Непосредственная образовательная деятельность

в первой младшей группе

Тема: « Осень. Оденем куклу на прогулку».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Программное содержание:

«Познавательное развитие»: Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе осенью, знакомить с доступными явлениями природы, привлечь внимание к красоте природы осенью. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в погоде и выбором одежды людей. Уточнить представление детей об одежде и

закрепить её названия. Закрепить умение различать три основных цвета (желтый, красный, зеленый).

«Социально-коммуникативное развитие»: Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом, формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, заботиться об окружающих. Продолжать учить выполнять движения по показу взрослого, координируя речь с движением

«Речевое развитие»: Развивать навык диалогической речи, активизировать речь детей названиями предметов осенней одежды.

«Художественно-эстетическое развитие» Развивать интерес к рисованию, желание рисовать красками. Развивать общую и ручную моторику; продолжать учить выполнять движения по показу взрослого.

Цель:

Уточнить представления детей об осени, её характерных признаках.

Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в погоде и выбором одежды людей. Закрепить называние одежды.

Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

Развивать общую и ручную моторику; продолжать учить выполнять движения по показу взрослого, координируя речь с движением.

Дата проведения 11.11.2015г.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, подойдите ко мне, посмотрите, какое чудо произошло с деревьями на улице!

(Дети подходят к воспитателю и вместе рассматривают деревья участка в окно) .

Воспитатель: - Что произошло с деревьями на нашем участке?

(Воспитатель даёт возможность ответить детям самим, помогая наводящими вопросами. Какого цвета были деревья? Какого цвета листья на деревьях сейчас? и т. д.)

Воспитатель: - Правильно, ребята, листья на деревьях поменяли свой цвет, они жёлтые, красные, зелёные.

Посмотри, вокруг какая красота,

Не увидишь ты такого никогда,

Ты ни летом, ни зимой и ни весной

Не увидишь красоты такой!

Воспитатель: - А какое время года наступило?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, наступила золотая осень. Так осень называют, потому что деревья стали разноцветные, и зелёные, и красные, и жёлтые – золотые.

Слайд картина осени

(В помощь, включена аудиозапись со звуками осени – шум дождя и листьев).

На улице стало холоднее, люди оделись в тёплые куртки, сапоги, шапки, по небу плывут облака и тучи, часто идёт дождь, дует холодный ветер.

**"Осень".**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дуем)*

Все листочки с веток сдул...*(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились*(помахать ручками в воздухе)*

*Дождик стал по ним стучать*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (*постучать пальцами правой руки по  ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил,    *(щепотью правой руки постучать по левой  ладошке)*

Листья все насквозь пробил. (*постучать кулачком правой руки  по  левой ладошке)*

 Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперёд-  назад)*

 Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

Сюрпризный игровой момент. (стук в дверь)

Приходит в группу к детям грустная кукла Катя, одетая в летнюю одежду.

Воспитатель :Давайте поздороваемся с Катей. Да она вся дрожит… (обращается к Кате). Катюша, чем ты опечалена, не заболела ли?

Катя. Я гуляла на улице и очень замерзла, увидела детский сад и решила зайти к вам погреться.

Воспитатель. Почему замерзла Катя? Какое сейчас время года? Что на ней надето? (Шелковое платье, туфли, шляпа.)

Катя. А какую одежду вы носите сейчас? (Дети рассказывают.)

- А вот я не знаю, как правильно одеваться.

Воспитатель: Ребята тебе помогут. Поможем ребята?

Давай, Катя, посмотрим, что у тебя в шкафу. *(Подводит детей к столу, на котором стоят игрушечные шкаф и стул, сажает куклу на стул, открывает шкаф. Дети садятся вокруг стола.)*

*Воспитатель достает колготки и надевает их кукле, обращается к детям: «Колготки мы надели, что теперь?» (Штаны.) Воспитатель надевает кукле штаны, спрашивает детей о дальнейшей последовательности одевания. Если дети затрудняются, объясняет кукле:* «Надевай, Катя, кофту. Штаны и кофта надеты, теперь можно обуваться, вот твои ботинки. *(Обувает куклу]* Потом надевай пальто, шапку, шарф». *(Надевает кукле пальто, шапку, шарф.)* Ребята, давайте еще раз скажем Кате, что нужно надевать осенью на прогулку. Сначала мы надели колготки *(дети проговаривают последовательность одевания вместе с воспитателем),* потом штаны, кофту. Когда Катя надела теплые вещи, мы ее обули в ботинки, надели пальто, шапку, шарф. Теперь она может идти гулять.

Катя: спасибо ребята, я очень много сегодня узнала от вас и теперь буду всё выполнять и своим подругам куклам расскажу и научу их одеваться правильно и по погоде.

Воспитатель: Ну а мы, конечно Катю без подарков не отпустим.

Мы подарим шапочки куклам подружкам Кати, чтобы они не мерзли и не болели, но сначала их украсим.

**“ПАЛЬЧИКИ”**

Раз, два, три, четыре, пять,   
Вышли пальчики гулять!   
Раз, два, три, четыре, пять,   
В домик спрятались опять.

Пальчиковое рисование- узоры на шапочках.

- Вот теперь мы можем отпустить Катю и её подруг гулять.

Катя: Спасибо ребята за подарки!

Давайте с ней попрощаемся. До свидания Катя! Приходи к нам в гости!

(Катя с подарками уходит).







