

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА ШМО учителей ЕМЦ (протокол от 27.08.2026 № 5)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Т.В. Карплюк 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя от 28.08.2026 № 312
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Юные исследователи»
для обучающихся 8-9 классов

г. Симферополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА.....	4
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юные исследователи» предназначена для ОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные исследователи» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательная программа внеурочной деятельности НОУ «Юные исследователи» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об организации и функционировании научного общества обучающихся.

НОУ «Юные исследователи» - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов, учителей и других специалистов.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся 8-9 классов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности и готовить их к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
2. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
3. Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
4. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
5. осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 ч. в год для каждого класса 8, 9, из расчёта 0,5 часов в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 13–16 лет

Наполняемость группы: 6–15 обучающихся.

Формы занятий: беседы, групповая работа, обмен мнениями, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию видеоэкскурсий, видеофильмов, онлайн-уроков.

Виды деятельности: познавательная, поисковая, проектно-исследовательская.

Формы подведения итогов: исследовательская работа

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций

рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Определение основных направлений НОУ. Обсуждение тем исследования. Суть проектно-исследовательской деятельности. Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта.

Раздел 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы

Этапы работы над научным исследованием. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Способы обработки полученных данных. Методы проведения исследования. Наблюдение и опыты в проектно-исследовательской работе. Требования к оформлению результатов проведенного эксперимента.

9 класс

Раздел 1. Реализация замысла проектно-исследовательской работы

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание исследования. Структура и требование к оформлению текста описания исследовательской работы. Критерии оценивания исследовательских работ. Планирование публичного выступления. Защита исследовательских работ.

Раздел 2. Оформление итогов проектно-исследовательской работы

Анализ исследовательских работ. Организация и проведение школьной научно-практической конференции по секциям. Анализ деятельности НОУ «Юные исследователи».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний и представлений о физике; её значимости в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения культуры в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и реализации творческих проектов – исследовательской работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения школьников проходит через участие их в беседах по разным темам, участие в научно – исследовательских конференциях и конкурсах исследовательских работ, реализацию исследовательских проектов.

Все обучающиеся в течение посещения занятий выбирают тему исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции.

Предметные результаты

- 1) планировать и выполнять исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- 2) применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- 3) использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование;
- 4) ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 5) искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета и каталогов библиотек;

6) уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

7) уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

8) владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	5			Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai) Исследовательские работы школьников(учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
1.1	Определение основных направлений НОУ.	1			
1.2	Обсуждение тем исследования.	1			
1.3	Выбор тем исследования	1			
1.4	Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта.	1			
1.5	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1			
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	12			Проектно-исследовательские работы (xn--j1ahfl.xn--p1ai) Исследовательские работы школьников(учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
2.1	Этапы работы над научным исследованием	2			
2.2	Как сформулировать цель и	1			

	задачи исследования				
2.3	Способы обработки полученных данных	1			
2.4	Статистические методы исследования	1			
2.5	Методы проведения исследования	1			
2.6	Наблюдение и опыты в проектно-исследовательской работе.	1			
2.7	Способы реализации проекта	1			
2.8	Требования к оформлению результатов проведенного эксперимента.	2			
2.9	Требования к оформлению исследовательской работы	2			
	Итого	17			

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы	
1	Реализация замысла проектно- исследовательской работы	12			Проектно- исследовательск ие работы (xn-- j1ahfl.xn--p1ai) Исследовательски е работы школьников(учащ ихся) Обучонок (obuchonok.ru)
1.1	Структура и требование к оформлению текста описания исследовательской работы.	2			
1.2	Критерии оценивания исследовательских работ.	1			
1.3	Как правильно создать презентацию к выступлению	1			
1.4	Критерии оценивания презентации к выступлению	1			
1.5	Правила и секреты публичного выступления	1			
1.6	Планирование публичного выступления.	1			
1.7	Предзащита исследовательских работ	1		1	
1.8	Защита исследовательских работ.	2		2	
1.9	Защита исследовательских работ.	2		2	
2	Оформление итогов проектно- исследовательской работы	5			Проектно- исследовательск ие работы (xn-- j1ahfl.xn--p1ai)

					Исследовательски е работы школьников(учащ ихся) Обучонок (obuchonok.ru)
2.1	Анализ исследовательских работ по секциям.	2			
2.2	Организация и проведение школьной научно-практической конференции.	2			
2.3	Анализ деятельности НОУ «Юные исследователи».	1			
	Итого	17		5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
2. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005.- 95 с.
4. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал “Исследовательская работа школьников” № 1, 2002. С.24 – 34.
2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа № 10 / 2006, с. 8-12.
3. Карпенко К.А., Королёва Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Журнал “Исследовательская работа школьников”. №1, 2002 г., с. 130-134.
4. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО “Красико – Принт”, 2005 г.
5. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
6. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.news.redu.ru/> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redu.ru/> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.