

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- Школа молодого воспитателя «Росточек»;
- наставничество;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

**К профессионально-родительским общностям** в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» относится Управляющий совет.

Управляющий совет - постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете МБДОУ, утвержденном приказом заведующего от 29.08.2016 г. № 74. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Функции: Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.

#### **Детско-взрослая общность.**

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.7.2.4. Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное».**

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:**

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач – воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**Задачи:**

- 1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- 2) обеспечить открытость ДОУ: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;
- 3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- 4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДООУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

**Изучение семей воспитанников.** Беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, опрос, анкетирование, рисуночные тесты, беседы с детьми о семье

**Информационно-консультативная деятельность.** Буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; презентация достижений, мастер-класс.

**Просветительская деятельность.** Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДООУ, беседы, дискуссии, круглые столы

**Совместная деятельность.** Совместные детско-родительские проекты, экскурсия, игровые семейные викторины, вернисажи, выставки работ, физкультурно-спортивные мероприятия, социальные акции, музыкальные праздники, концерты, конкурсные мероприятия, видеосалон. Педагоги могут использовать любые иные актуальные для них формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Принципы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Формы и методы взаимодействия с родителями используются в МБДОУ:**

Информационно-аналитические формы
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. В конце года обязательно проводится опрос родителей по удовлетворению качеством образования в ДООУ. Формы работы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Давайте знакомиться», «Какой вы родитель?», «Ваши приоритеты воспитания», «Ваше отношение к билингвальному образованию дошкольников?»;</li> <li>2. Опрос «Удовлетворены ли, Вы качеством воспитания в детском саду?»</li> <li>3. Тестирование проводит педагог-психолог.</li> </ol>
Познавательные формы
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и</p>

	психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. В нашем ДОО используются различные формы работы с родителями: родительские собрания (4 раза в год), тематические практикумы, семинары, тренинги (2-3 раза в год), мастер-классы.
Участие родителей в проектной деятельности	Проводится с целью сплочения педагогов, родителей и детского коллектива в вопросе воспитания и развития ребенка, развивают познавательный интерес детей. Оптимизируются детско - родительские отношения, помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми, устанавливают отношения взаимосоотрудничества между педагогами и родителями. Совместные с родителями проекты в течение года: 1. «Мы в ответе за тех, кого приручили»; 2. «Мое село»; 3. «Мой(я) дедушка, бабушка – герой»; 4. «Всемирный день хлеба»; 5. Проект «Профессий много в мире есть»; 6. Проект «Детям про финансы»; 7. «Народные промыслы Крыма»;
Клуб для родителей «Семейный театр»	Семейный театр - это конструктивная форма взаимодействия ДОО с родителями, объединяющая всех членов семьи в целях повышения уровня их ответственности за воспитание ребенка при поддержке педагогов. Семейный театр, приобщая взрослых и детей к театральному искусству, повышает уровень эстетического развития детей и взрослых (родителей и педагогов), пробуждает интерес к истории и культуре малой Родины. Родители совместно с детьми или для детей показывают театральные представления по сюжетам сказок и легенд на русском и крымскотатарском языках (билингвальная группа).
Дни добрых дел	Один раз в квартал в ДОО объявляется «День добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Два раза в год (сентябрь, май) проводятся Дни открытых дверей. Это дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, режимом, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию в воспитательном процессе.
Школа молодых родителей	Руководителем Школы молодых родителей назначен педагог 1 младшей группы и педагог-психолог. Три раза в год проходит заседание Школы молодых родителей по вопросам воспитания и развития детей с 2 – 3 лет. Заседания школы проводятся в форме тренингов, практикумов, педагогических гостиных: «Адаптация без слез», «Здоровый малыш: технологии здоровьесбережения в детском саду и дома. Пальчиковая гимнастика», «Художники в памперсах» (Продуктивная деятельность детей раннего возраста)
Педагогическая поддержка.	Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение

	родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка. Формы работы: консультирование родителей воспитателем, узкими специалистами, администрацией ДОУ (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
Консультативный пункт	Основные задачи консультативного пункта: – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих и посещающих ДОУ и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; – диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей; – оказание дошкольникам содействия в социализации; – обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу; – информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, флеш-мобы)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители с удовольствием посещают организованные праздники и мероприятия, участвуют в флеш-мобах во время праздника: «День Матери», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и др. 2 раза в год проводятся совместные с родителями спортивные праздники.
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	1. Оформление стен - газеты «Мое разноцветное лето»; 2. Изготовление совместно с ребенком поделки из природного материала «Осенняя корзинка с чудесами»; 3. Изготовление кормушки « По птичьему хотению, по пернатому велению»; 4. Совместное создание стен – газеты «Все что неизвестно – очень интересно» (опыты, эксперименты в семье); 5. Ярмарка поделок «Мастерская Деда Мороза»; 6. Участие в конкурсе поделок «Весенняя поделка «Весенняя капель»»; 7. Оформление семейного портфолио, фотовыставок «Профессии родителей: все профессии важны все профессии важны», «Герб моей семьи», «Наши традиции», В нашей семье, любимое блюдо», «Наши младшие друзья, домашние животные», «Мы за здоровый образ жизни»; 8. Участие педагогов, детей и родителей в акциях: «Белый цветок», «Зажги синим», «Посади дерево», «Сад памяти», «Очистим село от мусора», «Родительский патруль» , в конкурсах: «Неопалимая купина», «Мир глазами детей», «Эколята»;

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей помогают нам решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### События образовательной организации.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

1) проекты воспитательной направленности: детско - взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России и Крыма, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

2) праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.).

Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День государственной символики, день семьи и пр.)

3) общие дела: спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Крыма.

**Воспитательное событие** - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. При проектировании события

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**События в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» проводятся в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Крыма («Профессии наших мам, пап, дедушек и бабушек», «Литературно-музыкальная гостиная», «Встречи с интересными людьми» и др.);
- создание творческих, социально значимых и познавательных детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением детей-войны, ветеранов СВО, «В театре нашем поем и пляшем», «Адаптация без слез», «Год перед школой», «Что означают наши имена», «От сердца к сердцу», «Оберег особому ребенку»).

**Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации:**

концерт, представление проекта, соревнование, квест, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка, различные праздники и развлечения.

Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Первое условие — разнообразие форматов. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, тематическое мероприятие, творческие мастерские, литературные и музыкальные кафе, конкурсы чтецов, соревнования, выставка (перфоманс), театрализованное представление, викторина, ярмарка (осенняя и зимняя), чаепитие.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

**Ритмы жизни**

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Задача педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей

	предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	вобразовательный процесс.
Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительно эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.	Провести зарядку весело и интересно, грамотно.  Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд.  Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.  Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.  Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в

	<p>соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг.</p> <p>Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему у дню, поделиться впечатлениям и, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате, развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие:</p> <p>развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие:</p> <p>развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие:</p> <p>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания:</p> <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта:</p> <p>создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

Подготовка к прогулке (возвращение)	Подготовка к прогулке (возвращение). Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и прошедший день, все самое хорошее и	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно

	<p>интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы Детское сообщество: учить Детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

**Свободная игра** - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в

создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

**К свободной игре относятся:** сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра.

**Свободная деятельность детей** - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры;
- деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми позволяет организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка

**Совместная деятельность** в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное».

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» относятся:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Имеющиеся	Планируемые
1. Анализ проблемных ситуаций. 2. Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. 3. Этические беседы. 4. Чтение художественной литературы. 5. Участие в проектной деятельности. 6. Элементарный труд: поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой. 7. Просмотр, обсуждение иллюстраций, фото, видеофильмов, слайдов, виртуальной экскурсии. 8. Организация экскурсий, встреч с интересными людьми. 9. Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, соревнованиях и др.	1. Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. 2. Чтение х/л с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; 3. Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример 4. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; 5. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

#### 2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

##### **Части среды, которые используются в воспитательной работе:**

-знаки и символы государства Россия, региона - Крым;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное»; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей Крыма и пос. Школьное, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя родина-Крым», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно- печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; предметы для опытно-

экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения действий, сервировки стола и др., - уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игрыэстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

### **Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.**

Среда ДОУ обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде, возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность погружения в культуру России и Крыма, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога-психолога, логопедический кабинет.

Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний на втором этаже размещён музыкальный и спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом.

**В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания:**

«*Центр логики и математики*» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«*Центр безопасности*» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках», транспортных игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

«*Центр театра и музыки*»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, «Центр «Краеведения и патриотизма» - имеется геральдика России и Крыма, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«*Центр экспериментирования*» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«*Центр двигательной активности «Здоровейка*» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«*Центр конструирования - «Маленькие строители*» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«*Книжный уголок*»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«*Центр творчества*» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-

прикладному искусству, объекты культурного наследия Крыма, России, архитектурные сооружения.

«*Центр игры*» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

«Уголок дежурств» в старших и подготовительных группах в котором имеется форма для дежурных, календари дежурств, алгоритмы последовательных действий для дежурных «Накрываем стол».

**В каждой возрастной группе детского сада (3-до 7 лет) в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» оформлена воспитывающая среда с учетом:**

**- формирования у воспитанников гражданско-патриотических чувств** (уголки крымоведения «Наш Крым», патриотические уголки «Россия – наша Родина»;

**- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе** ( уголок правил дорожного движения «Учим правила ПДД», атрибуты для сюжетно-ролевой игры в «ГИБДД», «Полиция»; игровой мягкий модуль «Главная дорога» с набором дорожных знаков, мягких модулей макетов машин «Специальный транспорт», уголок пожарной безопасности «Основы пожарной безопасности»;

**- формирования основ здорового образа жизни** (уголок «Здоровейка» и уголок «Неболейка», уголок «Советы медсестры»;

**- формирования экологической культуры** (уголок природы в группах, «Зеленый уголок»;

в группах оформлены сюжетно-ролевые игры по ознакомлению с профессиями взрослых; -формирования ценностного отношения к труду, воспитания трудолюбия и приобщения к труду в младших группах воспитателями организуются трудовые поручения, в старших группах оформлены уголки дежурств по столовой, по подготовке к образовательной деятельности, по организации труда в уголке природы.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения».

В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты занятий по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду.

Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов созданы частично с учетом нозологий (ЗПР, РАС).

#### **2.7.2.7. Социальное партнерство.**

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

-участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия) - Поселковый совет с. Первомайское;

-участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; МБДОУ ДО «ЦДЮТ», проведение на базе организаций– партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; Библиотека с.Красное, МБДОУ «Первомайская школа», ГБОУ РК «Крымский академический театр кукол»;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами:

ОГИБДД Симферопольского района «Родительский патруль», «По дороге в детский сад», «Пристегни меня, мама», «Правила дорожной безопасности», «Будь примером для ребенка» и др. Существенное влияние на воспитательно-образовательный результат оказывают ключевые элементы уклада жизни ДОУ, организованный работниками (коллективом) детского сада, воспитанниками, их родителями (законными представителями), взаимодействие с социальными партнерами. МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное взаимодействует с учреждениями - социальными партнерами на основании договора о сотрудничестве.

### 2.7. 3.Организационный раздел рабочей программы воспитания.

#### 2.7.3.1. Кадровые условия

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

**В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:**

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитатель-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической</li> </ul>

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Все педагогические работники проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений укомплектованный согласно штатному расписанию.

### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании". представленное в открытом доступе в электронной форме <https://xn-->

[80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/](http://80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Вся ЛНА по организации воспитательной работы и информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки. Ссылка на сайт МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» раздел «Документы» <http://vishenka-dou.ru/polozheniya-dou>

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**2.7.4. Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательных отношений).**

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

*При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым. Это южная полоса России: время начала и окончания*

тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10ч.30 мин), погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) *холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;*

2) *летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.*

*Содержание образования в ДОО учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного поселка,*

*природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Крыма. МБДОУ*

*«Детский «Вишенка с.Красное» посещают дети разных национальностей, конфессий: русские, крымские татары, армяне, украинцы, азербайджанцы и др. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку.*

*Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга, с разными семейными ценностями и народными традициями, говорящие на 3х государственных языках: русском, крымскотатарском и украинском.*

### ***Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом регионального компонента и парциальной региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (авт.составители:Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова. Симферополь: издательство «Наша школа», 2017 г.)*

#### ***Актуальность программы***

*В наше время педагогическая наука и практика акцентируют внимание общества на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных норм, торжестве бездуховности, влиянии антикультуры на подрастающее поколение.*

*В последнее десятилетие в детских садах наблюдается тенденция насыщения дошкольников больше знаниями, нежели развития их духовно- нравственной сферы. Поэтому сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно глубокое духовное содержание, нравственная направленность в системе разностороннего воспитания личности обеспечивает ребенку потребности коммуникативного, познавательного, творческого характера, помогает воспринимать мир во всем его многообразии, понимать мир человеческих отношений.*

#### ***Отличительные особенности программы***

*Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.*

*Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.*

*Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.*

*Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.*

*Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций*

*Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

#### **Новизна программы «Крымский венок»**

*Новизна Программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования. Представленная Программа является региональной парциальной образовательной программой, в содержание которой внесены изменения и дополнения в соответствии с основополагающими требованиями ФГОС ДО, задачами государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795). Реализация задач ФГОС ДО требует разработки программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Раздел 1. п.1.6.). Одним из основных принципов дошкольного образования (Раздел 1. п.1.4.) является учет этнокультурной ситуации развития детей.*

**Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» состоит из следующих разделов:**

*«Природа Крыма», «Люди Крыма и их культура», «Взаимодействие с семьями воспитанников».*

*Раздел «Люди Крыма и их культуры» состоит из подразделов: «Речевое общение на языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, проживающих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе».*

#### **2.1.6.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор социально-коммуникативного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.*

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие**

##### **Раздел «Люди Крыма и их культуры».**

**Подразделы: «Традиции и современная культура людей, живущих в Крыму»,**

**«История людей и памятников»** *Содержание подразделов стр. 28-44*

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи: для детей младшего и среднего дошкольного возраста:**

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

**Задачи: для детей старшего дошкольного возраста:**

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

**ОО Познавательное развитие****Раздел «Природа Крыма» Содержание подразделов стр. 21-27**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи: для детей младшего и среднего дошкольного возраста:**

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Задачи для детей старшего дошкольного возраста:**

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; – привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

**ОО «Речевое развитие»**

**Подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», Содержание подраздела стр. 29-30, «Художественная литература» Содержание подраздела стр. 36-38.**

- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

**Подраздел «Музыка» Содержание подраздела стр.39-40**

- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках. для детей старшего дошкольного возраста:

**ОО «Физическое развитие».**

**Подраздел «Играем вместе» Содержание подраздела стр.41-44**

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

**Примерная тематика занятий по ознакомлению дошкольников с природой, культурой, традициями народов Крыма**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Примечания</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	Крым на карте России. Символика Крыма.	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. Выявить запас знаний о природе родного края.	
2.	«Моя малая родина - Крым».	продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.	
<b>Октябрь</b>			
3.	«Природа родного края».	Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия (Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.	
4.	«Этот удивительный Крым»	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.	
<b>Ноябрь</b>			
5.	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.	

6.	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирования (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
<b>Декабрь</b>			
7.	«Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы»	познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать умение детей речь, логическое мышление, скорость.	
8.	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей, воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.	
<b>Январь</b>			
9.	Горный Крым	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять;	
10.	Тема «Мы - Крымчане»	обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.	
<b>Февраль</b>			
11.	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.	

12.	«Города Крыма»	систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.	
<b>Март</b>			
13.	«Народы Крыма»	знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.	
14.	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли.	
<b>Апрель</b>			
15.	«Что растёт в Крыму. Крымский лес.»	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма	
16.	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.	
<b>Май</b>			
17.	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.	
18.	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.	

### **Ш. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

*Психолого-педагогические условия реализации региональной парциальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию «Крымский венок» соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы детского сада.*

### **3.2. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть формируемая участниками образовательных отношений)**

*В МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ ««Детский сад «Вишенка с.Красное»»;

*При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.*

*МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС) РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «Детский сад Вишенка» с.Красное», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад «Вишенка с.Красное» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

### **Использование помещений ДОУ в образовательном процессе**

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий музыкально-эстетического цикла, дополнительного образования по хореографии, праздников и развлечений. Музыкальный зал детского сада эстетически оформлен, оснащен музыкальными инструментом (фортепиано), музыкальным центром, интерактивной доской с проектором, детскими музыкальными

инструментам, имеется достаточное количество атрибутов. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия.

**Оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».** Музыка, дополнительного образования: электросинтезатор -1, электропианино – 1, стулья – 30, проектор-1, интерактивная доска-1, шкаф для методических пособий и инструментов – 1, стол – 1, музыкальные инструменты для детей, ноутбук-1, ширма для театра – 1, музыкальный центр-1, гимнастические ленты- 12, платочки-30 шт., костюмы для танцевальной деятельности.

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В музыкальном зале, располагается оборудование для проведения деятельности по изучению правил ПДД «Вежливый пешеход» и правил пожарной безопасности. Дети знакомятся с дорогой, улицей, автомобилем, с цветами светофора и их значением, с машинами специального назначения. В этом центре мы учитывали принцип полового различия детей (девочки катают коляски с куклами, а мальчики используют для перевозки различный вид транспорта. (разные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг, макет проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, игровой набор из мягких модулей: «Пожарная безопасность» -1, игровой набор «Главная дорога»-1.

Физкультурный зал (совмещен с музыкальным). Сформирована развивающая предметно - пространственная среда в физкультурном зале для физкультурных занятий, спортивных досугов. Имеются детские спортивные игровые модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь, необходимый для того, чтобы обеспечить двигательную активность воспитанников. Оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»: Мат складной 3-х секционный-2, скамья гимнастическая 2 м. – 2, канат – 1, мешочки для метания – 20, обруч пластмассовый диаметром 60 см - 30, палка гимнастическая 106 см – 25 и 71 см-25, мяч резиновый 150 мм. – 15, мяч 125мм.- 15, мячи массажные – 18, набор мягких модулей, дуги для подлезания – 6, скакалки - 20, кубики-30, флажки разноцветные- 40, дорожки ребристые – 1, дорожка массажная-4, степ-платформы-20, ленты гимнастические двойные -12, мешок для прыжков с ручками – 4, дорожка для подлезания «Радуга» - 3, туннель спортивный 2 метра – 2, музыкальный центр-1, набор «Базовый» спортивно-игровой (34 элемента), парашют 3,6 метров-2шт, ворота с сеткой- 2, обруч плоский 40 см-25, шведская стенка-2, гладкая доска с зацепами-1, спортивно-игровой уголок- 200 шаров, набор для спорт игр 28 элементов-1, набор массажных ковриков-4.

В СП «Ромашка» созданы условия для коррекционной работы в кабинетах специалистов: педагога – психолога/ учителя-дефектолога и учителя- логопеда с детьми с ОВЗ (нарушением речи). В которых созданы специальные условия, имеется необходимое оборудование для проведения коррекционно-развивающей деятельности и прослеживается зонирование: рабочая зона – письменный стол, стул, полки с документацией, шкаф для пособий с литературой и печатными изданиями, программы обработки и анализа данных, комплекты детской коррекционно-развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам.

Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – детские стульчики и столик, уголок песочной терапии, уголок эмоций.

Консультативная зона – диванчик и столик.

Зона релаксации – диванчик, сухой аквариум, ковер.

**Кабинет учителя-логопеда:**

Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения в ней находится: логопедическое зеркало и стол; речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека дыхательных упражнений; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте.

Зона развития мелкой моторики включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики.

Зона нормализации дыхания и голоса включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д. Центр обучения грамоте: магнитные буквы, алфавиты, звуковые домики, буквы для демонстрации, буквари, д/и. лото, книги для чтения.

Зона развития лексико - грамматической стороны речи: подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы. Также подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Зона развитие связной речи: игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов. Среда, окружающая детей в кабинете, обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития - сочетает привычные и инновационные методы.

### **Кабинет учителя-дефектолога**

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация, в помещении раздевалки группы, рядом с кабинетом учителя-дефектолога, функционирует информативный блок для педагогов и родителей. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

**Методический кабинет**, где собран весь необходимый материал для реализации задач ОП ДО: методическая литература для реализации ОП ДО, дидактические материалы, демонстрационный материал, периодические издания. Кроме учебно - методического материала имеется так же технические средства обучения детей и взрослых: телевизор, принтер – 2 шт., компьютер, ноутбук (2 шт.), которые педагоги используют во время проведения образовательной деятельности с детьми и подготовки материалов. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно-методических мероприятий с педагогами и родителями.

### **Межгрупповое пространство**

К данному блоку относятся фойе здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми помещениями. В «Вишенке» с.Красное» в фойе располагаются:

Мебель: столы для выставки работ и музейных экспонатов 4 шт., физкультурно-оздоровительный центр - 1шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрекены, карниз 5шт, информационный стенд по охране труда 2шт, информационный стенд для родителей 1шт., информационный стенд по противопожарной безопасности 2шт., информационный стенд профсоюзный вестник 1шт.

В СП «Ромашка» в коридоре (1 вход) располагается стенд «Калейдоскоп событий в «Ромашке», где размещаются объявления о предстоящих событиях в ДОУ или отчетные материалы: фото, грамоты, дипломы происшедших событий. Также, отведено место для организации выставки детских работ, совместных детско-родительских поделок, на стене размещаются стенгазеты по проведенным проектам с родителями. Например, «Профессии родителей», «Физкульт - семья», «Наши эксперименты дома» средней и старшей групп. Размещен «Уголок для родителей», где находятся такие материалы: ежедневное меню, рубрика «Вопросы и ответы», основные документы ДОУ.

*В коридоре (2 вход – административный) размещен стенд «Вас приветствуем в детском саду «Ромашка», посредством которого родители имеют возможность познакомиться с локально-нормативными документами, регламентирующими деятельность ДООУ.*

*В построении развивающей среды в ДООУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.*

*Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.*

*НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.*

*Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.*

*Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.*

*Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.*

*Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.*

*Организованы Центры: «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).*

*Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.*

*Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены атрибуты. Подбор оборудования и атрибутов групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село».*

*Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.*

*Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».*

*Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть*

инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь, кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.);

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек), трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

Для аппликации: бумага цветная для каждого ребенка, образцы по типу «сложи узор».

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, маски, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах «Вишенка» с.Красное» имеется оборудование для проведения ОРУ, ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В СП «Ромашка» данное оборудование хранится в музыкальном зале, в группах имеется оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы: для профилактики плоскостопия «дорожки здоровья» массажные мячики, грецкие орехи – ореховый массаж, для проведения упражнений на развития дыхания.

Групповое пространство ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например, «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от

детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

**ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе сезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

**Методическое оснащение:** библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:**

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран, музыкальный центр, 6 ноутбуков, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, все 6 ноутбуков имеют выход в Интернет.

### 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП п. 33.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</li> <li>2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</li> <li>3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</li> <li>4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</li> <li>5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</li> <li>6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной</li> </ol>

	<p>деятельности в подготовительной группе: методическое пособие. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</li> <li>8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>9. Ежкова Н.С.Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</li> <li>10. Белая К.Ю. « Формирование основ безопасности у дошкольников». - М., Мозайка-Синтез.2015г</li> <li>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г</li> <li>12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожных движений ( 3 – 7 лет) ». - М., Мозайка-Синтез, 2017г</li> <li>13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>14. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома, на улице» М. ТЦ. Сфера, 2015</li> <li>15. А.Е. Писарев, В.В. Уткина «Живём в ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ».-М.: ТЦ Сфера, 2007.-128.с.</li> <li>16. М.Ф.Головина «Пространство детского сада: творческая деятельность». – М.: ТЦ Сфера, СПб: Образовательные аспекты, 2016.</li> <li>17. «Безопасность жизнедеятельности детей. Сборник правил и рекомендаций Пособие для воспитателей и родителей/ сост. Шацило В.Т. – Симферополь: КРП Издательство «Крымучпедгиз», 2008</li> </ol>
<p>Наглядно – дидактические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) «Стоп, внимание, иди!»</li> <li>2. Игровой дидактический материал по ОБЖ Яковенко Л.В. Уроки безопасности. Приключения Фунтика и Фантика. ЗАО «Элти-Кудиц»</li> <li>3. Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» – М.: ТЦ Сфера 2000.</li> <li>4. Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» – М.: ТЦ Сфера 2002.</li> </ol>

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал во второй младшей группе— СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
7. Обучающие карточки «Уроки безопасности» ООО «Форпост.
8. Обучающая игра «Опасные ситуации» ЗАО «Элти-Кудиц»
9. Комплект наглядных пособий «Уголок Дорожной безопасности». Департамент обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ, 2009
10. Безопасность на дороге: Плакат для родительского уголка в ДОУ
11. .Дорожные знаки: Для работы с детьми (4 – 7 лет)
12. Журнал. Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши», « Сельские профессии» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс, 2017
13. Журнал Учебно-наглядное пособие « Все работы хороши». « Городские профессии » Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс, 2017
14. Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны». « Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб.: Детство – пресс, 2017
15. Журнал. Учебно-наглядное пособие №1 « Мамы всякие нужны». «Детям о профессиях» Сост. и авт. метод.рек. Н.В. Нищева.- СПб. : Детство – пресс, 2017
16. Плакат. Окружающий мир «Охрана природы».- СФЕРА Знаний.
17. 16 карточек Плакатов «Азбука юного пешехода» ОАО «Кострома» 2011г
18. Книга «Дорожные уроки» ОАО «Кострома»
19. Серия «Уроки для самых маленьких». Уроки безопасности/ Издательский дом «Проф-Пресс», 2010
20. Плакат «Правила пожарной безопасности» / ООО «ИД Сфера образования» : Москва
21. Плакат «Дорожные знаки» / ООО «ИД Сфера образования» : Москва.
22. Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» / ЗАО «Степ Пазл» : Подольск, 2015 г.
23. Развивающая игра «Азбука безопасности» / ОАО «Радуга» : Киров, 2019
24. Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Я и другие», «Я развиваюсь», «Национальные костюмы народов России», «Армия России. Надёжный щит

	<p>Родиной», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Беседы по картинкам. Права ребёнка»</p> <p>25. «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская геральдика и государственные праздники»</p>
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>6. Картотека сюжетно-ролевых игр.(все возрастные группы)</li> <li>7. Картотека подвижных игр (все возрастные группы)</li> <li>8. Картотеки дидактических игр (все возрастные группы)</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок». Составители: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.Ф. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.</li> <li>2. Ветихина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» издательство « Детство – Пресс» 2015г.</li> <li>3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Помораевой.- М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград : Учитель, 2015</li> </ol>
Наглядно – дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>УМК к парциальной программе «Крымский венок»</b> Мухоморина Л.Г. Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Симферополь: 2019</li> <li>2. Национальные костюмы народов Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составители Э.Ф. Кемилева, А.В.</li> </ol>

	<p>Супрычѳв/ Симферополь: Издательство «Наша школа»,2019</p> <p>3.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составители Э.Ф. Кемилева, А.В.</p> <p>Супрычѳв/ Симферополь: Издательство «Наша школа»,2017</p> <p>4.Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составители Э.Ф. Кемилева, А.В.</p> <p>Супрычѳв/ Симферополь: Издательство «Наша школа»,2017</p> <p>5.Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составители Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычѳв/ Симферополь: Издательство «Наша школа»,2017</p> <p>6.Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Составители Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычѳв/ Симферополь: Издательство «Наша школа»,2017</p> <p>7.Методическое пособие для педагогов и родителей «Национальные костюмы народов России». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Страна Фантазий», 2003</p> <p>8. Методическое пособие для педагогов и родителей «Армия России». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Страна Фантазий», 2005</p> <p>9. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Народы России и ближнего зарубежья, 2019</p>
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>	
Наглядно – дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 2 – 7 лет». - М.: Мозайка Синтез 2017 г.</li> <li>2.Веракса Н.Е. « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет» М.: Мозайка- Синтез, 2015г.</li> <li>3.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320с.</li> <li>4.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-240с.</li> <li>5.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 \ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.</li> <li>6. Картотека опытов экспериментов (все возрастные группы)</li> <li>7. Картотека схем проведения опытов и экспериментов ((все возрастные группы)</li> </ol>

<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ol>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация «Поговорим о дружбе».</li> <li>2. Мультимедийная презентация «Дружат дети всей Земли».</li> <li>3. Мультимедийная презентация «Добрый» и «злой» огонь».</li> <li>4. Презентация «О человеке»</li> <li>5. Презентация « Путешествие в прошлое бумаги»</li> <li>6. Презентация Путешествие в прошлое одежды»</li> <li>7. Презентация «Удивительные предметы»</li> <li>8. Презентация «Путешествие в прошлое книги»</li> </ol>
Наглядно – дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом, моя семья: Дидактический материал в картинках: Для занятий с детьми 5-7 лет/ серия «Познание окружающего мира». - М.: Школьная Книга, 2018</li> <li>2. Папка. Наглядно - дидактическое пособие. Культура « Мой дом»</li> <li>3. Папка. Наглядно - дидактическое пособие « Служат в армии солдаты»</li> <li>4. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Город. ООО « ИД Сфера Образования»</li> <li>5. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Головные уборы. ООО « ИД Сфера Образования»</li> <li>6. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Тело человека. ООО « ИД Сфера Образования»</li> <li>7. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Электроприборы. ООО «ИД Сфера Образования»</li> <li>8. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Дом и его части. ООО «ИД Сфера Образования»</li> <li>9. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Продукты питания ООО « ИД Сфера Образования»</li> <li>10. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Мебель. ООО « ИД Сфера Образования»</li> </ol>

	<p>11. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Школьные принадлежности. ООО «ИД Сфера Образования»</p> <p>12. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Посуда кухонная. ООО «ИД Сфера Образования»</p> <p>13. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Посуда столовая. ООО «ИД Сфера Образования»</p> <p>14. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Одежда и обувь ООО «ИД Сфера Образования»</p> <p>15. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Техника», «Посуда».- Издательский дом «Проф-Пресс», 2017</p> <p>16. Наглядное пособие «Тело человека» / ООО «ИД Сфера образования».</p> <p>17. Серия «Уроки для самых маленьких». «Бытовая техника» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2015</p> <p>17. «Рассказы по картинкам: «Я в деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>«Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» ООО «ИД Сфера Образования»</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 –я группа раннего возраста– М.:Мозаика- Синтез, 2015.</li> <li>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.</li> <li>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.</li> <li>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.:Мозаика- Синтез, 2015.</li> <li>5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-112с.</li> <li>6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю</li> </ol>

	<p>считать».- ПМ.: ТЦ сфера, 2020.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- ПМ.: ТЦ сфера, 2020.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- ПМ.: ТЦ сфера, 2020.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- ПМ.: ТЦ сфера, 2020.- 80с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Е.В. Колесникова. Учебное издание. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера 2020.</p> <p>2. Е.В. Колесникова. Учебное издание. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера 2021.</p> <p>3. Е.В. Колесникова . Учебное издание. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2018.</p> <p>4. Е.В. Колесникова. Учебное издание. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2020.</p> <p>5. Е.В. Колесникова. «Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 года. ФГОС ДО» – М.: ТЦ Сфера 2019.</p> <p>6. Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО» – М.: ТЦ Сфера 2019.</p> <p>7.Е.В. Колесникова. «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» - М.: ТЦ Сфера 2019.</p> <p>8. Е.В. Колесникова. «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» - М.: ТЦ Сфера 2019.</p> <p>9. Е.В. Колесникова. «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО» – М.: ТЦ Сфера 2020.</p> <p>10. Е.В. Колесникова. «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО» - М.: ТЦ Сфера 2019.</p> <p>11. Магнитные геометрические фигуры АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»2020г.</p> <p>12. Раздаточный и демонстрационный материал по математике. - ОАО «Радуга»2008г.</p> <p>13. Демонстрационный набор на магнитах «Заселяем домики» / ЗАО «Элти-кудиц»: Москва.</p> <p>14. Демонстрационный материал по математике «Все для счета 3»/ ОАО «Радуга»: Киров, 2008.</p> <p>15. Демонстрационный материал по математике / ОАО «Радуга»: Киров, 2008.</p> <p>16. Серия «Уроки для самых маленьких». «Цифры и фигуры» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2010</p>

Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Презентация – игра «Временные представления: год, месяц, неделя».</li> <li>2. Презентация «Путешествие в страну Математика. Счет предметов».</li> <li>3. Презентация «Геометрические фигуры»</li> <li>4. Интерактивная игра «Закрепление понятий. Сколько?»</li> <li>5. Интерактивная игра «Один-много»</li> <li>6. Интерактивная игра «Найди цифру»</li> </ol>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: «Детство- Пресс», 2020 г.</li> <li>8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками . – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2021 г.</li> <li>9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию во второй младшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2019 г.</li> <li>10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО</li> </ol>

	<p>«Издательство «Детство – Пресс» 2019 г.</p> <p>11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2020 г.</p> <p>12. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2020 г.</p> <p>13. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. –СПб.: ООО«Издательство «Детство –Пресс», 2014</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 2.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 4.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>5.Воронкевич О. А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4- 5лет. — СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>6.Воронкевич О. А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. — СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>7.Воронкевич О. А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. — СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>8. <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b> Папка. Иллюстрации к теме « Домашние животные» ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>9.Папка. Демонстрационный материал « Осень, Зима, Весна, Лето» Творческий центр 20 картин.</p> <p>10. Папка. Иллюстрации к теме « Дикие животные» ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>11. Папка. Иллюстрации к теме « Дети» ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>12. Папка « Лекарственные растения». Изобразительное искусство»</p> <p>13. Папка. Наглядно- дидактическое пособие « Деревья » ООО «Рыжий кот»</p> <p>14.Папка. Наглядно- дидактическое пособие « Птицы » ООО «Рыжий кот»</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. – М.: ООО «Мозаика – Синтез»,</p>

	<p>2018</p> <p>16. Папка. Наглядно- дидактическое пособие. Природа « Растения нашей планеты » 2006</p> <p>17. Наглядно-дидактическое пособие . Мир в картинках. Фрукты. – М.: ООО «Мозаика – Синтез», 2018</p> <p>18. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Грибы съедобные и несъедобные. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>19. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Овощи. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>20. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Хлеб всему голова. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>21. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Деревья и кустарники. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>22. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Цветы садовые. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>23. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Цветы полевые. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>24. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Ягоды. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>25. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Дикие животные (1). ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>26. . Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Дикие животные (2). ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>27. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Животные холодных широт. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>28. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Животные жарких стран. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>29. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Насекомые. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>30. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Обитатели рек и озер. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>31. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Мир морей и океанов. ООО « ИД Сфера Образования»</p> <p>32. Серия «Уроки для самых маленьких». «Дикие животные» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2012</p> <p>33. Серия «Уроки для самых маленьких». / , «Комнатные цветы» / Издательский дом «Проф-Пресс»</p> <p>34. Серия «Уроки для самых маленьких». «Деревья» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2010</p>
--	---

	<p>35.Серия «Уроки для самых маленьких». «Млекопитающие / Издательский дом «Проф-Пресс», 2015</p> <p>36.Серия «Уроки для самых маленьких». «Рыбы: морские и пресноводные» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2015</p> <p>37.Серия «Уроки для самых маленьких». «Грибы и ягоды» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2015</p> <p>38.Серия «Уроки для самых маленьких». «Времена года: природные явления, время суток» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2012</p> <p>39.Серия «Уроки для самых маленьких». «Цветы» / Издательский дом «Проф-Пресс», 2015</p> <p>40.Плакат «Перелетные птицы» / Изготовитель ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: Москва, 2019</p> <p>41.Плакат «Круговорот воды в природе» / ООО «ИД Сфера образования»: Москва.</p> <p>42.Плакат «Водоемы» / ООО «Типография «Принт-люкс»»</p> <p>43.Серия «Плакаты разрезные» «Насекомые» / ООО «Принт Мастер-Ярославль», 2014.</p> <p>44.Серия «Плакаты разрезные» «Цветы» / ООО «Принт Мастер-Ярославль», 2015.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Животный мир полярных районов»</li> <li>2. Презентация «Водные ресурсы Земли»</li> <li>3. Презентация «Как выращивают хлеб»</li> <li>4. Презентация «Пробуждения Весны»</li> <li>5. Презентация «Что такое воздух»</li> <li>6. Презентация « Чем питаются птицы зимой?»</li> <li>7. Презентация «Почва и ее обитатели»</li> <li>8. Презентация «Зимние явления в природе»</li> <li>9.. Презентация «Обитатели воды - рыбы»</li> </ol>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-я группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной</li> </ol>

	<p>литературе. — М., 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013г.</li> <li>10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.</li> <li>11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4- 5 лет лет. Средняя группа – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.</li> <li>12. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2021 г.</li> <li>13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи » – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.</li> <li>14. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дубовой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школьная Книга, 2020 г.</li> <li>15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. : ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2020</li> <li>16. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.</li> <li>17. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.</li> </ol>
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к программе О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.</li> <li>2. Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к программе О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет., «Развитие речи детей 5-7 лет.</li> <li>3. Демонстрационные картины. Игры детей. Методический материал к программе О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет., «Развитие речи детей 5-7 лет.</li> <li>4. Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к программе О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, «Развитие речи детей 5-7 лет.</li> <li>5. Демонстрационные картины. Детям о космосе. Методический материал к программе О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет., «Развитие речи детей 5-7 лет.</li> <li>6. Дурова Н.В. Поиграем в слова. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Школьная книга, 2021</li> </ol>

	<p>7. Дурова Н.В. От слова к звуку. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Школьная книга, 2021</p> <p>8. Дурова Н.В. От звука к букве. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2021</p> <p>9. Дурова Н.В. Читаем сами. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2021</p> <p>10. Учебное демонстрационно-наглядное пособие Н.В. Дуровой «Ступеньки грамоты». Демонстрационный материал. – М.: Школьная книга, 2021</p> <p>11. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). - СПб. : ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>12. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (3-5 лет). - СПб. : ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>13. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). - СПб. : ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>14. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>15. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 - СПб.: ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>16. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб. : ООО «Издательство «Детство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>17. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Человек и его тело», «Семья». «Планета Земля. Страна, Родина, столица», «Город, улица, дом», «Транспорт», «Квартира, мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Времена года». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2021</p> <p>18. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Цветы. Деревья. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2019</p> <p>19. Развитие речи через познание окружающего мира. Мир животных: Домашние и дикие животные (звери) средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие животные и птицы жарких и холодных стран. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. - М.: Школьная Книга, 2020</p> <p>20. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой». Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», и др.</p>
Электронные	1. Интерактивная игра «Профессии»

образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интерактивная игра «Народные приметы весной»</li> <li>3. Интерактивная игра «Скажи наоборот»</li> <li>4. Презентация «Что такое звук»</li> <li>5. Интерактивная игра « Рассказ по сюжетной картине».</li> <li>6.Электронный сборник речевых игр с элементами логоритмики.</li> <li>7. Электронный сборник «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>8. Видео - фильмы для детей о временах года.</li> </ol>
Хрестоматии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> <li>2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> <li>3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</li> <li>4. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. – Антология детской литературы: Классическая детская литература. К.И.Чуковский. Стихи. Сказки. Загадки.- М.: Школьная книга, 2014</li> <li>5. Круг чтения. Дошкольная программа. Вторая младшая группа. - Антология детской литературы: Русский фольклор. Песни. Потешки, Заклички, Сказки, Русская классическая и классическая детская литература: Стихи. Рассказы. Сказки. - М.: Школьная книга, 2014</li> <li>6. Круг чтения. Дошкольная программа. Средняя группа. - Антология детской литературы: Русский фольклор. Песни. Сказки, Русская классическая литература. Классическая детская литература: Стихи. Рассказы. Сказки. - М.: Школьная книга, 2014</li> <li>7. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. - Антология детской литературы. Русская классическая литература: Стихи. Рассказы. Сказки. - М.: Школьная книга, 2014</li> <li>8. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</li> <li>9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</li> <li>10. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</li> </ol>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Методические пособия	1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Парциальная

- программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-136с.
2. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветные ладошки». Книга для воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного художественного образования . - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир», 2021.-152с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.-152с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.-216с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир», 2019.-216с.
7. Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий. Ранний возраст: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.
8. Лыкова И.А. Образовательная деятельность в дет.саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.
9. Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2017 г.
11. Куцакова Л.В. « Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г
12. Куцакова Л.В. « Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г

- 13.Лыкова И.А. « Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие». М.: ИД « Цветной мир» 2015
- 14.Лыкова И.А. « Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие». М.: ИД « Цветной мир» 2015
- 15.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
- 16.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015..
- 17.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 18.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 19.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 20.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015..
- 21.Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- 22.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2015
- 23.Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2015.
- 24.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.
- 25.Василенко М.Ю. Оригами и рисование для дошкольников: Дополнительные программы. – М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.
- 26.Д. Л. Колдина .Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 27.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми (раннего, младшего, среднего) дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми ( 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- 28.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160 с.
- 29.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

	<p>30.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.- метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-145 с.</p> <p>31.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.- метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-128 с.</p> <p>32.Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.- метод.пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96 с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно- прикладного искусства. « Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез</li> <li>2.Папка. Демонстрационный материал. «Портреты известных художников»</li> <li>3. Папка « Аппликация в детском саду. Ручной труд»</li> <li>4. Папка. Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества. Плакат « Гжель – примеры узоров и орнаментов» М.: Мозаика – Синтез 2013 г.</li> <li>5. Схемы поэтапной лепки. «Лепим из пластилина»</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования.</li> <li>7. Схемы поэтапной аппликации.</li> <li>8.Папка «Народно-прикладное искусство».</li> <li>9. Картины современных художников Крыма.</li> <li>10.Альбом для детей старшего дошкольного возраста. "Изучаем живопись".</li> <li>11. . Серия «Народное искусство детям»: «Плахов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Городетская роспись», «Дымковская игрушка» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</li> <li>12. Серия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</li> <li>13. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: «Пейзаж», «Натюрморт», «Детский портрет», «Портрет» 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</li> <li>14. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005</li> <li>15. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</li> <li>16. Репродукций работ известных художников: И.К.Айвазовский, Н.Жаба, Н.Н.Якубов, Х.Мемедляев, М.Волошин</li> </ol>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация на тему «Осенний лес»</li> <li>2. Мультимедийная презентация на тему «Волшебное</li> </ol>

	<p>превращение красок»</p> <p>3. Мультимедийная презентация на тему «Изображение диких животных»</p> <p>4. Аудиозаписи детских песен Е. Железновой</p> <p>5. Аудиосказки .</p> <p>6. Презентация «Что такое искусство»</p> <p>7. Презентация «Что такое дымковская роспись?»</p> <p>8. Презентация «Составления узора, смешивание красок»</p> <p>9. Презентация «Сказочное царство»</p> <p>10.. Презентация «Народные промыслы»</p>
<b>Музыкальное воспитание</b>	
Методические пособия	<p>1. Барабанова О.А. Пространство детского сада: музыка, движение.- ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты,2016.-128с.</p> <p>2. Попцова Р.В. Поем с улыбкой и радостью. Конспекты занятий со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера,2018.-128с.</p> <p>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)</p> <p>4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -240с.</p> <p>5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о жизни и птицах.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.</p> <p>6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176с.</p> <p>7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.-2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с.</p> <p>8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. -2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с.</p> <p>9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-352с.</p> <p>10. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -80с.</p> <p>11. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -160с.</p> <p>12. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-176с.</p> <p>13. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 32с.</p> <p>14. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 48с.</p> <p>15. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – 2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.-80с.</p>

	16. Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль: музыкальный сборник. – М.:ВАКО, 2013. – 80с.
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрированный комплект "Великие русские композиторы", интернет-ресурс образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>2. Дидактический комплект "Времена года" П.И. Чайковского интернет-ресурс образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>3. Иллюстрированный комплект "Великие зарубежные композиторы" интернет-ресурс образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>4. Карточка "Слушание музыки" по программе "Музыкальные шедевры" О.П.Радыновой / часть 1</li> <li>5. Карточка "Слушание музыки" по программе "Музыкальные шедевры" О.П.Радыновой / часть 2</li> <li>6. Алгоритмы игры на музыкальных инструментах: интернет-ресурс образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>7. Музыкальный тренажер "Звуковые дорожки": интернет-ресурс образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>8. Ритмический тренажер "Хлопай-Топай"</li> <li>9. Тренажер "Умные нотки"</li> <li>10. Наглядно-дидактический комплект "Музыкальная азбука в картинках", образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>11. Тематический комплект "Музыкальные инструменты", образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>12. Наглядно-дидактический комплект. Чайковский П.И. «Детский альбом», образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>13. Развивающий комплект «Музыка». Тематические задания к развивающему комплекту "Музыка" образовательный портал «Музыкальный руководитель ДОУ»</li> <li>14. Дидактические игры: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Три цветка». Дидактическая игра на определение характера музыки.</li> <li>2. «Музыкальные узоры». Музыкальная игра, развивающая музыкальное воображение и чувство ритма.</li> <li>3. «Встаньте дети, встаньте в круг». Развивать у детей ориентацию в пространстве. Учить свободному перестроению в зале (круг, полукруг, шеренгами и т. д.)</li> <li>4. «Ритмический заборчик». На развитие у детей чувство ритма и знакомство с сильной долей.</li> <li>5. «Украсть ёлочку. Определи темп музыки». На развитие восприятия музыки. Знакомство с темпом.</li> <li>6. «Угадай, на чём играю». Направлена на формирование умения различения звучания детских музыкальных инструментов. На развитие тембрового слуха.</li> <li>7. «Музыкальный теремок» или «Маленький композитор».</li> </ol> </li> </ol>

	<p>На развитие мелодического слуха детей.</p> <p>8. Цветик-семицветик». На развитие музыкального слуха и музыкальной памяти у детей.</p> <p>9. «Мульти-пульти». Игра на развитие зрительной памяти и музыкальных впечатлений.</p> <p>10. «Назови композитора музыки», «Веселая пластинка».</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Радынова О.П. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям.</p> <p>2. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». М.: ТЦ Сфера, 2020.- 224с.</p> <p>3. "Карнавал животных". Фильм-фантазия на музыку Камиля Сен-Санса.</p> <p>4. «Загадки про музыкальные инструменты» (Со звуками и картинками). Развивающий канал «Детки-конфетки»</p> <p>5. Весёлые нотки. Обучающие мультфильмы для малышей. «Детский канал «Гармошка -ТВ»</p> <p>6. Шишкина школа (детский канал в ютубе). Видеоуроки музыки для детей.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Методические пособия	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Н.Н. Ефименко «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения.- 2004г.</p> <p>7. Сулиш Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2014.</p> <p>8. Детские подвижные игры. Пособие для воспитателя дет. Сада/ Т.И. Осокина.- М.: Просвещение, 2008</p> <p>9. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет». М.:ТЦ Сфера,2016.- 112с.</p> <p>10.Токаева Т.Э. « Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера 2017</p> <p>11. Токаева Т.Э. « Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера 2017</p> <p>12. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. «Сфера», 2017 г.</p> <p>13. Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю.</p>

	<p>«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -240с.</p> <p>14. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.</p> <p>Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.</p> <p>15. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2018. -128 с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. « Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье» М.: ТЦ Сфера 2015г.</p> <p>17. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие» М.:ТЦ «Сфера» 2017</p> <p>18. Бабенкова Е.А. , Федоровская О.М. « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ «Сфера» 2017 г.</p> <p>19. Асташина М. П. « Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет» Волгоград: Учитель 2013 г.</p> <p>20. Подольская Е. И. « Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград: Учитель 2011 г.</p> <p>21. Тукачева С.И. « Физкультминутки. Вып.2» Волгоград: Учитель 2015 г.</p> <p>22. Патрикеев А.Ю. «Подвижные игры в спортзале» Ростов н/д: Феникс 2015 г.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических наглядных материалов. Учебное издание. Виды спорта. ООО « ИД Сфера Образования»</li> <li>2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Спорт» ООО «Маленький гений – Пресс»</li> <li>3. Наглядно- дидактическое пособие. Мир в картинках. « Спортивный инвентарь» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.</li> <li>4. Наглядно - дидактическое пособие. Расскажите детям « Зимние виды спорта» М.: Мозаика – Синтез 2016 г.</li> <li>5. Наглядно- дидактическое пособие. Расскажите детям « Олимпийские игры» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.</li> <li>6. Папка. Наглядно - дидактическое пособие. «Физкультурные занятия» (картинки) «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</li> <li>7. Плакат «Виды спорта» М.: ТЦ. Сфера.</li> <li>8. Спортивная дидактическая игра «Пазлы» Ростов – на – Дону «Издательский дом «Проф – Прес» 2012 г.</li> <li>9.. Игровой комплект «Физкультура в играх»       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Придумай и выполни упражнение»</li> <li>б) «Виды спорта»</li> <li>в) «Групповые построения и упражнения»</li> </ol> </li> </ol>

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский,

1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Мальш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И.

Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **3.4. Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. ДОО вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический состав ДОО включает воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и педагога дополнительного образования.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию.

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра. В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ДОО проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния здоровья педагогов.

Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций. С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов.

Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих групп составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного,

конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

### 3.5. Распорядок и режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ФОП 35.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. С режимом пребывания с 7:00 до 17:30- 10 час. 30 мин.  
В МБДОУ соблюдается режим четырехразового питания: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

## Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период

<b>В детском саду</b>	<b>1-я мл.гр</b>	<b>2-я младшая группы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Прием, самостоятельная деятельность</b>	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.00	07.00-08.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.00-08.10	08.00 – 08.10
<b>Утренний круг новостей</b>	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
<b>Завтрак</b>	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8:50	8.30-8:50
<b>Подготовка к занятиям, самостоятельные игры детей</b>	9:00-9:20	9:00-9:20	9:00-9:10	8:50-9:00	8:50-9:00
<b>Занятия (по подгруппам в младших группах)</b>	9.20-9.30 9.40-9:50	9.10-9.35 9.45-10.00	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10	09.00–09.30 09.40–10.10 10.20-10.50
<b>Второй завтрак</b>	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10:20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Пеший переход – 1 раз в неделю, экскурсия- 1 разв месяц</b>	9.50 - 11.30	10.10-12.00	10.10-12.05	10.50-12. 10	11.00 – 12.20
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	11.30-11.40	12.00-12.20	12.05-12.15-	12.10-12.20	12.20 – 12.50
<b>Обед</b>	11.40-12.30	12.00-12.40	12.15-13.00	12.20-13.00	12.20 – 13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.30-15.00	12.50-15.00	13,00-15.00	13.10-15.00	13.15 – 15.00
<b>Постепенный подъем, мероприятия, подготовка к полднику</b>	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<b>Самостоятельные игры, дополнительная образовательная деятельность, развлечения.</b>	16:00-16.15	16:00-16.30	16:00-16.30	16:00-16.30	16:00-16.40

«Вечерний круг»	16.15- 16.25	16.30- 16.40	16.30- 16.40	16.30- 16.40	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	16.15- 17.30	16.40- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	17.00 - 17.30

**Режим дня в теплый период года.**

В детском саду	1-я мл.гр	2-я младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, самостоятельная деятельность	07.00- 08.10	07.00- 08.20	07.00- 08.20	07.00- 08.00	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.10- 08.20	08.10- 08.20	08.10- 08.20	08.00- 08.10	08.00 - 08.10
Утренний круг новостей	08.20- 08.30	08.20- 08.30	08.20- 08.30	08.10- 08.30	08.10- 08.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 8:50	8.30-8:50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9:00- 9:10	9:00- 9:10	9:00- 9:10	8:50- 9:10	8:50-9:00
Игры, совместная Физкультурно-оздоровительной направленности	9.20- 9.30 9.40- 9:50	9.10- 9.35 9.45- 10.00	9.10- 9.30; 9.40- 10.00	9.10- 9.35 9.45- 10.10	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Второй завтрак	9.30- 9.40	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.10- 10.20	10.10- 10:20
Прогулка	9:40- 11:30	10:10- 12:00	10:10 12:00	10:20- 12:00	10:20- 12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30- 11.40	12.00- 12.20	12.00 12.15-	12.00- 12.20	12.00- 12.50
Обед	11.40- 12.30	12.00- 12.40	12.15- 13.00	12.20- 13.00	12.20- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.50- 15.00	13,00- 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, мероприятия, подготовка к полднику	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Самостоятельные игры, дополнительная деятельность, развлечения.	16:00- 16.15	16:00 16.30	16:00 16.30	16:00 16.30	16:00- 16.40
«Вечерний круг»	16.15- 16.25	16.30- 16.40	16.30- 16.40	16.30- 16.40	16.50- 17.00

<b>Подготовка к прогулке.</b>	16.15-	16.40-	16.40-	16.40-	17.00-
<b>Прогулка , самостоятельная деятельность. Уход домой</b>	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

**Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп  
(занятия)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование предметов	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3.Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–

	Конструирован ие из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	18	4	16	4	16	4	16	14
4.	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	3	10	3	10	3	10	10
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	3	10	3	10	3	10	10
5.	Социально- личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям														
Итого за весь период/ ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	4	36	10	46	10	36	34

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы построен на основе ОП МБДОУ Детский сад «Вишенка с.Красное» и Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:**

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа, развлечение "День «Знаний»	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов», развлечение "День «Знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
7 сентября		–	–	–	Презентация	
22 сентября	Дервиза крымскотатарский праздник				Тематическое развлечение	Воспитатели группы с билингвальным образованием, муз. руководитель
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	-	-	-	Беседа-рассказ. Показ обучающей презентации.	Воспитатель подготовительной группы
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю». Оформление стенгазет, видеоматериалов.	воспитатели средней, старшей и подготовительной групп, родители
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессии х: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог доп. образование

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				Воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог доп. образование
1 октября	День рождения Симферопольского района.	Виртуальная экскурсия по Симферопольскому району. Квест- игры на территории ДООУ «Собери достопримечательность района»				
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе». Экскурсия в школу	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп, учитель
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»				Воспитатели групп
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог доп. образование, родители
1 ноября	Осенины	Утренники				Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог доп. образование
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			Воспитатели старшей и подготовительной групп, библиотека
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			Воспитатели старшей и подготовительной групп,
		–	–	–	Выставка детских	Воспитатели старшей и

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
						рисунков по сюжетам стихов С. Маршака, экскурсия в библиотеку
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп, взаимосвязь с клубом	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	Воспитатели старшей и подготовительной групп, библиотекарь	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздники «День матери»			Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог доп. образование	
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			Воспитатели группа	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	Воспитатели старшей и подготовительной групп	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			Воспитатели, родители	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				Воспитатели, родители
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре села), доступной для инвалидов		Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами и презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		Воспитатели старшей и подготовительной групп

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				Воспитатели, родители
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог доп. образование
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей (из бумаги)				Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				Воспитатели, родители
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!». Акция «Подари добро»				Воспитатели, родители, клубные работники
20 января	День Республики Крым	Развлечение «Дружба народов Крыма» с родителями воспитанников.				Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог доп. образование, родители
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Воспитатели старшей и подготовительной групп
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»				Воспитатели
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентаций	Викторина	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
				и	Познавательный досуг «Экспериментариум»	
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			Воспитатели групп
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»	Воспитатели групп
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	Воспитатели групп
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		воспитатели групп, родители
26 февраля	День Защитников Крыма			Беседы о родах войск Крыма, «Ловкие и смелые моряки», «На страже Родины моей пограничники», «Первым делом – самолеты». Спортивный досуг		воспитатели групп, родители
8 марта	Международный женский день	Утренники				Музыкальный руководитель, воспитатели

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
						групп, родители
18 марта.	День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — городвоинской славы», «город-герой Севастополь, конкурс рисунков, посвященных Крыму.				Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				Воспитатели групп
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				воспитатели групп, родители
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				воспитатели групп, музыкальный руководитель
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»	воспитатели групп, родители	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок. Просмотр кукольных представлений.	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели групп, родители	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего	Музыкальный руководитель, педагог доп.образован	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
					возраста	ия, воспитатели групп
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей	Родители, взаимосвязь с театральной студией, кукольным театром
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели групп
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				воспитатели групп
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы». Экскурсия в библиотеку		воспитатели групп, библиотекарь
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				воспитатели групп, библиотека
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги. Викторина «Я питаюсь правильно»				воспитатели групп
11 апреля	День Конституции Республики Крым	–	–	Беседа с детьми. Просмотр обучающей для детей презентации.		воспитатели групп
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				воспитатели групп
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				воспитатели групп, родители

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг		воспитатели групп
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»		воспитатели групп, библиотека
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»				Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели групп, родители
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны». Посещение сельского клуба, выступление с муз.номерами.				Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели групп
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				воспитатели групп, родители
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде посвященном 9 мая»	воспитатели групп, родители
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				воспитатели групп, родители
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России		воспитатели групп, родители
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»		воспитатели групп, родители
19 мая	День детских общественных организаций в	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		воспитатели групп

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
24 мая	России					
	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»		воспитатели групп
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	воспитатели групп
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велозаезд на площадке ДОУ. Велопробег с родителями.				воспитатели групп, родители
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				воспитатели групп, библиотекарь
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			воспитатели групп, специалисты ДОУ
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				воспитатели групп, родители
		Телемост «Мы живем в России»				воспитатели групп, родители
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				воспитатели групп, родители, сельский клуб
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		воспитатели групп
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				воспитатели групп, родители

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику			воспитатели групп
		Сладкие досуги				воспитатели групп, родители
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации				воспитатели групп
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»			Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				Музыкальный руководитель, педагог доп.образования, воспитатели, родители
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				Воспитатели групп
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				Воспитатели групп
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		Воспитатели, родители

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Ответственные
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	
	Ораза-байрам крымскотатарский праздник			Тематическое развлечение	Воспитатели группы с билингвальным образованием, муз. руководитель	
	Курбан – байрам крымскотатарский праздник			Тематическое развлечение	Воспитатели группы с бил.обр-ем, муз.рук-ль	

## IV. Краткая Презентация ОП ДОУ.

### 1.1 Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022, 17.02.2023 г.)

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/51011055/doclist/8014/showentries/0/highlight/ФГОС%20ДО:2>

на основе ФГОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Вишенка» с.Красное»

обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) готовности к школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:***

Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова

<http://i.vishenka-dou.ru/u/5f/5dc16a60ba11eba3089fd7f4cf9cb8/->

[/Крымский%20веночек%20региональная%20парциальная%20программа.pdf](http://i.vishenka-dou.ru/u/5f/5dc16a60ba11eba3089fd7f4cf9cb8/-/Крымский%20веночек%20региональная%20парциальная%20программа.pdf)

<b>Целевой раздел</b>	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.</p>
<b>Содержательный раздел</b>	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>

<b>Организационный раздел</b>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы</li> </ul>
-------------------------------	--

### 1.2 Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### 1.3 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

1. В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с.Красное» функционируют 9 возрастных групп.

1. Первая младшая группа (от 2-3 лет)

2. Младшая разновозрастная комбинированной направленности (от 3-5 лет)

3. Старшая разновозрастная (от 5-7 лет)

Структурное подразделение «Ромашка»

4. Первая младшая группа (2-3 лет)

5. Вторая младшая группа (3-4 года)

6. Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет)

7. Старшая группа (5-7 лет)

8. Подготовительная группа (6-7 лет)

9. Разновозрастная группа с билингвальным образованием

#### Для реализации программы:

1. Создана система психолого-педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ (дети с ЗПР, РАС, ТНР) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей обучающихся; выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### **1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

открытость;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.**

Название направления	Содержание работы
<p><b>Диагностико-аналитическое направление</b></p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p><b>Просветительское направление</b></p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p><b>Консультационное направление</b></p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</li> </ul>

	младенческого, раннего и дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> <li>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>
--	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное» с семьей

Этапы	Формы
<b>Знакомство с семьей</b>	Встречи-знакомства, анкетирование, <b>независимая оценка качества образования.</b>
<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, <b>сайт ДОО, сообщество ВКонтакте, информационные чаты ВК мессенджере</b> , организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
<b>Просвещение родителей</b>	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание Школы молодого родителя, детско-родительского клуба «Семейный театр» .
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к участию в занятиях, <b>акциях, челленджах, экскурсиях, конкурсах, субботниках</b> , в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, <b>дополнительной образовательной деятельности, через платформу «Навигатор».</b>