Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым

«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака

РАССМОТРЕНА ШМО учителей словесности, общественно-научных предметов Руководитель ШМО _____Е. Н. Сазонкина (Протокол от «15» июня 2026 г.) №4	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ И. Б. Ковалёва «15» июня 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от «11» августа 2026 г. № 148 Директор _____ Е. А. Павлык

Рабочая программа
по курсу по выбору «Риторика» в 10-11 классах
2026-2027 у. г. – 2027-2028 у. г.

Составил: зам.директора по УВР Ковалёва И. Б.

г. Судак, с. Весёлое, 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО второго поколения);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Устава МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак;
- Даринская Л.А. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие. — СПб.:СПб АППО, 2012. — 102 с.
- Авторская программа А.К. Михальской Риторика. 10 –11 классы. Базовый уровень.
- Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК А.К. Михальской/Сайт «Издательство «Дрофа», 2012-http://www.drofa.ru).. — 491, [5] с.
- Рабочая программа предусматривает 34 часов за курс, 17 ч/год – 10 кл, 17 ч/год – 11 класс, 0,5 ч/нед – 10 кл, 0,5 ч/нед – 11 кл.
- Плановые контрольные работы: контрольные работы не предусмотрены

	Формы проведения
1 четверть	-
2 четверть	-
3 четверть 4 четверть	-
Всего:	-

.

Курс риторики дает возможность обучающимся 10 – 11 классов овладеть культурой слова и культурой мысли об избранном предмете. Изучение Риторики позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники. Изучение Риторики помогает систематизировать и актуализировать знания из области литературы, русского языка, истории, обществознания.

Цель изучения Риторики – предоставление обучающимся современного риторического образования.

Основные задачи:

- приобщить обучающихся к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т.е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Программа предполагает:

- предоставление обучающимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;
- освоение обучающимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у школьников понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) **патриотического воспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) **ценности научного познания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса Риторика.

1. умение анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
2. умение реализовать данную стратегию в дискурсе;
3. умение анализировать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной ситуации и в течение всей самостоятельной жизни;
4. навык использования системы этапов речи-мысли об объекте, представленном в риторическом каноне;
5. основные навыки речи (оратории) – публичного выступления: навыки оценки аудитории, самоконтроля на протяжении речи, свободного владения самим собой и собственным словом;

6. основные навыки ведения беседы – навыки оценки ситуации речи и собеседника (собеседников), нахождения речевого контакта и поддержание его на протяжении общения, быстроты реакции на реплику собеседника;
7. Основные навыки активного слушания.

2.Содержание учебного предмета, курса

10 класс

1.	Введение	
	Публичное выступление как процесс	
2.	Речь как специфический вид человеческой деятельности. Вилы речи	Речь как специфический вид человеческой деятельности.
3.		Вилы речи
4.		Практическое занятие «Виды речи»
5.	Основы ораторского искусства	Основы ораторского искусства
6.		Нравственный долг оратора
7.		Структура публичного выступления
8.		Принципы выбора и расположения материала ...
9.		Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора Переходы между частями речи
10.		Как составлять риторический эскиз речи.
11.		Составление риторического эскиза публичного выступления
12.		Практическое занятие «Основы ораторского искусства»
13.	Техника композиции речи и аргументации	Аргументирующая речь: общая характеристика; планирование и тактика вводной части Понятие и разновидности аргументирующей речи Планирование и тактика введения
14.		Аргументирующая речь: планирование и тактика основной части Работа с аргументами и их расположение
15.		Аргументирующая речь: планирование и тактика заключения
16.		Практическое занятие «Работа с аргументами»
17.	Итоговое занятие	

11 класс

	Основы педагогической риторики	
1.	Риторическая культура педагога	Риторическая культура педагога
2.		Риторическая культура педагога
3.	Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию	Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию
4.		Речевая деятельность учителя
5.		Речевая деятельность учителя
6.		Средства речевой выразительности
7.		Практическое занятие «Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию»
8.	Применение риторических приемов в педагогической практике	Риторические приемы. Применение риторических приемов в педагогической практике
9.		Применение риторических приемов в педагогической практике
10.		Практическое занятие «Применение риторических приемов в педагогической практике»
	Техника речи	
11.	Речевое дыхание	Речевое дыхание
12.		Речевое дыхание
13.	Постановка и развитие голоса	Постановка и развитие голоса
14.		Постановка и развитие голоса
15.	Дикция и произношение	Дикция и произношение
16.		Дикция и произношение
17.	Заключение	

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

10 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание урока
1.	Введение	1	Введение
	Публичное выступление как процесс	15	
2.	Речь как специфический вид человеческой деятельности. Вилы речи	3	Речь как специфический вид человеческой деятельности.
3.			Вилы речи
4.			Практическое занятие «Виды речи»
5.	Основы ораторского искусства	8	Основы ораторского искусства
6.			Нравственный долг оратора

7.			Структура публичного выступления
8.			Принципы выбора и расположения материала ...
9.			Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора Переходы между частями речи
10.			Как составлять риторический эскиз речи.
11.			Составление риторического эскиза публичного выступления
12.			Практическое занятие «Основы ораторского искусства»
13.	Техника композиции речи и аргументации	4	Аргументирующая речь: общая характеристика; планирование и тактика вводной части Понятие и разновидности аргументирующей речи Планирование и тактика введения
14.			Аргументирующая речь: планирование и тактика основной части Работа с аргументами и их расположение
15.			Аргументирующая речь: планирование и тактика заключения
16.			Практическое занятие «Работа с аргументами»
17.	Итоговое занятие	1	
	Итог	17	

11 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание урока
	Основы педагогической риторики	10	
1.	Риторическая культура педагога	2	Риторическая культура педагога
2.			Риторическая культура педагога
3.	Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию	5	Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию
4.			Речевая деятельность учителя
5.			Речевая деятельность учителя
6.			Средства речевой выразительности

7.			Практическое занятие «Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию»
8.	Применение риторических приемов в педагогической практике	3	Риторические приемы. Применение риторических приемов в педагогической практике
9.			Применение риторических приемов в педагогической практике
10.			Практическое занятие «Применение риторических приемов в педагогической практике»
		6	
11.	Речевое дыхание	2	Техника речи Речевое дыхание
12.			Речевое дыхание
13.	Постановка и развитие голоса	2	Техника речи Постановка и развитие голоса
14.			Постановка и развитие голоса
15.	Дикция и произношение	2	Техника речи Дикция и произношение
16.			Дикция и произношение
17.		1	Заключение
	Итог	17	

Приложение 1
К Рабочей программе курса по выбору Риторика 10-11 классы 2026-2027 у. г. – 2027-2028 у. г.

Поурочное планирование курса по выбору Риторика в 10-11 классах 2026-2027 у. г. – 2027-2028 у. г.,

10 класс, 17 ч/год, 0,5 ч/нед.

№	Содержание урока	Количество часов	Дата/план	Коррекция	Дата/факт
1.	Введение	1			
2.	Публичное выступление как процесс Речь как специфический вид человеческой деятельности.	1			
3.	Вилы речи	1			
4.	Практическое занятие «Виды речи»	1			
5.	Основы ораторского искусства	1			
6.	Нравственный долг оратора	1			
7.	Структура публичного выступления	1			
8.	Принципы выбора и расположения материала ...	1			
9.	Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора Переходы между частями речи	1			
10.	Как составлять риторический эскиз речи.	1			
11.	Составление риторического эскиза публичного выступления	1			
12.	Практическое занятие «Основы ораторского искусства»	1			
13.	Техника композиции речи и аргументации Аргументирующая речь: общая характеристика; планирование и тактика вводной части Понятие и	1			

	разновидности аргументирующей речи Планирование и тактика введения				
14.	Аргументирующая речь: планирование и тактика основной части Работа с аргументами и их расположение	1			
15.	Аргументирующая речь: планирование и тактика заключения	1			
16.	Практическое занятие «Работа с аргументами»	1			
17.	Итоговое занятие	1			

Приложение 2
К Рабочей программе курса по выбору Риторика 10-11 классы 2026-2027 у. г. – 2027-2028 у. г.

Поурочное планирование курса по выбору Риторика в 10-11 классах 2026-2027 у. г. – 2027-2028 у. г.,

11 класс, 17 ч/год, 0,5 ч/нед.

№	Содержание урока	Количество часов	Дата/план	Коррекция	Дата/факт
1.	Риторическая культура педагога	1			
2.	Риторическая культура педагога	1			
3.	Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию	1			
4.	Речевая деятельность учителя	1			
5.	Речевая деятельность учителя	1			
6.	Средства речевой выразительности	1			
7.	Практическое занятие «Организация педагогического речевого воздействия на аудиторию»	1			
8.	Риторические приемы. Применение риторических приемов в педагогической практике	1			
9.	Применение риторических приемов в педагогической практике	1			
10.	Практическое занятие «Применение риторических приемов в педагогической практике»	1			
11.	Техника речи Речевое дыхание	1			
12.	Речевое дыхание	1			
13.	Техника речи Постановка и развитие голоса	1			
14.	Постановка и развитие голоса	1			
15.	Техника речи Дикция и произношение	1			
16.	Дикция и произношение	1			
17.	Заключение	1			

Приложение 3
К Рабочей программе курса по выбору Риторика 10-11 классы

Формы учёта рабочей программы воспитания
в рабочей программе по курсу по выбору Риторика

Рабочая программа воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков по курсу по выбору Риторика. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор
15.09.26 15:15 (MSK)
Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17