

ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в основную образовательную программу  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижегородская школа-гимназия»

1. В раздел I пункт 1.2 **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** в пункт Личностные универсальные учебные действия

включить следующие требования, связанные с антикоррупционным воспитанием:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

2. В разделе II. **Содержательный раздел** пункт 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий включить следующее:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  
- становление внутренней установки личности поступать по совести.

3. В разделе II. **Содержательный раздел** в пункте 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования отражены следующие требования, связанные с антикоррупционным воспитанием:

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

4. В Программе духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования отражены следующие модели по формированию правовой культуры, правового сознания:

- в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. обучающиеся получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке;

- обучающиеся получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях;

- в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении;

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в основную образовательную программу  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижегородская школа-гимназия»

**1. В раздел 1 пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»** подпункт Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включить следующие требования, связанные с антикоррупционным воспитанием:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**2. В раздел 1 пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»**

**- ИСТОРИЯ внести дополнения к планируемым результатам:**

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

**- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ внести следующие изменения в планируемые результаты:**

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие

противодействие коррупции;

- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.

-- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

- понимание значимости правовых явлений для личности;

- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;

- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

### **3. В Содержательный раздел пункт 2.2 Программы отдельных учебных предметов.**

#### **В п. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ внести следующие дополнения:**

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

#### **В п. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ внести следующие дополнения:**

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

#### **4. В раздел 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования внести следующие изменения:**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
- изучение цивилизационных основ правомерного поведения;
- формирование способности постановки и достижения социальных целей;
- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

##### **В области формирования социальной культуры:**

- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;
- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства;
- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;
- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества;
- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;
- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

##### ***1 направление - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включить:***

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

#### **5. В п . Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся добавить :**

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;

- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

**Методики и инструментарий мониторинга по формированию антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры.**

Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся :

- проведение тематического классного часа ( что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?)"
- Месячник правовых знаний
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

**Критерии, показатели и диагностические методы изучения уровня сформированности правовой культуры обучающихся подросткового возраста**

Критерии	Показатели	Диагностические методы
Уровень правовых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных законов государства и общества;</li> <li>- соблюдение законов государства;</li> <li>- гражданская ответственность;</li> <li>- патриотизм и интернационализм;</li> <li>- знание Устава школы, основных Положений по правовому воспитанию школьников, принятых в образовательном учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование учащихся</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Опрос</li> <li>- Беседы с учащимися</li> </ul>
Социально-правовая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность отношений ученика к государству, обществу, семье, школе, себе, труду;</li> <li>- гражданский долг;</li> <li>- гражданская активность подростка;</li> <li>- участие в деятельности по правовому воспитанию в образовательном учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование учащихся</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Беседы с учащимися</li> </ul>
Поведение,	- сформированность способности	- Педагогическое

соответствующее нормам права	отстаивать свои права и выполнять обязанности правопослушного гражданина; – соблюдение дисциплины и порядка в повседневной школьной жизни	наблюдение – Беседы с учащимися
Правовая самоорганизация учащихся	– Личная свобода; – гражданское достоинство; – умение реализовывать инициативу в решении задач по правовому воспитанию; – стремление к лидерству	– Анкетирование учащихся – Педагогическое наблюдение – Беседы с учащимися

#### Анкета по выявлению уровня правовых знаний и отношений среди подростков

Вопросы анкеты	«Да»	«Нет»
Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?		
Знакомы ли вы с Уставом школы и его локальными актами?		
Знаете ли вы все свои права и обязанности?		
Возникают ли у вас конфликтные ситуации с родителями?		
Возникают ли конфликтные ситуации с учителями?		
Возникают ли конфликты со сверстниками?		
Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?		

#### Диагностика уровня правового сознания группы

Уровень правового сознания	Коэффициент (в %)
Высокий	13
Средний	69
Низкий	18

#### Анкета по выявлению сформированности антикоррупционного поведения

Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и т. д. за работу, которую они должны делать бесплатно, является столь же опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция органов государственной власти?	Да	нет
Да, это столь же опасно, потому что коррупция как раз и начинается с мелких взяток		
Нет, это явление другого порядка, когда люди либо вынуждены прибегать к этому, либо делают это от чистого сердца		
Иногда, без этого не обходится		

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в основную образовательную программу  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижегородская школа-гимназия»

**1. В пункт 2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования»** включить следующие требования, связанные с антикоррупционным воспитанием:

- 1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

**2. В пункт 2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования»**

**История внести следующие изменения в образовательные результаты:**

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

**Обществознание внести следующие изменения в образовательные результаты:**

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в

рамках образовательной и иной деятельности;

- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.

- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.

- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

### **3. В пункт 5 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **в п. ИСТОРИЯ внести следующие дополнения:**

Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

#### **в п. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ внести следующие дополнения:**

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.
Экономика	Экономические издержки коррупции.

	Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

**4. В раздел 6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования внести следующие изменения:**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;
  - развитие механизмов нравственного самоконтроля;
  - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений;
  - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния

**В области формирования социальной культуры:**

- осознание личного вклада в развитие общества и государства;
- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;
- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров;
- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;
- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;
- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина.

**В основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:**

**-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включить:**

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и

государства;

- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

#### **5. В ООП СОО внести следующие дополнения:**

Планируемые образовательные результаты формирования антикоррупционного поведения, уровня сформированности правосознания и правовой культуры:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li><li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li><li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li><li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li><li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li><li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li><li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li><li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li></ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul>
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li> </ul>
Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- проведение опросов, иных форм социологических исследований.</li> </ul>

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).