

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым

ОДОБРЕНО
педагогическим советом

протокол № 13
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каштановская СОШ им.
Цыганка Н.А.»
Н.И. Ашаурова
от « 30 » 08 2024 г.
Приказ № 24

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эколята»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ: эколого-биологическая
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год
ВИД ПРОГРАММЫ: модифицированная
УРОВЕНЬ: стартовый
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9-10 лет
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ: 4 часа в неделю
СОСТАВИТЕЛЬ: Гамзина Маргарита Сергеевна, педагог дополнительного образования

с. Каштаны
2024г.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Эколята» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности общекультурного уровня освоения.

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» лежит следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым;

- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Бахчисарайского района Республики Крым.

Направленность: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – годичной.

Классификация программы – модифицированная.

Актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

Новизна заключается в разработке педагогом и применении новых методик в работе, учитывая возраст и категорию обучающихся.

На занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера. Контроль знаний детей осуществляется с учетом их возрастных особенностей и знаний, которыми уже владеет ребенок. Для зарисовки наблюдений, опытов, схем, выполнения графических упражнений заводится тетрадь, которая помогает ребенку запомнить ту информацию, которую он получил на занятиях.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера. Программа дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает творческий подход.

Отличительные особенности программы

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека,

ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Адресат программы обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет. Количество обучающихся в группе составляет до 20 человек.

Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий.

Характеристика контингента обучающихся

Программа «Эколята» адресована учащимся школы в возрасте 7-8 лет (1-2) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Участники программы любознательны, подвижны и впечатлительны. Дети в этот период подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность. Они все еще не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Сроки реализации подпрограммы: Программа рассчитана на 1 год образовательной деятельности. 4 часа в неделю – 144 часа. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по май.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастная группа. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Реализация программы планируется в 1 группе по 4 занятию в неделю продолжительностью 1 академический час.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Понедельник – 14:00 – 15:45

Среда– 14:00 – 15:45

Допускается изменение расписания занятий в течение года по объективным причинам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение -обоснования.
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Современный мир непрестанно и быстро меняется. В процессе глобализации общества наряду с позитивными изменениями (технологическими, научными) чётко проявляются и различные трудности и проблемы: социальные, экономические, информационные, морально - нравственные.

В этих условиях меняются роли и функции государства, семьи, школы, дополнительного образования.

Как и в других сферах человеческой деятельности, в российском образовании активно идёт процесс модернизации, одной из приоритетных задач которой является воспитание подрастающего поколения

Обычно под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка. С понятием воспитания тесно связана социализация ребенка, то есть усвоение детьми и подростками основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и не одобряемых поступков, знаний традиций и обычаев, патриотизм.

В дополнительном же образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания — обучение!»

Наряду с процессами обучения и развития обучающихся педагоги дополнительного образования всегда преследуют и задачи воспитания.

Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся

воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение

формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма)

воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.)

воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку)

воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль)

воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни

воспитывать бережное отношение к природе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ разде лов, тем	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов всего	Теория	Практик а	Форма аттестации (контроля)
1	Место человека в природе.	12	8	4	Творческая работа, презентаци я творческих работ.
2	Здоровье человека и окружающая среда.	24	18	6	Тестирован ие
3	Влияние человека на окружающую среду.	16	10	6	Проект, презентаци я проекта.
4	Что такое экологическая катастрофа.	20	11	7	Открытое занятие
5	Я – юный исследователь.	14	9	5	Концерт
6	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	23	11	9	Тестирован ие
7	Природные катаклизмы.	19	14	5	Выставка творческих работ
8	Красная книга России.	16	10	3	Выставка творческих работ
	ИТОГО:	144	91	45	

Содержание учебного плана.

Тема 1. *Место человека в природе* (12 часов)

Диагностика. Инструктаж по ТБ.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда.

Теория. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.)

Влияние человека на окружающую среду.

Теория. Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Выбор темы проекта.

Практика. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Что такое экологическая катастрофа.

Теория. Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Практика. Экологический проект «Мой мир».

Сбор и обработка информации. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Я – юный исследователь.

Теория. Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.

Практика. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы.

Теория. Сущность происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Выбор темы проекта.

Практика. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Красная книга России.

Теория. Анализ причин исчезновения растений и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные области и окрестностей, занесенные в Красную книгу.

Практика. Создание мини-энциклопедии. Сбор и обработка информации. Творческий проект мини-энциклопедия «Растения Красной книги нашего района».

Планируемые результаты.

Основным образовательным результатом освоения дополнительной образовательной программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

Предметные результаты

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

Личностные:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие чувства патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край;
- развитие ответственного отношения к труду, качеству своей деятельности;
- умение оценивать результаты своего творчества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение планировать необходимые действия, операции совместно с педагогом;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности совместно с педагогом, вносить коррективы;
- умение управлять собой, своими эмоциями.

Познавательные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога, навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умение искать и выделять необходимую информацию, понимать и принимать информацию, представленную в изобразительной, схематической формах.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать мнение партнера, отличное от собственного при работе в группе;
- обращение за помощью;
- предложение помощи и сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение осуществлять взаимный контроль;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

В конце усвоения данной программы обучающиеся должны:

Знать:

- растения нашей местности;
- комнатные растения;
- условия роста растений;
- способы размножения растений;
- о пользе растений;
- животных нашей местности;
- различать диких и домашних животных;
- отличительные особенности внешнего вида и среды обитания зверей, птиц, рыб и насекомых;
- о пользе домашних животных;
- о жизни диких животных в природе;
- охраняемые растения и животные Крыма;
- основные особенности времен года;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила личной безопасности;

Уметь:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (растения, животных);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- называть времена года в правильной последовательности;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	36	4	144	06.09.2024	24.05.2025

Режим занятий	Каникулы
понедельник, 14:00-15:45, среда 14:00-15:45,	01 июня 2025 – 14 сентября 2025

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение. Занятия объединения проводятся в светлом, сухом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Кабинет соответствует следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20 С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- размеры столов и стульев соответствуют количеству и росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

- столы для учащихся –10 шт.
- стулья для учащихся – 20 шт.
- стол педагога – 1 шт.
- стул педагога - 1 шт.

Материалы и оборудование:

- стеллажи для поделок;
- микроскоп ученический;
- аптечка (бинты, пластыри, вата, йод, р-р перекиси водорода 3%).

Каждому обучающемуся необходимы канцелярские принадлежности:

- тетрадь,
- альбом,
- карандаши цветные,
- ручки,
- фломастеры,
- краски,
- линейки,

- клей,
- ножницы,
- пластилин,
- цветная бумага,
- картон.

Информационное обеспечение

- ноутбук;
- электронный носитель информации.
- сборник практических заданий к занятиям программы;
- видео уроки по темам.

Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
- повышение мотивации к обучению;
- применение интерактивных форм занятий;
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в сетевой форме.

В настоящее время особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования для детей. Одним из таких условий является сетевое взаимодействие в процессе реализации образовательных программ.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядно-демонстрационное;
- практическое;
- экскурсии;

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» осуществляется педагогом, имеющим образование, отвечающим квалификационным требованиям. Педагог, реализующий программу, прошел профессиональную переподготовку, занимается самообразованием в художественном направлении.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, методы контроля результативности обучения:

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Эколята» включает в себя:

- начальный: педагогическое наблюдение;
- фронтальный: беседы в форме теста или «вопрос-ответ»; беседы с элементами викторины;
- текущий: ролевая игра; решения ассоциативного ряда; проекты; само- и взаимоконтроль;
- промежуточный: результат работы детей по изученным темам.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговая аттестация;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках и др. различного уровня

Список литературы.

1. Акимущкин И. Занимательный мир природы. Смоленск «Русич» 1999г
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Бровкина Е.Т. Растения леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
4. Бровкина Е.Т. Птицы леса. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2000.
5. Бровкина Е.Т. Рыбы наших вод. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
6. Бровкина Е.Т. Городские животные. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
7. Бровкина Е.Т. Животные водоемов. Атлас родной природы. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
8. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – СПб.: Детская литература, 2009
9. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
10. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
11. Плешаков А. А. Учебник Окружающий мир. 1 класс в 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2019.
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2017
13. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколята»

№	Наименование тема занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
Место человека в природе. 12ч.						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	06.09.2024 (понедельник)		тестирование	
2	Живая и не живая природа	1	06.09.2024 (понедельник)			
3.	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды цепочки питания.	1	07.09.2024 (среда)			
4.	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов	1	07.09.2024 (среда)			
5.	Работа с картами живых организмов	1	12.09.2024 (понедельник)			
6.	Этапы развития растений. Посадка растений	1	12.09.2024 (понедельник)			
7.	Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.	1	14.09.2024 (среда)			
8.	Многообразие растительного мира.	1	14.09.2024 (среда)			
9.	«Собери растение» Творческая работа обучающихся	1	19.09.2024 (понедельник)			
10.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения.	1	19.09.2024 (понедельник)			

11.	Устный журнал: «Удивительны е растения».	1	21.09.2024 (среда)			
Тема 2. Здоровье человека и окружающая среда. 24ч.						
12.	Наглядное изучение и показ видов растений.	1	21.09.2024 (среда)			
13.	Учимся различать растения.	1	26.09.2024 (понедельник)			
14.	Устный журнал: «Удивительны е растения»	1	26.09.2024 (понедельник)			
15.	Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1	28.09.2024 (среда)			
16.	Наглядное изучение и показ видов растений.	1	28.09.2024 (среда)			
Итого за сентябрь: 16 часов						
17.	Учимся различать растения.	1	03.10.2024 (понедельник)			
18.	Устный журнал: «Удивительны е растения»	1	03.10.2024 (понедельник)			
19	Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1	05.10.2024 (среда)			
20	Создание коллажа по теме: Травянистые и лекарственные растения, декоративные растения.	1	05.10.2024 (среда)			
21	Травянистые и лекарственные	1	10.10.2024 понедельник			

	растения, декоративные кустарники.					
22	Путешествие в мир комнатных растений.	1	10.10.2024 понедельник			
23	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	12.10.2024 среда			
24	«Создание плана - схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры.	1	12.10.2024 среда			
25	«Создание плана - схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры	1	17.10.2024 понедельник			
26	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».	1	17.10.2024 понедельник			
27	Животные как живые организмы.	1	19.10.2024 среда			
28	Знакомство с животными.	1	19.10.2024 среда			
29	Животные как живые организмы. Знакомство с животными	1	24.10.2024 понедельник			
30	Животный организм и его особенности.	1	24.10.2024 понедельник			

31	Интеллектуально - развлекательная игра «Путешествие в мире животных»	1	26.10.2024 среда			
32	Классификация животных.	1	26.10.2024 среда			
33	Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме»Животные»	1	31.10.2024 понедельник			
34	Практическое занятие: Игра - викторина «В мире животных».	1	31.10.2024 понедельник			
	Итого за октябрь	18 часов				
35	Практическое занятие: Игра - викторина «В мире животных».	1	02.11.2024 среда			
36	Отличительные признаки животных	1	02.11.2024 среда			
37	Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	1	07.11.2024 понедельник			
38	Особенности питания. Создание пищевой цепочки.	1	07.11.2024 понедельник			
39	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	1	09.11.2024 среда			
Влияние человека на окружающую среду. 16ч.						
40	Обитатели воздушного, водного пространства.	1	09.11.2024 среда			

41	Насекомые.	1	14.11.2024 понедельник			
42	Создаем свой подводный мир	1	14.11.2024 понедельник			
43	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1	16.11.2024 среда			
44	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».	1	16.11.2024 среда			
45	Заповедники и заказники.	1	21.11.2024 понедельник			
46	Путешествие по заповедным тропам нашей страны.	1	21.11.2024 понедельник			
47	Составление заповедей защитников природы	1	23.11.2024 среда			
48	Оформление альбома редких растений.	1	23.11.2024 среда			
49	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране .	1	28.11.2024 понедельник			
50	Путешествие в природу.	1	28.11.2024 понедельник			
	Итого за ноябрь	16 ч.				

51	Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи	1	05.12.2024 понедельник			
52	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы	1	05.12.2024 понедельник			
53	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы.	1	07.12.2024 среда			
54	Повторение.	1	07.12.2024 среда			
55	Повторение.	1	12.12.2024 понедельник			
Что такое экологическая катастрофа. 18 ч.						
56	Понятие «экология». Решение экологических задач.	1	12.12.2024 понедельник			
57	Решение экологических задач .	1	14.12.2024 среда			
58	Связь человека с природой	1	14.12.2024 среда			
59	Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что относится к природе» .	1	19.12.2024 понедельник			
60	Связь человека с природой .	1	19.12.2024 понедельник			
61	Практическое занятие: Опыт с очисткой воды.	1	21.12.2024 среда			
62	Особенности животного мира.	1	21.12.2024 среда			

63	Интеллектуально - развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .	1	26.12.2024 понедельник			
64	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.	1	26.12.2024 понедельник			
65	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных	1	28.12.2024 среда			
66	Характерные особенности животных.	1	28.12.2024 среда			
	Итого за декабрь	16 ч.				
67	Характеристика животного мира природных зон России.	1	02.01.2025 понедельник			
68	Работа с картами, атласом.	1	02.01.2025 понедельник			
69	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.	1	04.01.2025 среда			
70	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.	1	04.01.2025 среда			
71	Практическое занятие:	1	09.01.2025 понедельник			

	Интерактивная игра – Животные большие и маленькие. Работа с атласом - определителем .					
72	Практическое занятие: Интерактивная игра – Животные большие и маленькие. Работа с атласом - определителем .	1	09.01.2025 понедельник			
73	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных	11	11.01.2025 среда			
74	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных	1	11.01.2025 среда			
Я – юный исследователь. 14 ч.						
75	Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.	1	16.01.2025 понедельник			
76	Особенности животного мира.	1	16.01.2025 понедельник			
77	Путешествие в мир животных Практическое занятие: Работа с разрезными карточками,	1	18.01.2025 среда			

	распределение животных по группам.					
78	Отличительные признаки животных.	1	18.01.2025 среда			
79	Особенности питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь .	1	23.01.2025 понедельник			
80	Классификация животных.	1	23.01.2025 понедельник			
81	Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме .	1	25.01.2025 среда			
82	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме .	1	30.01.2025 понедельник			
83	Дикие и домашние животные	1	30.01.2025 понедельник			
	Итого за январь	17 ч.				
84	Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».	1	01.02.2025 среда			
85	Практическое занятие: «Свойства коровьего молока»	1	01.02.2025 среда			
86	Роль животного в мире . Изучаем животный мир. Ставим опыты	1	06.02.2025 понедельник			

87	Роль животного в мире . Изучаем животный мир. Ставим опыты	1	06.02.2025 понедельник			
88	Охрана животных. Решение экологических задач.	1	08.02.2025 среда			
89	Птицы нашего края.	1	08.02.2025 среда			
90	Знакомство с морскими жителями.	1	13.02.2025 понедельник			
91	Создаем свой подводный мир.	1	13.02.2025 понедельник			
92	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.	1	15.02.2025 среда			
93	Решение экологических задач. Викторина.	1	15.02.2025 среда			
94	Решение экологических задач.	1	20.02.2025 понедельник			
95	Знакомимся с миром растений.	1	20.02.2025 понедельник			
96	Решение экологических задач.	1	22.02.2025 среда			
97	Практическая деятельность: посадка растений.	1	22.02.2025 среда			
98	Практическая деятельность: посадка растений.	1	27.02.2025 понедельник			
99	Проращивание фасоли	1	27.02.2025 понедельник			
	Итого за февраль	16 ч.				

100	Проращивание фасоли	1	01.03.2025 среда			
101	Сходства и отличия растительной и животной клетки.	1	01.03.2025 среда			
102	Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.	1	06.03.2025 понедельник			
103	Особенности растительного мира.	1	06.03.2025 понедельник			
104	Практическое занятие: Создаем коллаж на тему: «Классификация растений». 2 1 1 Беседа, практическая работа.	1	13.03.2025 понедельник			
105	Практическое занятие: Устный журнал. Удивительные растения.	1	13.03.2025 понедельник			
105	Практическое занятие: Устный журнал. Удивительные растения.	1	15.03.2025 среда			
106	Основные группы растений: древесные, кустарниковые, травянистые.	1	15.03.2025 среда			
107	Основные группы растений:	1	20.03.202 понедельник			

	древесные, кустарниковые, травянистые.					
108	Опыт. Дыхание листьев.	1	20.03.2025 понедельник			
Природные катаклизмы. 19 ч.						
109	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт. Разноцветные растения	1	22.03.2025 среда			
110	Разноцветные растения	1	22.03.2025 среда			
111	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания	1	27.03.2025 понедельник			
112	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания	1	27.03.2025 понедельник			
113	Значение растений в природе.	1	29.03.2025 среда			
114	Решение экологических задач.	1	29.03.2025 среда			
	Итого за март	16 ч.				
115	Решение экологических задач.	1	03.04.2025 понедельник			
116	Значение растений в природе. Решение	1	03.04.2025 понедельник			

	экологических задач.					
117	Практическое занятие Проверка усвоения знаний по теме: «Особенности растительного мира».	1	05.04.2025 среда			
118	Приспособление растений к окружающей среде.	1	05.04.2025 среда			
119	Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1	10.04.2025 понедельник			
120	Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1	10.04.2025 понедельник			
121	Приспособление растений к окружающей среде.	1	12.04.2025 среда			
122	Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов	1	12.04.2025 среда			
123	Растения как живые организмы.	1	17.04.2025 понедельник			
124	Учимся различать растения.	1	17.04.2025 понедельник			
125	Растения как живые организмы. Наглядное изучение и показ видов растений.	1	19.04.2025 среда			

	Учимся различать растения.					
126	Многообразие растений.	1	19.04.2025 среда			
127	Практическое занятие: Устный журнал: «Удивительные растения».	1	24.04.2025 понедельник			
			24.04.2025 понедельник			
Красная книга России. 13ч.						
128	Классификация растений.	1	26.04.2025 среда			
129	Практическое занятие: «Собери растение» Конкурс рисунков «Они опасны».	1	26.04.2025 среда			
	Итого за апрель	15 ч.				
130	Практическое занятие: Решение экологических задач	1	03.05.2025 среда			
131	Виды и особенности растений;	1	03.05.2025 среда			
132	Практическое занятие: Проверка усвоения знаний по теме: «Приспособление растений к окружающей среде»	1	10.05.202 среда			
133	Животные красной книги мира.	1	10.05.2025 среда			
134	Практическое занятие: Создаем	1	15.05.2025 понедельник			

	свою красную книгу.					
135	Растения красной книги мира.	1	15.05.2025 понедельник			
136	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу	1	17.05.2025 среда			
137	Красная книга растений и животных нашего города и области.	1	17.05.2025 среда			
138	Практическое занятие: Оформление альбома редких растений нашего края	1	22.05.2025 понедельник			
139	Проверка усвоения знаний по теме: Красная книга нашего края	1	22.05.2025 понедельник			
140	Оформление альбома редких растений нашего края	1	22.05.2025 понедельник			
141	Решение экологических задач	1	24.05.2025 среда			
142	Оформление альбома редких растений нашего края	1	24.05.2025 среда			
143	Итоговое занятие	1	Резерв			
144	Итоговое занятие	1	Резерв			
	Итого за май	16 ч.				
	Итого за год:	144				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколята»

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколята»**

[illegible]

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколята»

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ				
1.	Посадка растений	октябрь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
2.	«Собери растение» Творческая работа обучающихся	ноябрь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
3.	Пересадка комнатных растений.	декабрь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
4.	Пересадка комнатных растений.	январь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
5.	Создание коллажа по теме»Животные»	февраль	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
6.	Путешествие по заповедным тропам.	март	экскурсия	
7.	Составление заповедей защитников природы	май	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Работа в сообществах и группах в социальных сетях.	в течение года	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
2.	Родительские собрания	в течение года	МБОУ «Каштановская	

			СОШ им. Цыганка Н.А.»	
3.	Индивидуальные консультации	в течение года	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ				
1.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
2.	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	октябрь март	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
3.	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь апрель	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
4.	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
5.	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	
6.	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март	МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»	