

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЫМСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Согласовано
На заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Утверждено
Приказом директора
МОУ «Крымская школа»
Приказ от 01.09.2025 г. № 386

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Направленность: естественно-научная
Уровень программы : стартовый
Срок реализации: 1 год (34 часа)
Возрастная категория : 11-14 лет
Вид программы: модифицированная
Составитель: Крупа Ольга Игоревна, педагог
дополнительного образования**



с. Крымка-2025год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Ландшафтный дизайн» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.02.2025 г. № 160 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2025 году»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Крымская школа»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крымская школа».

Новизна Программы заключается в том, учащиеся смогут изучать основы экологии через практические занятия и эксперименты, участвовать в экологических акциях и проектах, направленных на улучшение состояния окружающей среды, развивать навыки работы в команде и лидерства через групповые проекты, а также получить знания о современных экологических проблемах и путях их решения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что основным принципом её реализации служит обучение в процессе практической деятельности. Это позволяет обучающимся овладеть необходимыми навыками в экологии, создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она даёт возможность обучающимся попробовать свои силы в команде и лидерства через групповые проекты, познакомиться с современными технологиями и методами работы в данной области, тем самым, создавая условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель Программы – формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования, а также стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Категория обучающихся. Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 11-14 лет. Количество обучающихся в группе – до 25 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 34 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Тема	Форма занятия	дата
1- четверть			
Что изучает экология (2 ч).			
1	Введение Анкетирование. Правила поведения Экологические термины	Беседа, просмотр презентации	
Раздел №1 «Экологические проблемы Республики Крым (3ч)			
2	Экологические проблемы родного края.	Беседа, просмотр презентации,	
3	Создание буклетов, агитрекламы «Мы – экология»	Выполнение рисунa	
4	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	интеллектуальная игра	
Раздел №2 «Экология и мы» (11ч)			
Тема 1. Я и моё окружение – 2 часа			
5	Наш дом и ничего лишнего	Беседа, рассказ	
6	Животные в доме Практическая работа: рисунок «Моё домашнее животное» (создание фотоальбома)	Беседа, рассказ	
Тема 2. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).			
7.	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	
8	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	
9.	Значение зеленых растений.	Пресс- конференция	
Тема 3. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6ч)			
	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация	
11.	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	
12.	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	
13.	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	
14.	«Экологический бумеранг»	Эко- викторина	
15.	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам	
Раздел № 3 «Экология человека» (14 час)			
Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» (3ч.)			

16	«Человек и окружающая среда.»	Экологическое путешествие.	
17	Викторина «Природная среда - фактор здоровья.	викторина	
18	«Шум и здоровье человека»	Беседа, презентация, викторина	
Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)			
19	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	
20	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	
21	Вредные привычки и их воздействие на организм человека.	Интеллектуальное мероприятие	
22	«Скажем вредным привычкам – нет!» создание плакатов.	Создание плакатов	
Тема 4. «Профилактика инфекционных заболеваний» (1ч)			
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	
Тема 5. «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)			
24	Продукты питания, их качество.	беседа	
Тема 6. «Витамины - чудесные вещества» (2ч)			
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	
26	Овощи и фрукты - витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	
Тема 7. «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3часа)			
27	«Голубые очи планеты».	Интеллектуально-познавательное мероприятие	
28	«Вода вокруг нас».	викторина	
29	«Вода удивительное вещество.	викторина	
30	Воды России		
Раздел № 4 «Охрана природы Республики Крым(4ч)			
31	Памятники природы Крыма	Просмотр презентации, викторина	
32	Животный мир родного края Практическая работа: рисунок – «Животные из Красной книги»	Беседа	

33	Где и как зимуют насекомые? Практическая работа: рисунок – «Домик для насекомого»	Рассказ, беседа	
34	Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»: подведение итогов за год.	конференция	
	ИТОГО:		

Содержание учебного (тематического) плана

Что изучает экология (1 ч).

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел №1 «Экологические проблемы Республики Крым» (3ч).

Географическое положение родного края и особенности его природы.

Экологические проблемы рек родного края. Экологические проблемы родного края.

Раздел № 2 «Экология и мы» (11 ч).

Тема 1. Я и моё окружение – 2 часа.

Наш дом и ничего лишнего. Животные в доме

Тема 2. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений.

Тема 3. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. По страницам Черной книги. «Экологический бумеранг». «Мы за чистую природу».

Раздел № 3 «Экология человека»(15 ч).

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» (3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний» (1ч)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)

Продукты питания, их качество.

Тема 6 «Витамины - чудесные вещества» (2ч)

Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды» (4 час)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды. Воды России

Раздел № 4 «Охрана природы Республики Крым» (4ч)

Памятники природы Крыма. Животный мир родного края Практическая работа: рисунок – «Животные из Красной книги». Где и как зимуют насекомые? Практическая работа: рисунок – «Домик для насекомого». Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»: подведение итогов за год.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы

Изучение экологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- разнообразие экосистем своей местности;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график учебных занятий составляется в соответствии с положением о календарном учебном графике с учётом каникул.

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 26 мая.

Начало учебных занятий: с 01 сентября, с 01 по 15 сентября осуществляется комплектование групп.

Первое полугодие – с 01 сентября по 29 декабря.

Второе полугодие – с 12 января по 26 мая.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	начало, середина, конец учебного года
Участие в концертных программах	Республиканский форум лидеров детского экологического движения РК Муниципальный этап Республиканский конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) Всероссийский конкурс с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования «Зеленые технологии глазами молодых» Республиканская турнирная программа «Экос» Участие в Республиканском биологическом турнире им. Г.В. Троицкого

	<p>Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»</p> <p>Муниципальный этап республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов</p> <p>Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов младших школьников «Первооткрыватель»</p> <p>Муниципальный <u>экологический двухмесячник</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экологических субботников; - проведение массовых мероприятий экологической направленности.
--	---

2.2. Условия реализации программы:

Перечень оборудования, необходимого для реализации Программы кружка Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет;

Методическое:

- Оборудование и инструменты:
- - мультимедийное оборудование;
- - садовые инструменты;
- - тетради, бумага, газеты;
- - цветные карандаши, ручки, ножницы, нож;
- - лейка, термометр, опрыскиватель;
- - горшки, керамзит, почва;
- - вазы,
- колбы,
- контейнеры;

Раздаточный материал:

- - карточки – задания;
- - тесты;
- - фотографии,
- -альбомы-определители,
- -гербарии,
- -коллекции семян,
- -буклеты, открытки.

2.3. Формы аттестации:

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и умений пользоваться компьютером (беседа, тесты);
- текущий – на каждом занятии: акцентирование внимания, практические занятия;
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде защиты проекта, а также участия в конкурсах, после которых награждаются грамотами и дипломами.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- защита коллективного проекта;
- защита индивидуального проекта;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, защита. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах.

Формы организации образовательного процесса.

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, игры-шутки, игры-минутки, игра- конкурс, игра-путешествие, на развитие воображения, ролевые, деловые и т.д.), заочное путешествие, экскурсия, мастерская, защита проектов, тренинг, зачет, конкурс, творческая встреча, выставка, флористическое дефиле, творческие отчеты, видео-урок, презентации, разные формы работы с родителями и т.д.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ); Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы практической работы (упражнения, письменные работы, графические работы); Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, фото и видеосъемка); Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.); Проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др.материала);

Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.)

Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – образцы изделий; видеоматериал).

Проведение занятий с использованием:

- средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка, кино);
- активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры ит.д.);
- психологические и социологические методы (разработка, оценка и анализ эскизов, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.);
- компьютерного программного обеспечения («Garden Planner», «X-Designer», «Наш сад 6 Омега»).

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов реализации программы

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тест;
- онлайн-экскурсия;
- открытое занятие;
- самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий

или тестов. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме открытого занятия. Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме конкурса.

1. Низкий уровень:

- Участники не активно участвуют в занятиях и мероприятиях.
- Понимание основ экологии минимально или отсутствует.
- Нет инициативы в реализации проектов или акций.

2. Средний уровень:

- Участники проявляют интерес и участвуют в большинстве занятий.
- Основные экологические концепции понимаются, но знание неполное.
- Участие в проектах, но с ограниченной активностью и инициативой.

3. Высокий уровень:

- Участники активно вовлечены в занятия и инициативны в проектах.
- Глубокое понимание экологических проблем и активное участие в их решении.
- Лидерство в проектах, высокое качество командной работы и сотрудничества.

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности - очное.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательной деятельности – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную групповую и индивидуальную формы работы. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- учебное занятие – основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- виртуальная лаборатория – форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся преимущественно составляют проекты;

- интерактивная игра – активная форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся, взаимодействуя в игровой форме, получают качественно новые знания, «родившиеся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившиеся его результатом» (по материалам сайта - www.vashpsixolog.ru);

- техническая лаборатория – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования технического материала;

- творческая мастерская – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают по схемам различные технические объекты, разрабатывают схемы и инструкции для конструирования технических объектов;

- дидактическая игра - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Дидактическая игра - это активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов;

- проектная игра – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, технической, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, технической, творческой) или совершенствование модели, ее отдельной части и т.д.

- соревнование - форма учебной деятельности, при которой обучающиеся демонстрируют свои личные достижения, и на основании заранее определённых критериев выбирается обучающийся, который лучше других выполнил установленные критерии.

Педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом (подробная информация по дифференциации уровней представлена в разделе «Уровни программы»); глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;

- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;

- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация. Проверка готовности детей к занятию. Актуализация знаний. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.
4. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
5. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
6. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога, родителей и воспитанника.

Цель: создание условий для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи воспитательной работы. В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.6. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 – С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Лиходед В.М. «Экология»-Ростов-на-Дону: «Феникс». 2009.
6. Малеванная Е.Ю. Эртель А.Б. «Край родной-Чертковский район»- рабочая тетрадь по географии, Ростов- на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО» 2006г.

7. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
8. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
10. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
11. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ландшафтный дизайн»

[illegible]