1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании школьного МО Протоколот«\_18.08\_»\_\_2023г.№ 3 | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_Меметова Л.С.«\_18\_»\_\_08\_\_2023г. |  **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЛысенкоПриказ от «18»08.2023г. №  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»**

**для 1-4 класса**

**(соответствует ФОП)**

**Содержание**

1. Пояснительная записка. …………………………………………………………………………….. 2

2. Содержание обучения …………………………………………………………………………2

3. Планируемые результаты освоения программы………………… ……………………………………………………..8

4. Приложение………………………………………………………………………………………………………………..9

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по крымскотатарскому языку, на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 41.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. Регистрационный номер – 64101) (далее – ФОС ООО), Концепции преподавания крымскотатарского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 647-р), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержание обучения**

**Слушание**
Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.
**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).
**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.
**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.
**Обучение грамоте**
**Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.
Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].
Осознание единства звукового состава слова и его значения.
Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление
слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**
**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших
текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным
письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.
**Орфография**
Знакомство с правилами правописания и их применением:
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.
**Систематический курс**
**Фонетика. Звуки речи**. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и
последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.
Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.
**Графика**. Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление
соотношения звуков и букв в слове.
**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.
Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.
**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа предложением.Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.
**Морфология. Части речи**
**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных.
Принадлежность у имен существительных (битам, битанъ, битасы).
Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение именсуществительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ***къ, к, п***в корне слова у существительных в форме принадлежности.
**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).
**Местоимение.**
Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.
**Наречие**. Значение и употребление в речи.
**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная
формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.
**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.
Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-
рассуждение.

**1 класс.**
**Наша речь.** Язык и речь.
**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.
**Слог. Слово. Ударение.** Слово и слог. Ударение. Перенос слов.
**Текст. Предложение. Диалог.** Текст и предложение. Диалог.
**2 класс**
**Речь**. Виды речи. Культура речи.
**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит.
Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные
звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие.
Буквы **гъ, къ, нъ, дж**.
**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные
слова. Синонимы и антонимы.
**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
**Текст.** Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.
**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.
**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.
**Уроки развития речи**
**4 класс**
**Речь**. Виды речи. Культура общения.
**Звуки и буквы.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.
Ударный слог. Буквы **гъ, къ**. Буквы **к, къ, п**.
**Текст.** Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.
**Предложение.** Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные
и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
Словосочетание. Простое и составное предложение.
**Слово.** Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и
антонимы. Омонимы.
**Состав слова**. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.
**Части речи.** Имя существительное. Собственные имена существительные.
Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена
глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.
**Повторение.** Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова.
Части речи.
**4 класс**
**Повторение.** Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание
букв **йи, ий, йы**в словах.
**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Однородные
члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в
предложении.
**Слово.** Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.
**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Собственные и
нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных
по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен
существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных.
Чередование согласных **къ, к, п**в корне слова у существительных в форме
принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, - сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).
**Местоимение.**
Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.
Личные местоимения.
**Наречие**. Значение и употребление в речи.
**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная
формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.
**Уроки развития речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.
Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста,
план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение

**Основная цель**  предмета «Крымскотатарский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.
**Задачи:**
развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания; формирование гражданских, патриотических чувств;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка; овладение умениями правильного чтения и письма; составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
воспитание положительного ценностного отношения к родному языку. **Основные содержательные линии:**
Материал предмета представлен такими содержательными линиями: фонетика, орфография, состав слова, морфология и синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.
**Общеучебные умения и навыки, способы деятельности**
Обучение направлено на развитие организационных, познавательных,контрольно-оценочных умений.
В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать,классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).
**Ценностные ориентиры содержания предмета «Крымскотатарский** **язык»**
Обучение языку дает возможности для формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.
Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты обучающихся:

-формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно

ощущение себя гражданами многонационального государства;

 -формирование патриотических ценностей;

 -овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России,
-формирование межэтнического согласия;
-формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
-развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
-предотвращать конфликтные ситуации;
-формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

-формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;

-формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;

 -учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

-овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета.

 -формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
-формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
-знание правил правописания;
-применение полученных знаний в общении;
-развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, -проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **Я и моя семья.** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. |  «Мен ве меним къорантам. Бизим къорантамыз» | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 1.2. | «Къоранта азалары. Сойларымыз.Незакетли сезлер» | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 1.4. | Ашайт маллары. Сабалыкъ. Уйлелик. Акъшамлыкъ. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
|  | **Итого по разделу** | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | **Меним достларым. Танышув.** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Меним достум Бекир.Меним достум Фикрет. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 2.2. | Танышув. Селямлашув. Сагълыкълашув. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 2.4. | Мусафирликте. Мусафирни къаршылав. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
|  | **Итого по разделу:** | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | **Инсан. Человек.** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Инсан мучелери.Меним башым.Меним агъзым. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик /  |
| 4.2. | Гигиена.Темиз бала. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 4.4. | Къыз бала урбасы.Огълан бала урбасы .Аякъкъап. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017  |
|  | **Итого по разделу:** | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | **Меним мектебим. Моя школа.** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Мектеп. Сыныф одасы.Мектеп алетлери. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 4.2. | 1-ден 5-кедже сайылар.6-дан 10-гъадже сайылар. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 4.4 | Ренклер.Геометрик шекиллер. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| **Итого по разделу** | 4 |  |
| 5 | **Меним эвим. Мой дом.** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Меним эвим.Бизим эвимиз.Одалар | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 5.2. | Бала одасы. Мескен. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 5.4. | Мебель. Электрик алетлери.Савут. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 5.4 | Крымскотатарский алфавит | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 5.5. | *Контрольное списывание* | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа с учебником | Контрольная работа | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| **Итого по разделу** | 6 |  |
| 6 | **Табиат** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Йыл мевсимлери. Къыш.Йыл мевсимлери. Баарь.Йыл мевсимлери. Яз.Йыл мевсимлери. Кузь. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 6.2 | Табиат объектлери.Себзелер.Мейвалар. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| **Итого по разделу** | 4 |
| 7 | **Этрафымдаки алем** |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Айванлар алеми.Орман айванлары.Кийик айванлар.Эв айванлары. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 7.2. | Къышлайыджы къушлар.Кочюджи къушлар.Эв айванлары.Эв къушлары. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| **Итого по разделу** | 4 |
| 8 | **Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Гласные звуки крымскотатарского языка | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 8.2. | Согласные звуки крымскотатарскогоязыка | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 8.4. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 8.4. | Устный опрос | 1 |  |  | Слушание и анализ выступлений своих товарищей | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| **Итого по разделу** | 7 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Мен ве меним къорантам. Бизим къорантамыз» | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | «Къоранта азалары. Сойларымыз.Незакетли сезлер» | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Ашайт маллары. Сабалыкъ. Уйлелик. Акъшамлыкъ. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Меним достум Бекир.Меним достум Фикрет. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Танышув. Селямлашув. Сагълыкълашув. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Мусафирликте. Мусафирни къаршылав. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | Инсан мучелери.Меним башым.Меним агъзым. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Гигиена.Темиз бала. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Къыз бала урбасы.Огълан бала урбасы .Аякъкъап. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Мектеп. Сыныф одасы.Мектеп алетлери. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | 1-ден 5-кедже сайылар.6-дан 10-гъадже сайылар. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Ренклер.Геометрик шекиллер | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Меним эвим.Бизим эвимиз.Одалар | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | Бала одасы. Мескен. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Мебель. Электрик алетлери.Савут. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Крымскотатарский алфавит | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | Крымскотатарский алфавит | 1 |  |  |  |  |  |
| 18. | ***Контрольное списывание*** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Йыл мевсимлери. Къыш.Йыл мевсимлери. Баарь.Йыл мевсимлери. Яз.Йыл мевсимлери. Кузь. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | Йыл мевсимлери. Къыш.Йыл мевсимлери. Баарь.Йыл мевсимлери. Яз.Йыл мевсимлери. Кузь. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Табиат объектлери.Себзелер.Мейвалар. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | Табиат объектлери.Себзелер.Мейвалар. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Айванлар алеми.Орман айванлары.Кийик айванлар.Эв айванлары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Айванлар алеми.Орман айванлары.Кийик айванлар.Эв айванлары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Къышлайыджы къушлар.Кочюджи къушлар.Эв айванлары.Эв къушлары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26. | Къышлайыджы къушлар.Кочюджи къушлар.Эв айванлары.Эв къушлары. | 1 |  |  |  |  |  |
| 27. | Гласные звуки крымскотатарского языка | 1 |  |  |  |  |  |
| 28. | Гласные звуки крымскотатарского языка | 1 |  |  |  |  |  |
| 29. | Согласные звуки крымскотатарского языка | 1 |  |  |  |  |  |
| 30. | Согласные звуки крымскотатарскогоязыка | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |  |  |
| 32. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  |  |  |
| 34. | Устный опрос | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Введение. Роль родного языка |  |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 1.1. |  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 1.2. | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная.Диалог. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
|  | **Итого по разделу** | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Повторение. Звуки и буквы. Культура речи | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 2.2. | **Контрольная работа №1. Списывание** | 1 | 1 |  |  | Письменный опрос |  |
| 2.3. | Слог. Перенос слова. Ударение. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 2.4. | Проверочный диктант | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 2.5. | Твёрдое и мягкое звучание гласных звуков. |  |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 2.6. | Губные и негубные гласные звуки | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.7 | ***Аудирование*** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 2.8. | Звуки обозначающие буквы ч,ш. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 1-инджи сыныф ичюн дерслик /2017 йыл  |
| 2.9 | **Контрольная работа№2 по теме «Звуки и буквы». Диктант** | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
|  | **Итого по разделу** | 9 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Предложение .Текст** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Текст.Мини-проект Моя родословная | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.2 | Абзац. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.3. | Самостоятельная работа | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.4. | Предложение. Повествовательное предложение. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.5 | Вопросительное предложение.Побудительное предложение. **Словарный диктант**. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.6 | **Мини-проекты** Аиле дегерликлери | 1 |  |  | Выступление учеников | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.7. | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.8. | Порядок слов в предложении | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.9 | Слова с заглавной буквы. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.10 | Синонимы. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.11 | Антонимы. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.12 | Слова отвечающие на вопрос: кто? что?**. Словарный диктант.** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.14 | Слова отвечающие на вопрос: что делает? | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.14 | **Диктант.** | 1 |  |  |  | диктант | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.15 | Слова отвечающие на вопрос :Какой? Какая? Какие? | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.16 | Составить рассказ по рисунку | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.17 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.18 | Перенос слов по слогам. ***Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам*** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2 сыныф |
| 3.19 | Подлежащие и сказуемое. Диалог. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 3.20 | **Итоговая контрольная работа№4 по тему «Предложение. Текст»** | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 3.21 | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
|  | **Итого по разделу** | 24 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 2. | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная.Диалог. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 3. | Повторение. Звуки и буквы. Культура речи | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 4. | **Контрольная работа №1. Списывание** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 5. | Слог. Перенос слова. Ударение. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 6. | Проверочный диктант | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 7. | Твёрдое и мягкоезвучание гласных звуков. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 8. | Губные и негубные гласные звуки | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 9. | ***Аудирование*** | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 10. | Звуки обозначающие буквы ч,ш. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 11. | **Контрольная работа№2 по теме «Звуки и буквы». Диктант** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 12. | Текст. **Мини-проект** Моя родословная | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 13. | Абзац. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 14. | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 15. | Предложение.Повествовательное предложение. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 16. | Вопросительное предложение.Побудительное предложение.**Словарный диктант**. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф |
| 17. | **Мини-проекты** Аиле дегерликлери | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 18. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 19. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 20. | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 21. | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 22. | Слова с заглавной буквы. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф / |
| 23. | Синонимы. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 24. | Антонимы. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 25. | Слова отвечающие на вопрос: кто? что?**. Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 26. | Слова отвечающие на вопрос: что делает? | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф |
| 27. | **Диктант.** | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 28. | Слова отвечающие на вопрос :Какой? Какая? Какие? | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 29. | Составить рассказ по рисунку | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 30. | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 31. | Перенос слов по слогам. ***Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам*** | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 32. | Подлежащие и сказуемое. Диалог. | 1 |  |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 33. | **Итоговая контрольная работа№3 по тему «Предложение. Текст»** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. СаттароваС.С. Саттарова 2сыныф  |
| 34. | Работа над ошибками. Подведение итогов | 1 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **Введение. Роль родного языка** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. |  Роль родного языка в жизни человека | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 1.2. | Культура речи.Диалог «Мусафирликте» («В гостях») | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
|  | **Итого по разделу** | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.1 | Твёрдые и мягкие гласные звуки. Буквы, обозначающие эти звуки | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.2 | ***Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы»Диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.4. | Губные и негубные звуки. Буквы, обозначающие эти звуки. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.4. | Слог. Слоги с твердыми и мягкими гласными звуками.Выборочное изложение. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.5 | Ударение. Буквы Е,Ё,Ю,Я. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.6 | **Согласные звонкие и глухие** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.7 | Самостоятельная работа (языковые знания/аудирование) | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.8 | Звонкие и глухие согласные звуки Гъ,Къ. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2.9 | ***Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»Диктант с грамматическим заданием*** | 1 | 1 |  |  | диктант | диктант |
|  | **Итого по разделу** | 10 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Текст.Предложение** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Согласные К Къ и их правописание | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.2 | Информация о тексте.**Словарный диктант.** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.3 | **Основная мысль текста** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.4 | Мини- проект «Моя родословная». | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.5 | ***Контрольная работа №4 по теме» Текст. Предложение.Диктант.«Асанчыкъ»*** | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.6 | Информация о предложении . | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.7 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.8 | Главные члены предложения.Подлежашие и сказуемое | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.9 | Второстепенные члены предложения Дополнение. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.10 | Обстоятельство | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.11 | Слово и значение слов. Прямое и переносное значение | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.12 | Омонимы. Антонимы. | 1 |  |  | Самостоятельная работа с учебником | Контрольная работа | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.13 | ***Контрольная работа№4 по теме «Синтаксис. Морфология»*** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.14 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.Суффиксы. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | Мамутова М.Р.Элифбе. 3инджи сыныф ичюн дерслик / 2017 йыл  |
| 3.15 | Диктант. | 2 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.16 | Части речи Имя существительное. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.17 | Имя прилагательное | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3.18 | Глагол.Повторение. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| **Итого по разделу** | 22 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Роль родного языка в жизни человека | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2. | Культура речи.Диалог «Мусафирликте» («В гостях») | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3. | Алфавит. Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 4. | Твёрдые и мягкие гласные звуки. Буквы, обозначающие эти звуки | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 5. | ***Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы»Диктант с грамматическим заданием.*** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 6. | Губные и негубные звуки. Буквы, обозначающие эти звуки. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 7. | Слог. Слоги с твердыми и мягкими гласными звуками.Выборочное изложение. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 8. | Ударение. Буквы Е,Ё,Ю,Я. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 9. | **Согласные звонкие и глухие** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 10. | Самостоятельная работа (языковые знания/аудирование) | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 11. | Звонкие и глухие согласные звуки Гъ,Къ. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 12. | ***Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»Диктант с грамматическим заданием*** | 1 | 1 |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 13. | Согласные К Къ и их правописание | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 14. | Информация о тексте.**Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 15. | **Основная мысль текста.** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 16. | Мини- проект «Моя родословная». | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 17. | ***Контрольная работа №3 по теме» Текст. Предложение.Диктант.«Асанчыкъ»*** | 1 | 1 |  |  |  | ***Диктант.«Асанчыкъ»*** |
| 18. | Информация о предложении | 1 |  |  |  |  |  М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 19. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 20. | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 21. | Главные члены предложения.Подлежашие и сказуемое | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 22. | Главные члены предложения.Подлежашие и сказуемое | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 23. | Второстепенные члены предложения Дополнение. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 24. | Обстоятельство | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 25. | Слово и значение слов. Прямое и переносное значение | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 26. | Омонимы. Антонимы. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 27. | ***Контрольная работа№4 по теме «Синтаксис. Морфология»*** | 1 | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 28. | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.Суффиксы. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 29. | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.Суффиксы. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 30. | Диктант. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 31. | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 32. | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 33. | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 34. | Глагол. Повторение. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 3 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **Введение. Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. |  Звук, буква, слово.Гласные звуки Слог, перенос слова | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 1.2. | По рисунку составить повествовательный текст. Ударение в слове. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 1.3. | Согласные звуки. Звонкие и влухие согласные **Списывание.Роль мягкого знака в словах** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 1.4 | Сочетание в словах звуков ий, йи, йы.**Лугъат диктанты.****Словарный диктант** | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
|  | **Итого по разделу:** | 4 |  |  |  |  |  |
| 2 | **Синтаксис** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Предложение. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое главные члены предложения | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.2. | Составить текст по рисунку, используя план. Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.4. | **Мини-проект.** Меним сюлялем.Моя родословная Составление плана к тексту. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 2.4. | **Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»**. | 1 | 1 |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
|  | **Итого по разделу:** | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | **Лексика** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Лексическое значение слова. Антонимы. Лексическое значение слова. Синонимы | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.2 | Состав слова. Корень словаСуффиксы.Диалог. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Формаобразующие суффиксы. Проверочная работа. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.4. | Имя существительное. Общие сведения. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.5 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Падежи имени существительного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Категория принадлежности имени существительного. Склонение имени сущ. в категории принадлежности. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.8 | Категория сказуемости имен существительных. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| 4.4 | Имя прилагательное. Имя числительное. Количественные числительные. | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя | Устный опрос |  |
| **Итого по разделу** | 9 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 17 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| План | Факт |
| 1. | Звук, буква, слово.Гласные звуки Слог, перенос слова | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 2. | По рисунку составить повествовательный текст. Ударение в слове. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 3. | Согласные звуки. Звонкие и влухие согласные **Списывание.Роль мягкого знака в словах** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 4. | Сочетание в словах звуков ий, йи, йы.**Лугъат диктанты.****Словарный диктант** | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 5. | Предложение. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое главные члены предложения | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 6. | Составить текст по рисунку, используя план. Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 7. | **Мини-проект.** Меним сюлялем.Моя родословная Составление плана к тексту. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 8. | **Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис»**. | 1 | 1 |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 9. | Лексическое значение слова. Антонимы. Лексическое значение слова. Синонимы | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 10. | Состав слова. Корень словаСуффиксы.Диалог. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 11. | Формаобразующие суффиксы. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 12. | Имя существительное. Общие сведения. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 13. | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 14. | Падежи имени существительного. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 15. | Категория принадлежности имени существительного. Склонение имени сущ. в категории принадлежности. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 16. | Категория сказуемости имен существительных. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| 17. | Имя прилагательное. Имя числительное. Количественные числительные. | 1 |  |  |  |  | М.С. Саттарова С.С. СаттароваКъырымтатар тили 4 сыныф ичюн дерслик Москва «Просвещение» 2018 с. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 |   |

**Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы**

1.Учебник М.Р. Мамутова «Къырымтатар тили» 1 класс Москва «Просвещение» 2017 год

2. Учебник М.С.Саттаровой, С.С.Сатаровой «Къырымтатар тили» для 2 класса 1 часть и 2 часть Москва «Просвещение» 2017 год

4. Учебник М.С.Сеттаровой, С.С.Сетаровой «Къырымтатар тили» для 3 класса Москва «Просвещение» 2018 год

4.Учебник М.С.Сеттаровой, С.С.Сетаровой «Къырымтатар тили» для 4 класса Москва «Просвещение» Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение» 2022 год