



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»
Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей ОЭЦ
(протокол от 26.08.2024г.
№ 5)

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ Т.В.Карплюк
26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
от 26. 2024г. № 307

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

для обучающихся 5-9 классов

Симферополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»	4
4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»	4
5. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»	5
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих федеральные основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Курс внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» обусловлен необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России, уникальности Республики Крым и столицы – города Симферополя. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по истории города Симферополя;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Цель рабочей программы «Мой Симферополь в истории Отечества» – создание условий для формирования российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного города, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой Симферополь в истории Отечества»:

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного города, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по истории города Симферополя, по географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб жителей города Симферополя;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего города, республики и граждан России;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного города;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия, развития экономического и человеческого потенциала, укрепления экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) города Симферополя и Республики Крым.

Коррекционные цели:

- формирование умений выражать мысли, своё отношение к происходящему;
- умение составлять рассказ на основе увиденного;
- воспитывать интерес к истории города Симферополя.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА
«МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 17ч. в год для каждого класса, 5,6,7,8,9 классы из расчёта 0,5 часов в неделю.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 11–17 лет

Наполняемость группы: 6–15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм. Кроме того, программа предусматривает организацию видеоЭкскурсий, просмотр видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы подведения итогов:

- промежуточное – практическое занятие;
- итоговое – викторина.

Реализация рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Мой Симферополь в истории Отечества» предусматривает дистанционное обучение.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей Программы воспитания МБОУ«С(К)ОШ№16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

5-9 классы

Тема 1. Введение. Что я знаю о родном городе (1ч.)

Тема 2. Понятие исторических источников и их видов.(1ч.)

Понятие - исторические источники. Науки, помогающие изучить историю родного города. Памятные даты и события в истории родного города. Символика города Симферополя

Тема 3. Археология(3ч.)

Археология – наука о древности. Цели археологической науки. Виды археологических находок. О чём могут рассказать археологические находки. Виды археологических памятников. Археологические памятники Симферополя. Экскурсия в краеведческий музей

Тема 4. Хронология.(3ч) Даты в истории страны, республики, города, семьи

Важнейшие даты в истории города Симферополя. 80-летие освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Посещение музея истории города Симферополя (<https://museum-of-simferopol-history.ru/>) или виртуальный тур на сайте. Посещение мемориального комплекса жертвам фашизма «Концлагерь «Красный».

Тема 5. Топонимика.(4 ч.) Происхождение названия рек, города, района. Экскурсия по улицам города. Сбор и обработка материалов об улицах, прилегающих к школе, улицах на которых живут ученики, улицах, названных именами людей, внесших значительный вклад в развитие города Симферополя, Республики Крым. Экскурсия (проект «Я экскурсовод»). Защита проекта, виртуальная экскурсия по улицам города.

Тема 6. Архитектура города Симферополя.(3 ч.)

Архитектура города Симферополя.Храмовая культура города. Памятники и памятные места. Экскурсия, сбор материала для презентации. Конкурс презентаций.

Тема 7.Симферополь- промышленный и культурный центр (2 ч.)

Промышленность. Городской транспорт. Просвещение: образовательные учреждения, библиотеки, музеи. История моей школы. Симферопольские театры. Экскурсия в закулисье театра. Спортивная жизнь Симферополя: история и современность. Творческая встреча с интересными людьми

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ СИМФЕРОПОЛЬ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой Симферополь в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;
- духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов;
- физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Предметные результаты:

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории города Симферополя;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего города и населяющих его людей в историческое развитие Республики Крым и страны;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших Республику Крым и город Симферополь ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории города Симферополя, Республики Крым и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро ль ные работы	Прак тиче ски е рабо ты	
1	Введение . Что я знаю о родном городе?	1			https://museum-of-simferopol-history.ru/
2	Понятие исторических источников и их видов. Науки, помогающие изучать историю родного города. Памятные даты и	1		1	https://museum-of-simferopol-history.ru/ https://franco.crimealib.ru/ https://ethnocrimea.ru/

	события в истории родного города. Символы города Симферополя.				
3	Археология – наука о древности.	3		1	https://museum-of-simferopol-history.ru/
4	Хронология .Даты в истории страны ,республики, города, семьи.	3	1	1	https://museum-of-simferopol-history.ru/ https://ethnocrimea.ru/
5	Топонимика.	4		1	https://museum-of-simferopol-history.ru/ https://orlovka.org.ru
6	Архитектура города Симферополя. Храмовая культура города. Памятные места.	3		1	https://museum-of-simferopol-history.ru/ https://orlovka.org.ru
7	Промышленность Городской транспорт. Просвещение: образовательные учреждения . Симферополь: история и современность.	2	1	1	https://museum-of-simferopol-history.ru/ https://franco.crimealib.ru/
	Итого	17	2	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. С.Л. Белова. «Симферополь. Этюды истории, культуры, архитектуры»
Издательство: »Таврия- Плюс», 2001г.
2. Марина Кутайсова: Симферопольская старина в фотографиях и описаниях
Издатель:Альбатрос, 2018г.
3. Г.А. Бабенко, В.П. Дюличев.»Симферополь- город пользы»
Издатель: Форма,2007г.
4. А.Тархов,Л.Берестовский «Симферопольский альбом» Издательство «Таврия»1996 г.
5. «Привет из Симферополя» И. М. Коваленко Симферополь: Н.Оріанда, 2024 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Рассказы по истории Крыма» автор В.П. Дюличев, 1996 г. I-II часть.

2. «Наш Крым», под редакцией В.Е.Потехина, 1991 г., I-II часть.
3. «Очерки Крыма» Е.Марков, 1884 г.
4. «Берега Тавриды» - журнал содружества русских, украинских и белорусских писателей. Содружество, Симферополь, 1993 г
5. «Крымоведение» учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В.Супрычёв 2017 г Издательство «Наша школа»
- 6.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://infourok.ru/prezentaciya_deti_-_geroi_vov-475230.htm
2. <http://gazeta-chi.com/article/zhiva-pamyat-o-geroyah-podpolshchikah>
3. <http://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/pioner-geroy-volodya-dubinin>
4. http://ucrazy.ru/interesting/1216227351-unyj_partizan_volodya_dubinin.htm
5. <http://russkoe-edinstvo.com/news/item/23-izdana-kniga-o-geroe-partizane-ljone-dymchenko>
6. <https://orlovka.org.ru/>
7. <https://franco.crimealib.ru/>
8. <https://museum-of-simferopol-history.ru/>
9. <https://ethnocrimea.ru/>