



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Микаутадзе Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе ФРП ООО для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022г.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

***Место курса в учебном плане.*** Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 1 час в неделю:

в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 170 часов.

### ***Цель и задачи курса***

***Цель*** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
  - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
  - развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
  - развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
  - стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
  - становление и расширение сферы жизненной компетенции. диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
  - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
    - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
    - индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
    - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
    - организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
    - реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
    - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
    - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

#### *Личностные результаты:*

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентовать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.

*Метапредметные результаты :*

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел «Диагностика познавательных процессов».**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения».***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения» .***

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков».***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества».**

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел «Диагностика познавательных процессов».**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения».***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения».***

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков».***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества».***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел «Диагностика познавательных процессов».**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности,



последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

***Модуль «Формирование личностного самоопределения»***

***Раздел «Развитие личностного самоопределения».***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения».***

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная

направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков».***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества».***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел «Диагностика познавательных процессов».**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка

результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

***Раздел «Развитие личностного самоопределения».***

Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы и , планов.

Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

***Раздел «Развитие профессионального самоопределения».***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

***Раздел «Развитие коммуникативных навыков».***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения

выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества».***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, наметить совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

## **9 КЛАСС**

### **Раздел «Диагностика познавательных процессов».**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

### ***Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации

экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### ***Раздел «Развитие личностного самоопределения».***

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.

Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### ***Раздел «Развитие профессионального самоопределения».***

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков».***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### ***Раздел «Развитие навыков сотрудничества».***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в

процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (16 часов).</b>		
5	Развитие профессионального самоопределения	6
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

#### 6 класс

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2

<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (16 часов).</b>		
5	Развитие профессионального самоопределения	6
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

**7 класс**

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (16 часов).</b>		
5	Развитие профессионального самоопределения	6
6	Развитие коммуникативных навыков	6

7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

### 8 класс

№ раздел а	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		
2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (16 часов).</b>		
5	Развитие профессионального самоопределения	6
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

### 9 класс

№ раздел а	Наименование разделов	Учебные часы
1	Диагностика познавательных процессов	2
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (11 часов).</b>		



2	Развитие регуляции познавательных процессов	5
3	Развитие саморегуляции и поведения, эмоциональных и функциональных состояний	6
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5 часов).</b>		
4	Развитие личностного самоопределения	5
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (16 часов).</b>		
5	Развитие профессионального самоопределения	6
6	Развитие коммуникативных навыков	6
7	Развитие навыков сотрудничества	4
		34

#### **Электронные ресурсы:**

1. Мультимедийные тесты и тренажеры <https://www.uchportal.ru/load/301>
2. Компьютерные развивающие игры и тренажеры <https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html>