



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира
Алексеевича» муниципального образования Черноморский район
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа»
_____Л.А.Шаховская
от __30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа»_____Е.В.Симоненко
приказ №_361__от 31. 08. 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
руководитель МО_____Н.С.Абдураманова
протокол №____4__от_29__08__2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Математика для всех»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Османова Юлия Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Математика для всех» для 9 класса составлена на основе:

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Примерной программы по математике основного общего образования.

Программы для общеобразовательных школ и учреждений «Алгебра 7-9 классы», составитель Бурмистрова Т.А. Издательство «Просвещение» 2009, УМК «Алгебра - 9», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. «Просвещение, 2009».

Программы общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян. «Геометрия 7-9 классы». Составитель Т.А. Бурмистрова. М: Просвещение 2014.

Школьного учебного плана на-2023-2024 учебный год.

Положения о рабочей программе педагогических работников в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.».

Учебник «Алгебра 7-9 класс, авторы: Ю .Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И Нешков С.Б. Суворова, под редакцией С.А. Теляковского.» М: Просвещение 2014.

«Геометрия 7-9 класс» . Л.С. Атанасян Москва «Просвещение, 2014».

ГИА. Тематические тестовые задания по математике. Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский, М.Я.

Программа рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю). Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых ученику для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли.

развитие вычислительных математических умений, позволяющих использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, информатики и вычислительной техники)

подготовка учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике через актуализацию знаний по основным темам курса. Оказание индивидуальной и систематической помощи учащимся при повторении курса математики.

Задачи курса:

формирование у учащихся целостного представления о теме её значении в разделе математики, связи с другими темами.

формирование поисково-исследовательского метода.

формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, уметь преодолевать трудности при решении более сложных задач.

совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой.

развивать умения находить и систематизировать. Критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные знания.

способствовать углублению интереса к изучению математики.

развивать умение применять знания для решения конкретных математических задач.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебной темы	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
1. Числа и вычисления. Проценты (5 часов)	Числа и вычисления: Числа: натуральные, рациональные, иррациональные. Соответствия между числами и координатами на координатном луче. Сравнение чисел. Стандартная запись числа. Сравнение квадратных корней и рациональных чисел. Текстовые задачи на дроби, отношения, пропорциональность. Округление чисел. Проценты: понятие процента. Текстовые задачи на проценты.	уметь сравнивать рациональные и действительные числа; выполнять оценку числовых выражений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2. Выражения и их преобразования (4 часа)	Выражения и их преобразования: Выражения, тождества. Область определения выражений. Составление буквенных выражений, по задачам и по чертежам. Одночлены. Многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочлена на множители. Сокращение алгебраических дробей. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.	уметь составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с рациональными показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства корней

		для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих корни;
3.Уравнения и системы уравнений (5 часов)	Уравнения, системы уравнений: Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Исследование квадратных уравнений. Дробно - рациональные уравнения. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Задачи, решаемые с помощью уравнений или систем уравнений.	решать рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать квадратные неравенства с одной переменной и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
4.Неравенства и системы неравенств (3 часа)	Неравенства, системы неравенств: неравенства с одной переменной. Системы неравенств. Множества решений квадратного неравенства.	решать квадратные неравенства с одной переменной и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства
5.Функции(3 часа)	Функции: функции, аргумент функции, область определения функции. Нули функции. Максимальное и минимальное значение функции. Чтение графиков функции. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы.	находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики
6.Текстовые задачи (3 часа)	Текстовые задачи: Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу», проценты. Составление уравнений к задачам ОГЭ	моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций
7. Элементы теории	Статистика и вероятность:	Уметь находить вероятность

вероятностей (2 часа)	Мода, медиана, среднее арифметическое. Статистические характеристики. Решение задач.	
8.Геометрические задачи(5 часов)	Геометрические задачи:Треугольники. Четырёхугольники. Равенство треугольников. Подобие треугольников. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Окружность. Углы	Уметь решать геометрические задачи на доказательство и используя геометрические формулы
9.Обобщающее повторение. Пробное тестирование(4 часа)	Обобщающее повторение.	Решение КИМов ОГЭ: решение задач из контрольно измерительных материалов

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№п/п	Разделы курса	Кол-во часов
1.	Числа и вычисления. Проценты	5
2.	Выражения и их преобразования.	4
3.	Уравнения и системы уравнений.	5
4.	Неравенства и системы неравенств.	3
5.	Функции.	3
6.	Текстовые задачи.	3
7.	Элементы теории вероятностей	2
8.	Геометрические задачи.	5
9.	Обобщающее повторение. Пробное тестирование	4
	Всего	34

4.Календарно – тематическое планирование

№ п/п занятия	Дата проведения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт		
1.Числа и вычисления. Проценты (5 ч.)				
1.			Натуральные, рациональные, иррациональные числа	
2.			Текстовые задачи на дроби, отношения, пропорциональность	
3.			Вычисления.	
4.			Понятие процента	
5.			Текстовые задачи на проценты.	
2. Выражения и их преобразования (4 ч)				
6.			Выражения. Преобразование выражений	
7.			Формулы сокращённого умножения	
8.			Разложение многочленов на множители	
9.			Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	
3. Уравнения и системы уравнений (5 ч)				
10.			Линейные уравнения	
11.			Квадратные уравнения	
12.			Решение задач на составления уравнений	
13.			Системы линейных уравнений	
14.			Решение уравнений разными способами	
4. Неравенства и системы неравенств (3 ч)				
15.			Линейные неравенства	
16.			Системы неравенств	
17.			Метод интервалов	
5. Функции (3 ч)				
18.			Функции и их свойства	
19.			Область определения и область значений функции. Нули функции	
20.			Чтение графиков функций и особенности их расположения в координатной плоскости	
5. Текстовые задачи (3 ч)				
21.			Задачи на движение,	
22.			Задачи на проценты	
23.			Задачи на работу, смеси, сплавы	
6. Элементы теории вероятностей (2 ч)				
24.			Вычисление вероятности	
25.			Решение заданий КИМов на вероятность	
7. Геометрические задачи (5ч)				
26.			Треугольники.	
27.			Четырёхугольники.	
28.			Равенство и подобие треугольников.	

			Площади фигур.	
29.			Пропорциональные отрезки. Углы.	
30.			Окружность.	
8. Обобщающее повторение. Пробное тестирование (4 ч)				
31.			Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ	
32.			Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ	
33.			Пробное тестирование	
34.			Пробное тестирование	

