



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей-логопедов
Протокол от 29.08.2023г. № 4

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.А.Тимошева

29 .08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
от 29.08.2023 г.
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»
6-10 КЛАССЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации»	2
3. Цель изучения коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации»	3
4. Место коррекционного курса в учебном плане.	4
5. Содержание коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации».	4
6. Планируемые результаты.	5
7. Тематическое планирование.	7
8. Учебно-методическое обеспечение.	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие навыков эффективной коммуникации» предназначена для обучающихся 6-10 классов с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС - 2021), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025), Авторской программы «Русская словесность. От слова к словесности» для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией Р.И. Альбетковой, с учетом программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ООО.

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Реализация цели связана с формированием умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Задачи программы:

- **Развивать** навыки общения, эффективной коммуникации и взаимодействия.
- Развивать средства невербального и вербального общения.
- Обогащать поведенческий репертуар обучающихся социально приемлемыми сценариями коммуникации в различных ситуациях.
- Формировать умения сотрудничать, работать в группе.
- Развивать рефлексию (умение анализировать эффективность коммуникации).
- Воспитывать уважительное и бережное отношение к русскому языку и литературе как величайшим духовным, нравственным и культурным ценностям русского народа.

Эффективная коммуникация строится на стремлении понять чужую точку зрения, учесть и принять иное мнение, чувства и взгляды. Основой такого общения становится умение слушать другого, а результатом - не победа одного и поражение другого, а выигрыш обоих. В настоящее время коммуникативная компетенция является приоритетной в языковом образовании, т. к. высокий уровень овладения ею упрощает процесс социализации личности, востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Владение языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации – важные характеристики современной личности, сориентированной на успешное функционирование в обществе.

Данная программа коррекционного курса направлена на развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения и относится к дисциплинам коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает необходимое коррекционное воздействие на развитие навыков коммуникации у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание программы направлено на преодоление личностных дефицитов, выявленных в процессе логопедического обследования и в процессе мониторинга успешности коммуникативного поведения обучающихся.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Для каждого класса предусматривается индивидуальный подбор языкового материалов и средств обучения.

Основными методами и приемами по реализации программы являются: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ и создание видео и мультимедийных материалов, иллюстраций), ролевые игры, психодрама, тестирование, инсценирование, выполнение проектов, конкурсы и др. Методы, приемы и формы работы определяются возрастом обучающихся, а также специальными потребностями каждого обучающегося. Работа строится с учётом особенностей речевого дефекта, уровнем развития коммуникационных навыков и возрастными особенностями обучающихся.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Коррекционный курс «Развитие навыков эффективной коммуникации» является обязательным и проводится в форме групповых занятий направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает последовательное освоение материала от класса к классу в соответствии с тяжестью речевого нарушения, уровнем речевого развития и возрастными возможностями.

Занятия проводятся в группах во второй половине дня. Продолжительность занятий – 40 минут.

Темы занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Формы работы: практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ».

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Слово. Предложение и словосочетание.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим, орфоэпическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением. Понимание лексической сочетаемости слов в словосочетании, применение норм построения словосочетаний;

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или

порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Общение. Виды общения.

Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты.
Коммуникативная задача. Адресат – кто он? Содержание речи.
Слово ратора меняет ход истории. Межличностное, групповое, массовое общение.
Словесное и несловесное общение. Официальное – неофициальное общение.
Осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст. Учимся слушать.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Слушание бывает разным. Установка на восприятие.
Создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформление деловых бумаг.

Культура общения. Общение вербальное и невербальное.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Твой голос. Мимика, жесты. Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Коммуникативные умения относятся к универсальным учебным действиям. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся происходит на всех уроках, независимо от предмета, а формирование коммуникативных навыков является результатом как метапредметным, так и предметным. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Личностными результатами освоения программы являются:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.
- - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- –овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- –соблюдение норм поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Метапредметные результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- использовать приобретенные знания для совершенствования коммуникативных способностей; быть готовым к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству.
- уметь планировать свою деятельность, формировать цели и задачи своей деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты;
- уметь делать обобщение, выводы, сравнивать и сопоставлять, производить анализ материала, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- уметь осуществлять библиографический поиск, поиск информации в интернете; вести самостоятельный поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- уметь применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, иметь навыки совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся должны иметь сформированные навыки владения всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога и диалога;

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать невербальные средства общения; соблюдать нормы поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- знать характеристики текстов разных функциональных стилей и жанров;
- иметь навыки информационной переработки текста; редактировать собственный текст.
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь обыгрывать небольшие произведения, сказки, социальные истории.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов		
		6-7 классы	8-9 классы	10 класс
1	Диагностическое обследование уровня развития связной речи учащихся (звукопроизношение, словарный запас, развитие речи).	1	1	1
2	Слово. Словосочетание и предложение.	8	6	4
3	Общение. Виды общения: официальное, неофициальное, публичное, деловое.	6	6	8
4	Текст. Учимся слушать	10	10	10
5	Культура общения. Общение вербальное и невербальное.	8	10	10
6	Итоговое обследование уровня развития связной речи.	1	1	1
	Всего	34	34	34

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Бельдиян В.М. Использование текстов для развития внутренней и внешней речи на занятиях по русскому языку: Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. – 33 с.
2. . Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. –М., 1999. –496 с.
3. *Альбеткова Р. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 5—9 классы // *Программы для образовательных учреждений: Русский язык. 5—9 классы, 10—11 классы* / сост. Е. И. Харитонова. М.: Дрофа, 2008. С. 141—148.
4. *Антонова Е.С.* Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
5. *Анненков В.И.* Анализ художественного произведения. – М., 1987.
6. *Виноградов В.В.* Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
7. *Кожина М.Н.* Стилистика русского языка. – М., 1977.
8. *Купина Н.А.* Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
9. *Львова С.И.* Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
10. *Мещеряков В.Н.* Основы школьного речеведения. – М., 2004.
11. *Черемсина-Ениколопова Н.В.* Законы и правила русской интонации. – М., 1999.