**Урок № 26 по математике.**

**Класс : 3-А**

**Тема. «Таблица умножения и деления с числом 5»**

**Учитель: Третьяченко О.В.**

 ***Цели:*** составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

 ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

УУД. П.: правильно и осознанно применять вычислительные знания и умения. Р.: понимать цель урока, действовать в соответствии с ней. К.: давать полный ответ на поставленный вопрос, строить монологичное связное высказывание. Л.: проявлять инициативу в ходе урока.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

 **1. Индивидуальная работа**

 (Два ученика работают у доски.)

 - Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

 6 \* 4 — 3 \* 5 18 : 9 – 6 : 3

 36 : 4 + 3 \* 7 20 : (14 : 7) + 32

 4 \* 8 - (33 - 28) 24 : (15 - 7)+ 59

 - Сравни. Поставь знаки >, < или =.

 1 дм О 12 см 1 м О 9 дм

 2 дм О 19 см 88 см О 1 м

 1 дм 4 см О 41 см 4 см О 50 мм

 **2. Устный счет**

 - Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)

 - На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)

 - Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)

 - Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.)

 - Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)

 - Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.)

 - Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)

 - Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2.)

 (Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Самоопределение к деятельности**

 - Вычислите.

 2 \* 5 5 \* 2

 3 \* 5 5 \* 3

 4 \* 5 5 \* 4

 - Что помогло вам быстро выполнить вычисления? (Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.)

 - Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика? (*От перестановки множителей произведение не меняется*.)

 - Какой пример будет следующим? (5 \* 5.)

 - Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере? (*Таблицу умножения с числом 5*.)

 - Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

 **Работа по учебнику**

 - Откройте с. 40 и посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значение произведения 5 \* 5? (*5 + 5 + 5 + + 5 + 5 или 20 + 5*.)

 - На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 5*.)

 - Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь.

 - Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5.

 (Проверка.)

 - Каким правилом вы воспользовались? (*От перестановки множителей произведение не меняется*.)

 - Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили? (*Все ответы заканчиваются на 0 или на 5*.)

 - Какие примеры на деление можно составить из произведения 5 \* 5? (25 : 5 = 5.)

 - Каким правилом вы воспользовались? (*Если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель*.)

 - Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5

 (Проверка.)

 ***№ 1 (с. 40).***

 (Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа; 5, 10. 15, 20; 4, 8, 12, 16, 20.)

 ***№ 3 (с. 40).***

 - Прочитайте задачу.

 - Сколько метров ткани было? (24 м.)

 - Вся ли ткань пошла на пальто? (*Нет, 10 м отрезали на костюмы*.)

 - Сколько метров ткани израсходовали па пальто? (24 м - 10 м.)

 - Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани наодно пальто | Количествопальто | Общий расходТкани |
| ? | 7 шт. | 24 м. – 10 м. |

 - Сколько действий в решении задачи? (*Два*.)

 - Что вы узнаете в первом действии? (*Общий расход ткани*.)

 - Что вы узнаете во втором действии? (*Расход ткани на одно пальто*.)

 - Запишите решение и ответ задачи.

 (Проверка.)

**V. Физкультминутка**

 **VI. Закрепление изученного материала**

 **Работа по учебнику**

 ***№ 4 (с. 40).***

 (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

 - Каким правилом вы воспользовались при решении задачи? (*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее*.)

 ***№ 5 (с. 40).***

 (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

 - Заполните магический квадрат на полях.

 (Проверка.)

 - Назовите сумму квадрата. (78.)

 - В какой строке добавили первое число? Какое это число? (*В нижней строке добавили число 22*.)

 - Прочитайте числа средней строки. (24, 26, 28.)

 - Прочитайте числа верхней строки. (25, 30, 23.)

**VII. Рефлексия**

 («Проверь себя» (учебник, с. 40). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 40, 6, 9, 52.)

 - Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

 - Чему вы научились на уроке?

 - Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

**Домашнее задание**

 Учебник: № 2, 6 (с. 40).