**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАРОКРЫМСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1**

**«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**( МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_\_15\_\_»\_\_08\_\_2022г.  № 3 | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Л.И. Мазуренко  «\_\_18\_\_»\_\_08\_\_2022г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «\_18\_»\_\_08\_\_2022г. № 153 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология» (технический труд)**

**\_6\_\_\_\_ класс**

**Уровень: базовый**

**Количество часов: \_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***2022/2023 учебный год***

**Содержание**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса, предмета.
3. Тематическое планирование.

Приложение. Календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах и в классах с гимназическим содержанием образования в течение 2022/2023 года обучения. Курс «Технологии» рассчитан на изучение в 6классе в течение 34 учебных недель в году. Общий объем курса– 68 часа (из расчета 2часа в неделю). В рабочей программе распределение тем и уроков в 6 классе соответствует распределению тем и уроков, представленных в авторской программе В.М. Казакевич, ГА. Молевой.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 6 классов с учетом авторской программы«Технология. Технический труд»6 классы под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

* Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /

под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа»,2013.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта учебного плана, основной образовательной программе начального общего образования,примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Планирование курса «Технологии» для 6 класса в соответствии с учебным планом рассчитано на 68 часов.

**Цели и задачи учебного предмета «Технология».**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
* демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:  
**- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;

**- развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**- получение** опыта применения политехнических и технологических зна­ний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основные задачи обучения:**

**- ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

**- обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

**- формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

**- ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

**- развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

**- подготовка** выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

**- опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);

**- опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);

**- опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);

**- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные).

Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  
Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы будут изучаться с 5 по 8 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ на которые с учетом требований стандарта образования по технологии отводится 2/5 объема учебного времени.

Виды контроля по технологии, УМК

Одной из главных задач в моей работе является планирование контроля за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности, учащихся на уроках и внеурочное время.

Необходимо учитывать, что контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году. Он должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы. Систематический учет знаний и умений школьников позволяет своевременно “обнаружить пробелы в воспитании, осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике…”.

Можно выделить следующие виды контроля:

* вводный
* текущий,
* рубежный,
* итоговый.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

***вводный,*** который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

***текущий***, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

***рубежный****,* который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

***итоговой***- проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

 Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.  
 *Система оценки* результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную (качество индивидуальной работы).

*Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу «Технологии», в соответствии с ФГОС

- Учебник «Технологии» для 6 класса. *В.М. Казакевич, Г.А. Молевой.*  — М.: Дрофа. 2014.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Общая характеристика учебного предмета «Технология» в 6 классах

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 6 классов с учетом авторской программы «Технология. Технический труд» 6 классы под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Учебная программа «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. **Логическая связь** данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного(образовательного) плана: это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

# Место предмета «Технология» вбазисномучебномплане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

# Рабочая программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах и в классах с гимназическим содержанием образования в течение 2022/2023 года обучения. Курс«Технологии»рассчитан наизучениев6классевтечение34учебныхнедельвгоду.Общийобъемкурса– 68 часа (израсчета2часавнеделю).В рабочей программе распределение тем и уроков в 6 классе соответствует распределению тем и уроков, представленных в авторской программе В.М. Казакевич, ГА. Молевой.

**1. Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета, курса**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Технология».**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатовосвоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ -компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1)воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

12) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

13) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

14) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

15) становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

16) планирование образовательной и профессиональной карьеры;

17) осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

18) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

19) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметные результаты.**

*В познавательной сфере:*

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
8. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
13. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. расчет себестоимости продукта труда;
16. экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

***В мотивационной сфере:***

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
5. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1. дизайнерское проектирование технического изделия;
2. моделирование художественного оформления объекта труда;
3. разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. опрятное содержание рабочей одежды.

***В коммуникативной сфере:***

1. формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
4. публичная презентация и защита проекта технического изделия;
5. разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***В психофизической сфере***

1. развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Особенности организации учебного процесса.**

Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 6 классах являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Планируемые результаты.**

**Ученик научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Требования к уровню достижений обучающихся 6 класса.**

Учащиеся должны **знать:**

* виды материалов из натуральной древесины; учитывать их свойства при обработке;
* назначение и механические свойства конструкционных материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
* влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов;
* виды графических изображений дета­лей;
* конструк­тивные элементы дета­лей и их гра­фическое изо­бражение;
* виды соединений брусков, элементы шиповых соединений;
* виды столярных клеев и их технологические характеристики;
* виды декоративно-прикладного творчества;
* сплавы чёрных, цветных металлов;
* виды,практическоеприменениесортового проката;
* возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходи­мых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сбор­ки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении практических работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать тре­буемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), вы­полнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи дета­лей типа тел вращения;
* разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт;
* находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
* осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на свер­лильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые столярные соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
* выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художествен­ной отделки древесины (шлифовка, отделка поверхностей материалов красками, лаком);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Требования по разделам технологической подготовкиобучающихся6класса**

**«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»**

**Знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**«Машиноведение»**

**Знать/понимать**

технологические понятия; состав и отличительные характеристики рабочих и технологических машин.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую документацию при конструировании моделей машин**.**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

безопасной эксплуатации технологических машин, получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

**«Электротехнические работы»**

**Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**«Творческая, проектная деятельность»**

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

**знать**

как определять потребности людей;

какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;

как планировать и реализовывать творческий проект;

**уметь**

кратко формулировать задачу своей деятельности;

отбирать и использовать информацию для своего проекта;

определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;

оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

планировать изготовление изделий и изготовлять их;

определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;

испытывать изделие на практике;

анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;

формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления

**2.Содержание учебного курса, предмета**

**Блок №1:«Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»**

**Раздел: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов**

**на основе конструкторской и технологической документации»**

**Тема: Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической**

**и цилиндрической формы- 22 часа.**

**Основные теоретические сведения**

Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация.

Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Разновидности столярных соединений. Эле­менты шиповых соеди­нений. Последовательность вы­полнения столярных соединений. Инструменты, крепежные изделия, столярные клеи применяемые для сборочных работ.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство кронциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции точения и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание уступов, канавок; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).Виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции. Виды и правила построения орнаментов.

**Практические работы**

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение сборочных чертежей: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Разметка и выполнение элементов шиповых столярных соединений: соединение деталей вполдерева, на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием крепёжной фурнитуры (гвоздей, шурупов). Защитная и декоративная отделка изделия.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Выполнение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок); чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**Варианты объектов труда**

Игрушки и настольные игры, инструменты для подвижных игр, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

**Раздел №2: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов**

**на основе конструкторской и технологической документации»**

**Тема: «Технологии изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов» - 22 часов.**

**Основные теоретические сведения**

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Виды искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей..

Особенности работы с металлом на сверлильном станке. Современные технологические машины для выполнения слесарных работ.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий и сортового проката: штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило, углошлифовальная машина, электрический лобзик, электрическая дрель, электрическая отвертка. Способы работы с инструментами.

Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений: поддержка, натяжка, обжимка. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов, особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка.

Технология соединения деталей в изделии на заклепках.

**Практические работы**

Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля; резание заготовок слесарной ножовкой; сверление отверстий на сверлильном станке, опиливание прямолинейных и криволинейных кромок напильниками, гибка заготовок с использованием приспособлений; отделка абразивной шкуркой.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок в зависимости от материала и толщины соединяемых деталей, разметка центров сборочных отверстий, сверление и зенковка отверстий, формирование замыкающей головки.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Соблюдение правил безопасности труда.

Профессии и специальности рабочих, занятых выполнением слесарных и слесарно-сборочных работ.

**Варианты объектов труда**

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

**Раздел №3: «Машиноведение»**

**Тема: Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора**

**по эскизам и чертежам (4 часа).**

**Основные теоретические сведения**

Технологические машины: основные узлы и механизмы. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Виды передач. Условные графические обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.

**Практические работы**

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии.

Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

**Варианты объектов труда**

Конструктор, препарированные и натурные механизмы оборудования школьных мастерских.

**Блок №2: «Электротехника и электроника»**

**Раздел: «Электротехнические работы»**

**Тема: Изготовление устройств с электромагнитом (4 часа).**

**Основные теоретические сведения**

Организация рабочего места при выполнении электротехнических работ. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах.

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

**Практические работы**

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Разработка схем электротехнических установок и устройств с электромагнитом. Сборка устройств с реле.

**Варианты объектов труда**

Модели различных устройств из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

**Блок 3: «Творческая, проектная деятельность»**

**Раздел «Творческая, проектная деятельность» (12 часов).**

**Основные теоретические сведения**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска информации об изделии и материалах. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Виды проектной документации.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

**Практические работы**

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

**Варианты объектов труда**

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.**

Предметы обихода и интерьера, шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.**

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

**Электротехнические работы.**

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, модели автомобилей или механизмов с электроприводом.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема (раздел учебника)*** | ***Всего часов*** | ***Практическая работа*** |
| 1. Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей | 22 | 11 |
| 2. Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. | 22 | 11 |
| 3. Механизмы технологических машин | 4 | 2 |
| 4. Электротехнические работы | 4 | 2 |
| 5. Проектные работы | 12 | 7 |
| 6. Итоговый контроль качества знаний | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | **68** | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | | | Тема урока | | Тип урока | | Предметные результаты | Познава  тельные УУД | Личностные  УУД | Регулятив  ные УУД | Коммуника  тивные  УУД | Характеристика основной деятельности | Формы и средства контроля |
| План | Факт | | |
| **6-А** | **6-Б** | **6-В** |
|  |  |  |  |  | **Тема: Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 |  |  |  |  | Вводное занятие.  Механические свойства древесины.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Знание правил ТБ. | систематизация | Личная ответственность | Принятие учебной цели | Умение отвечать на вопросы, рассуждать | Задачи и программные требования по предмету | Беседа |
| 3-4 |  |  |  |  | Графическое изображение дета­лей цилиндрической формы.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Читать чертежи деталей цилиндрической формы | Сравнение анализ систематизация | Самопознание | Организация рабочего места | Умение отвечать на вопросы, рассуждать | Анализировать графические изображения по вопросам к ним | Беседа |
| 5-6 |  |  |  |  | Изготовление деталей ци­линдрической формы ручными инструментами.  Практическая работа. | Урок овладения новыми знания­ми | | | Знание пород древесины, ее структуры, области применения | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Принятие учебной цели | Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явление | Распознание древесных пород | Опрос Практическая работа |
| 7-8 |  |  |  |  | Устройство токарного станка для точения древе­сины. Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Машина, механизмы, токарный станок | Добывать новые знания, перерабатывать информацию | Составлять план действий по решению проблемы | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе | Научиться вос­производить приобретенные знания | Опрос Практическая работа |
| 9-10 |  |  |  |  | Точение деталей цилинд­ри­ческой формы на то­карном станке. Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Техн. процесс, техн. операция, техн. карта. | Практическая работа | Личная ответственность | Планирование организации контроля труда | Слушать и слышать собеседника учителя | Изготовление деталей цилиндрической формы по техническим рисункам | Опрос Практическая работа |
| 11-12 |  |  |  |  | Соединение деталей ши­па­ми, вполдерева, шкан­тами и нагелями. Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Развитие трудолюбия и ответственности за качество свой деятельности | Выбор способов деятельности | Умение выделять главное из прочитанного | Научиться вос­производить приобретенные знания | Опрос Практическая работа |
| 13-14 |  |  |  |  | Склеивание деталей. Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Виды клея для склеивания древесины | Владение способами труда и формами деятельности | Самооценка своих умственных и физических способностей | Принятие учебной цели | Коммуникативные универсальные учебные действия | Определение качества склеивания | Опрос Практическая работа |
| 15-16 |  |  |  |  | Технологические особен­ности сборки и отделки древесины.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Виды отделки сборки древесины | Практическая работа | Личная ответственность | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | Соблюдение правил безопасности | Опрос Практическая работа |
| 17-18 |  |  |  |  | Декоративно-прикладная обработка древесины.  Выполнение контурной резьбы.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Обработка древесины, контурная резьба | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Составлять план действий по решению проблемы | Планирование организации контроля труда | Задавать вопросы на понимание, обобщение | Обобщать то новое, что освоено | Опрос Практическая работа |
| 19-20 |  |  |  |  | Выпиливание ручным лоб­зиком по внутренне­му контуру. Пути экономии древесины.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Лобзик, пилка, выпиловочный столик. | Практическая работа | Самооценка своих умственных и физических способностей | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе | Определение качества выпиливания | Опрос Практическая работа |
| 21-22 |  |  |  |  | Роспись по дереву.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Тонирование, морилка, лакирование, лак. | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Личная ответствен-ность | Выбор способов деятельности | Умение отвечать на вопросы, рассуждать | Использовать полученные знания и умения | Опрос Практическая работа |
|  |  |  |  |  | **Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 |  |  |  |  | Черные, цветные ме­таллы и сплавы.  Механические свойства металлов и сплавов.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Слесарный верстак, тиски, слесарь. | Сравнение анализ систематизация | Самопознание | Организация рабочего места | Умение отвечать на вопросы, рассуждать | Научиться пользоваться материалом | Опрос Практическая работа |
| 25-26 |  |  |  |  | Сортовой прокат.  Виды сортового проката. Спо­собы получения.  Практическая работа. | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | | Металл, сортовой прокат | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Самооценка | Составлять план действий по решению проблемы | Умение выделять главное | Научиться вос­производить приобретенные знания | Опрос Практическая работа |
| 27-28 |  |  |  |  | Измерение размеров дета­лей с помощью штанген­циркуля.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Измерительный инструмент штангельциркуль | Добывать новые знания, перерабатывать информацию | Стимулировать высокий уровень самооценки | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе | Научиться пользоваться инструментами для измерения | Опрос Практическая работа |
| 29-30 |  |  |  |  | Чертеж детали из сорто­вого проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности | Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Умение выделять главное | Научиться пользоваться инструментами для выполнения сборочного чертежа | Опрос Практическая работа |
| 31-32 |  |  |  |  | Контроль качества знаний за I полугодие  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Перерабатывать информацию, анализировать, обобщать. | Овладение нормами и правилами умственного и физического труда | Составлять план действий по решению проблем | Задавать вопросы на понимание обобщение | Научиться пользоваться полученными знаниями | Опрос Практическая работа |
| 33-34 |  |  |  |  | Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие.  Практическая работа. | Урок-беседа | | | Знания полученные в 1 полугодии | Рациональное использование учебной дополнительной информации для создания объектов труда | Овладение нормами и правилами умственного и физического труда | Планирование организации контроля труда | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Научиться пользоваться полученными знаниями | Беседа-опрос |
| 35-36 |  |  |  |  | Резание сортового прока­та слесарной ножовкой.  Практическая работа. | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Резание металла слесарной ножовкой | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Самоопределение - личностное профессиональное, жизненное самоопределение; | Саморегуляция как способность к мобилизации сил | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Научиться резать детали слесарной нажовкой | Опрос Практическая работа |
| 37-38 |  |  |  |  | Опиливание заготовок из сортового проката.  Приемы опиливания сортового проката.  Практическая работа. | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Правила ТБ, при опиливании заготовок | Поиск и выделение необходимой информации; | Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | Целеполагание - как постановка учебной задачи | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Овладение приемами работы напильниками | Опрос Практическая работа |
| 39-40 |  |  |  |  | Рубка металла зубилом.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Правила ТБ при работе зубилом | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Стимулировать высокий уровень самооценки | Составлять план действий по решению проблем | Умение выделять главное | Овладение способами рубки зубилом | Опрос Практическая работа |
| 41-42 |  |  |  |  | Сверление заготовок из сортового проката и дру­гих материалов. Виды заклепочных соеди­нений и способы их вы­полнения.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Выполнять сверление и заклепочные соединения | Добывать новые знания, перерабатывать информацию | Стимулировать высокий уровень самооценки | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе | Научиться изготовлению изделия при помощи сверления и клепки | Опрос Практическая работа |
| 43-44 |  |  |  |  | Пластмасса как компози­ционный материал.  Применение пласт­масс и технология их об­работки.  Практическая работа. | Комбинированный урок | | | Отделка изделий из пластмассы. | Оценка технологических свойств материалов и областей их применения | Самооценка | Составлять план действий по решению проблемы | Умение выделять главное | Научиться вос­производить приобретенные знания | Опрос Практическая работа |
|  |  |  |  |  | **Тема: Механизмы технологических машин** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 45-46 |  |  |  |  | Рабочие машины.  Техноло­гические машины и их ра­бочий орган.  Практическая работа. | | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Техника, объект, простые технические устройства | Владение способами труда и формами деятельности | Самооценка своих умственных и физических способностей | Принятие учебной цели | Коммуникативные универсальные учебные действия | Использовать полученные знания и умения | Опрос Практическая работа |
| 47-48 |  |  |  |  | Транспортные машины.  Транспортирующие ма­шины.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Транспортные, транспортирующие | Добывать новые знания, перерабатывать информацию | Составлять план действий по решению проблемы | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | Анализировать полученные знания | Опрос Практическая работа |
|  |  |  |  |  | **Тема: Электротехнические работы** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 49-50 |  |  |  |  | Электромагнит как электротехническое устройство.  Практическая работа. | | | Урок овладения новыми знания­ми | Устройство электромагнита | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Стимулировать высокий уровень самооценки | Составлять план действий по решению проблем | Умение выделять главное | Овладение способами работы электромагнита | Опрос Практическая работа |
| 51-52 |  |  |  |  | Применение электромагнитов в электротехниче­ских устройствах.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Устройство и используемые электромагниты | Владение способами труда и формами деятельности | Самооценка своих умственных и физических способностей | Принятие учебной цели | Коммуникативные универсальные учебные действия | Овладение электромонтажным инструментом | Опрос Практическая работа |
|  |  |  |  |  | **Тема. Проектные работы** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 |  |  |  |  | Подготовительный этап проектирования.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Самостоятельная работа в результате которой созданием новый продукт | моделирование; | Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; | Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план | Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов | Обоснование темы проекта, историческая и техническая справки | Беседа |
| 55-56 |  |  |  |  | Конструкторский этап проектирования.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Чертежи, модели, эскизы, схемы рисунки | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Принятие учебной цели | Коммуникативные универсальные учебные действия | Разработка констуркторской документации | Беседа практическая работа |
| 57-58 |  |  |  |  | Технологический этап проектирования.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Технологическая карта или план изготовления изделия | Владение алгоритмами и методами решения технических задач | Самоопределение - личностное профессиональное, жизненное самоопределение; | Саморегуляция как способность к мобилизации сил | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Разработка технической документации | Беседа практическая работа |
| 59-60 |  |  |  |  | Выполнение запланированных технологических операций по изготовлению проектных изделий.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Организация рабочего места, выполнением технологических операций | Рациональное использование технической информации | Самооценка своих умственных и физических способностей | Выбор способов деятельности | Уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе | Анализировать полученные знания | практическая работа |
| 61-62 |  |  |  |  | Заключительный этап про­ектирования.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Экономическое обоснование. | Структурирование знаний; | Самооценка своих умственных и физических способностей | Принятие учебной цели | Коммуникативные универсальные учебные действия | Выводы по итогам работы | Беседа опрос |
| 63-64 |  |  |  |  | Защита творческого про­екта.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Творчество, творческих проект | Владение способами труда и формами деятельности | Самооценка своих умственных и физических способностей | Принятие учебной цели | Умение выделять главное | Защита проекта | Беседа опрос |
|  |  |  |  |  | **Тема: Итоговый контроль качества знаний** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 |  |  |  |  | Повторение пройденного материала.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Подведение итогов качества знаний | Сравнение анализ систематизация | Самопознание | Целеполагание - как постановка учебной задачи | Умение отвечать на вопросы, рассуждать | Научиться пользоваться материалом | Беседа опрос |
| 67-68 |  |  |  |  | Контроль знаний учащихся за учебный год.  Практическая работа. | | | Комбинированный урок | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Рациональное использование учебной дополнительной информации для создания объектов труда | Овладение нормами и правилами умственного и физического труда | Планирование организации контроля труда | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Научиться пользоваться полученными знаниями | Беседа опрос |