ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 34.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Терегулова Татьяна Алексеевна
Действителен с: с 06.05.2025, 07:41
Действителен до: до 30.07.2026, 07:41
Ключ подписи: 00858C713F242CB5E61CE3C7C078D4D723

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
ОКПО 00798297 ОГРН 1159102009681 ИНН 9102070483 КПП 910201001
ОКУД 0301006
ул. Яблочкова, дом 12, посёлок городского типа Грэсовский, г. Симферополь, Республика Крым, 295493, тел.: (3652) 51-31-78, e-mail: school33_Simferopol@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя	Директор МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя
(протокол № 1 от 16.01.2023г.)	_____ Т.А.Терегулова _____

Положение
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя

1.Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №34» г. Симферополя» (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества

образования.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом 00;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность 00 при формировании ВСОКО.

В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности 00 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль - общий административный контроль

качества образования в 00, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

диагностика — контрольный замер, срез;

- мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

ВПР - всероссийская проверочная работа;

- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- НОКО - независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ПДОТ - дистанционные образовательные технологии;
- ЭО - электронное обучение.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в 00 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. 0рганизационная модель ВСОКО

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

функционал должностных лиц;

локальные нормативные акты и программно-методические документы; предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов; типы и виды контроля;

формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

информационно-аналитические материалы;

циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

оценка реализуемых образовательных программ;
оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом внутришкольного контроля, который ежегодно утверждается приказом директором школы, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

3.Взаимодействие ВСОКО и ВШК

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного результаты обобщаются на этапе подготовки 00 отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
контроль реализации рабочих программ;
оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов;
мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
контроль реализации программы воспитания;
контроль реализации программы коррекционной работы;
оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.0ценка содержания образования

Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

соответствия ФГОС в части планируемых результатов;

учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию

программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; интеграции урочной и внеурочной деятельности;
инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
социального, научно-методического партнерства;
деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя 00.

5. Оценка условий реализации ООП

Оценка условий реализации ООП 00 (по уровням общего образования) требованиям ФГО проводится в отношении:

кадровых условий;
психолого-педагогических условий;
информационно-методических условий;
материально-технических условий;
финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о

самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно- оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные - оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;

мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

мониторинга индивидуального прогресса урочной обучающихся в и внеурочной деятельности.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам: ГИА;

независимых региональных диагностик;

ВПР; НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

отметок сводной ведомости успеваемости;

статистического учета единиц портфолио обучающегося;

данных протокола на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и

внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности

7. Административный контроль и объективность ВСОКО

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов ООП;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

ежегодным приказом руководителем 00 об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;

ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

8. ВСОКО и самообследование

Самообследование - мероприятие ВСОКО.

Отчет о самообследовании - документ ВСОКО с обязательным размещением официальном сайте ОО.

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
  выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития 00 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

10. Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11. Заключительные положения

Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Изменения в настоящее Положение вносятся при необходимости