

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №__

от «__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Советская СШ №2
им. Героя Советского Союза

П.П. Исаичкина»

_____ Л. А. Кошман

Приказ №__

от «__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371).

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – создание условий, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном

мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Исходя из вышесказанного, **традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров**, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым** и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа **Крыма** и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, **пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;**

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал **с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;**

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- **развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданско-патриотическое направление

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
- воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, ее героическому и историческому прошлому, государственной символике Республики Крым;
- воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
- формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
- разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
- изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;

- изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы обучающихся, их профессионального самоопределения.

Духовно-нравственное направление

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
- формирование у обучающихся умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
- изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям.

Интеллектуально-познавательное направление

- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие у обучающихся способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать кругозор и любознательность.

Экологическое и трудовое направление

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;

- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация обучающимися значимости физического и психического здоровья человека;
- знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Эстетическое направление

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Профориентация

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет

вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, населённого пункта, страны;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в конкурсных региональных программах:

- крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «**Лучший классный руководитель**»;

- ежегодном крымском «**Форуме классных руководителей**»;

- региональном конкурсе видео уроков «**Урок нравственности**»;

- региональном этапе Всероссийского конкурса «**Воспитать человека**»;

- республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей;

- республиканском мероприятии «**Фестиваль педагогических инициатив**»;

- республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В преподавании курсов внеурочной деятельности делать опору на реализацию крымского компонента:

- Курс «Крымоведение» (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- Курс «Основы православной культуры Крыма» (Авторы Т.И. Титова, протоиерей А. Якушечкин);
- Курс по выбору «Основы исламской культуры Крыма» (Авторы М.А. Хайруддинов, Л.А. Рустемова);
- ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики);
- ОДКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) и др.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, под руководством классного руководителя, учителя начальных классов.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На республиканском уровне:

Участие в ***Крымской Лиге активистов совета старшеклассников (КЛАСС)***.

В КЛАСС входят президенты Органов ученического самоуправления муниципалитетов, их 25. Наставником Крымской Лиги активистов совета старшеклассников является глава Республики Крым.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- **организацию совместной деятельности с:**

Крымским региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «**Движение первых**» и «**Орлята России**». Крымским отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «**ЮНАРМИЯ**», подразделениями региональных

отделений всероссийских общественных движений «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Добровольцы России», с общеобразовательными организациями Республики Крым ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр».

- пропаганду работы **кадетского и казачьего движения** в школе и отдельных классах.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры,

соревнования, конкурсы.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках **регионального проекта «Успех каждого ребенка»;**

- в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации

WorldSkills;

- в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) **Республики Крым**;
- в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК.

- организация совместной деятельности с ГБУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования» и посещение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера».

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- **обучение родителей**, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение ***п.7 поручения Президента Российской Федерации*** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- широкомасштабный проект **«Родительский патруль»** с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- участие в региональных конкурсах, направленных на повышение роли семьи в воспитании детей и на распространение традиций семейного воспитания:
 - «Семейный очаг»;
 - «Семейный альбом»;
 - региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»;
 - Рождественские научно-педагогические чтения;
 - церковно-педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения;
 - православная ученическая конференция;
 - День семьи, любви и верности;
 - благотворительная акция «Белый цветок».

3.12 Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты «Крым в сердце моем»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся **с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны** осуществляется через:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка» на базе ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»;
- реализацию программ дополнительного образования детей научно-технического и естественнонаучного профилей на базе детского технопарка «Кванториум» (г.Евпатория), а также передвижного Мобильного кванториума;
- проведение мастер-классов в рамках каждого квантума: Автоквантум, Проморобоквантум, Аэроквантум, IT – квантум, Космоквантум, Промышленный дизайн;
- работу ГБУ ДО РК «Детских оздоровительных центров «Сокол», «Фортуна», «Алые Паруса», на базе которых запланировано проведение профильных смен для талантливых и одаренных детей по различным направлениям: военно-

патриотическая, профориентационная, историко-географическая, краеведческая, научно-техническая, научно-исследовательская, туристская, экологическая, правовая (юридическая), спортивная смены, смены лидеров ученического самоуправления, активистов ЮИД, юных пожарных;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы

Мероприятие	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственные
Сентябрь			
День знаний. Торжественная линейка/тематические классные мероприятия.	02.09.2024	1-11 классы	Педагог-организатор / класс.рук.
Посвящение в Первоклассники	02.09.2024	1 классы	Кл.рук.
Посвящение в Пятиклассники	02.09.2024	5 классы	Кл.рук.
День окончания Второй мировой войны.	04.09.2024	3-11 классы	Кл.рук.
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	04.09.2024	1-11 классы	Кл.рук., учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности.	08.09.2024	1-11 классы	Кл.рук.
День памяти воинов, павших в годы Крымской войны 1853-1856 гг. (9 сентября)	09.09.2024	1-11 классы	Кл.рук., учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	10.09.2024	1-11 классы	Кл.рук., учителя истории
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября)	24.09.2024	1-11 кл.	Кл.руководитель / педагог-организатор.
Оформление классных уголков	Первая неделя	1-11 классы	Кл.руководитель.
Организация дежурства по классу, по школе	Первая неделя	1-11 классы	Кл.рук.
Изучение прав и обязанностей, регламентированных Уставом школы, правилами поведения школьников.	Первая неделя	1-11 классы	Кл.рук.
Профилактические беседы, направленные на сохранение здоровья, профилактику распространения ОРВИ, гриппа и других вирусных инфекций.	Первая неделя	1-11 классы	Кл.рук.
Формирование отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ, ВОЛОНТЕРЫ	Первая неделя	5-11 классы	ЗДВР, руководители кружков
Выборы формы самоуправления в классах. Планирование и организация работы школьного самоуправления.	Вторая неделя	1-11 классы	Кл.рук. Педагог-организатор
Благотворительная акция «Белый цветок»	Третья неделя	1-11 классы	Педагог-организатор /класс.рук.
Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении.	25-29.09.2024	1-11 классы	Кл.рук., классный руководитель

Оформление уголков по безопасности дорожного движения.			ЮИД
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Исполнение гимна Российской Федерации	В течение месяца	1-11 классы	Педагог-организатор, кл. рук.
Классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов о безопасности участников дорожного движения, противодействия терроризму и экстремизму, недопущения вовлечения несовершеннолетних в противоправные мероприятия). Выборы классных и школьного родительских комитетов.	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., ЗДВР
Участие в проекте «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук.
Участие в акциях «Большой перемены»	В течение месяца	5-11 классы	Кл. рук., педагог-психолог
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, школа!»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: «Добро пожаловать в страну знаний»(выставка) День солидарности в борьбе с терроризмом 210 лет со дня Бородинского сражения 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935) «Ты - гордость наша, Крымский флаг» (День Флага и Герба Крыма)	В течение месяца	1-11 классы	Библиотекарь

Октябрь			
Международный день пожилых людей (1 октября)	01.10.2024	1-11 классы	Кл. рук./ Педагог-организатор
Международный день музыки (1 октября)	01.10.2024	1-11 классы	Учитель музыки/ Кл.рук.
День защиты животных	04.10.2024	1-11 классы	Кл. рук./ Педагог-организатор
День гражданской обороны	04.10.2024	1-11 классы	Кл.рук./ педагог-организатор ОБЗР
День гражданской обороны. Учебная эвакуация из здания школы во время ЧС.	04.10.2024		Администрация школы
Международный день учителя	05.10.2024	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России (третье воскресенье октября)	20.10.2024	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	25. 10. 2024	1-11 классы	библиотекарь, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	30.10.2024	1-11 классы	Кл.рук./ Педагог-организатор
Заседание Совета профилактики	Третья неделя		Социальный педагог, ЗДВР, кл.рук.
Проведение бесед по профилактике простудных заболеваний	Третья неделя	1-11 кл.	Кл.рук.
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Последняя неделя		Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»
Участие в школьном этапе ученических олимпиад, секциях МАН, проектах.	В течение месяца	1-11 классы	Уч. предметники, кл.рук.

Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук., социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук. социальный педагог, педагог-психолог, 3 ДВР
Участие в Республиканском конкурсе «Крым в моем сердце»	В течение месяца	1-11 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в месячнике правовых знаний. Проведение классных часов: «Права детей», « Ответственность подростков за совершенные правонарушения и преступления», «Основные законы России», «Об основных гарантиях прав ребёнка в России»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Проведение тематических классных часов по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни с показом видеофильмов	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	В течение месяца	5-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.

Международный день школьных библиотек	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотек арь
Ноябрь			
День народного единства (4 ноября)	05.11.2024	1-11 классы	Педагог-о рганиз., кл. рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.2024	1-11 классы	Педагог-о рганиз., кл. рук.
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2024	1-11 классы	Кл. рук.
Мероприятия, посвящённые Дню матери	22.11.2024	1-11 классы	Кл. рук., педагог-о рганиз.
День Государственного герба Российской Федерации.	30.11.2024	1-11 классы	Кл. рук., педагог-о рганиз.
Участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	В течение месяца	8-11 классы	Кл. рук.
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	В течение месяца	1-11 классы	Кл. рук.
Неделя антиалкогольной и антитабачной пропаганды «Дети и молодежь против наркомании»	Третья неделя	5-11 кл.	Кл. рук.
Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	В течение месяца	5-11 кл.	Кл. рук.
Выпуск стенгазеты «День народного единства»	В течение месяца	5-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководит ели, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководит ели, педагог-о рганизат ор.
Организация выставок в библиотеке: День народного единства	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотека рь
День матери	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотека рь
Декабрь			
Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	02.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.

Международный День инвалидов (3 декабря)	03.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.
День Неизвестного солдата (3 декабря)	03.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.
День добровольца (волонтера) в России	05.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.
День Героев Отечества (9 декабря)	09.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.
День памяти крымчаков и евреев Крыма-жертв нацизма	11.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук.
День Конституции РФ. Проведение классных часов: «Мы граждане великой России», «Конституция – основной закон», «День Конституции».	12.12.2024	1-11 кл.	Кл.рук. педагог-организ.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Новогодние утренники, вечера - конкурс новогодних игрушек, выполненных своими руками - конкурс новогодних стенгазет	25.12.2024 23- 27.12.2024	1-11 кл. 1-11 кл.	Кл.рук. Кл.рук.
Классные родительские собрания	Третья неделя	1-11 кл.	Кл.рук.
Выпуск стенгазеты «Здравствуй, Новый год!»	Четвертая неделя	5-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл.рук.
Участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».	В течение месяца	8-11 классы	Кл.рук.
Беседы, направленные на профилактику распространения ОРВИ, гриппа и других вирусных инфекций. Мероприятия по профилактике наркомании и популяризации здорового образа жизни. Выставка рисунков: «Здоровье – бесценный дар» «Профилактика простудных заболеваний» «Я прививок не боюсь» «Стоп! Наркотику»	В течение месяца	1-11 кл. 1-4 кл. 5-6 кл. 7-8 кл. 3-11 кл.	Кл.рук.
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Заседание Совета профилактики	В течение месяца		Соц. педагог, ЗДВР, кл.рук.
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители

			ели, педагог- организат ор.
Организация выставок в библиотеке: День Неизвестного солдата; «Герои Отечества - достойные сыны» - День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотека рь

Январь			
Православный праздник Рождество Христово	07.01.2025	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор, библиотекарь
«Грибоедов-ум и совесть русской культуры» (посвящена 230 летию со дня рождения А.С. Грибоедова (1795-1829))	15.01.2025	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым (20 января)	20.01.2025	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
День российского студенчества	25.01.2025	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (27 января)	27.01.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	27.01.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учитель истории, пед.-орг.
Отчёт классов о проделанной работе в 1 полугодии (заседание школьного методического объединения классных руководителей)	Четвертая неделя		Классные руководители, ЗДВР
Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук.
Участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	В течение месяца	8-11 классы	Кл. рук.
Экологическая акция «Спасем зимующих птиц родного края» Конкурс на лучшее изготовление кормушки для птиц Конкурс рисунков «Зимующие птицы нашей местности»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл. рук., учитель биологии и ИЗО
Беседы, направленные на профилактику распространения ОРВИ, гриппа и других вирусных инфекций «Правила респираторного этикета».	В течение месяца	1-11 кл.	Кл. рук.
Правовой лекторий, направленный на привлечение внимания детей и подростков к опасности распространения идеологии экстремизма и терроризма, «Крым – территория безопасности»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Отчёт классов о проделанной работе в 1 полугодии (заседание школьного методического объединения классных руководителей)	Четвертая неделя		Классные руководители, ЗДВР

Проведение классных часов: «Рождественские праздники»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Выпуск стенгазеты «Встречаем Рождество»	В течение месяца	5-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: День Республики Крым; «Грибоедов-ум и совесть русской культуры»(посвящена 230 летию со дня рождения А.С.Грибоедова (1795-1829) День воинской славы России; День снятия блокады Ленинграда (1944 г.)	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотекарь
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учителя истории
Вечер встречи выпускников	01.02.2025		ЗДВР, Педагог-организ.
День российской науки	08.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., педагог-организ.
Международный день дарения книг. Участие в акции «Подари книгу библиотеке»	14.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., педагог-организ.
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., педагог-организ.
Международный день родного языка. Выпуск газет о языках народов, проживающих в Крыму.	21.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учителя - лингвисты
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	21.02.2025	1-11 кл.	Кл.рук., педагог-организ.
Беседы «Знаешь ли ты, что такое Отчизна?»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.руков.
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	В течение месяца	1-4 кл.	Кл.руков.
Проведение классных часов: о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила	В течении месяца	1-11 классы	Кл.рук.

поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.			
Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	В течение месяца	5-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: День памяти А. С. Пушкина «Книжная страна Успенского» посвящена-125 лет со дня рождения Л.В.Успенского(1900-1978) Международный день книгодарения Международный день родного языка День защитника Отечества	В течение месяца	1-11 кл.	Библиотекарь
Март			
Всероссийский открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учитель ОБЗР
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Выставка рисунков, стенгазет и поделок с весенней тематикой. Праздничная концертная программа.	07.03.2025	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организ., учителя ИЗО и технологии
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России (18 марта). Урок «Россия и Крым – общая судьба». Выставка детского творчества.	17.03.2025	1-11 кл.	Педагог-организатор, Кл. рук., учителя ИЗО и технологии
Всемирный день театра	27.03.2025	1-11 кл.	Кл. рук.

Выпуск стенгазеты «Международный Женский день 8 марта»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук., педагог-психолог
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Участие в Республиканском конкурсе «Мы – наследники Победы!»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Участие в Республиканском конкурсе «Прикосновение к истокам»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Участие в региональном конкурсе «Семейный очаг»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;	В течении месяца	1-11 классы	Кл.рук.
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: «Пиши, пиши писатель!» Всемирный день писателя. Неделя детской книги.	В течение месяца	1-11 классы	Библиотекарь
Апрель			
Мероприятия посвященные 220 летию со дня рождения Ханса-Христиана Андерсона(1805-1875)	02.04.2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг. Библиотекарь
Всемирный день здоровья (7апреля)	07.04.2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг.
День космонавтики (12 апреля)	11.04.2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг.
День Конституции Республики Крым	11.04.2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18. 04. 2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг.
День местного самоуправления (21 апреля)	21. 04. 2025	1-11 кл.	Кл.рук., пед.-орг.
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Земли (22апреля)	22.04.2025	1-11 кл.	Кл.рук., учителя естеств. цикла

Мероприятия, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	25.04.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед.- орг.
Участие школьников в проведении цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руков, пед.- орг.
Посадка деревьев и цветов на территории школы	В течение месяца	1-11 классы	Кл.руков, пед.- орг.
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.руков, пед.- орг.
Участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс»	По графику	11 класс	ЗДВР, педагог-организатор.
Заседание Совета профилактики	Четвертая неделя		Социальный педагог, ЗДВР, кл.рук.
Участие классных руководителей в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук.
Участие в конкурсе «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук., учит.физ. культуры
Республиканский конкурс «Семейный очаг»	В течение месяца	1-11 классы	Кл.рук.
Выпуск стенгазеты «День Космонавтики»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., педагог-психолог
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: Мероприятия посвященные 220 летию со дня рождения Ханса-Христиана Андерсона(1805-1875) Памятная дата России: День космонавтики установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование полета человека в космос. Всемирный день авиации и космонавтики с 2011 года он носит еще одно название - Международный день полета человека в космос.	В течение месяца	1-11 классы	Библиотекарь
Май			
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	1-11 классы	Кл.рук.

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Письмо ветерану», «Вахта памяти», «Окно Победы», «Помним своих героев»	09.05.2025	1-11 классы	Кл.рук. педагог-организ., руководитель юнармейского отряда
Международный день семьи.	15.05.2025	1-11 кл.	Кл.рук.
Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв депортации из Крыма (18 мая)	16.05.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед.-орг.
День детских общественных организаций России (19 мая)	19.05.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед.-орг.
Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	23.05.2025	1-11 кл.	Кл.рук.
Проведение классных часов, уроков мужества, посвящённых Дню Победы: - «Подвиг неподвластный времени»; - «Тех дней не смолкнет слава»; - «Ради жизни идти на смерть»	В течение месяца	1-11 кл.	Кл. рук.
Подведение итогов работы ученического самоуправления	В течение месяца	5-11 кл.	Кл. рук., пед.-орг.
Выпуск стенгазеты «День Победы», «Мы гордимся, Мы помним»	В течение месяца	5-11 классы	Кл.рук., педагог-психолог
Итоговые родительские собрания (с рассмотрением вопросов о летнем оздоровлении)	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук.
Праздник последнего звонка	По графику	1-11 кл.	Кл.руков., педагог-организ.
Участие класса в треках программы «Орлята России»	В течение месяца	1- 4 классы	Классные руководители, советник директора
Участие обучающихся в активностях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение месяца	5-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор.
Организация выставок в библиотеке: День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год); День славянской письменности и культуры	В течение месяца	1-11 классы	Библиотекарь
Июнь, июль, август			
Праздничная развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей	01.06.2025	1-8 классы	Начальник ЛДП
Мероприятия, приуроченные ко Дню русского языка – Пушкинский день России	06.06.2025	1-8 классы	Учителя литературы- воспитатели ЛДП

Праздничная программа, посвященная Дню России	12.06.2025	1-8 классы	Директор ЛДП
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (в дистанционном формате)	22.06.2025	1-11 кл.	Кл.руков.
Выпускной вечер	По графику	11 класс	ЗДВР, педагог-организатор, кл.руков. 11 класса
День молодежи (в дистанционном формате)	27.06.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
День семьи, любви и верности (в дистанционном формате)	08.07.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
День Военно-морского флота (в дистанционном формате)	30.07.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
День физкультурника (в дистанционном формате)	09.08.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
День государственного флага Российской Федерации (в дистанционном формате)	22.08.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (в дистанционном формате)	23.08.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.
День российского кино (в дистанционном формате)	27.08.2025	1-11 кл.	Кл.руков., пед-орг.

