

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на педагогическом совете <b>МБОУ «Акимовская СОШ»</b> № 9 от 25 июня 2015 года</p> <p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании Совета школы Председатель Совета школы</p> <p>_____ Тарасюк Е.А. 25.06.2015 г. № 6</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом директора <b>МБОУ «Акимовская СОШ»</b> № 129 от 25.06.2015 года</p> <p>Директор <b>МБОУ «Акимовская СОШ»</b></p> <p>_____ <b>В.А. Онищенко</b></p>
--	--

**Раздел 2.2. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»**

**Раздел 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Акимовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (ФК ГОС)**

## **2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – будущее»**

### **Общие положения**

Воспитательная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования НУВК «школа-лицей» № 1 Нижнегорского района, Республики Крым определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Конвенция о правах ребенка.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым

Устав.

Локальные акты.

Проблема:

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

I. Цель Программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно богатой творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, сознательного гражданина и патриота своей страны, воспитанного на любви к «малой родине» - Крыму, её природе, истории, культуре народов; толерантной к людям всех национальностей и конфессий; умеющей использовать знания по вопросам правовой защиты личности; заботящейся о собственном здоровье и здоровье будущих поколений; адекватно оценивающей свои возможности и рационально их использующей, конкурентоспособной на рынке труда; с сформировавшейся позитивной «Я- Концепцией».

Задачи Программы:

Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности (воспитанников и педагогов), овладение общечеловеческими нормами этикета.

Развитие общей культуры обучающихся, в том числе через приобщение к обычаям и традициям своего народа.

Воспитание гражданственности и патриотизма.

Повышение социальной активности обучающихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.

Развитие способностей и таланта обучающихся, готовности их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Расширение воспитательного пространства через усиление связей с районным ДДТ, культурными и образовательными учреждениями округа.

Взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

II. Основные направления и ценностные основы духовного развития и воспитания учащихся

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью, культуре здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся:

2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства;

уважение к Конституциям Российской Федерации и Республики Крым как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;

качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма.

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

любовь к школе, своему поселку/селу, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, Крыму, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2.2. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.

качественные представления о базовых национальных российских ценностях;  
четкие представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и склонности, и грамотно выбрать профессию;

уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

2.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к занятиям художественным творчеством.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

2.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

III. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновить уголки, содержащие материалы, посвященные символике России и РК	сентябрь	Зав.кабинетами, педагог-организатор
2.	Провести конкурс рисунков «Мое село» (10-11 кл.)	сентябрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО
3.	Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	Кл.рук-ли
4.	Линейка, классные часы, посвященные Дню партизанской славы	сентябрь	Педагог-организатор, Кл.рук-ли
5.	Классные часы «Государственная символика» 10-11 классы	октябрь	Кл.руководители
6.	Классные часы «4 ноября – День народного единства»	ноябрь	Кл.рук-ли
7.	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Кл.рук-ли

8.	День памяти воинов-афганцев (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор. Учителя истории
9.	День Защитника Отечества (линейка, классные часы)	февраль	Педагог-организатор, учителя истории, кл.рук-ли
10.	Провести круглый стол по проекту «Я – гражданин» с активом ученического самоуправления»	март	ЗДВР, педагог-организатор
11.	Кл.часы, посвященные годовщине референдума о присоединении Крым в к России.	март	Кл.рук-ли
12.	Мероприятия, посвященные Конституции Республики Крым.	апрель	Педагог-организатор, учителя истории
13.	Провести классные часы: «Герои не умирают», посв. Победе в Великой Отечественной войне	апрель	Кл.рук-ли
14.	Провести конкурс рисунков, чтецов, военной песни, посв. Победе в Великой Отечественной войне	апрель-май	ЗДВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, учителя фило-логи
15.	Акция «Ветеран живет рядом», оформление поисковой работы	Апрель-май	Педагог-организатор
16.	Операция «Памятник»	Сентябрь, апрель-май	Педагог-организатор
17.	Торжественная линейка, посв. Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	ЗДВР, педагог-организатор
18.	Провести конкурс стихотворений, посвященный освобождению поселка от фашистов	апрель	Учителя - филологи
19.	Линейка, посвящённая дню памяти депортированным народам	май	Отв.учителя
20.	Принять участие в месячниках оборонно-массовой работы	февраль, апрель	учителя физкультуры
21.	Принять участие в военно-полевых сборах.	май	учителя физкультуры
22.	Проводить уроки памяти, мужества «Памяти павших будьте достойны!», «Вечная Слава героям!»	В течение года	Классные руководители
23.	Принять участие в акциях в рамках волонтерского движения к годовщине Победы	В течение года	Психолог, педагог-организатор
24.	Классные часы на правовую тематику	по плану	Классные руководители
25.	Встречи – беседы с работниками ОКМДН, ЦСССМ, СДД, юстиции.	В течение года	Классные руководители
26.	Месячник правового воспитания	октябрь, апрель	ЗДВР, психолог
29.	Мероприятия «Крымская весна», посвященные празднованию годовщины вхождения Крыма в	март	ЗДВР, педагог-организатор,

	состав России (по отдельному плану)		Классные руководители
30.	Выборы в ученическое самоуправление (Ученическая республика)	апрель	ЗДВР, педагог-организатор
31.	Корректировать работу ученического Совета, оказывая педагогическую помощь в подготовке школьных мероприятий	в течение года	ЗДВР, педагог-организатор
32.	Оказывать помощь в планировании работы Министерств Ученической республики	Сентябрь-январь	ЗДВР, педагог-организатор
33.	Провести День самоуправления, подготовив из числа учащихся администрацию и учительский состав школы	Октябрь	Министерства УР, ЗДВР, педагог-организатор
34.	Провести школьный праздник, посвящённый Дню Учителя	октябрь	Педагог-организатор, министерство культуры УР
35.	Участие в конкурсной программе «Ученик года»	январь	ЗДВР, министерство образования УР

**Профилактика правонарушений и преступности среди детей и подростков (Превентивное воспитание)**

1.	Утвердить на педсовете список детей, стоящих на ВШУ	август-январь	ЗДВР
2.	Составить банк данных об учащихся, склонных к табакокурению, наркомании, бродяжничеству	сентябрь	ЗДВР
3.	Систематически информировать родителей о поступках детей	в течение года	Кл.рук-ли
4.	Заседания школьного совета профилактики	1 раз в 2 недели	ЗДВР
5.	Поддерживать связь с работниками КМДН, участковыми милиционерами	в течение года	Зам. директора по восп. работе,
6.	Организовывать встречи с работниками милиции, наркологом (по договорённости)	в течение года	ЗДВР, психолог
7.	Вести строгий контроль посещаемости	в течение года	Кл.рук-ли
8.	Ежеквартально проводить психолого-педагогическую диагностику детей девиантного поведения с целью глубокого изучения индивидуально-психологических особенностей этих детей	1 раз в квартал	Психолог.

**3.2. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания.**

**Семейное воспитание.**

1.	Проводить классные часы, посвящённые семейным традициям	по плану	Классные руководители
2.	Провести праздничную линейку, посвящённую Дню знаний	сентябрь	ЗДВР педагог-организатор
3.	Линейка-концерт, посвящённая Дню учителя	октябрь	Педагог-организатор, уч.самоуправл.

4.	Акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню пожилого человека.	октябрь	Педагог-организатор
5.	Круглый стол по профилактике проявлений эстремизма на почве межнациональных отношений.	ноябрь	Учителя-истории
6.	Смотр художественной самодеятельности (в рамках программы «Живые родники»)	ноябрь	Педагог-организатор. Учитель музыки, кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь	Классные руководители
8.	Новогодний бал-маскарад 9-11 классы	декабрь	Педагог-организатор
9.	«Рождественские встречи» (праздник в рамках программы «Крымская радуга»)	январь	Учителя украинского языка
10.	«Масленица» (в рамках программы «Крымская радуга»)	февраль	Учителя русского языка
11.	Провести музыкально-развлекательную программу для 10-11 классов «Романтика во все века».	февраль	Педагог-организатор, уч. самоуправления
12.	Праздник весны- праздник крымских татар (в рамках программы «Крымская радуга»)	март	Учитель крымскотатар. языка
13.	КВН для 9-11 классов, посвященный Дню смеха	апрель	Педагог-организатор, шк. самоуправл
14.	Праздник последнего звонка	май	Педагог-организатор
15.	Выпускной бал «Так и кончаются школьные годы»	июнь	Творческая группа
16.	Провести цикл бесед на тему «Этика и психология семейной жизни» 10-11 кл.	в течение года	Психолог, Классные руководители
17.	Тематические классные часы на тему «Правила хорошего тона»	по плану	Классные руководители
18.	Тренинги общения и толерантности	в течение года	Психолог, педагоги-тренера
19.	Семейные праздники	в течение года	Классные руководители

### 3.3 .Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

#### Профориентация.

1.	Продолжить обучение учащихся в школьных мастерских	в течение года	Никитин А.Ф.
2.	Наладить работу на пришкольном участке	в течение года	Никитин А.Ф.
3.	Организовать дежурство учащихся по поддержанию чистоты и порядка в школе и на её территории	в течение года	ЗДВР, Педагог-организатор
4.	Закрепить за учащимися 10-11 кл. школьную территорию для поддержания чистоты и порядка	сентябрь	Завхоз



6.	Организовать производственные бригады на базе 8-11х классов по трудовому договору с элеватором.	май - июнь	Директор
7.	Продолжить работу по поиску новых работодателей с целью заключения с ними трудовых договоров и организации трудовых бригад	в течение года	Директор
8.	Организовать прохождение трудовой практики в течение лета для учащихся 5-8, 10 классов	июнь – август	ЗДВР
9.	Знакомить учащихся 9-11 классов с различными учебными заведениями, в которых можно продолжить обучение	в течение года	Кл.рук-ли
10.	Проводить анкетирование, тестирование учащихся для выявления наклонностей к профессиям	в течение года	Психолог, кл. рук- ли
11.	Проводить классные часы, посвященные разным профессиям	февраль	Кл.рук-ли
12.	Организовывать встречи с представителями различных профессий и работниками центра занятости	по договору	Кл.рук-ли
13.	Привлекать учащихся в лицейские классы (беседы, анкетирование, тестирование)	в течение года	Кл. рук-ли, учит.- предметники, психолог
14.	Организовать экскурсии	в течение года	Кл.рук-ли
15.	Оформить стенд «Куда пойти учиться?»	сентябрь	Педагог- организатор
16.	Проводить беседы с представителями учебных заведений	май	ЗДВР

#### **3.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

1.	Выставка поделок из природного материала	октябрь	Педагог- организатор
2.	Выставка букетов «Прощальный взгляд осени»	октябрь	Педагог- организатор
3.	Музыкально-развлекательный вечер «Мисс Осень», «Мисс Зима», «Мисс Весна», «Мисс Лето»	в течение года	Педагог- организатор
4.	Итоговый концерт художественной самодеятельности «Живые родники»	Февраль, март	Педагог-organiz., учитель музыки, Рук. Кружков
5.	Выставка прикладного творчества	февраль	Учитель ИЗО
6.	Участие в республиканском конкурсе юных журналистов	февраль	Учителя-филологи
7.	Участие в республиканских конкурсах юных поэтов и прозаиков Крыма.	Октябрь, январь, февраль	Учителя филологи (рус., укр., кр.- тат.)
8.	Участие в республиканском смотре-конкурсе театральных коллективов, чтецов «Школьные подмостки»	февраль	рук.кружка
9.	Конкурс творческих работ по прикладному	январь	Учителя труд.об. и

	творчеству в районных конкурсах «Планета юных мастеров», «Лоскутная мозаика»		ИЗО Рук. Кружков
10.	Конкурс творческих работ по ИЗО «Рисуют дети на планете мир»	январь	Учитель ИЗО, педагог-организатор
11.	Принять участие в районных конкурсах «Прикосновение к истокам», «Пасхальный сувенир»	март	Учителя труд.об. и ИЗО
12.	Активизировать участие детей в МАНе, конкурсах. Олимпиадах.	В теч. Года	Учителя-предметники.
13.	Провести творческие отчеты о работе кружков по интересам	2 раза в год	Рук. Кружков
14.	Продолжить сотрудничество с различными организациями района с целью создания благоприятных условий учащимся для духовного, интеллектуального и физического развития	В течение года	ЗДВР
15.	Принимать участие в районных конкурсах, способствующих творческому развитию учащихся	В течение года	Учителя-предметники

**3.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

1.	Активизировать работу по экологической тропе	в течение года	Педагог-организатор, учитель биологии
2.	Конкурс плакатов «Сохраним нашу Землю»	апрель	Учитель ИЗО
3.	Конкурс рисунков «Капля океан сбережет»	март	Учитель ИЗО
4.	Тематические классные часы «Колокола Чернобыля»	апрель	Кл.рук-ли
5.	Проводить работу по озеленению здания и территории школы	в течение года	Учитель биологии,
6.	Организовать экскурсии на природу, в города Крыма и России во время каникул	По плану	Кл.руководители
7.	Месячник экологического воспитания	март	Учитель биологии, Кл.руководители
8.	Использование на уроках краеведческого материала	в течение года	Учителя-предметники
9.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
10.	Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	учитель биологии

**3.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	сентябрь в течение года	ЗДУВР, медсестра
2.	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Техслужащие Классные руководители

3.	Организация горячего питания	сентябрь	медсестра, ЗДВР
4.	Проведение медосмотра учащихся	По графику	медсестра
5.	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:	по плану Кл.руководителей	Классные руководители
6.	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя-предметники
7.	Проводить беседы по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения по «Программе нравственно-полового воспитания»	в течение года	Педагог-тренера, медсестра, кл. рук-ли
8.	Принять участие в районном молодежном ток-шоу «Молодежный квартал»	декабрь	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
9.	Проводить акции по пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	Психолог. Педагог-тренера, медсестра
10.	Проводить социально-педагогические тренинги, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей, требующих особого педагогического контроля (компьютерная зависимость, табакокурение, наркомания, алкоголь)	в течение года	Психолог
11.	Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учитель физкультуры
12.	Продолжить работу по «Азбуке здоровья»	в течение года	ЗДВР
13.	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	ноябрь декабрь март, май	преподаватели ОБЖ Кл.руководители
14.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану Кл.руководителей	Кл.руководители
15.	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	по графику	начальник штаба ГО
16.	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану Кл.руководителей	Кл.руководители
17.	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл.руководители
18.	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану Кл.руководителей	Кл.руководители
19.	Учебно-тренировочные мероприятия, в рамках антитеррористической безопасности	По графику	начальник штаба ГО
20.	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за	В течение года	Преподаватель ОБЖ

	ложные сообщения об угрозах терактов		Кл.руководители
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися</b>			
1.	Составить график работы спортивных секций, спецмедгруппы	сентябрь	Учитель физкультуры
2.	Принять участие в проведении праздника физкультуры и спорта	август	Учитель физкультуры
3.	Организовать однодневные туристические походы классами	Сентябрь, май	Кл.рук-ли, род.комитет
4.	Проводить соревнования между классами по футболу и баскетболу	по графику	Учитель физкультуры
5.	Конкурсная программа, посвященная Дню Отечества «Есть статья в строй»	февраль	Учитель физкультуры
6.	Принять участие в районном спортивном пробеге, посвященном 70-летию Великой Победы над фашизмом	май	Учитель физкультуры
7.	Изучить с учащимися 10-11 классов правила и меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ	1-я неделя сентября	Учитель ОБЖ
8.	Проверить физическую подготовку юношей 10-11 классов к службе в армии	ноябрь	Учитель ОБЖ, физкультуры
9.	Провести день ГО	апрель	Учитель ОБЖ, ЗДВР
10.	Принять участие в военно-полевых сборах	май	Учитель ОБЖ
11.	Принимать участие в районных спартакиадах и соревнованиях.	в течении года	Учитель физкультуры

#### IV. Взаимодействие школы и семьи.

4.1. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

#### 4.2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР
3.	Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	сентябрь в течение года	Классные руководители
4.	Обеспечение родителям возможности ознакомления с: а) содержанием и ходом образовательного процесса; б) режимом работы школы; в) оценками успеваемости обучающихся; г) основными направлениями педагогического коллектива; д) достижениями школы.	в течение года	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
5.	Привлечение родителей к сотрудничеству.	сентябрь – октябрь	Директор, председатель Совета школы
6.	Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям	в течение года	Классные руководители
7.	Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей	в течение года	Классные руководители, психолог
8.	Провести выборы в родительские комитеты классов и школы	сентябрь	Директор, кл. рук-ли
9.	Отметить благодарственными письмами родителей, дети которых отличились в учёбе, общественной жизни школы	в конце учебного года	Директор, ЗДВР
10.	Приглашать родителей для участия и проведения классных часов на семейные темы и воспитанию толерантности у детей	по плану	Кл.рук-ли
11.	Привлекать родителей для организации поездок учащихся	в течение года	кл. рук-ли
12.	Выборы родительских комитетов.	сентябрь	Кл.руководит.
<b>2. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1.	«Способности и роль семьи в их развитии»	сентябрь	психолог

2.	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»	январь	психолог
3.	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	ЗДВР
4.	«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	психолог
5.	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	психолог
6.	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	ЗДУВР
7.	«Итоги учебного года. График ЕГЭ»	май	ЗДУВР
8.	Провести два общешкольных собрания с повесткой: 1.Задачи школы на новый учебный год.Стандарты ФГОС. 2.Итоги совместной работы педколлектива и родителей на конец учебного года и подготовки школы к началу учебного года	сентябрь	ЗДВР, Директор
	Консультации учителей школы для родителей: а) рабочее место будущего школьника б) воспитание самостоятельности у ст. дошкольника в) режим дня – основа формирования у ребенка организованности г) работа с книгой	ноябрь декабрь январь, май  февраль	Учителя Учителя Учителя Библиотекарь
<b>3. Организация работы Совета школы</b>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Утвердить состав Совета школы и план его работы	сентябрь	Директор
2.	Проводить заседания Совета школы	по плану	Председатель Совета школы
3.	Вызывать на собеседование родителей, уклоняющихся от воспитания детей	в течении года	Директор
4.	Представлять ходатайство в комиссию содействия семье и школе на административное рассмотрение поведения родителей, уклоняющихся от воспитания детей	по необходимости	ЗДВР

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

#### I. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Нормативно-правовая основа Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5х классов: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16);

Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13);

О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ (приказа Минобрнауки, Минздрава РФ от 31.05.2002 № 176/2017);

Концепция УМК «Школа России».

1.2. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

1.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит четыре раздела:

1. Цель, общие задачи и планируемые результаты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Основные направления Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Содержание Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Оценка реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

II. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

2.1. Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

формирование установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;

формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

формирование знаний негативных и позитивных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, общение с компьютером, просмотр телепередач, участие в азартных играх);

формирование познавательный интерес и бережное отношение к природе;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

обучение безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## 2.2. Планируемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников, экологической культуры.

рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

повышение приоритета здорового образа жизни.

повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма

сформированность первоначальных навыков по вопросам оказания доврачебной помощи

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически

знания основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии.

## 2.3. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы, сроки реализации.

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.



1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включены в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

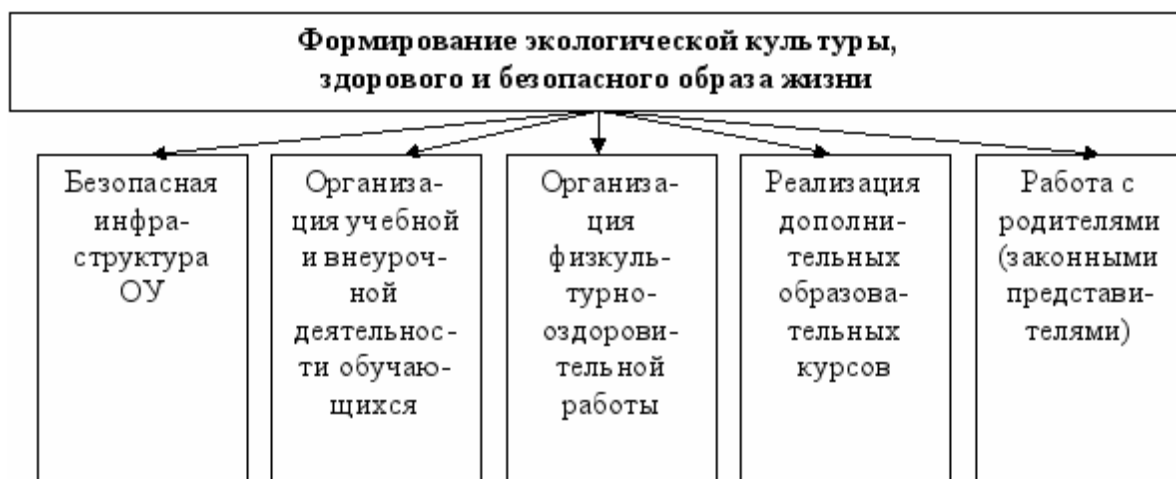
проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.



### III. Основные направления реализации программы

В числе приоритетных направлений выделены:

#### 3.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют экологическим, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Питание детей осуществляется в следующем режиме: после первого урока(завтрак) – 1-4 класс, после 4 урока – обеды. В школе имеется

спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, футбольное поле.

### 3.2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3.3. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (контроль объёма д.з., экспертиза СЭН расписания уроков, строгое регламентирование количества и длительности групповых, индивидуальных и дополнительных занятий).

В образовательном процессе применяются здоровьесформирующие технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности. При обучении педагогами применяются методы, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3.4. Организация диагностики (мониторинг состояния здоровья и физического развития школьников).

запуск медико-педагогического мониторинга при зачислении детей и подростков в школу;

диагностика учащихся с целью изучения уровня адаптации;

создание «паспорта здоровья» учащихся, содержащего сведения о врождённых особенностях, об уровне физического развития;

выявление отклонений в здоровье и развитии учащихся на ранней стадии и организации медико-реабилитационных мероприятий;

осуществление контроля над соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).

3.5. Реализация профилактической и коррекционной работы.

мониторинг санитарного состояния учебных помещений (отопление, освещённость, вентиляция, водоснабжение);

контроль над состоянием рабочей мебели и её соответствие санитарным требованиям;

контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность);

проведение ежегодной диспансеризации с привлечением педиатра;

своевременная организация реабилитационных мероприятий (спортивные секции, дни здоровья и т. п.).

3.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (учения по эвакуации при возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций);

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов);

организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

### 3.7. Организация информационно-просветительской работы

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение родительских лекториев по проблемам адаптации детей на разных возрастных этапах, родительских собраний по результатам обследований;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

оформленные информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»

представление на школьном сайте рекомендаций для родителей по сохранению детского здоровья;

организация работы психолога – педагогического консилиума (целью ППК является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья);

проведение развивающих занятий в начальной школе;

проведение педагогических семинаров по проблемам здоровья и развития учащихся;

использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах и др.

#### IV. Содержание программы.

Основополагающие приоритеты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни следующие:

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. Двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

4.1.Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у пятиклассников устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Большое внимание уделяется принципу всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Учитель физкультуры, принимая во внимание климатические условия, проводит физические занятия на открытом воздухе, которые повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма.

Постоянными являются также динамические паузы на уроках, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность.

Применение в образовательном процессе разнообразных форм (групповых, индивидуальных и массовых).

Особая роль принадлежит массовым формам. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально-ценностные отношения. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, обучающиеся учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, динамические паузы на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах развивают двигательную

активность детей, формируют у обучающихся гигиенические умения, навыки и полезные привычки.

#### 4.2. Мероприятия по реализации Программы

##### 4.2.1. Санитарно-гигиеническая и профилактическая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Профилактика близорукости во время уроков	Ежедневно	Учителя-предметники
2	Распределение учащихся по медицинским группам здоровья и физического воспитания	сентябрь	медсестра
3	Заполнение листков здоровья в классных журналах	ноябрь	медсестра
4	Проведение с учащимися и родителями индивидуальных бесед о необходимости соблюдения режима дня	октябрь	Кл.руководители
5	Пропаганда занятий в кружках и спортивных секциях	В течение года	Руководители кружков
6	Озеленение школы, создание эстетических и комфортных условий школьной среды	В течение года	Классные руководители.
7	Обеспечение горячим питанием детей	В течение года	Администрация
8	Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря	Июнь	Администрация
9	Проведение общешкольного субботника	Апрель, октябрь	Администрация
10	Обеспечение наличия веществ содержащих хлор и наличие мыла на умывальниках у туалетных комнат	В течение года	Зам. директора по АХЧ
11	Использование при проведении влажных уборок инвентаря согласно маркировки	В течение года	Зам. директора по АХЧ

##### 4.2.2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Плановый медосмотр учащихся 10-11 кл. и работников школы.	По плану ЦРБ	Администрация
2	Организация превентивных мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний	По плану прививок	медсестра
3	Осмотр на педикулез и чесотку всех учащихся школы	По плану	медсестра

##### 4.2.3. Формирование системы знаний о здоровьесбережении

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Ведение классных часов по ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители
2	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Педколлектив
3	Выпуск санбюлетений	В течение года	медсестра

#### 4.2.4. Спортивно-массовая работа

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация дней здоровья	По плану	учителя физкультуры
2	Участие в областных и районных соревнованиях	В течение года	учителя физкультуры, рук.кружков
3	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	апрель-май	Министерство спорта
4	Организация работы спортивных кружков, секций	сентябрь	Администрация

#### 4.2.5. Работа с родителями

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Организация работы родительского всеобуча	В течение года	ЗДВР
2	Приглашение родителей на спортивные праздники	В течение года	Кл.руководители

#### 4.2.6. Мониторинг

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
1	Проведение психологической диагностики адаптации десятиклассников	октябрь	психолог
2	Определение школьной тревожности	октябрь, май	психолог

#### 4.2.7. ВШК

1	Контроль за соответствием расписания требованиям СанПиНа	Сентябрь, в течение года	Администрация
2	Контроль заполнения листков здоровья и физической подготовленности учащихся в журналах.	Ноябрь	Зам. директор по УВР
3	Контроль за соблюдением светового режима	В течение года	Дежурный учитель
4	Контроль за соблюдением техники безопасности в мастерских, кабинетах физики, химии, информатики.	В течение года	Администрация
5	Контроль за проведением динамичных пауз во время урока.	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль за соблюдением санитарного режима пищеблока	В течение года	Администрация
7	Контроль за организацией питания детей в школьной столовой.	В течение года	Зам. директора по ВР
8	Контроль за организацией занятий и	В течение года	Зам. директора по ВР

	посещением спортивных секций.		
9	Осуществление контроля за проведением уроков физкультуры	В течение года	Администрация

#### 4.2.8. Формирование экологической культуры

1.	Экскурсия по школьной экологической тропе	в течение года	Учитель биологии
2.	Конкурс рисунков «Капля океан бережет», «Сохраним нашу Землю»	апрель	Учитель ИЗО
3.	Тематические классные часы «Колокола Чернобыля»	апрель	Кл.рук-ли
4.	Проводить работу по озеленению здания и территории школы	в течение года	Учитель биологии, технологии
5.	Организовать экскурсии на природу, в города Крыма во время каникул	По плану	Кл.руководители
6.	Месячник экологического воспитания	март	Учитель биологии, Кл.руководители
7.	Использование краеведческого материала на уроках	в течение года	Учителя-предметники
8.	Конкурс кормушек	февраль	учитель биологии
9.	Экологические викторины	март-апрель	учитель биологии

#### V. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: мониторинг состояния здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Ежегодный анализ данных по заболеваемости обучающихся и состоянию здоровья школьников по медицинским группам.

Заболеваемость обучающихся

- Общая заболеваемость
- Болезни органов дыхания: ОРЗ/грипп
- Болезни органов пищеварения
- Снижение зрения
- Заболевание щитовидной железы
- Пониженное питание
- Заболевание нервной системы
- Нарушение осанки , сколиоз
- Плоскостопие
- Инфекционные и паразитарные болезни

Год	Всего обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождение от физической культуры
-----	-------------------	-----------------	-------------------------	--------------------	-------------------------------------

Диагностика на основе психолого-педагогических карт школьников.

Психолого-педагогическая карта

1. Общая информация: фамилия, имя, отчество; год рождения; сведения о родителях и других членах семьи (возраст, образование, должность и место работы).

2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты): общее заключение; хронические заболевания; нервно-психологический статус (отклонения).

3. Познавательная сфера по четырем уровням (низкий, ниже среднего, средний и выше среднего), где фиксируются следующие параметры: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.

4. Речевое развитие: низкий, ниже среднего, средний и выше среднего; устная речь.

5. Учебная мотивация: характер мотивационной направленности на учение (положительный, нейтральный, отрицательный).

6. Эмоциональное самочувствие (заполняется цветосимволами): жизненно важные зоны – школа, урок, учитель, перемена, класс, двор, семья и др.

7. Отношение к учителям (заполняется цветосимволами): 1-й учитель, 2-й учитель, 3-й учитель и др.

8. Особенности поведения (аффектно-волевой аспект): уравновешенный, возбудимый, заторможенный тип поведения.

9. Положение в классе: статус – «звезда», «предпочитаемый», «принятый», «изолированный», «отверженный» (где для каждого параметра отмечается количество выборов, дающих этот статус).

10. Характер отношений к детскому коллективу (социовалентность): количество сделанных положительных и отрицательных выборов.

11. Удовлетворенность в общении: высокая, средняя, низкая и отсутствует.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.