

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С
РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вилинская СОШ №2»
А.С. Зордубе
Приказ № 209 от 16.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2026 гг.

**Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения реализации
Федеральных Государственных образовательных стандартов**

с.Вилино. 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	7
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
<i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i>	12
2.1. Структура образовательной организации	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Результативность внеурочной деятельности	
2.4. Уровень качества воспитательной деятельности	
<i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i>	37
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Цель реализуемой программы.	
3.3. Задачи.	
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i>	41
4.1. Повышение качества образовательных услуг	
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
4.4. Социализация учащихся	
4.5. Здоровьесбережение	
<i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i>	63
5.1. Первый этап (2021/2022 гг.) – констатирующий.	
5.2. Второй этап (2021/2025гг.) – формирующий.	
5.3. Третий этап (2025/2026 гг.) – рефлексивно-обобщающий.	
<i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	64
<i>Раздел №8. Оценка эффективности реализации программы</i>	81

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» Бахчисарайского района Республики Крым на 2021 – 2026 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 24.08.2021 года Протокол педагогического совета № 6 Утверждена приказом директора МБОУ «Вилинская СОШ №2» № 209 от 26.08.2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» Бахчисарайского района РК
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» Бахчисарайского района Республики Крым Фамилия, имя, отчество руководителя: Зердебе Алиме Сулеймановна Почтовый адрес: с. Вилино, ул.Ленина,108А. Телефоны школы: (36554) 9-17-27. Адрес электронной почты: vilinskaya.schools@yandex.ru Адрес школьного сайта в Интернет-сети: http://almtarhan.krymschool.ru
Разработчики программы	Зердебе Алиме Сулеймановна – директор, Халилова Эльвиза Давлетовна -заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» Бахчисарайского района РК
Введение (анализ, разъяснение актуальности, новизны по сравнению с аналогами, сфера применения, функциональное назначение, выявление конкретной и решаемой проблемы)	Программа развития образовательного учреждения разработана. Школа работает в режиме развития, предоставляет доступное качественное образование, что подтверждается уровнем поступления выпускников средней школы в высшие учебные заведения, основной – в средние специальные. Создана адаптивная воспитательная система школы по ключевым направлениям. Тема программы развития школы актуальна и востребована всеми участниками образовательного процесса, так как позволяет обеспечить личностный рост обучающихся и воспитанников и их подготовку к полноценному эффективному участию в жизни в условиях информационного общества. Программа способствует выполнению государственного заказа в области образования.
Цель программы	Цель - создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого

	<p>обучающегося, воспитанника и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • внедрить технологии здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создать здоровьесберегающую среду • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • создать систему предпрофильной подготовки. • совершенствовать деятельность методической службы образовательного учреждения. • создать систему поддержки талантливых детей • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

	<p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
<p>Подпроекты программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитание». 2. «Одаренные дети». 3. «Здоровье». 4. «Педагогические кадры».
<p>Прогнозируемый результат реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; - повышение результатов государственной итоговой аттестации;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; - повышение качества проектов; - увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - увеличение победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня. <ol style="list-style-type: none"> 2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды. 3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов.
Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий)	<p style="text-align: center;">2021-2026годы:</p> <p>1.Подготовительный этап 2021-2026г.г.: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового структурного и качественного состояния в условиях модернизации образования. Разработка локальных актов, подпрограмм программы развития, проектирование системы управления в инновационном режиме. Обсуждение концепции развития с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), обучающимися, социумом. Презентация программы.</p> <p>2. Реализационный-2022-2025 г.г.: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: обновление содержания учебной деятельности, методической, воспитательной работы. Запуск подпрограмм. Распространение опыта, совершенствование педагогического потенциала. Реализация программы развития школы.</p> <p>3. Аналитический – 2025-2026 г.г.: рефлексивный коллективный анализ достигнутых результатов, трансляция опыта и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Характеристика и способ оценки планируемых результатов	Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития
Ресурсное обеспечение проекта	Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалами, материально – техническим ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально – технической базы школы, что ориентировочно заложено в смете финансового обеспечения программы, привлечение молодых специалистов в школу.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях совета школы, заседаниях совета обучающихся.

<p>Нормативно-правовое обеспечение разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012; - Семейный кодекс РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Национальной доктрины образования в Российской Федерации - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 с дополнениями и изменениями); - Устав МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения»
--	---

РАЗДЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом, зарегистрированным ИФНС России по г.Симферополю от 30.01.2015г.(основной государственный регистрационный номер 1159102046168). Тип образовательного учреждения – казенное общеобразовательное.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с п. 3, 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа, содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	150
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	6	141
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	2	16
4	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	5 лет	5 объед.	300

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий.

Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Школа реализует образовательную программу в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Обучение обучающихся 10 и 11 классов (универсальный профиль).

Основная цель образовательной деятельности МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» -воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности;

- формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - влечение времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через предпринимательство.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научное общество учащихся школы существует с 2010 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на муниципальных, региональных конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает в 2 смены по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут
 - I полугодие, 45 минут II полугодие;
 - 4,5,7,8,9,10,11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
 - начало занятий в 8-00;
 - 2,3,6 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
 - Начало занятий в 12.50
-
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части: - обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
 - обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
 - обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Вид и назначение учебных помещений школы

Вид и назначение зданий и учебных помещений, их общая площадь (кв. м)	Форма владения пользования, (собственность, оперативное управление, аренда)	Наименование организации собственника, арендодателя	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
учебные кабинеты - 12/1240 кв.м. кабинет физики -1 кабинет химии – 1. Кабинет биологии-1 ,кабинет крымскотатарского языка и литературы-1, кабинет начальных классов-4, кабинет информатики – 1 спортивный зал – 1/270 кв.м. библиотека – 1. актовый зал – 1 административные – 3	Оперативное управление	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2с русским и крымскотатарским языками обучения» Бахчисарайского района Республики Крым.	- Территориальный отдел по Бахчисарайскому району Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю - Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по Бахчисарайскому району Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС НОО,ООО,СОО в том числе:

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов -мест личной гигиены	частично да частично
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учаще- гося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки;	Да да да да да

- административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными параметрами среды являются:

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	16 кабинетов, 17 компьютеров
Наличие локальной компьютерной сети	Имеется.
Наличие условий для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде	Продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся размещаются на: стендах, выставках, сайте школы.

Обеспечивается возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся);
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП;

Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями новых ФГОС. Разработана и реализуется дорожная карта по формированию необходимой системы условий, обеспечивает контроль состояния системы условий. В 2014-2015 учебном году получен интерактивный комплекс.

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, спортивная площадка

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал.

Важным направлением работы является реализация программы круглогодичного оздоровления обучающихся. Для организации летнего отдыха и занятости учащихся в дни школьных каникул были организованы: пришкольный оздоровительный лагерь «Севинч» с 2-х разовым питанием (80 уч-ся), детская тематическая площадка «Къуванч». Всего за июнь отдохнуло и оздоровилось 230 обучающихся школы (70%), в ремонте школы и облагораживании пришкольного участка были задействованы 127 обучающихся.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся начальных классов и обучающиеся 5 – 11 классов льготной категории.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой регулярно и своевременно. Медикаментами медицинский кабинет, спортзал, обеспечены согласно нормативным требованиям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности; не имеющих квалификационной категории)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

- повышение квалификации учителей, учителей-предметников – в объеме 108 часов не реже раза в 5 лет.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» работает 26 педагогов (3-в отпуске по уходу за ребенком):

Высшее образование – 23+1 (психолог)

Средне-специальное – 2 учителя + 1 медсестра

Высшая категория – 7

Первая категория – 3

СЗД – 8

В 1-4 классах работают бучителей +4 учителя-предметника, в 5-11 классах – 18+1 совместитель;

1- педагог-психолог;

1- педагог-организатор

1-учитель логопед

Администрация:

Директор – Зердебе А.С.

Заместитель директора по УВР-Халилова Э.Д.

Заместитель директора по ВР- Билялова С.Э.

На начало учебного года в школе 307 детей

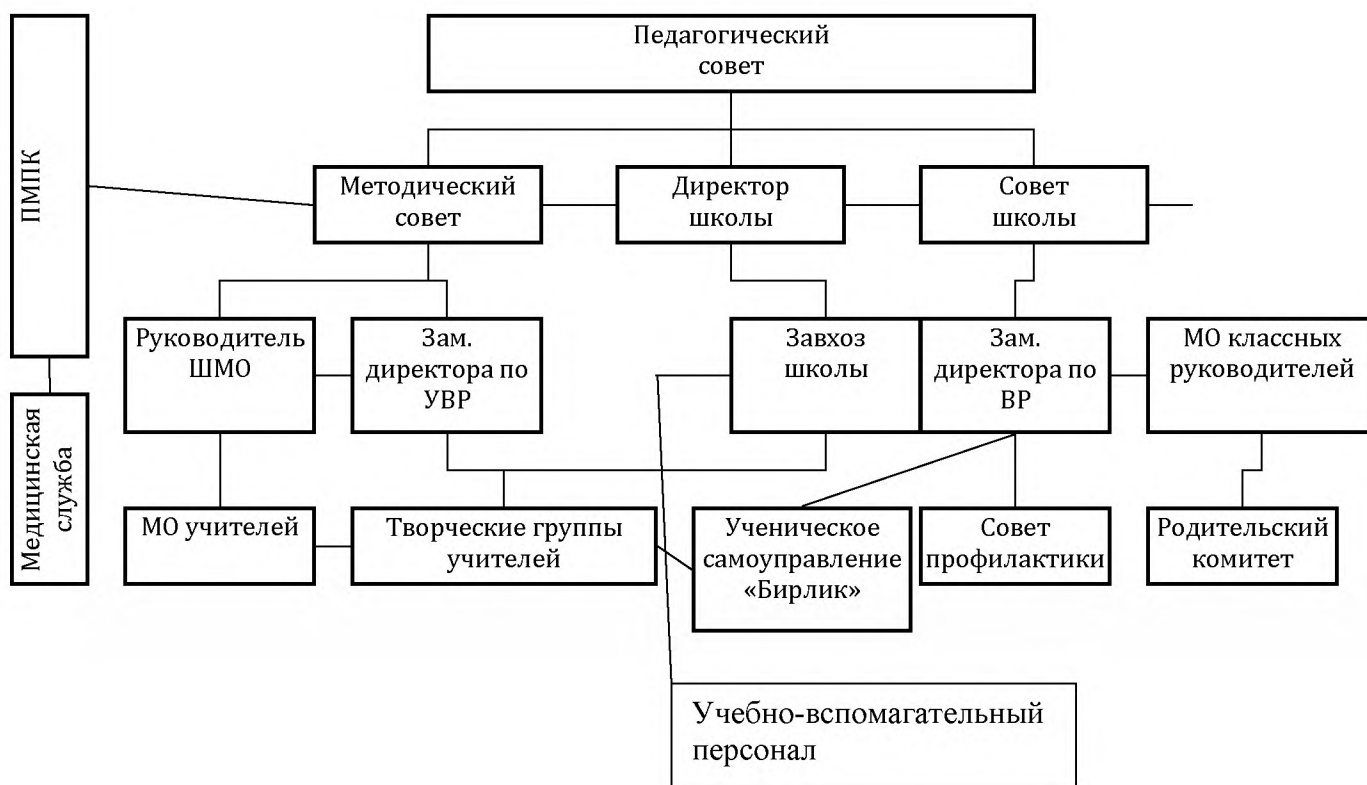
1.4. Внешние связи организации

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. Неоднократно в течение года проводились дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях Республики Крым, куда приглашались выпускники и обучающиеся нашей школы. Также школа тесно сотрудничает с сельским клубом и сельской библиотекой.

РАЗДЕЛ № 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации

Структура системы управления МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения»



Управление образовательного процесса МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и демократизации.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

▪ Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

▪ Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

▪ Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

▪ Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления «Бригантина».

▪ Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, методические советы, совещания педагогического коллектива, советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. Данная система управления школой обеспечивает оптимальность решения

управленческих задач, реализации годового плана работы школы, программы развития, позволяет делегировать полномочия, развивать наиболее существенные структурные связи в целях оптимальной координации деятельности всех звеньев школы, создавать условия для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации учителей, оптимальность социально-психологического климата в коллективе. В течение учебного года были изданы приказ по основной деятельности, по кадровым вопросам.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой регулярно и своевременно. Медикаментами медицинский кабинет, спортзал, мастерские кабинеты обеспечены согласно нормативным требованиям.

Воспитательная работа организована через деятельность культмассового сектора.

Благодаря успешному сотрудничеству классных руководителей, родителей и Совета профилактики школы в школе нет учащихся, совершивших правонарушения или преступления за прошедший учебный год.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями позволило учащимся 5-9 классов получить опыт общения с другими людьми, развить свои коммуникативные навыки, эмоциональные проявления.

В 2020-2021 учебном году в школе организована работа детской организации школьного самоуправления «Бирлик».

Актив формирован из учащихся 8-11 классов. Ученическое самоуправление «Бирлик» организовали самообслуживание в школе: дежурство по школе, благоустройство школьной территории, способствовали сохранности школьного оборудования, проводили рейды по проверке санитарно – гигиенического режима, по выполнению правил учащихся и т.д., помогали в организации и проведении предметных недель, конкурсов, тематических вечеров.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы школьных МО

2.2. Анализ учебной деятельности

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Согласно годового плана работы МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» на 2020/2021 учебный год методическая работа в школе была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа коллектива школы руководствовалась следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, учителями, уровнем учебно-воспитательного процесса, состоянием учебно-материальной базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы. В результате такой работы расширился диапазон методов обучения, развития и воспитания, которые использовались учителями-предметниками.

Деятельность коллективных форм методической работы.

В 2020/2021 учебном году в школе действовали следующие коллективные формы методической работы:

-Методический совет направлен на осуществление мероприятий по обогащению учителей новыми, более совершенными методами обучения и воспитания, опытом лучших учителей и

классных руководителей, прививая учителю навыки работы с педагогической и научно-теоретической литературой. С целью координации работы в образовательной организации методический совет (МС) был создан в следующем составе:

Халилова Э.Д.- заместитель директора по УВР, председатель МС, секретарь;

Билялова С.Э.- заместитель директора по ВР, учитель высшей категории, руководитель школьного МО социально-гуманитарного цикла;

Якубова С.Ф.- учитель начальных классов, учитель первой категории, руководитель школьного МО начальных классов;

Темирова Л.Р. - руководитель школьного МО естественно-математического цикла, учитель высшей категории;

Чахалова О.А. - руководитель школьного МО классных руководителей,

Зерали С.Ш.- руководитель школьного МО художественно-эстетического и оздоровительного цикла;

Халилов Р.Э.- руководитель НО, учитель высшей категории.

Заседания методического совета проводились согласно плану. В течение учебного года велась работа и по накоплению материалов в методическом кабинете школы. Он пополнился разработками уроков и мероприятий, докладами, творческими работами, дидактическими материалами, методическими рекомендациями. В системе пополняются тематические папки: «Организация воспитательной работы», «Образцы оформления школьной документации», «Материалы районного методического кабинет», «Материалы предметных недель», «Материалы районных семинаров», «Критерии оценивания учащихся по учебным предметам», «Вопросы единого орфографического режима», «Методические рекомендации по ведению тематического учета знаний учащихся». Необходимые в работе учителей материалы были расположены на информационных стендах в учительской: «Внутришкольный контроль», «Методическая работа», «Аттестация» и др. Учителя школы повышали свой профессиональный уровень путём самообразования, работая над своими методическими проблемами.

На итоговых заседаниях МО каждый учитель подвёл итог работы по самообразованию. Отчеты по самообразованию были оформлены в виде докладов и презентаций. На итоговых заседаниях МО данные работы были представлены членам методических объединений.

-Методические объединения – главная структура организующая методическую работу учителей-предметников, способствующая повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Работа школьных МО осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного школьного МО и направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году в школе работали 5 методических объединений:

- школьное МО социально-гуманитарного цикла – руководитель Билялова С.Э., учитель высшей категории;
- школьное МО естественно-математического цикла – руководитель Темирова Л.Р., учитель высшей категории;
- школьное МО художественно-оздоровительного цикла – руководитель Зерали С.Ш.;
- школьное МО начальных классов – руководитель Якубова С.Ф., учитель высшей категории;
- школьное МО классных руководителей – руководитель Чахалова О.А, учитель-логопед.

Методическая работа коллектива школы руководствовалась следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, учителями, уровнем учебно-воспитательного процесса, состоянием учебно-материальной базы, накопленным позитивным и негативным опытом работы. В результате такой работы расширился диапазон методов обучения, развития и воспитания, которые использовались учителями-предметниками. У учителей повысился интерес к самообразованию. Уроки стали более четкими, организованными, усилилась их практическая направленность. Методическая работа была сконцентрирована на решении проблемы школы «Компетентностный подход в обучении и воспитании, как основа для совершенствования творческого потенциала и повышение качества образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

На заседании были распределены обязанности членов методического совета:

Халилова Э.Д.	отвечает за методическую работу школы, за изучение, обобщение, распространение, внедрение в практику опыт работы педагогов; стажировка молодых учителей, аттестация учителей.
Билялова С.Э.	отвечает за воспитательную работу школы, оказания помощи классным руководителям по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы.
Руководители ШМО	отвечают за информационное обеспечение своих МО, за организацию работы МО, отчетность.

На протяжении учебного года методический совет школы рассматривал следующие вопросы:

Дата	Тематика	Ответственные
Сентябрь	<p align="center">Заседание первое (установочное)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, ШМО на учебный год. - Утверждение УМК на 2020-2021 учебный год. - Согласование тем по самообразованию педагогов. - Создание группы контроля адаптации обучающихся 5 классов к обучению на второй ступени обучения. - Результаты ГИА в 9, 11 классах в 2019-2020 учебном году. - Организация наставничества. - Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. - Курсы, аттестация педагогов. -- Итоги входных контрольных работ по предметам (входная диагностика). 	Руководитель ШМС
Ноябрь	<p align="center">Заседание второе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги школьного тура предметных олимпиад. - Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Выполнение практической части учебной программы. - Итоги административных контрольных работ. - Предварительный анализ успеваемости обучающихся 10-11 классов по результатам первой четверти. - Итоги проверки дневников учащихся. - Обсуждение плана проведения осенних каникул. 	Руководитель ШМС
Январь	<p align="center">Заседание третье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. - Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. - Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников. - Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах (проведении консультаций в период подготовки обучающихся к экзаменам (график)). - Отчеты руководителей школьных МО за 1 полугодие. - О выполнении практической части учебной программы. Анализ работы за 1 полугодие. 	Руководитель ШМС
Март	<p align="center">Заседание четвертое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть. - Подготовка к ГИА. Итоги проведения пробных экзаменов в 9-х, 11-х классах. - О выполнении практической части учебной программы. - О предварительном графике ГИА. - Изучение нормативных документов, посвященных организации переводной и итоговой аттестации обучающихся. - Анализ предметных недель. 	Руководитель ШМС
Май	<p align="center">Заседание пятое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ методической работы школы за год. - О выполнении теоретической и практической части учебной программы. - Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за учебный год. 	Руководитель ШМС

	- Итоги мониторинга учебного процесса за год. - Результаты работы МС. - Отчёт о работе МС и ШМО за учебный год. - О планировании работы МС и ШМО на следующий учебный год. - Об организации летнего отдыха обучающихся.	
--	---	--

-Методические объединения – главная структура организующая методическую работу учителей-предметников, способствующая повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Работа школьных МО осуществлялась в соответствии с проблемой школы и проблемой конкретного школьного МОи направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году в школе работали 5 методических объединений:

- школьное МО социально-гуманитарного цикла – руководитель Билялова С.Э., учитель высшей категории;
- школьное МО естественно-математического цикла – руководитель Темирова Л.Р., учитель высшей категории;
- школьное МО художественно-оздоровительного цикла – руководитель Зерали С.Ш.;
- школьное МО начальных классов – руководитель Якубова С.Ф., учитель высшей категории;
- школьное МО классных руководителей – руководитель Чахалова О.А, учитель-логопед.

В соответствии с планом работы школы, планом методической работы школы в течение 2020/2021 учебного года школьными методическими объединениями были проведены **предметные недели**.

На основании приказа по школе на основании приказа по школе от 21.01.2021г №37 «О выполнении плана внутришкольного контроля в феврале 2021 года», в феврале были проведены предметные недели **истории и обществознания и крымскотатарского языка и литературы**.

Предметная неделя **истории и обществознания** проходила с **08.02.- 12.02.2021г.** (учитель Билялова С.Э.) Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. В работе Недели приняли участие учащиеся 5-11 классов. Неделя была открыта выпуском тематических газет: В мире интересного «История как наука»(бкласс), веселая экономика для 1-5 класса «Экономические загадки» (бкласс) и выставкой литературы на историческую и правовую тематику. Также было запланирована выставка литературы на историческую и правовую тематику и выставка рисунков учащихся на тему «Солдат войны не выбирает», приуроченный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Учителем Биляловой С.Э. в 9,10,11 классах в рамках классного часа был проведен урок мужества «Достоинство и честь». Это открытое внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Также Биляловой С.Э. проводились и открытые уроки в некоторых классах.

В 5 классе был показан урок по истории на тему «В афинских школах и гимназиях». На уроке были созданы условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию. Были использованы разнообразные виды и формы работ. Открытый урок обществознания в 6 классе на тему: «Конфликты в межличностных отношениях» способствовал углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека. На данном уроке развивалось умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли по данной теме. В 7 классе Биляловой С.Э. был проведен урок по обществознанию по теме «Культура и ее достижения». На уроке были использованы презентации обучающихся, рисунки, сообщения. Учащиеся на этом уроке работали в группах, работали со схемами, вели дискуссию, высказывали свою точку зрения, использовали различные источники информации.

По итогам недели видно, что Билялова С.Э. с ответственностью подошла к проведению предметной недели. Видно, что учитель владеет методикой преподавания на высоком уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию, формируют оценочные суждения учащихся. Использует на уроке различные методы и формы работы: работа в парах, работа в группах, «мозговой штурм»,

словарная работа и др. На уроках прослеживается межпредметная связь. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью. Учащиеся проявляют большой интерес к изучаемому материалу, во время опроса активно отвечают на вопросы, подготавливают к уроку дополнительный материал по теме. Учитель использует на уроках наглядный материал, карты, дополнительную литературу, в процессе преподавания учителем активно используется ИКТ; презентации, подготовленные учащимися.

Предметная неделя социально-гуманитарного цикла по предметам **крымскотатарский язык и литература** была проведена с **24.02.- 26.02.2021г.** К участию в проведении недели крымскотатарского языка и литературы были привлечены обучающиеся 4 - 11 классов.

Цель проведения:

- развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- развитие познавательного интереса к крымскотатарскому языку и литературе через урочные и внеурочные формы работы;
- воспитание у учащихся языковой культуры;
- развитие любознательности, настойчивости, творческих способностей, умение самостоятельно искать решения лингвистических вопросов, решать проблемные задачи;
- формирование умения работать в коллективных мероприятиях;
- развитие поисковой деятельности.

Неделя была открыта выставкой книг, словарей, новинками художественной литературы, выставкой газет (лучшие газеты 4А, 11классы) по крымскотатарскому языку и литературе. Также учителями предметниками были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Также в рамках недели были проведены и внеклассные мероприятия. 26 февраля для учащихся 2- 6 классов было подготовлено и проведено мероприятие «Ана тилим – миллетимнинь джаны», посвященное Дню родного языка (Халилова Э.Д., Мавлютова Г.Ш., Зердебе А.С.). Целью внеклассного мероприятия было вызвать интерес у учащихся к изучению и сохранению родного языка, воспитывать уважение к культуре и обычаям родного народа. Ведущими были учащиеся 8 класса. На этом мероприятии учащиеся рассказывали стихи, пели песни, танцевали народные крымскотатарские танцы. Также был проведен конкурс с гостями на знание родного крымскотатарского языка.

В рамках недели учащийся 11 класса Ваапов А.(учитель Халилова Э.Д.) участвовал в XIII олимпиаде по крымскотатарскому языку и литературе для учащихся и молодежи которая проводилась на базе Крымского индустриально-педагогического университета.

В 4А классе учителем Халиловой Э.Д. было проведено открытое внеклассное мероприятие по крымскотатарскому языку Викторина «Ана тилиньни билесизми?». Целью данного мероприятия было ознакомление ребят с праздником – Международным днём родного языка, сформировать интерес к русскому языку посредством лингвистических игр, способствовать повышению грамотности учащихся, развивать познавательный интерес, потребность в расширении кругозора и углублении знаний по родному крымскотатарскому языку, развивать речь детей, память, мышление, повторить пройденный материал. На данном уроке педагог использует такие виды работ как работа с карточками, словарная работа, работа с интерактивной доской (использование презентации).

По итогам проведенных предметных недель можно отметить, что запланированные открытые уроки, внеклассные мероприятия показали мастерство и профессиональную грамотность учителей социально-гуманитарного цикла, динамику в практической деятельности учителей по реализации образовательных программ, а так же интерес обучающихся к проводимым мероприятиям, развитие их творческого потенциала.

Согласно плану работы школы, плану внутришкольного контроля, на основании п. 4 приказа по школе от 26.02.2021г № 53 «О выполнении плана внутришкольного контроля в марте 2021г.», в целях углубления и расширения знаний учащихся в области математики, физики, биологии, привития интереса к данным дисциплинам в период с 15 по 19 марта 2021 года в МБОУ Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» была проведена предметная **неделя естественно- математического цикла.**

Предметная неделя проходила согласно утвержденного плана недели естественно-математического цикла, была проведена в указанные сроки (руководитель Темирова Л.Р., учитель математики).

В проведении недели принимали участие учащиеся 1-11 классов и учителя - организаторы недели: Темирова Л.Р., Джемилова Х.Н., Гафарова М.З. (учителя математики), Аметова Э.З. (учитель физики), Измайлова С.Р. (учитель химии). Педагогами были использованы различные формы проведения: викторина, интеллектуальная игра, конкурс рисунков в графическом редакторе, открытые уроки, выставка газет.

К предметной неделе заранее был оформлен план работы, выставка книг и энциклопедий по физике, математике, организованная педагогом-библиотекарем Зерали С.Ш.

Работа проводилась согласно плана проведения недели ЕМЦ МБОУ «Вилинская СОШ№2 с русским и крымскотатарским языками обучения».

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

В 1х классах проводилась математическая лотерея. Ребятам были предложены познавательные задания по математике и информатике на интерактивной доске (задания на сложение и вычитание, головоломки, игры, и т.д.). Данную лотерею проводили обучающиеся 11 класса. Цель: проявление интереса, познавательной деятельности к предмету математика.

В 1-11х классах в рамках всероссийской акции «Урок Цифры» в 1-11 классах (учитель информатики Темирова Л.Р.) с 15-19 марта 2021г. провела лекторий «Беспилотный транспорт». Обучающиеся узнали, что раньше для перемещения (как товаров, так и людей) использовали животных, потом появились поезда, машины, самолёты и что во всех этих случаях для управления транспортом требуется участие человека.

В 7 классе проводился творческий конкурс по математике «Рисуем по координатам» (учитель Джемилова Х.Н.). Создание рисунков позволило учащимся проявить поисковые, познавательные, творческие способности. Все это завершилось выставкой рисунков учащихся.

В 6 классе. 17.03.2021г учителем математики Джемиловой Х.Н. (высшая категория) было проведено внеклассное мероприятие «Математический бой». Класс был поделен на команды, каждой командой было подготовлено приветствие, девиз и эмблема. В ходе игры были проведены такие конкурсы как: разминка, «на внимание», «решаем вместе», «каждой руке свое дело», «рыбалка», «художники». В ходе мероприятия активное участие принимали учащиеся 10 класса (в качестве жюри и ведущих), задания были предложены также и болельщикам (учащимся 6 класса). За каждый правильный ответ болельщики получали монеты и самые активные болельщики получили символические призы. Мероприятие прошло в хорошем темпе и доброжелательной обстановке.

В 5Б классе открытый урок на тему «В мире обыкновенных дробей» провела Гафарова М.З., учитель первой категории. На данном уроке обобщили знания о понятии «обыкновенная дробь» и равенство дробей, повторили правила сравнения обыкновенных дробей, повторили правила сложения, вычитания, умножения и деления дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Все используемые формы и виды работы на уроки развивали логическое мышление, развивать внимание и память. Учителем на уроке использовались наряду с традиционными и интерактивные технологии. Для активизации внимания были использованы: мультимедийная доска, презентация "Мир обыкновенных дробей", дидактический материал, рисунки к уроку; карточки с заданиями, смайлики для рефлексии. Урок прошел на достаточном уровне.

В 5А классе учителем математики Темировой Л.Р. (высшая категория) был проведен открытый урок на тему «Математический базар». На данном уроке класс был поделен на команды. Каждая команда презентовала название, эмблемы. Были выбраны также капитаны. В ходе игры были проведены такие конкурсы как "Разминка" (расставить числа по возрастанию), конкурс «Быстро отвечай» (ответы на вопросы), конкурс «Математические бусы», конкурс: «Что означают эти выражения?» (назвать одним словом значение выражения), «Отгадай ребус» (конкурс капитанов), конкурс «Сказочный», а также решали задачки в стихах, собирали пословицу. Все обучающиеся класса были заинтересованы происходящим. Урок прошел на достаточном уровне.

В 9 классе открытый урок по физике «Л.р.№8 Моделирование радиоактивного распада» был проведен учителем физики Аметовой Э.З., учителем высшей категории. В начале урока ребятам было предложено собрать тему урока, записывая символы химических элементов Д.И. Менделеева.

На уроке использовались различные виды и формы работ: работа в группах, индивидуальная работа (с компьютером работали 2 учащихся, строили графики и диаграммы), вопросы-ответы, карточки. Также решали задачи различных уровней, сопоставляли формулы к заданиям. На уроках прослеживалась межпредметная связь с химией, математикой, информатикой. В течении урока учащиеся оценивали себя. На уроке присутствовала познавательная активность учащихся. Урок прошел на высоком уровне.

В 9 классе также был проведен открытый урок на тему «Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов» учителем Измайловой С.Р. работающим первый год. На данном уроке были систематизированы сведения о химических свойствах металлов, рассмотренных при изучении материала курса химии 8,9 классов, выявить особенности протекания реакций металлов со сложными веществами, подчеркнуть химическую функцию металлов как восстановителей. На уроках были использованы оборудование и реактивы: раствор соляной кислоты металлы: цинк, медь, железо (железные гвозди на ниточках), пробирки, штатив для пробирок. На уроке использовали компьютер, экран, таблицы «Растворимость кислот, солей и оснований в воде», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Электрохимический ряд напряжений металлов», рабочие листы учащихся. Класс был немного пассивен. В основном отвечали обучающиеся Абиев А., Махмудов Т., Саттаров М.

По итогам проведенной предметной недели можно отметить, что запланированные открытые уроки, внеклассные мероприятия показали мастерство и профессиональную грамотность учителей естественно-математического цикла. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря четкому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным целям и задачам. Неделя показала не только возможности учащихся, но и способствовала развитию профессионального роста учителей. Работая с мультимедийным проектором, учитель всегда находится в центре внимания, с помощью этого поддерживается постоянный контакт с учениками класса, улучшается понимание материала. Учителя по мере своих возможностей использовали фото- и аудио-оборудование.

Большое количество учащихся участвовало в **предметной неделе**, что способствовало формированию положительной учебной мотивации по данным предметам. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведенное время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания уроков, внеклассных мероприятий и контроля со стороны учителей-организаторов. Каждый учитель вне урока и на уроке предлагал ученикам что-то познавательное и занимательное, с целью пополнить багаж знаний учащихся и вызвать интерес к предмету.

На основании приказа по школе от 25.03.2021г №70 «О выполнении плана внутришкольного контроля в марте 2021 года», В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом работы методического объединения учителей начальных классов с 19 апреля по 23 апреля 2021 года в школе проходила **неделя начальной школы**, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

Неделя начальных классов проводилась согласно утвержденного директором школы плана предметной недели. План проведения недели включал в себя открытые уроки, кружковую деятельность, конкурсы. Всеми учителями начальных классов была проведена большая работа по подготовке и проведению предметной недели. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Все учителя, проводившие уроки показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках малыши продемонстрировали умение проводить анализ слов с пропущенными орфограммами, работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Уроки были насыщены наглядным материалом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию. Уроки

систематизировали и укрепили знания школьников. Педагоги умело прививают детям любовь к русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам.

Согласно плану проведения недели были организованы внеклассные мероприятия по классам. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Дети активно принимали участие во всех запланированных мероприятиях и остались довольны своими достижениями

Урок русского языка подготовила и провела учитель **2-Б класса Решитова У.З.** на тему «Обобщение знаний о частях речи». Целью данного урока было закрепление изученных ранее частей речи, повторить, систематизировать знания о частях речи, закрепить умение определять части речи в тексте. Развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Учащиеся работали на уроке активно, темп очень быстрый. Просто так учитель не останавливается, учит обучающихся работать вместе с учителем. Используется на уроке ИКТ (презентация), разнообразные упражнения, которые закрепляют данную тему. Учитель практикует лист самооценки. На уроке уделяется внимание каллиграфии(минутка чистописания), проводится словарная работа, работа в группах, парах. Учителем проводится очень интересное задание «Деформированный текст», который вызывает интерес у обучающихся. Урок проведен на достаточно-высоком уровне.

Урок русского языка подготовила и провела учитель **3-Б класса Алиева Э.Н.** Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами». Целью данного урока было формирование навыка правописания НЕ с глаголами. Урок прошел на достаточном уровне. Учителем на уроке были использованы разнообразные формы и виды работы: работа по карточкам, индивидуальная работа, работа в парах, возле доски. Цели, поставленные на уроке, были достигнуты, тема урока закреплена. Урок прошел в доброжелательной обстановке, прослеживается воспитательный момент урока. Проводится интересная рефлексия.

21.04.2021г открытый урок окружающего мира провела **Алиева Э.Т. во 2А** классе на тему «Достопримечательности Крыма». На данном уроке учитель использовал ИКТ (презентацию для урока), иллюстрации, также видно, что учитель практикует опережающее обучение(обучающиеся дома подготовили сообщения о достопримечательных местах Крыма). Алиева Э.Т. первый год работает в школе учителем начальных классов, поэтому прослеживаются недочеты в проведении, организации, структуре урока. Нецелесообразно используется время, выделенное на определенный вид работы. Самый главный минус невыполнение требований ФГОС (нарушена структура, отсутствует диалог с учащимися, не определяется тема и цели урока). Работа в тетрадях начинается за 3-4 мин. До окончания урока. Оценивание не производится, хотя обучающиеся выступали с докладами и сообщениями. Данному учителю было дано множество рекомендаций, одно из которых начать серьезную работу по самообразованию.

Урок литературного чтения подготовила и провела учитель **3-А класса Меметова Э.А.** на тему: А.Платонов «Цветок на земле»(2 урок). Обучающиеся на данном уроке познакомились с произведением Е.С Платонова, закрепили содержание произведения, осознали сущность и значение произведений великих классиков литературы как части русской национальной культуры. В течение урока учащиеся работали в группах, выступали с докладами, используя презентации, характеризовали героев произведения. Данный урок был связан с предыдущим (проверка домашнего задания и являлось началом урока). Урок соответствует требованиям ФГОС: тема и цели урока обсуждаются, формируются в процессе диалога. Практикуется опережающее обучение (обучающиеся выступают с докладами о своих дедушках). В течение урока учащиеся работают по тексту, работают по карточкам в группах, отвечают на проблемный вопрос. Рефлексия связана с темой урока. Очень хорошо прослеживается и воспитательный момент в течение урока. Урок достоин высокой оценки.

Урок математики подготовила и провела учитель **1 –Б класса Якубова С. Ф.** на тему: «Вычитание вида 13». На этом уроке учащиеся показали свои умения определять тему и цель урока, умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, развивать коммуникативные навыки учащихся посредством включения в работу в парах.

Учащиеся изучили правила вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток. На уроке проводятся: каллиграфическая минутка, устный счет. Учитель работает над развитием навыков счёта, сравнением именованных чисел (учащиеся в парах выполняют задание,

которое способствует закреплению знаний состава чисел первого десятка, связи чисел при вычитании, а также терминов «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»), выполняют задание с комментированием, сравнивают число с числовым выражением и именованные числа.

Урок русского языка на тему «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука» подготовила и провела учитель **1-А класса Галичанина В.О.** был проведен 22.04.2021г. Структура данного урока соблюдена, цели урока и тема определены совместно с учащимися, время урока распределено целесообразно. Повторение пройденных знаний проведено и учащиеся плавно были подведены к восприятию новых знаний. На уроке была проведена словарная работа, минутка чистописания, использовались иллюстрации, прослеживалась межпредметная связь. Материал учащимися был изучен и закреплён. Проведена рефлексия. Урок прошёл на достаточном уровне.

Урок по технологии подготовила и провела учитель **4-А класса Идрисова Э.Р.** по теме «Весенний цветок» 23.04.2021г. Урок состоит из практической и теоретической части. На практической части обучающиеся выступают с сообщениями (опережающее обучение) о весенних цветах. Также учителем проводится выставка работ из бумаги. В теоретической части обучающиеся под руководством учителя работают с бумагой, ножницами и собирают цветок. Вся работа сопровождается музыкой. В конце урока проводится презентация работ. Эльвина Ремзиевна учитель молодой, есть недостатки в проведении урока, однако педагогу в первую очередь нужно работать над своей речью, заниматься самообразованием.

Так же с целью раскрыть интеллектуальные способности детей; развивать находчивость, эрудицию, внимание, умение мыслить; формировать познавательный интерес к учению, окружающему миру; воспитывать стремление к саморазвитию, желание больше знать провела интеллектуальную игру *«Самый умный»* учитель **4 –Б класса Абдуллаева М.С.**

Внеклассное **мероприятие «Элифбе байрамы»** (Праздник букваря) подготовили и провели учителя 1 класса Галичанина В.О., Мавлютова Г.Ш., Якубова С.Ф. Праздник прошёл очень весело и интересно. Дети готовились к празднику серьёзно и ответственно. Стихотворениями и песнями встречали первоклассники сказочных героев, сами инсценировали сказки, пели, танцевали, рассказывали стихотворения. Присутствовали на празднике и родители учащихся.

Выводы:

Все уроки и мероприятия прошли с использованием интерактивных приёмов и методов, ИКТ. Проведение недели начальной школы позволило привлечь достаточное количество учащихся, способствовала повышению познавательного интереса к дальнейшему изучению предмета и способствовала развитию творческих способностей учащихся.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их учащихся. Все учителя, проводившие уроки (от молодых педагогов Идрисовой Э.Р., Алиевой Э.Т. до учителей с педагогическим стажем более 20 лет Решитовой У.З) показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Неделя прошла на хорошем уровне, все запланированные мероприятия были проведены.

На основании приказа по школе от 25.03.2021г №70 «О выполнении плана внутришкольного контроля в марте 2021 года», с 05.04.2021 по 09.04.2021 г. была проведена предметная **неделя художественно-эстетического** и оздоровительного цикла, в которую вошли предметы музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, технология и физическая культура.

В ходе недели под руководством руководителя школьного МО Зерали С.Ш., согласно утвержденного графика были проведены разнообразные мероприятия.

Каждое утро в течение недели учащихся педагоги школы встречали под музыку и проводили 10 минутную зарядку.

В течение недели была организована выставка работ учащихся по технологии и ИЗО, на стенды разместили подготовленную обучающимися информацию об известных крымско-татарских композиторах и спортсменах. На переменах в фойе школы учащиеся начальных классов могли спеть и танцевать.

Мавлютова Г.Ш., учитель изобразительного искусства в 6 классе провела мастер –класс «Нетрадиционные формы рисования» (рисование на пене) . Все участники мастер –класса

справились с заданием. У всех получились разные и яркие рисунки, которые были представлены на выставке.

Для учителей школы члены школьного МО Мавлютова Г.Ш., Зерали С.Ш., Меджитова Л.А. провели кофе-тайм и мастер – класс по приготовлению пирожных «Нежность». Это мероприятие прошло 09.04.2021г. Все участвующие учителя на этом мастер-классе попробовали себя в роли кондитеров.

Учителя физической культуры Меджитова Л.А, Халилов Р.Э. провели «Веселые старты» среди 1-2 классов. А среди обучающихся 9-11 классов были проведены силовые старты. Заключительным этапом, организованным учителями физической культуры стали соревнования по волейболу между командой педагогов школы и учащимися 9-11 кл.

В предметной недели методического объединения художественно-эстетического цикла были задействованы учащиеся 1-11 классов. План недели художественно-эстетического и оздоровительного цикла был выполнен, все мероприятия прошли на достаточном методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Все мероприятия недели были направлены в первую очередь на активизацию творческого потенциала личности ученика, на развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов, повышение заинтересованности в обучении даже слабоуспевающих учеников.

По итогам проведенных предметных недель можно отметить, что запланированные уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия показали мастерство и профессиональную грамотность учителей, а так же интерес обучающихся к проводимым мероприятиям, развитие их творческого потенциала.

Тематические педагогические советы

В 2020/2021 учебном году проведено 6 основных тематических **педагогических советов**. Материалы педагогических советов были систематизированы, обобщены в отдельные папки.

Рассматривались вопросы: «Преемственность при переходе учащихся из начального звена в основную школу и из основной школы в старшую», адаптация обучающихся 5х классов, Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования», «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса», о системе мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и др.

Работа с молодыми специалистами.

На основании годового плана работы на 2020-2021 учебный год, на основании приказа по школе 21.08.2020г № 165 «Об организации работы с молодыми педагогами в 2020-2021 учебном году», в соответствии с Положением по школе о «Школе молодого учителя» (протокол № 8 от 24.08.18г.), в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, оказания методической помощи в педагогической деятельности молодым педагогам, с целью организации работы, направленной на повышения уровня их профессиональной, методической, психолого-педагогической и общекультурной подготовки в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» в течение учебного года активно вела работу «Школа Молодого учителя».

Для повышения квалификации молодых и малоопытных учителей за ними были закреплены учителя-наставники:

- за учителем начальных классов Алиевой Э.Н. - наставник Якубова С.Ф., учитель высшей категории;
- за учителем начальных классов Алиевой Э.Т. – наставник Решитова У.З., учитель высшей категории;
- за учителем начальных классов Идрисовой Э.Р. – наставник Билялова С.Э., учитель высшей категории;
- за учителем химии Измайловой С.Р. – наставник Аметова Э.З., учитель высшей категории;
- за учителем английского языка Кенджалиевой А.Р. – наставник Османова Н.М.
- за педагогом-психологом Павлюченко М.В. – наставник Халилова Э.Д., учитель высшей категории.

Работа с молодыми специалистами началась в школе с августа месяца и была посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

В 2020-2021 учебном году были проведены 6 заседаний школы молодого учителя. Также были разработаны для каждого молодого специалиста план работы и индивидуальные задания, было организовано взаимопосещение уроков. Большое количество уроков посещалось администрацией школы и учителями наставниками молодых учителей первый год работающих в школе: Идрисовой Э.Р., учителя начальных классов, Алиевой Э.Т., учителя начальных классов, Измайловой С.Р., учителя химии. Молодых специалистов привлекали к работе в методических объединениях. Каждый молодой специалист на начало года в течение года работал над темой самообразования:

Заместителем директора по УВР Халиловой Э.Д. был проведен инструктаж по ведению школьной документации, практикум по разработке рабочих программ по предмету, была оказана помощь в составлении календарно-тематического планирования (Идрисовой Э.Р., Алиевой Э.Т., Измайловой С.Р.). Также определена совместная программа работы начинающего специалиста с наставником: определена тема самообразования специалистов, составлена схема плана работы над методической темой, оказана помощь в составлении программ изучения предметов, календарно-тематических планов, поурочных планов разных типов уроков.

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы: личностно ориентированный подход к учащимся, инновационные технологии обучения, методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание в работе с молодыми специалистами уделялось их индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые специалисты познакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями-наставниками, было организовано взаимопосещение уроков. Так молодые специалисты Идрисова Э.Р., Алиева Э.Т. посетили уроки русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, родного (крымскотатарского) языка учителей-наставников и педагогов, имеющих высшую категорию Решитовой У.З., учителя начальных классов, Халиловой Э.Д., учителя крымскотатарского языка, Якубовой С.Ф., учителя начальных классов, Абдуллаевой М.С., учителя начальных классов.

В соответствии с годовым планом работы школы с 29.03.2021 по 02.04.2021г. в МБОУ «Вилинская СОШ №2» была проведена неделя молодых специалистов. Неделя была проведена с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, в целях содействия профессионального роста молодых педагогов, развития молодежных инициатив и закрепления молодых кадров. При проведении предметной недели были предусмотрены уроки как наставников так и молодых специалистов. Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора; показать методические приёмы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся; формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Неделя молодых специалистов проводилась согласно утвержденного директором школы плана недели. План проведения недели включал в себя открытые уроки. Всеми учителями была проведена большая работа по подготовке и проведению недели. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках обучающиеся продемонстрировали умение проводить анализ слов с пропущенными орфограммами, работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Уроки были насыщены наглядным материалом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию. Уроки систематизировали и укрепили знания

школьников. Педагоги умело прививают детям любовь к русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам.

Урок русского языка подготовила и провела учитель 3-Б класса **Алиева Э.Н. (молодой специалист, третий год работы)** на тему «Обобщение знаний об имени прилагательном». Обучающиеся на данном уроке показали свои знания по данной теме. **На уроке** учащиеся класса проявляют активность, самостоятельность в суждениях, старались аргументировать свою точку зрения. Учитель учит детей логическим действиям: сравнению, анализу, построению рассуждений, добивается полных, развернутых ответов, доказательств. Эльвира Наримановна концентрирует внимание учащихся на позитивных результатах, стимулирует интерес к обучению различными способами, в конце урока выявляет самых активных учеников, второклассники сами оценивают свою работу при помощи смайликов. Для активизации деятельности учащихся использует загадки, решение лингвистических задач командой мальчиков и девочек, учит работать в паре, использует на уроках русского языка стихи, выученные детьми наизусть на уроках литературного чтения. На уроке благоприятный морально-психологический климат, способствующий успешности обучения. На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Проводились виды работы, которые снимали усталость (физминутки). Учебное время на уроке использовалось эффективно, однако не все запланированное было выполнено. Использовались интерактивные формы работы: ИКТ (презентация).

Урок окружающего мира подготовила и провела учитель 4А класса **Идрисова Э.Р. (молодой специалист, первый год работы)** на тему «Страницы истории 19 в.». Структура урока соответствовали его цели и задачам. Этапы урока были последовательны и взаимосвязаны. Опрос домашнего задания был в устной форме в виде игры «Блиц-опрос».

В ходе урока использовались фронтальная форма работы, однако учителю нужно избегать хороших ответов обучающихся, обучать ответам по поднятию руки. Эльвина Ремзиевна использовала приемы формирования ИКТ компетентности (была использована презентация к уроку), методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе (беседа, рассказ). Класс работал активно, однако дисциплина на низком уровне. Цели урока достигнуты, материал усвоен почти 80% обучающимися класса., у остальных педагог не смогла добиться осмысления учебного материала. Однако учитель еще недостаточно владеет методикой ведения урока; не всегда ей удается следить за ходом учебного процесса, за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе. Также в ходе посещенных уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Урок английского языка подготовила и провела учитель **Кенджалиева А.Р. (молодой специалист, второй год работы)** на тему «Городская мышь и деревенская мышь». На данном уроке учащиеся развивали навыки аудирования, чтения, говорения. Методическая структура соответствовала возрастным особенностям обучающихся. Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель подводит учащихся к новой теме с помощью наводящих вопросов, работе над иллюстрациями. Учитель мотивирует деятельность учащихся на уроках. Используют воспитательные моменты на уроках, прививает интерес и позитивное отношение к предмету. Совершенствуют работу с творчески одаренными детьми, применяют частично-поисковый метод, следит за речью и полнотой ответов учащихся. Также педагог использует интерактивные методы обучения, использует презентацию, аудиозапись. Был использован прием игры, что очень нравится учащимся. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Однако педагог не смогла рационально использовать время урока, но использовала оставшееся время с пользой (была проведена игра на повторение предыдущих тем).

Учитель начальных классов **Алиева Э.Т. (первый год работы)** подготовила и провела открытый урок в 2 А классе по литературному чтению на тему «Внеклассное чтение №8 Женский день. И.А.Бунин «Матери». На данном уроке обучающиеся класса познакомились с творчеством поэта И.А.Бунина. Обучающиеся читали стихотворение, определяли тему стихотворения. Также проводится и словарная работа. Темп урока средний, дисциплина на достаточном уровне. Эсмера Таировна использует ИКТ (презентацию к уроку), индивидуальные карточки, подбираются ассоциативные слова к слову «мама». При оценивании обучающихся используется стандартная

5балльная шкала (выставление отметок учителем не оговаривается). Методическая структура урока соответствует возрастным особенностям обучающихся. Однако на уроке не прослеживалась работа над обучением выразительному чтению стихотворений, не до конца выполняются требования к уроку по ФГОС, не выработана система дисциплины в классе.

Измайлова С.Р., учитель химии (молодой специалист, первый год работы) провела открытый урок по химии в 11 классе на тему: «Научные методы познания в химии». На уроке были сформулированы понятия «метод», рассмотрены различные методы познания в химии (эмпирический и теоретический). Тип данного урока - лекционное занятие. Данный урок был взаимосвязан с предыдущим уроком. Проверка домашнего задания проводилась возле доски. Тема урока была определена обучающимися, с помощью наводящих вопросов, однако задачи и цели урока не оговаривались. Знания по новой теме даются учащимся в готовом виде (отсутствует усвоение знаний в процессе самостоятельного поиска). Учащиеся, в основном, пишут под диктовку учителя. При закреплении материала ребята ответили на вопросы учителя. Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. При оценивании используется стандартная 5 балльная шкала. Временные рамки урока использованы нецелесообразно (в конце урока осталось время).

Павлюченко М.В., педагог-психолог (молодой специалист, первый год работы) провела занятие в 4А классе на тему «**Фантазировать!**». Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно и отвечает основным требованиям составления. Для реализации задач использовались методы и приемы арт-терапии, что способствовало поддержанию интереса участников к деятельности. Все задания и упражнения, соответствовали особенностям обучающихся. Занятие началось с «Приветствия», которое являлось организационным моментом. Основная часть занятия была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Приемы арт-терапии позволили снять эмоциональное и мышечное напряжение, раскрыть творческий и личностный потенциал детей. На протяжении всего занятия дети побуждались к осознанию эмоционального состояния и причин различного настроения, к оформлению замыслов ребят в процессе творческой работы. Учителем также использовались информационно-коммуникационные технологии, ИКТ(презентация), аудиозапись. Минусом было то, что учащиеся мало говорили, в основном, это была творческая деятельность.

Также Павлюченко М.В приняла участие в организации и проведении **Недели инклюзивного образования «Разные возможности - равные права»**. Марина Владимировна совместно с обучающимися 1-4 классов принимала активное участие в конкурсе рисунков: «Люди разные, и это хорошо!», «Доброта в моем сердце», «Мир глазами детей».

С 06.04. по 07.04.2021г педагогом-психологом Павлюченко М.В. и учителем-логопедом Чахаловой О.А., с целью формирования у учащихся нравственных качеств заботы, внимания и дружбы, проводился показ видеороликов на тему: «Дети должны учиться вместе» в 1А,2А,2Б,3А,4Б, 5 классах.

Совместно с педагогом-организатором Мавлютовой Г.Ш. на высоком уровне 9 апреля провели акцию «Зажги синим» в знак поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся 5А и 5Б классов).

В течение года молодые специалисты занимались самообразованием, а также проходили курсы **повышения квалификации**:

- Павлюченко М.В. , педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации на базе ООО «ЦОТ» Инфоурок на тему «Оказание первой помощи гражданам РФ и иным лицам, находящимся на ее территории, по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью» (36ч, май-2021г.);
- Идрисова Э.Р., учитель начальных классов на базе ООО «ВШДА» прошла курсы повышения квалификации на тему «Методика преподавания курса «ОРКСЭ» (72ч, 21.10-25.11.2020г);
- Измайлова С.Р., учитель химии прошла курсы на тему «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»(72ч, 10.02-01.03.2021г).

По анализу посещённых уроков было отмечено, что молодые педагоги стараются продумывать материалы, которые они преподносит детям на занятиях. Взаимодействие педагога и детей четко прослеживалось. Психологическая атмосфера на занятиях была доброжелательной.

Активность учащихся на разных этапах уроков была довольно высокой. Однако еще требуется помощь в составлении поурочных планов. Педагогам не всегда легко удается сформулировать цели урока совместно с учащимися, организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний учащихся, провести качественную рефлексию, контролировать временные рамки урока, проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

Молодые специалисты в 2020-2021 учебном году были охвачены методической работой в полном объеме. Наставники молодых специалистов Билялова С.Э., Османова Н.М, Якубова С.Ф., Аметова Э.З., Халилова Э.Д., Решитова У.З. работали согласно планам, которые были выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала. Администрация школы регулярно посещала уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, проводили диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Работа с молодыми педагогами в 2020-2021уч. году прошла на достаточном уровне и признана удовлетворительной. **Алиеву Э.Н.**, учителя начальных классов успешно окончила «школу молодого учителя». Продлена ста жировка в 2021/2022 учебном году учителям Кенджалиевой А.Р., учителю английского языка, Идрисовой Э.Р., учителю начальных клас сов, Измайловой С.Р., учителю химии, Алиевой Э.Т., учителю начальных клас сов, Павлюченко М.В., педагогу-психологу школы.

Районные семинары.

В 2020/2021 учебном году в связи с ограничениями, связанными с короновирусной инфекцией районные семинары не проводились.

Участие педагогов школы в конкурсах, мероприятиях.

В МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» сформирована система методической работы в школе, которая предусматривает не только профессиональную, но и общекультурную, методическую, правовую подготовку учителей.

В 2020-2021 учебном году в **районных конкурсах, мероприятиях, методических объединениях принимали участие учителя:**

1. Аметова С.А. - Муниципальные педагогические чтения «Роль творческой деятельности в педагогическом процессе»(участие)
2. Аметова Э.З.- Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (интеллектуальный центр дистанционных технологий на сайте «Новое поколение»16.02.2020г)- 1 место
3. Абдуллаева М.С.- Муниципальный конкурс методических разработок по крымскотатарскому языку- (2 место)
4. Османова Н.М.-Всероссийский онлайн-конкурс «ФГОС-класс»-(1 место)
5. Билялова С.Э. - Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада -2020», Номинация «Проектная деятельность»- (3 место)
6. Якубова С.Ф.- Организатор Всероссийского конкурса «Медвежонок 2020»
7. Халилова Ф.М.- организатор Всероссийской олимпиады «Эколята-защитники природы»(1-11кл.), организатор акции «Пластиковый мусор»(9-11кл.), организатор акции «Эковики»-2021.
8. Измайлова С.Р.- публикация статьи в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции(РИНЦ)- на тему «Пористые углеродные материалы как подложка для иммобилизации ферментов»(23.09.2020г)

Ряд учителей ШМО были задействованы в составе жюри на олимпиадах, являлись членами экспертных групп по аттестации педагогических работников, членами комиссии при проведении мониторинга по предметам и в качестве экспертов по проведению ГИА

Халилова Э.Д.	Член жюри по проверке олимпиадных работ (родной язык)-региональный этап Член ГЭК на ГИА (ОГЭ-9кл) член жюри муниципального конкурса для педагогов «Современный урок »
---------------	---

Билялова С.Э.	Председатель жюри муниципального этапа олимпиад по обществознанию. - Организатор в аудитории (ЕГЭ-11кл.)
Аметова Э.З.	Организатор в аудитории (ЕГЭ-11кл.) -член жюри муниципального этапа олимпиад по физике
Джемилова Х.Н.	Член жюри по проверке работ в 6 классе всероссийской олимпиады школьников по математике
Темирова Л.Р.	Член жюри по проверке работ в 5 классе всероссийской олимпиады школьников по математике Член жюри всероссийской олимпиады школьников по информатике. Организатор в аудитории (ЕГЭ-11кл.), Технический специалист(ОГЭ-9кл)
Халилов Р.Э.	Член жюри регионального этапа олимпиад по ОБЖ Организатор в аудитории (ЕГЭ-11кл.), Технический специалист(ОГЭ-9кл)
Якубова С.Ф.	Член жюри по проверке работ всероссийской олимпиады младших школьников,
Османова Н.М.	- Организатор вне аудитории (ЕГЭ-11кл.)

Работа с одаренными детьми

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, на основании приказа от 21.08.2020г. № 169«Об организации работы с одаренными детьми в 2020/2021 учебном году» в МБОУ Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» были созданы условия для работы с одаренными обучающимися для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах.

Руководителем НОУ был назначен учитель физической культуры и преподаватель-организатор ОБЖ Халилов Р.Э. Он подготовил пакет документов для работы, регламентирующей деятельность НОУ. Был рассмотрен и утвержден план работы на 2020/2021 учебный год по направлению «Работа с одаренными детьми».

Руководителем НОУ совместно с учителями-предметниками школы был обновлен банк данных одаренных и способных учащихся в интеллектуальной, спортивной, творческой, научно-исследовательской деятельности и работающих с ними педагогических работников, были выявлены и сформированы команды школьников из числа «одаренных» детей для участия в научно-практических конференциях районного уровня.

Руководители школьных методических объединений Билялова С.Э., Якубова С.Ф., Чахалова О.А., Зерали С.Ш., Темирова Л.Р. также были включены в планы школьного МО.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ).

Для привития интереса к предметам и для подготовки учащихся к ГИА по математике велась работа кружков «Подготовка к ОГЭ» и «Подготовка к ЕГЭ» (руководители Гафаровой М.З., Джемилова Х.Н.). Особое внимание уделялось подготовке к сдаче предмета математика на профильном и базовом уровне.

Также в 2020-2021 учебном году велась работа с одаренными детьми и во внеурочной деятельности. С интересом учащиеся посещали факультатив «Математика для всех» (5,6,7,8 класс) где педагоги старались формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач, знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения. Также интересен был для обучающихся факультатив «Физика вокруг нас» (7 класс), факультатив «Физика в задачах и экспериментах» (9 класс), где было показано использование знаний в практике, в жизни, развивали и закрепляли умения решать нетрадиционные задачи и выполнять творческие задания.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы, различные Всероссийские конкурсы. Важным показателем

результативности работы учителя является участие его учащихся в этапах Всероссийских предметных ученических олимпиад.

В 2020/2021 уч.году наибольшее количество учащихся участвовали на олимпиадах по обществознанию, физической культуре, математике, крымскотатарскому языку и литературе, наименьшее - на олимпиадах по русскому языку(1чел), МХК(1чел).

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся (всего 14 человек) 7-11 классов (в том числе математика 5 класс) МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения».

Обучающиеся школы показали низкие результаты по предметам:

- Люманова Г..(**математика**,5класс)-3б(участник, низкий результат);
- Меджитова А.(математика,6класс)- 4б(участник, низкий результат);
- Адылова Э.(математика,7класс)-1б.(участник, низкий результат);
- Якубов А.(математика,8класс)-2б(участник, низкий результат);
- Ваапов А.(математика,11класс)-1б(участник, низкий результат);
- Меметова А.(**англ. язык**,11класс)-19б из 60б(участник);
- Якубов А.(**география**,8класс)-6б (последнее место);
- Иссаева З.(география,11класс)-15б (низкий результат);
- Ваапов А.(**история**,11класс)-18б (участник, последнее место);

Неплохие результаты показали по предметам:

- Абиев А.(**биология**,9класс)-27б (участник, первый после призового места);
- Якубов А.(**история**,8класс)-32б (участник, первый после призового места);
- Махмудов Т.(история,9класс)-20б.(участник);
- Якубов А.(**обществознание**,8класс)- (участник).

Из них 11 учащихся стали призерами олимпиад, 1 уч. - победитель.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном округе (чел.)	Школьный этап							Муниципальный этап								
		Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников (чел.) 2				Кол-во победителей и призеров (чел.)				
		всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
1	309	52			52	28			28	14			14	12			12

По результатам муниципального этапа олимпиад победителями и призерами стали следующие обучающиеся школы:

№	предмет	ФИО уч-ся	класс	статус участника	ФИО учителя
1	Русский язык	Махмудов Тимур	9	призер	Мустафаева В.Д.
2	Крымскотатарский язык и литература	Абиев Асан	9	призер	Халилова Э.Д.
3	Крымскотатарский язык и литература	Ваапов Абдулла	11	призер	Халилова Э.Д.
4	Биология	Иссаева Зульфия	11	призер	Халилова Ф.М.
5	Обществознание	Махмудов Тимур	9	призер	Билялова С.Э.
6	Обществознание	Иссаева Зульфия	11	призер	Билялова С.Э.
7	Обществознание	Хайрутдинов Эмир	10	призер	Билялова С.Э.
8	ОБЖ	Якубов Алим	8	призер	Халилов Р.Э.
9	ОБЖ	Ваапов Абдулла	11	призер	Халилов Р.Э.
10	Мировая художественная культура	Тугова Людмила	11	призер	Мавлютова Г.Ш.
11	Физическая культура	Абибуллаев Дилявер	11	победитель	Халилов Р.Э.
12	Физическая культура	Кубединова Джеврис	11	призер	Халилов Р.Э.

Сделав сравнительный анализ результатов этого года и итогов олимпиады за прошлый год можно сделать вывод: в прошлом учебном году показали хорошие знания по 6 предметам 8

обучающихся школы. В этом учебном году показали хорошие знания по 7 предметам 10 обучающихся. Как мы видим, по сравнению с прошлым годом стабильным остается число призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, биологии. В этом учебном году школа показала средние результаты по итогам олимпиад. По итогам прошлого года число призеров возросло на 3 учащегося, и победителей- 1 учащийся.



В XX муниципальном этапе олимпиады для младших школьников призерами стали: Ваапов Ш.(по крымскотатарскому языку)-4Бкл, Абдуллаева К.(по математике)-4Бкл.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что очень низкий уровень при выполнении заданий обучающиеся показали по следующим предметам: математика, география, история.

Особую тревогу вызывает участие одних тех же учащихся в муниципальном этапе по нескольким олимпиадам, что является большой нагрузкой на обучающегося, особенно если он выпускник. Один одаренный школьник участвует во множестве интеллектуальных состязаний, так как каждый учитель старается вовлечь его в мероприятия по своему профилю. Педагогам необходимо серьезно готовить одаренных учеников на данный этап, заранее определиться по какому предмету обучающийся желал бы участвовать в олимпиаде. Для ученика это должно быть не более 2-3 предметов, тогда и результат будет хороший и для ученика, и для учителя, а не только участие.

Анализируя результаты, следует сделать вывод: учащиеся на муниципальном этапе олимпиад показали как низкий, так и достаточный уровень выполнения заданий. Некоторые обучающиеся шли на олимпиаду с нежеланием участвовать. Нужно отметить и недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах, отказ родителей от участия детей в конкурсах.

Также обучающиеся МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» участвовали в различных конкурсах муниципального и регионального уровней:

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс	Сведения о достижениях
1	Билялова Севиля Изединовна	14.12.2010	4-Б класс	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации в номинациях: - «Рассказ «Мы - граждане Российской Федерации»-1м Республиканский этап конкурса на знание Конституции РФ в номинациях: - «Рассказ «Мы - граждане Российской Федерации»-1м Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Социальный проект»-2м Векториада – 2020,Номинация «Авторские стихи и проза»-3м Участник международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Письмо»
2	Билялов Эльвис Изединович	18.05.2009	6 класс	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации в номинациях: - «Рассказ «Мы - граждане Российской Федерации»-2м Муниципальный этап Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов – туристов в номинации «Военная история»-1м Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Социальный проект»-2м Конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап);-1м Векториада – 2020 Номинация «Авторские стихи и проза» Номинация «Проектная деятельность»-2м
3	Махмудов Тимур Андреевич	19.04.2005	9	<p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</p> <p>Муниципальный конкурс по англ языку «Мир вокруг нас» номинация «Страны мира»-призер.</p>
4	Абиев Асан Эльдарович	22.02.2006	9	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку
5	Ваапов Абдулла Алимович	28.05.2004	11	<p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ</p> <p>XIII олимпиада на крымскотатарском языке для учащихся и молодежи (КИПУ)</p>
6	Иссаева Зульфия Рустемовна	15.10.2004	11	<p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</p>
7	Хайрутдинов Эмир Эмильевич	13.12.2004	10	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
8	Якубов Алим Сейдалиевич	03.01.2007	8 класс	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

9	Тугова Людмила Хасановна	12.05.2003	11	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации в номинациях: - «Рисунок «Конституция глазами детей»-1м
10	Абибуллаев Дилявер Юнусович	20.11.2003	11	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
11	Кубединова Джеврис Ринат кызы	4.10.2003	11	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
12	Велиуллаев Эмиль Сейранович	05.03.2014	1 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»-3м
13	Аметов Тамерлан Марленович	24.08.2013	1 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»-3м
14	Ваапов Шевкий Алимович	22.05.2010	4-Б	Призер XX муниципальной олимпиады младших школьников по крымскотатарскому языку
15	Абдуллаева Камиле Руслановна	11.01.2010	4-Б	Призер XX муниципальной олимпиады младших школьников по математике
16	Абдуллаева Селиме Ильясовна	03.03.2012	3-б	Призер Муниципального конкурса «Мои первые сказки»,3 место
17	Абдураманова Эмине	14.04.2009	5-А	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»
18	Меджитова Сафие	18.02.2010	5-А	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» Всероссийская акция «Помним своих героев»
19	Ибрагимов Ильми	19.08.2009	5-А	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»
20	Халикова Арзы	03.04.2010	5-А	Всероссийская акция "Мечты о космосе"
21	Абдурахманова Мелия	28.07.2010	5-А	Всероссийская акция "Мечты о космосе"
22	Сефералиев Нури	27.11.2009	5-А	Всероссийская акция "Мечты о космосе"
23	Башаев Микаил	12.12.2009	5-А	Всероссийская акция «Помним своих героев»
24	Ибраимова Медине	04.11.2008	6	Конкурс рисунков «Александр Невский – защитник и покровитель русского народа»
25	Зерали Айдер Сейранович	21.08.2011	3-А	Муниципальный конкурс «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу»- победитель
26	Османова Эльнара	02.08.2012	2 Б класс	Муниципальный конкурс «Золотое перо» по каллиграфии 2 место
	Абиева Алие Османов Ружди Османова Эльнара		2кл	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»
	Муединов Муса Зерали Айдер Халикова Нияра		3кл	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»
	Абдуллаева Камиле Меннанова Халиса		4кл.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»

	Османова Алиме			
	Алиева Алие Сефералиев Нури Ваапов Эдем		5кл.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»
	Абиева Селиме Амзаева Севиля Менвапова Залина		6кл.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»
	Абиев Асан Махмудов Тимур		9кл.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок- 2020»

2.3. Результативность внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО (1-4 классы) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в 1-5 классах позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность для младших школьников - это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, что приводит к эффективности обучения.

План внеурочной деятельности содержит программы 5 направлений: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Рабочие программы составлялись в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. В течение учебного года руководители осуществляли выход внеурочной деятельности. Который был ярким украшением общешкольных праздников, фестивалей, праздничных программ, родительских собраний, семинаров. Обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, олимпиады, секции, курсы по выбору.

2.4.Уровень качества воспитательной деятельности

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Целью воспитательной работы в школе является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами:

- заместитель директора по ВР (Билялова С.Э.)
- педагог-организатор (Мавлютова Г.Ш.)
- классные руководители

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, педагог - организатор.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присуще мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

1. Планирование работы классных руководителей

2. Работа по профилактике правонарушений. В октябре проходил месячник правовых знаний. Создан Совет профилактики. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводились мероприятия:

- составление списков детей из различных категорий, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»;
- обследование жилищно - бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска».

Проводились беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности школьника», «Забота о других – главная обязанность», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т. д. На внутришкольном учёте в этом учебном году состояли 2 обучающихся – Усеинов Р. (4класс), Бекмамбетов Э.(11класс)

3. Подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий. Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители старались создавать благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они использовали в своей работе различные формы деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, выпуски газет и т. д. Учащиеся - активные участники классных и общешкольных мероприятий. Особое внимание классные руководители уделяли трудовому воспитанию. Организовывалась разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, дежурство по школе.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Проводятся в системе классные часы в различных формах, запланированные классными руководителями:

- «Моя малая Родина» (во всех классах);
- «Доброта лучше красоты» (во всех классах)
- «Час дружбы», «Урок доброты» (4класс);
- Игра «Давайте знакомиться», «Кто ты? Кто я?», «Человечность...Нужно ли оно в наше время?»(1класс).
- «Птицы – наши друзья»(3 класс)
- «Профессия: выбираем вместе» (11 класс)

Кроме этого, классные руководители проводили классные часы, беседы, единые уроки по темам, которые были спущены по линии вышестоящих органов:

- Акция «Чистый берег» (сентябрь)
- «Единый урок «Безопасный интернет» (24 октября);
- Единый день пенсионной грамотности
- акция «Уроки для детей и их родителей», направленная на профилактику наркомании (сентябрь-октябрь)
- «Героические подвиги нашей Родины» (октябрь-ноябрь)
- День народного единства (октябрь - ноябрь);
- Всероссийский урок, посвященный Дню русского языка(3-4 декабря)
- День неизвестного солдата (3 декабря);
- Единые дни безопасности дорожного движения (сентябрь, октябрь, декабрь, март)
- День Конституции РФ(11 декабря)
- Классный час «Трагедия Улу-Сала»()
- «Зимние сурдлимпийские игры»
- «Здоровое питание – здоровые дети»(март)
- Уроки мужества(февраль)
- День Конституции Республики Крым (10 апреля)
- День охраны труда (28 апреля)
- Уроки памяти Победы (апрель-май)
- Единые классные часы, посвященные Дню депортации(18 мая)

Внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей и родителей.

С целью развития творческой активности и организации способностей школьников и их участия в коллективной деятельности. Ведется рейтинговая система участия классных коллективов на мероприятиях и конкурсах.

Формированию гражданских качеств личности учащихся способствовала различная деятельность. Это такие как: осенний субботник, на котором учащиеся совместно с учителями занимались благоустройством территории школы. Только совместная деятельность учителей и учащихся, интересная работа способна привлекать учащихся к КТД.

В школе создана детская организация, которая носит название «Бирлик». Организация ведёт свою деятельность в соответствии с положением о совете старшеклассников, с Уставом детской организации. Имеется вся необходимая документация, составлен план работы на этот учебный год. У каждого направления имеются сотрудники и обязанности, которые они выполняют. Учащиеся школы с энтузиазмом участвуют в конкурсах, фестивалях. Очень важно, чтобы классные руководители помогали реализовать таланты наших учащихся, активно вовлекали в общешкольные, районные мероприятия.

В течение года был создан экран активности классов, в котором оценивали: внешний вид учащихся, успеваемость, дежурство класса по школе, участие в мероприятиях, дисциплину. В конце четверти были подведены итоги.

Практическими психологами школы Павлюченко М.В. велась работа по профориентации и профилактике правонарушений – это и тренинги по СПИДу (декабрь), консультации, индивидуальные беседы

В начале года был создан банк данных детей различных категорий:

- дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения -1
- дети-инвалиды, в том числе имеющие недостатки в физическом или психическом развитии -2
- дети из многодетных семей – 103
- дети, которые находятся на диспансерном учете - 44
- талантливые и одаренные дети -19
- отличники обучения -15
- детские творческие коллективы и спортивные команды - 12
- дети работников агропромышленного комплекса и социальной сферы села - 21

Созданное в школе методическое объединение классных руководителей (рук. – Чахалова О.А.) выполняло функции обучения, систематизации и обобщения передового педагогического опыта. Основными формами работы с классными руководителями являлись:

- Заседания МО
- Индивидуальные тематические консультации
- Инструктивно-методические совещания перед мероприятиями или КТД
- Открытые мероприятия и классные часы
- Круглый стол
- Конференция
- Практикум
- Тренинг (совместно с психологом)
- Обзор методической литературы

За учебный год проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому **работа с родителями** занимает в работе школы важное место.

В течение года, велась работа с родителями – занятия «Университета педагогических знаний», целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по различным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В течение года было проведено 3 общешкольных родительских собрания «Организация совместной деятельности педагогов, детей и

родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков», «Пока не поздно», а также классные родительские собрания не менее четырех в каждом классе.

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы. С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляют свои родословные, организуют фотовыставки, участвуют в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. В этом году не удалось провести традиционный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», но в новом учебном году необходимо запланировать проведение данного мероприятия.

Каждый классный руководитель тесно сотрудничает с учителями – предметниками, родителями, школьным психологом. Но не все классные руководители вовремя сдали все отчёты по итогам 1 и 2 полугодий.

Заключение:

1. Воспитательная работа школы планировалась и осуществлялась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.
2. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места.
3. Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.
4. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

- необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.
- систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

Ученическое самоуправление.

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

РАЗДЕЛ №3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «Вилинская СОШ №2» на период 2021-2022 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель выпускника МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
 - активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2021-2022	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО, ООП СОО школы.	2021-2022	ООП ООО, ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО, СОО	2021-2022	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2021-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2021-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2021-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2021-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2021-2026	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2021-2026	Реализация ФГОС	Администрация

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО	2021-2026	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2021-2026	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы	2021-	Реализация ФГОС	творческая

	по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2022		группа
5	Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	август 2021года	Определение стратегии действий по введению ФГОС СОО	Зердебе А.С. Халилова Э.Д.
6	Методический семинар ««Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО,СОО».	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2021-2022	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС СОО, перспективы развития	2021-2022	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинская сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинская сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по	по итогам	Зам. директора по

	итогах четвертей, полугодий на педагогическом совете	четверти	УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Педагог- психолог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
4	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	август	Комплектование 1 класса	Администрация, будущие учителя 1 кл.
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	Апрель-август	Комплектование 1 класса	Администрация, шк.специалисты
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 класса	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 5 класса	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителем и воспитателем ДОУ	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Заместитель директора по УВР, методист ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Заместитель директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1 класса	Сентябрь-октябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя, педагог-психолог
4	Анализ расписания 1 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР

5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, педагог-психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Классный руководитель

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	педагог-психолог, классный руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Заместитель директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам РМК	октябрь	Итоги адаптации	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	Заместитель директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог-психолог
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя-предметники
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Анализ расписания 10 класса	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Администрация, заместитель директора по ВР
7	Собеседование с активом класса	октябрь	Заместитель директора по ВР,
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам администрации школы	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9, 11 классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Заместитель директора по УВР

4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 февраля	Заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Октябрь Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Ноябрь Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь Январь Март Май Июнь	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике.	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор школы
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Заместитель директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Заместитель директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Заместитель директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9, 11 классах.	Ноябрь Январь Март	Заместитель директора по УВР

		Май	
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов (совещание)	Март	Заместитель директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Заместитель директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Заместитель директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Школа оснащена ИКТ – оборудованием: имеются 11 интерактивных досок, в образовательном процессе задействован кабинет информатики.

Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;

- Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

I. Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-4 классы Мир профессий

- Знакомство с профессиями родителей.	- классные часы-встречи - рассказ о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- беседы о труде - внеклассные мероприятия - профориентационные игры
- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	- составление каталога профессий - профориентационные игры - классные часы-встречи

5-11 классы Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование основ профориентационной направленности.	- анкетирование учащихся - психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.	- психологические тренинги, тестирование - классные часы - профориентационные игры.

- Формирование профессионального самопознания.	- сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров. - психологические тренинги, тестирование - классные часы
- Часы школьного компонента: элективные курсы.	- математика - русский язык - культура общения - английский язык
- Проектная деятельность	-музейное дело -музыка -математика -технология - культура общения

Профориентация в 5-11 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий.

Общешкольные мероприятия

Месяц	Направления деятельности	Ответственные, Участники.
Сентябрь	-Сбор информации об учебных заведениях. -Создание каталога профессий. -Создание штаба «Абитуриентов». -Проведение «Ярмарки кружков». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Профориентация: игра «Мир профессий».	Классные руководители.
Октябрь	-Читательская конференция «Профессия и личность». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Ярмарка учебных мест	Классные руководители. библиотекарь, заместитель директора по ВР
Ноябрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.	Классные руководители.
Декабрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Встречи с представителями разных профессий.	Классные руководители. заместитель директора по ВР
Январь	-Встречи с представителями разных профессий. Мероприятие «Я - студент». (встреча со студентами)	Классные руководители, педагог-организатор
Февраль	Встречи с представителями разных профессий.	Классные руководители, педагог-организатор
Апрель	-День открытых дверей «Учиться никогда не поздно».	Классные руководители, педагог-организатор
Май	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Игра в абитуриенты «О порядке приема».	Классные руководители, педагог-организатор

Тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 классы.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

План профориентационной работы школы

	Содержание деятельности	Дата	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1.	Оформление уголка по профориентации “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться” (9-11 классы), «Я выбираю профессию»(рекреация школы)	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР. Педагог-психолог
2.	Регулярное обновление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию».	В течение года	заместитель директора по ВР, библиотекарь школы

3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников 9,11 классов)	Сентябрь	зам.директора по ВР. Педагог- психолог
4.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Организовать помощь в разработке классных часов.	1 четверть	заместитель директора по ВР. Педагог-психолог
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
7.	Создание штаба «Абитуриентов»	Сентябрь	заместитель директора по УВР
8.	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Работа с учащимися			
9.	Проведение экскурсий обучающихся 9-11 классов на предприятия и в учебные заведения городов Крыма и Севастополя.	В течение года	Классные руководители
10.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
11.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	В течение года	Классные руководители
13.	Проведение кино-уроков: "Профессии"	В течение года	Классные руководители
14.	Проведение кино-уроков: "Открытия и изобретения"	В течение года	Классные руководители , учителя-предметники
15.	Читательская конференция «Профессия и личность»	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь.
16.	Конкурс рисунков: - профессия моих родителей (1-4 классы) - «Моя будущая профессия (5-7 класс)	Октябрь	Учителя начальных классов учитель ИЗО
17.	Проведение классных часов : - моя мечта о будущей профессии (1-4 классы); -знакомство с профессиями родителей (5-6 классах) -«Мир профессий» (7-9 классах)	Ноябрь	Учителя начальных классов, классные руководители
18.	Знакомство с профессиями: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» 2-4 классы	В течение года	Классные руководители
19.	Викторина «Что, где, когда» о профессиях (5-8 классы).	Декабрь	заместитель директора по ВР

20.	«Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий. (6-7 классы).	Январь	Классные руководители
21.	Экскурсии на предприятия, учебные заведения (8-11 класс)	В течение года	Администрация Классные руководители
22.	Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий. 9-11 классов	Февраль	педагог-психолог
23.	Защита проектов, мультимедийных презентаций в рамках программы «Технология» (5-8 классы)	Апрель	учитель технологии
24.	Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология).	В течение года	Учителя-предметники
25.	Проведение месячника по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать” Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий”	Март	Классные руководители, учитель технологии
26.	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий” Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.	Март	Классные руководители, библиотекарь.
27.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	По плану кл. руков.	Классные руководители
28.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	3 четверть	Классные руководители
29.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	2 полугодие	зам.директора по УВР, классные руководители
30.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся (5-8 классов)	В течение года	психолог
31.	Лекции для учащихся «Профессия и рынок, рабочие специальности». 9-11 кл.	В течение года	Классные руководители
32.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке	Апрель -май	зам.директора по УВР, классные руководители
33.	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!»	В течение года	библиотекарь школы

34.	Посещение учащимися 9,11 кл. выставки-ярмарки «Абитуриент-2015», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	Апрель-март	Классные рук-ли
35.	Мероприятие «Я-студент». Встречи с успешными выпускниками школы.	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
36.	Игра в абитуриенты «О порядке приема» (9-11 классы)	Май	педагог-организатор, классные руководители
37.	Встречи с представителями разных профессий	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
38.	Встречи главы сельской администрации с учениками выпускных классов школ и их родителями с целью обсуждения возможности трудоустройства по востребованным в районе профессиям (специальностям), мер поддержки молодых специалистов на предприятиях района, перспективных направлений осуществления предпринимательской деятельности на территории села и района (города), условий участия молодежи в жилищных программах и др.	В течение года	заместитель директора по ВР
39.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	По запросам	психолог, классные руководители
40.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.	В течение года	заместитель директора по ВР
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
41.	Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.	В течение года	директор школы, заместитель директора по ВР
42.	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	в течение года	заместитель директора по ВР
43.	Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации с учащимися.	В течение года	заместитель директора по ВР
44.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	В течение года	заместитель директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
45.	Беседы с родителями «Профессия и рынок, рабочие специальности». 9-11 классы	В течение года	Классные руководители
46.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».	В течение года	Администрация школы, Шапошников В.В., психолог
47.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе». «Медицинские аспекты при выборе профессии». «Как помочь ребенку выбрать профессию».	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители

48.	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	В течение года	Классные руководители
49.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
50.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	В течение года	Классные руководители

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.4.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;

- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»:

1. «Этот день мы приближали как могли...»
2. «Моя профессия»
3. «Сделай свой двор чистым»
4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»
5. «Семейные праздники и традиции»
6. «Береги свою жизнь!»
7. «В гостях у сказки»

**План
реализации программы развития ученического самоуправления**

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Актив ученического самоуправления	Ежегодно, в начале года	Актив ученического самоуправления
2.	Утверждение плана работы школьной редколлегии.	Ежегодно, в начале года	Школьная редколлегия
3.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	Ежегодно, сентябрь	Организаторы досуга
4.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц	Актив ученического самоуправления
5	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь	Актив ученического самоуправления
6	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года	Актив ученического самоуправления
7	Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Победа»	Апрель, май	Организаторы досуга
8	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май	Организаторы досуга
9	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	в течение учебного года	Организаторы досуга

10	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь	Организаторы досуга
11	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь	Организаторы досуга
12	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь	Организаторы досуга
13	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	ноябрь	Организаторы досуга
14	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь	Организаторы досуга
15.	Проведение Дня туризма	Ежегодно, октябрь	Организаторы досуга
16.	Проведение «Осеннего бала»	Ежегодно, ноябрь	Организаторы досуга
17.	Проведение праздников «Ораза байрам», «Къурбан байрам», «Наврез» байрам.	в течение года	Организаторы досуга
18.	Участие в праздновании Дня пожилого человека	Ежегодно, октябрь	Совет Республики
19.	Организация предновогодней ярмарки Организация празднования Нового года.	Ежегодно, декабрь	Советы классов организаторы досуга
20	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	Ежегодно, февраль	Актив ученического самоуправления
21	Участие в организации вечера встречи выпускников	февраль	Актив ученического самоуправления
22	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март	Актив ученического самоуправления
23	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель	Актив ученического самоуправления
24	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май	Актив ученического самоуправления
25.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май	Актив ученического самоуправления
26	Организация празднования мероприятия «День Земли»	Ежегодно, апрель	Организаторы досуга
27	Организация поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (на дому)	Ежегодно, май	Актив ученического самоуправления
28	Участие в молодежных акциях:- «АнтиСПИД»; - «Земля – наш общий дом»; - «Мы против наркотиков»; - «Молодые за здоровый образ жизни»; - «Скажем «нет» терроризму».	Ежегодно, по плану работы школы	Актив ученического самоуправления
29	Проведение линейки славы	Май, ежегодно	Актив ученического самоуправления
30	Проведение торжественной линейки «Последний звонок»	Ежегодно, май	Организаторы досуга
31	Организация школьной практики.	Ежегодно, июнь - август	Совет дела
32	Проведение Выпускного бала 9 класс и 11 класс	Ежегодно,	Организаторы

		июнь	досуга
33	О стенда, посвященного ученическому самоуправлению. Сбор информации о дальнейших успехах выпускников школы, принимавших участие в ученическом самоуправлении	Ежегодно сентябрь	Школьная редколлегия
34	Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	Ежегодно, 1 раз в четверть	Президент ученического самоуправления
35	Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ	Согласно плану районного комитета по делам молодёжи	Актив ученического самоуправления
36	Подведение итогов за год. Заседание всех секторов ученического самоуправления с отчетом о проведенных мероприятиях	Ежегодно, декабрь, май	Президент ученического самоуправления
37	Выборы президента ученического самоуправления	1 раз в два года	Выборная комиссия

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

Работа с родителями

Четверть	Родительский лекторий	Родительские собрания	Родительский комитет	Участие родителей в общешкольных мероприятиях
I	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Сбор информации о родителях и детях, анкетирование. Ознакомление родителей с концепцией развития школы, знакомство с представителями структурных подразделений школы.	Обсуждение концепции школы, составление плана мероприятий с участием родителей, вопроса по организации горячего питания учащихся	Линейка 1 сентября «День знаний». Посвящение в первоклассники
II	«Профильная и предпрофильная подготовка»	«Проблема выбора профессии», «Кем быть?»»	Помощь в организации тематических бесед и семинаров	День Матери. Новогодние праздники
III	Аттестация выпускников в форме ЕГЭ	«Что такое ЕГЭ?»	Организационные вопросы развития школы	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». День защитников Отечества. 8 марта
IV	«Вредные привычки и жизнь ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	«Организация трудовой деятельности детей в период летних каникул», «Как	Помощь в организации летнего отдыха детей	Последний звонок. Выпускной вечер. Конкурс «Учим правила семьей»

		можно отдохнуть летом?», «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка»		
--	--	--	--	--

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	психолог
5	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 5-8 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Социальный педагог
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	педагог- психолог
6	Дополнительное образование в школе.	зам. директора по ВР
Общее собрание родителей обучающихся в 9-11 классах		
1	Обновление содержания среднего (полного) общего образования. Особенности учебного плана средней школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	Социальный педагог
5.	Родительский всеобуч Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников.	педагог- психолог
6.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	зам. директора по ВР
Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников- первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители

3	3 класс: «Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители
5	5 класс: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
10	10 класс: «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	Классные руководители
11	11 класс: «Особенности физического воспитания в 11 классе»	Кл. руководители
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учитель физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	педагог-организатор, Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Психолог, соцпедагог
Декабрь		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
10.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке	Кл. руководители

	старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению»	
11.	11 класс: «Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье»	Кл. руководители
Январь		
1	Нормативные документы по ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
Февраль Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители
2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: « Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: « Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	10 класс: « Роль самооценки в формировании личности»	Кл. руководители
10	11 класс: «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Кл. руководители, психолог
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-11	зам. директора по ВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, школьный врач
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог-организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по ВР

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Скорректировать работу медицинской сестры, учителей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
3. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;

Спортивно–оздоровительная работа

№	Название мероприятия	Календарные сроки	классы	Ответственные лица
1	День туризма	сентябрь	1-11	учитель физкультуры педагог- организатор
2	Кожаный мяч соревнования по футболу	октябрь	5-6 класс	учитель физкультуры
3	Олимпиада по физической культуре	ноябрь	5-11	учитель физкультуры
4	Школьный осенний кросс – листопад 2015 соревнования	октябрь	5-11	учитель физкультуры
5	Волейбол первенство школы, кубок района	декабрь	8-11	учитель физкультуры
6	Спортивно-воспитательное мероприятие «Молодежь выбирает здоровье»	декабрь	8-11	учитель физкультуры педагог-организатор
7	Баскетбол первенство школы	Февраль	8-11	учитель физкультуры
8	А, ну-ка парни	февраль	1-11	учитель физкультуры педагог- организатор
9	А, ну-ка девушки	март	1-11	учитель физкультуры педагог- организатор,
10	Футбол, первенство школы, кубок района	апрель	7-11	учитель физкультуры
11	Сдача норм ГТО	апрель	5-11	учитель физкультуры
12	Военно-спортивная игра Зарница	май	7-10	Учитель физкультуры, организатор
13	День здоровья	май	1-11	Учитель физкультуры, организатор

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

РАЗДЕЛ №5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2025г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ №6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации			Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	
1	2	3	4	5	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями соответствующими занимаемой должности - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. 2021-20226 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности,</p>			<p>2021-2026 гг.</p>

		интегративных форм обучения и воспитания;			
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	2021-2026 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	2021-2025 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС»,		2021-2025 гг.

программы развития школы	компетентности педагогов		работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		2021-2025 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов		
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.		2021-2025 гг.

	воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	ШРР, интегративные образовательные проекты			
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.	Психолого-педагогические семинары		2021-2025 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.		2021-2025гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.		

		трудностей в целом.			
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.); 		Наличие диагностических методик.	2021-2025 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.				

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> МАН «Искатель» <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами г. Симферополя, г. Севастополя <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Колосок» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p>Работа СМИ в школе</p> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат–дни рождения великих людей.	Учителя-предметники Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
	<input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке		
	<input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам		
	<input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.		
	<input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	Классные руководители	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного</p>

			поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные мероприятия с сельской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор, библиотекарь</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интеративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>

Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет школы, учителя, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы,	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.

		классные руководители	
Использование различных форм знакомства детей с селом, районом, республикой	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Знай свой край»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог- организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог- организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими	Педагог- психолог Классные руководители, Ученический	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами

<p>групп людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов. 	<p>органами школьного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>совет школы, педагоги</p> <p>педагог-организатор</p>	<p>социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся
--	---	---	--

			- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТ Деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.

Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, учителя-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор»	Совет чистоты и порядка	Формирование эстетического вкуса

задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач школы, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов села для решения задач воспитания
Сотрудничество школы в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Участие в реализации городской программы «Формирование социокультурного пространства» <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования села, района	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учитель физкультуры	-Повышение результативности участия в городских мероприятиях - Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного			

воспитания»			
VII. Изучение эффективности реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог .	Отслеживание эффективности
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в муниципальных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по ВР Руководитель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК муниципального, регионального уровня	Заместитель директора по УВР Заместитель	Повышение результативности педагогического труда

		директора по ВР	
--	--	-----------------	--

РАЗДЕЛ №8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятий ному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.