

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» с.Красное»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Комсомольская, дом 11 «А», с.Красное

Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297522

e-mail: vishenka.duz@bk.ru

 **ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОСРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ - МУЛЬТИПЛИКАЦИИ».**

**Воспитатель:**

**МБДОУ «Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

***Заскокина Юлия Михайловна***

**2018 год**

**Введение**

**Дошкольный возраст**– самое благоприятное время, когда через эмоциональную сферу удается сформировать у ребенка познавательный интерес к предметам, явлениям, событиям окружающей действительности.
 В нашем современном мире, к сожалению,увеличилось количество детей, у которых нарушена речь. А ведь речь является необходимым компонентом как для воспитания полноценной личности ребёнка в целом, так и необходимым условием для успешной подготовки его к школе.

**Дошкольный возраст** – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Ребенок должен учиться многому, но как, же детство?

*Для того чтобы чему-то научить ребенка и при этом не украсть у него детство нужно осуществить процесс обучения****посредством игровой деятельности, образно говоря обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались, на что и нацеливает нас ФГОС ДО.***

**Актуальность проблемы**

Одна из задач, которая стоит перед воспитателем – поиск новых способов и приемов для **развития речи детей дошкольного возраста**.

Ведь, хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Для решения данной задачи мною было принято решение: использовать нетрадиционное средство *развития лексико - грамматического строя речи и связного высказывания дошкольников, такое как « мультипликация».*

 **Мультипликация** в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном мире.

**Мультипликация** – необычное искусство позволяющее решить целый комплекс педагогических задач. Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей дошкольников. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Положительное воздействие анимации может стать прекрасным развивающим пособием для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала ребёнка.

Ведь **мультфильм** - один из главных интересов детей дошкольного возраста.

М**ультфильмы** способны многому научить, в том числе ознакомить с окружающим миром и при этом это забавное **развлечение**. Дети любого **возраста любят смотреть мультфильмы**, во время чего совершают волшебное путешествие в увлекательное царство вместе с любимыми героями. В момент просмотра малыши веселы и спокойны. Красочные впечатления и восторг от **мультипликационного** фильма сопровождает их ещё долгое время. Самое время начать **развитие ребенка в его любимом виде деятельности – игре, сказке**.

**Мультфильм** — наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из эффективных наглядных материалов.

**Мультипликационные фильмы** оказывают большое влияние на развитие детей дошкольного возраста.С одной стороны, это яркие, зрелищные, образные, простые, доступные дошкольникам сюжеты. Они служат прекрасным средством развития познавательной активности, **связной речи**, внимания, воображения, оказывают положительное влияние на развитие детского изобразительного творчества. Дети овладевают коммуникативными умениями и навыками, приобщаются к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируются мотивация к учебной деятельности и умение работать в коллективе.

**Цель работы:** обосновать эффективность развития познавательного интереса и социально-коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе просмотра мультфильмов

**Задачи работы:**

 **1. Обучающие задачи:**

**-** Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами мультипликации;

- Активизирование и обобщение словарного запаса;

- Усовершенствование умения образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных;

- Усовершенствование умения подбирать слова признаки;

- Формирование навыков связного высказывания.

**2. Развивающие задачи:**

**-** Развивать умение логически излагать свои мысли, грамотно строить предложения;

- Развивать операции мышления (сравнение, обобщение, анализ);

- Развивать слуховую и зрительную память;

- Развивать творческое воображение;

-Формировать коммуникативные навыки.

 **3.Воспитательные задачи:**

- Добиваться, чтобы каждая игровая ситуация приводила каждого ребенка к речевому высказыванию, которое обязательно выслушивается.

- Развивать способность эмоциональной включенности и мотивированности каждого ребенка в каждой педагогической ситуации;

- Создавать условия каждому ребенку для субъективной оценки происходящего действия;

**-** формировать умение детей дать оценку характера и поступкам героев мультфильма;

- воспитывать у детей чувство справедливости, умение сопереживать, сочувствовать героям

1. **Работа с воспитанниками развитию связной речи посредством мультипликации**

В работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), с целью развития лексико-грамматических средств языка и связного высказывания, мною используются в работе отечественные мультипликационные фильмы, такие как: «Веселый огород», «Крошка енот», «Дудочка и кувшинчик».

В основном это **мультфильмы**, приближенные по сюжету к лексическим темам в соответствии с рабочей программой образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год, а также с использование **интеграции образовательных областей ФГОС ДО.**

***Система моей работы*** над мультипликационным произведением строится на основе обще**дидактических принципов**, отражающих закономерности усвоения языка и речи:

= принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей,

= коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи,

= обогащения мотивации речевой деятельности.

В процессе работы с воспитанниками мною эффективно используются разнообразные **методы и приемы.**

*Наглядные методы и приемы:* просмотр мультфильма, подготовка дидактического и демонстрационного материала (картинки с изображением героев мультфильма, опорные картинки: место обитания, способ питания, детеныши, части тела и т.д.), раскадровка (подготовка картинок по сюжету).

*Словесные методы и приемы:* беседа, художественное слово, вопросы, рассказ без опоры на наглядны й материал, составление описательных загадок, «стоп – кадр», когда показ мультфильма приостанавливается и детям предлагается предположить дальнейшее развитие событий.

*Практические методы и приемы:* игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя и связной речи: «Назови ласково», «Отгадай и покажи», «Один —много», «Слова наоборот», «Слова-друзья», «Чей? Чья? Чье?», «Подбери родственные слова», «Закончи предложение» и др., пластические этюды, игры-драматизации, инсценировки, игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики (речь с движением, пальчиковая гимнастика).

На материале мультфильма проводится работа по формированию лексико-грамматических навыков с использованием подобранных мною словесных упражнений, пальчиковых и дидактических игр, позволяющих закрепить с детьми уже знакомый материал и реализовать развивающие задачи.

**Алгоритм работы с мультфильмом**

1. **Во время проведения образовательной деятельности**, одной из целей является – построение связного рассказа на материале сюжете мультфильма:

=  описательного характера (сначала только отдельных предметов, описание внешнего вида героев, затем – с характеристикой их поступков и качеств личности),

= сюжетного рассказа, т.е. пересказа сюжета мультфильма (совместно с педагогом, коллективно, по цепочке, по очереди),

= с элементами творчества («Как вы думаете, что будет с героями утром, когда они проснутся? Что они будут чувствовать, вспоминать, о чем разговаривать?»), если сюжет это позволяет.

1. Позже продуктом детской деятельности становятся выставки рисунков, мини-драматизации по сюжету произведения, сюжетно ролевая игра организованная детьми, в качестве досуговой деятельности в свободное время под руководством воспитателя.
2. Так же просмотр мультфильма предлагается и в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала и «открытого окончания образовательной деятельности» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Родителям дается разработанная схема построения развивающе – игровой деятельности, которую можно провести дома (мультфильм и к нему подобранные дидактические и словесные игры).

Но это возможно только после того как дети прошли данную тему с воспитателем или педагогом был проведен мастер-класс с родителями по данной теме.

Для реализации поставленных задач по развитию лексико грамматического строя речи и связного высказывания построения системы работы по теме «мультипликации» с дошкольниками, было составлено перспективное планирование работы с мультипликационными фильмами в соответствии с лексическими темам.

**Перспективный план работы по речевому развитию дошкольников с помощью мультфильмов**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **тема** |
|  **сентябрь** | - Лексическая тема « Осень – сбор урожая» Мультфильм « Веселый огород» **Цель:** развивать произвольное и слуховое внимание, зрительную и словесно – логическую память; Формировать лексико – семантическую готовность к составлению рассказа. Отрабатывать дикцию. Развивать речевую интонационную выразительность.  |
| - Лексическая тема « Домашние животные» Мультфильм « Непослушный котенок» **Цель:** развивать зрительную память и зрительное внимание. Пополнять словарный запас по теме. Научится употреблять в речи слова уменьшительно – ласкательной формы. Существительное в родительном, творительном, дательном и предложных падежах. Формировать навыки связного высказывания. Активизировать мыслительную деятельность.  |
| - Лексическая тема «Дети на дороге» Мультфильм « Зай и Чик» **Цель:** развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции. Учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья. Пополнить словарный запас по теме; образовывать словосочетания; использовать в речи предлог « по»; формировать навык связного высказывания. |
|  **октябрь** | - Лексическая тема « Деревья» Мультфильм « Сказки старого дуба» **Цель:** развивать логическое мышление (сравнение, обобщение, анализ); внимание , зрительную память; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать единственное и множественное число имен существительных. Научить подбирать антонимы, относительные прилагательные. формировать навыки связного высказывания. |
| - Мультфильм « Крошка Енот» **Цель**: Учить внимательно, смотреть мультфильм и осмысливать увиденное размышлять над причинами и следствием поступков персонажей, делать выводы |
| - Лексическая тема «Строительство» Мультфильм « Как котенку построили дом»**Цель**: активизировать мыслительные процессы; развивать зрительную память и внимание; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные, сложные прилагательные. Формировать навык связного высказывания. |
|  **ноябрь** | - Лексическая тема « Посуда. Мебель». Правила поведения в гостях» Мультфильм « Три медведя» **Цель**: развивать зрительную память и зрительное внимание; слуховое внимание; активизировать словарь по темам; подбирать синонимические и антонимические ряды; однокоренные слова; использовать предлоги; развивать умение составлять небольшие описательные рассказы. |
| - Мультфильм « Как стать большим» **Цель:** формирования у детей понимания: чтобы считаться большим, надо уметь нести ответственность за свои поступки, исправлять свои ошибки. Воспитание стремления к саморазвитию, к самостоятельности, нравственно волевых качеств: ответственности, дисциплинированности. |
| - Лексическая тема « Подготовка птиц и животных к зиме» Мультфильм «Листопадничек» **Цель:** развивать операции мышления (сравнение, обобщение, анализ); внимание, зрительную память; пополнить словарный запас по теме; научить образовывать единственное и множественное число имен существительных. Научить подбирать антонимы, относительные прилагательные. формировать навыки связного высказывания. |
|  **декабрь** | - Лексическая тема « Огонь » Мультфильм « Тили-бом загорелся Кошкин дом»**Цель:** Активизировать мыслительные процессы; развивать зрительную память и внимание; учить анализировать поступки персонажей данного мультфильма;составлять словосочетания по опорным словам признакам; формировать навыки связного высказывания. |
| - Лексическая тема « Музыкальные инструменты » Мультфильм « Музыкальный магазинчик» **Цель:** развивать зрительную память и внимание; мыслительные процессы; научить образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных. Подбирать слова признаки, подбор родственных слов. |
|  - Лексическая тема « Дикие птицы » Мультфильм « Оранжевое горлышко» **Цель:** развивать слуховое внимание, зрительную память и зрительное внимание; закрепить формы единственного и множественного числа существительных. Учить подбирать однокоренные слова; употреблять приставочные глаголы; подбирать слова признаки, слова действия. Формировать навыки связного высказывания. |
| - Лексическая тема « Новогодний праздник » Мультфильм «Тимошкина елка» **Цель:** развивать зрительное и пространственное восприятие, внимание; пополнить словарный запас по темам « Зима», « Новый год»; словарь синонимами и антонимами; учить употреблять родственные слова; формировать навыки связного высказывания. |
|  **январь** | - Лексическая тема « Зимние забавы » Мультфильм «Снеговик - почтовик» **Цель:** развивать зрительное и пространственное восприятие, внимание; учить употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных; образовывать уменьшительно – ласкательные формы имен существительных. Подбирать родственные слова к словам « *снег»*и «*мороз».* |
| - Лексическая тема « Игрушки» Мультфильм «Старя игрушка» **Цель:** развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память; обогатить словарный запас по теме; согласовывать существительные с личными местоимениями; подбирать слова – действия; использовать в речи предложения с союзом « а». |
| - Лексическая тема « Животный мир зимой» Мультфильм «Зимовье зверей» **Цель:** развивать мыслительные операции, зрительное внимание, память; обогатить словарный запас по теме; научить подбирать однокоренные слова, родственные слова; сложные предложения; употреблять простые предлоги; формировать навыки связного высказывания. |
|  **февраль** | - Лексическая тема «Продукты питания. Хлеб» Мультфильм «Чудо мельница» **Цель:** развивать память зрительно внимание**,** мыслительные процессы; научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных; подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову *земля;* образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания.  |
| - Лексическая тема «Библиотека. Сказки» Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве» **Цель:** активизировать мыслительные процессы; развивать память внимание; научить образовывать формы именительного и родительного падежей имен существительных множественного числа; учить составлять уменьшительно – ласкательные формы существительных; подбирать слова антонимы; формировать навыки связного высказывания. |
| - Лексическая тема «Профессии» Мультфильм «Кем быть» **Цель:** научить понимать значимость труда взрослых; развивать зрительное и слуховое внимание; учить называть формы единственного и множественного числа имен существительных; научить подбирать синонимы; образовывать сложные слова; формировать навыки связного высказывания. |
| - Мультфильм « Самый маленький гном » **Цель:** профилактика и коррекция страхов. Формирование у детей понимания, рост и возраст не имеют значение в борьбе со злом. Развитие уверенности в своих силах. Воспитание нравственно- волевых качеств: доброты, отзывчивости, смелости.  |
|  **март**  | - Лексическая тема «Мама » Мультфильм «Мамонтенок ищет маму» **Цель:** развивать зрительную память и внимание; логическое мышление (с помощью сравнения, установления причинно следственных связей); научить образовывать слова с суффиксами; причастия; подбирать слова – признаки и слова – действия; формировать навыки связного высказывания.  |
| - Лексическая тема «Предметы личной гигиены» Мультфильм «Королева Зубная щетка» **Цель:** развивать зрительную память и внимание; научить образовывать форму множественного числа имен существительных; подбирать родственные слова, синонимы; отрабатывать дикцию; формировать навыки связного высказывания.  |
| - Лексическая тема « Весна» Мультфильм « Весенние мелодии» **Цель:** развивать зрительное внимание и память; умение наблюдать, анализировать, выражая это в речи; обогащать словарный запас по теме; учить образовывать сравнительные прилагательные; подбирать антонимы, признаки и действия; составлять рассказ по опорным словам; формировать навыки связного высказывания.  |
|  **Апрель**  | - Лексическая тема «Мы такие разные, но мы равные» Мультфильм « Цветик - семицветик» **Цель:** формировать понимание, что нужно быть внимательными к своим желаниям, иначе не получится использовать возможности во благо себе и другим людям; стремление приносить пользу окружающим. Развивать рассудительность. Воспитывать желание помогать другим людям, бескорыстие, доброту. |
| - Лексическая тема ««Природные явления» Мультфильм «Дождик, дождик пуще!» **Цель:** развитие логического мышленияс помощью сравнения;учить подбирать слова признаки, слова действия; учить образовывать слова с суффиксами; формировать навыки связного высказывания.  |
| - Лексическая тема «Больница» Мультфильм «Доктор Айболит» **Цель:** развивать логическое мышление; учить образовывать уменьшительно ласкательные формы имен существительных; подбирать родственные слова; формировать навыки связного высказывания.  |
|  **май** | - Лексическая тема « Дикие птицы» Мультфильм «Оранжевое горлышко» **Цель:** развивать зрительную память и слуховое внимание; закрепить формы единственного и множественного числа существительных; учить подбирать однокоренные слова; подбирать приставочные глаголы;формировать навыки связного высказывания.  |
| - Лексическая тема «Насекомые. Пауки.»  Мультфильм «Как муравьишка домой спешил» **Цель:** развивать слуховое внимание; активизировать мыслительную деятельность; обогатить словарный запас по теме; учить подбирать слова родственники ;образовывать глаголы приставочном способом; тренироваться в образовании причастий; работать над пониманием речи; отрабатывать дикцию. |
| - Лексическая тема « Дорожное движение» Мультфильм «Дорожная азбука со Смешариками» **Цель:** развивать зрительное внимание и память, мыслительные операции. Учить видеть то, что представляет на дороге опасность для жизни и здоровья. Пополнить словарный запас по теме; образовывать словосочетания; использовать в речи предлог « по»; формировать навык связного высказывания. |
| - Лексическая тема « Лето» Мультфильм «Дед Мороз и лето» **Цель:** прививать любовь к родной природе; развивать мышление, память и зрительное внимание и воображение; научить подбирать родственные слова; пересказывать текст по опорным картинкам; развивать навыки взаимодействия друг с другом. |

**2.Работа с педагогами МБОУ:**

Проводя работу с педагогами необходимо заинтересовать новой темой, систематически общаться с педагогами по данной теме, используя такие формы работы как консультации, мастер-классов, показ практических занятий.

Были проведены с педагогами следующие мероприятия:

1. 07 ноября 2018 г. Консультация « Развитие связной речи по средствам мультипликации». **Цель:** дать представление педагогам об актуальности и эффективности работы по развитию связной речи с использованием мультипликации.

2. 04 декабря 2018 г. Мастер – класс для педагогов по развитию связной речи дошкольников посредствам мультипликации Тема: « Вырастим дерево педагогических знаний о развитии речи дошкольников» **Цель:** повышение профессионального уровня педагогов, формирование опыта по использованию мультфильмов в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО.

Результатом данных мероприятий при работе с педагогами является обогащение и систематизация знаний о развитии лексико-грамматического строя речи и связного высказывания дошкольников посредствам использования - мультипликации.

**3.Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.**

Наилучший способ помочь детям в развитии речи, испытывая при этом преимущественно положительные эмоции – это помочь родителям осознать значимость речевого развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведь воспитание всесторонне развитой личности - это совместная деятельность педагогов и родителей. И залог успеха этой работы в том, что она должна вестись непрерывно: педагогами в детском саду, родителями дома.

По этому просмотр мультфильма предлагается и в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала и «открытого окончания образовательной деятельности» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Родителям дается разработанная схема построения развивающе – игровой деятельности, которую можно провести дома (название мультфильма и к нему подобранные дидактические и словесные игры).

Для повышения уровня психолого-педагогических знаний о развитии речи детей в семье с использованием мультипликации проведены следующие мероприятия:

1. 11 октября 2018 г. Проведение консультации «Как при помощи мультфильма можно развивать речь, воображение »

**Цель:** повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе развития речи детей;

= Показать эффективные приемы работы по развитию связной речи детей с использованием мультипликации;

= Вызвать желание родителей использовать в домашних условиях просмотр мультфильма как средство развития речи;

= Научить родителей проводить в семье дидактические игры, речевые упражнения в соответствии с просмотренном мультфильме

1. 29 ноября 2018 г. Мастер-класс Тема: « Путешествие на «Речевом корабле»

**Задачи:** раскрыть значимость используемой методики (технологии);

- познакомить родителей с методами и приемами по развитию речи детей в работе с мультфильмами;

- мотивировать родителей к использованию мультипликации в развитии и воспитании детей;

- активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса.

3. Рекомендации для родителей по лексической теме «Зима» с использованием мультфильмов «Снеговик почтовик» и «Снежная Королева».

4. Была предоставлена стендовая информация в родительский уголок:

« Мультфильмы – вредные и полезные», «Влияние мультфильмов на обогащение словарного запаса».

**Вывод**

Итак, можно с утверждением сказать, что использование средств отечественной мультипликации в работе по развитию речи оказывает положительное влияние на речевую деятельность дошкольников. Дети приобщаются к художественной речи, запоминают образные слова и словосочетания, учатся владеть живым родным языком. Они начинают строить свои собственные рассказы - на темы из личного опыта, на предложенный сюжет – более грамотно, последовательно, не увлекаясь деталями и не упуская главного, т.е. происходит развитие их речевых умений и связной речи в целом.

В процессе целенаправленной деятельности дети в совершенстве овладели самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. При проигрывании сюжетов мультфильмов развивались интонационная выразительность и тембр речи, уделялось внимание воспитательному аспекту: дети давали оценку персонажам, их поступкам. У дошкольников возникла потребность выразить свои эмоции и чувства, поделиться своими переживаниями со сверстниками.