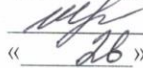


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

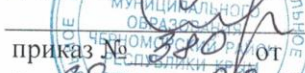
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа»

 Шаховская Л.А.
« 26 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская средняя школа»

 Е.В.Симоненко
приказ № 380 от
« 28 » 08 2022г.



РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Руководитель МО

 Абдураманова Н.С.

протокол № 4 от

« 25 » 08 2022 г.

Рабочая программа
по биологии
6 класс
на 2022/2023 учебный год
Абдураманова Надежда Станиславовна

Медведево, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии создана с использованием оборудования и материалов центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)
2. Учебного плана МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2022-2023 учебный год.
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Медведевская средняя школа» из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час

Рабочая программа по биологии для 6 класса рассчитана на **68 часов из расчёта 2 часа в неделю.**

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Биология. Живой организм. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2020. -224 с.: ил./

1. Комплект учебно-методических материалов «Программно-методический образовательный комплекс по биологии»
2. Интерактивные пособия с комплектом таблиц 6 класс
3. Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология 6 класс»

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели

Основные **цели:** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, закономерностях; приобретение опыта использования биологической науки для изучения живых организмов: наблюдение за живыми объектами; проведение несложных биологических экспериментов; формирование основ экологической грамотности. В 6 кл. обучающиеся, получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека

В программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

С учётом вышеназванных подходов **задачами** биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Биология»

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования:

Личностными по биологии являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей русского общества;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процесс образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и составляющими исследовательской и проектной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами по биологии являются:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, асцениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*

2. Содержание учебного предмета.

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
1. Введение 10ч	С целью обобщения материала 5 класса изучаются живые системы. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности на уроках биологии Среды жизни. Клеточное строение – общий признак живых организмов Состав и строение клеток Прибор, открывающий невидимое Ткани растений. Ткани животных. Методы познания в биологии Контрольная работа №1 по теме «Введение»	Совместное проектирование и планирование учебного года. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности на уроках биологии <i>Фронтальная</i> – участие в диалоге с учителем, друг с другом; выполнение заданий в тетради. <i>Индивидуальная</i> – объяснение объектов изучения биологии как науки; соблюдение правил работы с приборами и инструментами; характеристика методов изучения природы, их отличительных черт; описание объектов живой природы

2. Жизнедеятельность организмов 30 ч	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Удобрение. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, угл. газа, Значение фотосинтеза. Питание бактерий., грибов. Питание животных. Дыхание ,его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах ,его значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена их организма, их значение. Лабораторная работа № 1 «Образование органических веществ и кислорода в процессе фотосинтеза» Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании» Полугодовая контрольная работа №2 Передвижение веществ у растений. Практическая работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растений» Практическая работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений» Практическая работа № 3 «Определение возраста деревьев по спилу» Контрольная работа №3 по теме «Жизнедеятельность организмов»	Составляют произвольное речевое высказывание в устной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); узнают приемы работы с лабораторным оборудованием. Вносят необходимые дополнения в случае расхождения с рисунком учебника; оценивают собственную деятельность на уроке. Работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности
3. Строение и разнообразие покрытосемянных растений. 28ч	Строение семян Виды корней и типы корневых систем Видоизменения корней Побег. Почки. Строение почек. Строение стебля Внешнее строение листа Клеточное строение листа Видоизменения побегов Разнообразие цветков Соцветия Плоды Определение плодов Разнообразие и значение плодов Размножение покрытосемянных растений	<i>Фронтальная</i> – участие в диалоге с учителем, друг с другом. <i>Групповая</i> – выполнение заданий в рабочей тетради, практической работы. <i>Индивидуальная</i> – оформление практической работы в тетради, выполнение рисунков составляют произвольное речевое высказывание в устной форме о новых понятиях; извлекают существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта); узнают

	Классификация покрытосемянных растений Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные Семейство Бобовые, Паслёновые Семейство Розоцветные, Сложноцветные Класс Однодольные. Семейство Злаки Семейство Лилейные Роль покрытосемянных в развитии земледелия Практическая работа №4. Способы проращивания семян Лабораторная работа № 3. Строение корневого волоска Лабораторная работа №4. Внешнее строение побега растений. Лабораторная работа № 5. Строение стебля Лабораторная работа № 6. Простые и сложные листья. Листорасположение. Лабораторная работа №7. Видоизменения побегов Лабораторная работа №8. Строение цветка Лабораторная работа №9 Определение плодов Практическая работа № 5 «Определение растений семейства Крестоцветные» Итоговая контрольная работа №4	приемы работы с лабораторным оборудованием. вносят необходимые дополнения в случае расхождения с рисунком учебника; оценивают собственную деятельность на уроке. работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию учебной деятельности
--	--	---

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Учебные часы по рабочей программе	В том числе практических работ	В том числе контрольных работ	В том числе лабораторных работ
1	Введение	Урок открытых	10		1	

		мыслей.				
2	Жизнедеятельность организмов	Урок Мужества «День Защитника Отечества».	30	2	2	2
3	Строение и многообразие покрытосемянных растений .	День Земли. Экологический урок	28	3	1	7
	Итого:		68	5	4	9

План проведения контрольных и практических работ по четвертям

Четверти	Количество контрольных работ	Дата проведения КР	Количество практических работ	Дата проведения ПР
I четверть	1			
II четверть	1		2	
III четверть	1		2	
IV четверть	1		1	
Итого	4		5	

КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

При оценивании ЗУН учащегося по биологии учитывается:

- уровень овладения биологическими понятиями, которые являются важной составляющей общечеловеческой культуры;
- объем воспроизведения знаний, уровень понимания учебного материала;
- самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;
- действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
- умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности;

Отметка «5» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует системные знания всего объема программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; • самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; • обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач в незнакомой ситуации; • находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; • умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов • при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
Отметка «4» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; • самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; • умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты; • допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты • демонстрирует ценностное отношение к живой природе.
Отметка «3» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике; • в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу; • при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила

	культуры устной речи.
Отметка «2» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале. • воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради); • показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки; • при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи.
Отметка «1» выставляется, если учащийся:	• не ответил ни на один из поставленных вопросов, не выполнил задание.

Устный ответ

Отметка «5» выставляется, если ученик:	• показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; • полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; • умеет составить полный и правильный ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии на основе изученного материала; • выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; • самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; • устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи; • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; • может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; • правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; • самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; • применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; • использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. • самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при решении проблем на творческом уровне; • допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; • записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
---	---

Отметка «4» выставляется, если ученик	- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; - материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать при ответе научные термины; - обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	- усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; - даёт нечёткие определения понятий.
Отметка «3» выставляется, если ученик	- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; - при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; - не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - не делает выводов и обобщений. - имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. - при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» выставляется, если ученик:	• выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; • соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	• выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; • соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	• правильно выполняет не менее половины работы; • допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; • допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	• правильно выполняет менее половины письменной работы; • допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; • допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «1» выставляется в случае:	• правильно выполняет менее 1/3 письменной работы; • допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2»; • допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» выставляется, если:	• правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. • самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. • грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. • проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
Отметка «4» выставляется, если:	• выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт. • при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
Отметка «3» выставляется, если:	• правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по

	основным, принципиальным важным задачам работы. • подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. • проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; • или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. • допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	• не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; • выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. • допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Отметка «1»	• ученик знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя

Наблюдение за объектом.

Отметка «5» выставляется, если ученик:	• правильно проводит наблюдение по заданию учителя; • выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; • грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	• правильно проводит наблюдение по заданию учителя; • допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; • небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	• допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; • при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них; • допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	• допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя; • неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; • допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» выставляется в случае:	• выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя; • неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; • допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов.
------------------------------------	--

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

<i>Грубые ошибки</i>	• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; • неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; • неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; • неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; • неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; • неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; • нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
<i>Негрубые ошибки</i>	• неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; • ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; • ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; • ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; • нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); • нерациональные методы работы со справочной литературой; • - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
<i>Недочёты</i>	• нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; • арифметические ошибки в вычислениях; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; • орфографические и пунктуационные ошибки.