

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида №62 "Малинка" муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 20.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ №62  
«Малинка» г. Симферополя  
  
Т.Н. Стакно  
Приказ № 27-ОД от «24» февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Обучение английскому языку «My English»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Составитель: Шеремет Ольга Валерьевна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

г. Симферополь, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

**Страница**

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Воспитательный потенциал программы	8
1.4.	Содержание программы	9
1.4.1.	Учебный план	9
1.4.2.	Содержание учебного плана	11
1.5.	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Список литературы	20
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	
3.1.	Оценочные материалы	22
3.2.	Методические материалы	30
3.3.	Календарно-тематическое планирование	42
3.4.	Лист корректировки	47
3.5.	План воспитательной работы	49

### **Раздел 1. Комплекс характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления для детей дошкольного возраста по обучению английскому языку «My English» (Далее - Программа) разработана для детей 3-7 лет МБДОУ №62 «Малинка» г.Симферополя в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым №4384 от 30.08.2024 года;

- Положение о порядке оказания дополнительных образовательных услуг МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя, утвержденное приказом заведующего № 129-ОД от 02.09.2024 года.

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №62 «Малинка» г.Симферополя.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.; имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как обеспечивает изучение и усвоение основных лексических, фонетических и грамматических основ английского языка, а также помогает обучающимся в освоении социальных навыков, расширяет их кругозор.

**Актуальность.** В программе используются современные технологии и коммуникативная методика, интерактивные и другие современные методы обучения, что делает ее актуальной. Также актуальным является развитие межкультурных связей. Программа способствует развитию межнациональной толерантности и является патриотически направленной.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе обучения используются межпредметные связи. Таким образом, дети не только совершенствуют речевые навыки, но и расширяют свой кругозор, получают знания в различных областях науки и жизни.

**Отличительной особенностью** программы является активное использование современных образовательных технологий, которые обеспечивают высокую мотивацию, помогают более качественно усваивать лексический и грамматический материал, а также параллельно с этим развивает творческие способности обучающихся.

**Педагогически целесообразным** является то, что программа позволяет учащимся эффективно подготовиться к усвоению необходимого материала по школьной программе, плавно подготавливает обучающихся к дальнейшему, более глубокому изучению языка.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте 3-7 лет без расстройств развития речи. В кружок английского языка при наличии вакантных мест могут быть зачислены учащиеся успешно прошедшие собеседование, предварительное тестирование, прослушивание.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий.** На занятиях используются фронтальная, коллективно-групповая и индивидуально-коллективная формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме, а также допускается применение дистанционного обучения в условиях пандемии. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия с элементами игры, мастер-классов, викторин, проектной деятельности, инсценировок, конкурсов и соревнований и др.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы.

**Режим занятий.** Периодичность занятий: 2 занятия в неделю по 20 минут (для детей 3-4 лет и 4-5 лет) и 25 минут (для детей 5-6 лет и 6-7 лет). Количество обучающихся в группе – 10 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

## **Задачи программы:**

### Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных (английских) слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

### Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

### Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательный потенциал программы направлен на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры

межнационального общения с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) правовое воспитание и культура безопасности;
- 8) воспитание семейных ценностей;
- 9) формирование коммуникативной культуры;
- 10) экологическое воспитание.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, гостиная, мастер-класс, видеоэкскурсия, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые, парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Младшая и средняя группа (3-5 лет)**

<b>№</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Форма</b>
----------	-------------------------------	--------------	------------------------	--------------

		часов	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7	1	6	Устный опрос Проект
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	8	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	1	-	1	Беседа Тестирование
Итого		72	10	62	

Старшая группа (5-6 лет)

№	Название разделов, тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7	1	6	Устный опрос Проект
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	8	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	1	-	1	Беседа, тест
Итого		72	10	62	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Название разделов, тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	

1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	<b>8</b>	1	7	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	<b>6</b>	1	5	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	<b>6</b>	1	5	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	<b>6</b>	1	5	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	<b>7</b>	1	6	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	<b>6</b>	1	5	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	<b>8</b>	1	7	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	<b>8</b>	1	7	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	<b>8</b>	1	7	Устный опрос Проект
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	<b>8</b>	1	7	Устный опрос
11.	Повторение. Итоговое тестирование	<b>1</b>	-	1	Беседа Тестирование
Итого		<b>72</b>	10	62	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* (8 ч.)

**Теория** (1 ч.). Правила чтения букв, буквосочетаний и т.д. Конструкция «Who's this?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные.

**Практика** (7 ч.). Выполнение упражнений с буквами алфавита, чтение слов, мини-текстов, разучивание песен, игры с буквами, прослушивание аудио, чтение и разыгрывание по ролям комикса.

## **2. Я люблю свою семью. *I love my family* (6 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Знакомство с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother). Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother).

**Практика** (5 ч.). Прослушивание аудио, разучивание песен, чтение и разыгрывание по ролям комикса, выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

## **3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals* (6 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Введение новой лексики по теме. Изучение цветов. Вопрос «What colour ...?»

**Практика** (5 ч.). Разучивание стихотворения, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Упражнение на аудирование. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.

## **4. Части тела. *Body. Одежда. Clothes* (6 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Введение лексики по теме. Вопрос «What colour ...?»

**Практика** (5 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни. Рассказ-описание внешности. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

## **5. Трапезы и еда. *Meals and food.* (7 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Введение лексики по теме. Использование фразы give me. Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome.

**Практика** (6 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни «Do you like ice cream?». Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»). Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

## **6. Мне нравятся праздники. *I like holidays.* (6 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Введение лексики по теме. Определение отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Знакомство с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas». Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends).

**Практика** (5 ч.). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни Песня «We wish you a merry Christmas». Ритмика: «If you happy and you know it». Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

## **7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.* (8 ч.)**

**Теория** (1 ч.). Введение лексики по теме. Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. (Do you live in the house?)

*Практика* (7 ч.). Чтение мини-текстов, разучивание песен. Рифмовка: «Show me a window...». Сценка: «Веселые зверята». Песня - игра «What is this room?».

### **8. Мой родной город. *My native town.* (8 ч.)**

*Теория* (1 ч.). Введение лексики по теме. Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue). Использование Where are you from?

*Практика* (7ч.). Чтение мини-текстов, разучивание песен. Игра «Отгадай». Песня-ритмика: «Say Hello». Рифмовка "Little grey mouse".

### **9. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure* (8 ч.)**

*Теория* (1 ч.). Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. (Do you study English? -Yes, I do. I study English. -What is your native language? –Russian.)

*Практика* (7 ч.). Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч. Рифмовка "Good morning". Зарядка «Hands up». Песня «Hello song». Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»). Игра - сказка «Встреча с гостями сказок». Игра «What's missing» Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

### **10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.* (8 ч.)**

*Теория* (1 ч.). Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider). Какое сейчас время года? (What season is it? ). Изучение названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать какое время года изображено на картинке (-What season is it? -It is spring (summer, autumn, winter))

*Практика* (7 ч.). Рифмовка «Spring is green». Зарядка "Hands up". Игра «Светофор». Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна). Игра "Hot/cold". Мини-диалог "Do you like?"

### **11. Повторение. Итоговое тестирование (1 ч.)**

*Практика* (1 ч.). Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Magic English". Тестирование.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

**В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Уметь:**

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Аттестация/ формы контроля	Кол-во часов в неделю (гр.)	Кол-во часов в месяц (гр.)	Кол-во учебных недель	Месяц	1 полугодие					2 полугодие				
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Устный опрос	2	8	1											
Устный опрос	2	2	2											
Устный опрос	2	2	3											
Устный опрос	2	2	4											
Устный опрос	2	2	5											
Устный опрос	2	2	6											
Устный опрос	2	2	7											
Устный опрос	2	2	8											
Устный опрос	2	2	9											
Устный опрос	2	2	10											
Устный опрос	2	2	11											
Устный опрос	2	2	12											
Устный опрос	2	2	13											
Устный опрос.	2	2	14											
Устный опрос. Проект	2	2	15											
Устный опрос	2	2	16											
Устный опрос.	2	2	17											
Устный опрос. Проект	2	2	18											
Устный опрос	2	2	19											
Устный опрос.	2	2	20											
Устный опрос	2	2	21											
Устный опрос	2	2	22											
Устный опрос	2	2	23											
Устный опрос	2	2	24											
Устный опрос	2	2	25											
Устный опрос	2	2	26											
Устный опрос	2	2	27											
Устный опрос	2	2	28											
Устный опрос. Проект	2	2	29											
Устный опрос	2	2	30											
Устный опрос	2	2	31											
Устный опрос	2	2	32											
Устный опрос	2	2	33											
Устный опрос	2	2	34											
Устный опрос	2	2	35											
Повторение. Тестирование.	2	2	36											

Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу

## **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование (филолог английского языка и литературы), обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов).

Требования к образованию и обучению:

1. Среднее профессиональное образование — программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование — бакалавриат (направленность филолог иностранного языка).

2. Дополнительное профессиональное образование — профессиональная переподготовка (направленность английский язык)

3. При отсутствии педагогического образования — дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Печатные пособия:**

- алфавит;
- лексические и грамматические таблицы;
- карточки;
- ксерокопии с дополнительными заданиями;

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозапись к УМК;
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- тематические учебные презентации.

**Технические средства обучения:**

- ноутбук.

**Другое:**

- учебные столы, стулья, учебная доска, помещение для занятий, соответствующее всем санитарно-гигиеническим нормам;
- ручки, цветные карандаши, клей, бумага, ножницы, тетради;
- фишki, кубик.

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся в очной форме, но в условиях пандемии занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальные сети ВКонтакте, чаты в VK мессенджере, образовательная платформа «Сфераум».

**Методика обучения** основывается на комплексном подходе с использованием коммуникативной методики изучения языка, а также интерактивным, эвристическим, практическим и других методов обучения и воспитания.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Возможные формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, викторина, соревнование, спектакль.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Методические и дидактические материалы:** дидактические пособия (учебник, рабочая тетрадь, план-конспект занятия, книга для педагога, календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), раздаточные материалы, тематические подборки материалов (тексты песен, сценариев, игр), обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, флеш-карты).

**Наглядный материал:**

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, шаблоны);
- картический и картическо-динамический (иллюстрации, презентации);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

**Информационное обеспечение:**

Электронные образовательные ресурсы – аудио, видео с использование различных устройств (мобильный телефон, проектор, ноутбук).

### **2.3. Формы аттестации**

Контроль по каждой теме осуществляется с помощью устного опроса, тестирования.

**Входная диагностика** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение года, определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** в конце I полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Определяется результативность освоения программы, достижение цели и задач образовательной программы.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

**Формы выявления результатов:** устный опрос, тестирование, беседа, участие в конкурсах.

**Формы отслеживания и фиксации:** материал тестирования, грамота, диплом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка.

#### **Оценочные материалы**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

**Целью** тестирования является мониторинг уровня знаний и умений учащихся.

**Задачей** тестирования является проверка грамматических и лексических знаний обучающихся.

**Структура тестирования.** Входное тестирование является устным, промежуточное и итоговое тестирование являются письменными. В них проверяются знания грамматического и лексического материала, пройденного за год обучения.

Особое внимание уделяется следующему:

- ответы на простые вопросы о себе;
- конструкция *It is*;
- оборот *there is/ are*;
- вопрос «How many...?»;
- вопрос «How old..?»;
- вопрос «Who's this?»;
- основная лексика курса.

Тестирование позволяет выявить уровень усвоения детьми пройденного материала, а также спрогнозировать их возможности овладения новыми знаниями в будущем. Продолжительность тестирования – 60 минут, итоговое за год — 60 мин.

**Критерии оценивания.** Оценивание проводится по 100-балльной системе. Тест считается успешно пройденным, если количество набранных балов составляет от 60 (из 100).

## **2.4. Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.

2.Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.

3. Андрух М.В., Баранов В.В. Английский язык для дошкольников и младших школьников, - М.: Примат, 1993.- 58 с.: ил.

4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Учебник для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998.- 247 с.: ил.

5. Воронова Е.Г., Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной «English 3» - М.: Айрис-пресс, 2015.-128 с.

6. Доля Г. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучение детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng-рус, 1992.- 265 с.: ил.

7. Кочетова Л.С., Study English.- Спб.: Стайл, 1993.-144 с.: ил.

8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1981.- 148 с.: ил.

9. Шишкова И.А., Английский для младших школьников, часть 2 — М.: Ромсэн, 2012. - 240 с.

10. Derek Strange. Chatterbox 1. - Oxford University Press, 2010. – 77с.: ил.

11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти-Гласса, 2010. - 143с.

12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.

13. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.

14. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с.

15. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009

16. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2011. - 88с.

17. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"-Казань,2019

18. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань,2019

19. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.

### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:**

1.Доля Г.С. Счастливый английский: Лингвистический курс. Интенсивная методика обучение детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. - М.: Eng.

2. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Mp 3. - Казань, 2019

3. Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019

3. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань, 2019

4. Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. MP3. - Казань, 2019

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет - ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ.

4. <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru>Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

7. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей.

### **3.Приложения**

### **3.1. Оценочные материалы**

#### **Входная диагностика**

ФИ\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_

Балл\_\_\_\_\_

#### **1. Ответь на вопросы:**

What is your name?

What is your mum's name?

How old are you?

Where do you live?

Have you got a pet?

What is your favourite colour?

#### **2. Скажи по буквам свое имя (Spell your name).**

## Тест 1

(промежуточный контроль)

ФИ\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_

Балл\_\_\_\_\_

### 1. Устный опрос:

- 1) Ответь на вопросы: How are you?  
What's your name?  
How old are you?

- 2) Расскажи алфавит.
- 3) Назови 4 школьных принадлежности.
- 4) Назови 4 цвета на английском.
- 5) Посчитай от 1 до 10 на английском.

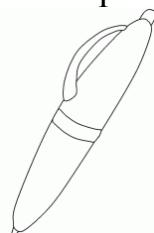
### 2. Тестирование:

- 1) Соедини заглавные буквы со строчными

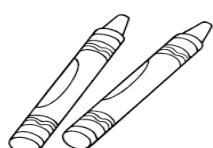
A	d	I	k
B	e	J	l
C	a	K	n
D	f	L	o
E	b	M	p
F	h	N	m
G	c	O	j
H	g	P	i

- 2) Соедини слово и картинку:

A pen



A crayon



A computer



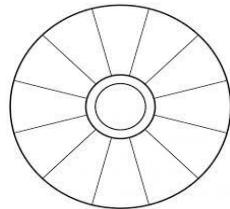
A notebook



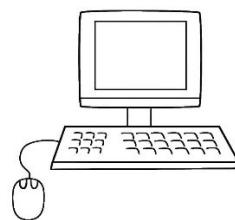
A CD



A tomato



An umbrella



- 3) Задай правильный вопрос по картинке: What's this? или Who's this?



---

4) Нарисуй:  
A fat dog

a long dog

A happy dog

an old dog

5) Поставь **а** или **an**:

... egg  
... orange  
... bag  
... pencil  
... apple  
... doll  
... ice cream

6) Прочитай предложения и раскрась правильно цифры:

Number twelve is green.

Number five is yellow.

Number ten is red.

Number eight is blue.

Number eleven is black.

Number nine is white.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

## Тест 2

(итоговый контроль)

ФИ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

1) Соедини слова с картинкой:



Mother      sister      grandmother      grandfather      father      brother

2) Раскрась одежду:

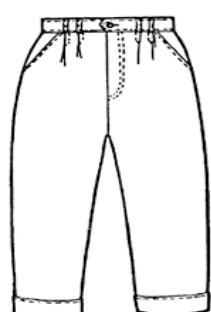
The socks are purple.

The coat is orange.

The skirt is pink.

The trousers are brown.

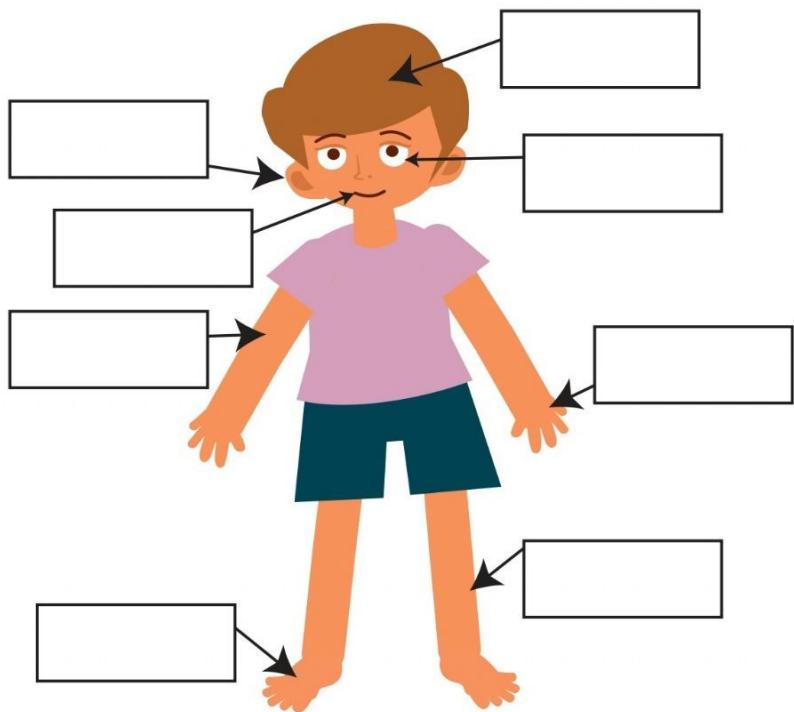
The shirt is grey.



3)

## Label the Body Parts

Cut out each word and match it to the correct body part.



hand	leg	eyes	ears
head	arm	mouth	foot

A pair of orange-handled scissors is positioned at the bottom right corner of the dashed box.

4) Напиши **he** или **she**:

\_\_\_\_\_'s one. \_\_\_\_\_'s six.



5) Напиши **her** или **his**:

\_\_\_\_\_ ball      \_\_\_\_\_ dog



6) Отметь галочкой правильные предложения:

I can see a doll.

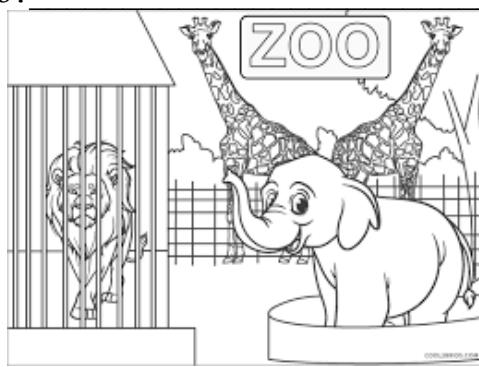
I can see an aeroplane.

I can see a boat.



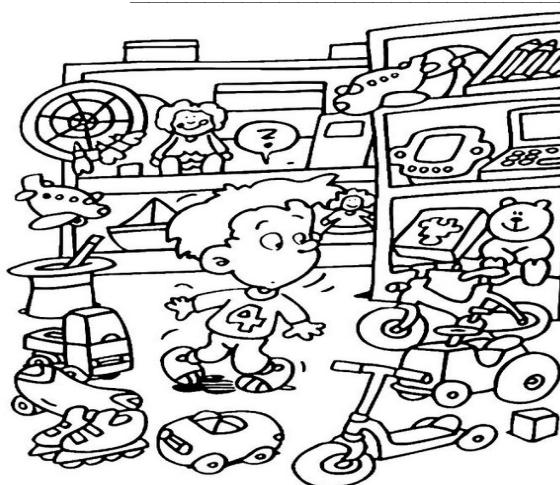
**7) Ответь Yes, there is./ No, there isn't.**

1. Is there a monkey in the zoo? \_\_\_\_\_
2. Is there a hippopotamus in the zoo? \_\_\_\_\_
3. Is there a giraffe in the zoo? \_\_\_\_\_
4. Is there a lion in the zoo? \_\_\_\_\_



**8) Ответь Yes, there are./ No, there aren't.**

1. Are there bananas in the room? \_\_\_\_\_
2. Are there bikes in the room? \_\_\_\_\_
3. Are there cars in the room? \_\_\_\_\_
4. Are there pencils in the room? \_\_\_\_\_



**Лист диагностики уровня сформированности практических и  
теоретических навыков  
Учебный год 2024/2025**

**Кружок английского языка «My English»**

## **Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок и индивидуальной беседы.

### **Уровень овладения английским языком**

<b>Возраст</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
3-4 4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.
6-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных, называть части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 20.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цветов, частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

### **3.2. Методические материалы**

**Семья.** К этой теме могут относиться слова: мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, сын, дочка, внук, внучка, (маленький) ребенок, младенчик, младенец, дети, люди, взрослые. В ней используются конструкции: Мама и... Мама с... У мамы... У мамы ребенок, а у папы собака. Мама, папа и ребенок катаются с горки на лыжах. Мама любит дочку. Это девочка. Это мама или бабушка, но не девочка.

Сопоставление картинок: Здесь мама и три ребенка, а там бабушка и одна девочка. Тут семья ест, а тут купается. Маленькие спят, а большие читают газету. Папа и сын любят ловить рыбу, а мама и дочка любят варить суп. Здесь бабушка гуляет с внуком, а тут мама гуляет с двумя детьми. У мамы пальто, а у сына костюм. Мальчик дарит тете цветы, а папа дарит маме шоколад. Это мама – мишка, это папа – мишка, а это маленький мишка – сынок. Муми-мама добрая, хорошая; муми-папа сильный, умный; муми-мальчик смелый, веселый; муми-девочка красивая, смешная; маленькая Мю злая, хитрая. Девочка бежит к папе, мальчик целует маму. Эта тетя хорошая, добрая, любит танцевать. Бабушка старая, не может бегать и прыгать, может готовить обед, шить, вязать.

По картинкам задают вопросы, дети угадывают, у кого какая картинка, где еще такие картинки, чем отличаются; составляют длинные «родословные»: кто чей пapa, кто чья мама, чем занимается, кем работает, что любит, куда ходит. Описывают занятия разных членов семьи в разное время дня и в разное время года. Рассказывают о том, в какой стране, в каком городе живут эти люди, сколько им лет, как их зовут, какой у них дом, какая квартира, какие друзья и т. д. Семьи могут быть также образованы из разных животных, школьно-письменных принадлежностей, предметов мебели, овощей и т. п.

**Счет от 1 до 10.** Считать по-русски дети начинают уже в младшей группе: взрослые пересчитывают предметы, дети слушают, как они считают, привыкают слышать последовательность чисел. Взрослые считают детей в группе, игрушки, куски хлеба, раздаваемые конфеты так, чтобы всем досталось поровну, и т. д., т. е. именно в тех случаях, когда пересчет вызван необходимостью.

Дети довольно быстро узнают, какое множество слов относится к количественным числительным, хотя пока не знают, что именно какое количество означает, путают слова в последовательности. Можно использовать к месту считалки: дети довольно быстро разбираются в их функции и, хотя всех слов не понимают, усваивают место числительных в тексте считалки.

Известно, что дети в возрасте 3 лет могут мысленно, глядя на множество, пересчитать предметы количеством до трех, 4 лет – до пяти, 5 лет – до семи, 6 лет – до десяти. Примерно в такой же последовательности могут усложняться требования к сосчитыванию (не пересчету, а определению количества предметов), но уже на иностранном языке. Порядковые числительные (за исключением слов первый, последний, следующий) вводятся впервые пассивно на второй или третий год обучения и в сложных конструкциях почти не употребляются. Здесь важно использовать ситуации построения, раздачи материалов или угощения для ситуационного употребления правильных форм.

Примеры такого рода предложений: Дай первому мишку, второму куклу... У первого книжка, у второй собачка... На первое у нас суп, на второе салат, на третье сок... Кто за этим столом первый? Кто прибежал четвертым? Называя количество предметов, важно чередовать в речи разные способы описания количества (Это три ложки. Здесь три ложки. Ложек здесь три. Ложки три, а вилки две), употреблять существительные разного рода (Три блюдца, три чашки, три стакана.), следить за тем, чтобы называлось разное количество одинаковых предметов (Два сапога, четыре сапога, пять сапог, семь сапог.).

На следующем этапе к этому прибавляется сочетание с прилагательными (Два больших и три маленьких дома. Четыре зеленых сапога и шесть красных туфель.).

Игровые ситуации с карточками:

1. Два персонажа хващаются, у кого чего больше.
2. В витрине магазина выставлен товар, на полках магазина разложены товары.
3. Плакат выставки новых моделей.
4. Хватит ли того, что у нас есть, для...(пяти кукол, восьми гостей, десяти детей).
5. Коллекции: один собирает предметы, которых по три, другой – такие, которых по четыре.
6. Накрываем на стол: У муhi на дне рождения пять гостей (всего нужно по пять), а сколько подарков она получит? Сколько теперь у нее платьев? Сколько было, сколько стало? У слона на дне рождения десять гостей...
7. Разным игрушкам разное количество лет. Сколько лет, столько и вещей: пять книг, пять мышек, пять мороженых...
8. В море три острова. На каждом острове по три горы. На каждой горе по три дерева. На каждом дереве по три яблока. Под каждой горой по два гномика. У каждого гномика по две корзины. В каждой корзине по две груши...
9. Собираем флот: Сколько кораблей? Сколько пароходов? Сколько лодок? Сколько моряков? Сколько еды? Сколько посуды?...
10. Машины перевозят вещи (в магазин, при переезде с квартиры на квартиру, при строительстве, из одного города в другой)...
11. Отправляем в посылках разные вещи.
12. Заполняем гараж машинами, огород овощами, лес деревьями.
13. Мама пишет папе список, что нужно купить в магазине.
14. Составляем список, что нужно взять с собой в дорогу.
15. В библиотеке пересчитываем, сколько чего в разных книгах, про что они; определяем возраст животных, вещей, людей.
16. Составляем каталоги разных фирм.
17. Придумываем названия сказкам: «Три сапога» (про что можно рассказать в такой сказке?), «Пять кроватей»...
18. Пересчитываем сокровища в сундуках.
19. Пересчитываем продукты в холодильниках.
20. Пересчитываем белье при стирке, вещи в шкафах при уборке.

Таким образом, при изучении темы «Счет» можно использовать изображения, по существу, из всех остальных тем, соответствующим образом включив их в игровой контекст.

Игры с порядковыми числительными:

1. Результаты соревнований. (Петя съел первым. Кай пришел первым. Синяя машина первая...)

2. Распределение вещей: первому – машина, второму – самолет..., или наоборот: первая машина – Маше, вторая машина – для Зои...

3. Строим многоэтажный дом (первый этаж – синий кубик, ...) Рисуем многоэтажный дом и заселяем его (на разных этажах могут жить разные семьи, животные, растения, вещи...). В доме есть лифт.

4. Строим или рисуем квартиру и распределяем мебель и вещи в первую, вторую,... комнату. Затем заселяем их.

5. Шкаф с полками, холодильник с полками, стол с ящиками, город с домами.

6. Окна в доме: в первом окне... Разные телевизоры:...

7. События в течение недели (в первый день...).

8. События в течение года (в первый месяц...).

9. События в сказке или при посещении одного и того же места несколько раз: В первый раз я катался на слоне, во второй раз я катался на лошадке... В первый раз старик поймал зайца, во второй раз он поймал лису... В первый раз мы ели торт с малиной, во второй раз мы ели торт с яблоками...

10. Путешествие на разных лодках (в первой лодке едет заяц, ...), на разных самолетах, в разных вагонах поезда, на машинах и т. п. Первая, вторая... лодки везут разные грузы, они разного цвета, направляются в разные места.

11. Любые персонажи или вещи: первая девочка прыгает; первый стул зеленый; первая книга толстая, вторая тонкая, третья тонкая, ... Люди и животные. В этой теме наиболее распространенные конструкции: У... (У мальчика крокодил. У бабушки не собака, а попугай); ...И ... (Девочка и ежик); ... и ... друзья, ... с ... (мальчик с собакой); ... дружит с ... (Девочка дружит с мишкой); ...играет с ... и ... играют. Задаются вопросы: Чей? Чья? Чьи?

Возможны описания типа: кормить, давать пить, гулять с, обнимать, гладить, помогать, держать на руках, смотреть на, наблюдать за, водить, кататься на, ехать на, скакать на, поймать, ловить, любить, возить, везти, не убивать, не мучить, не дразнить, лечить, дрессировать (учить), мыть, купать, причесывать.

Можно познакомить детей с конструкциями: Корова дает молоко. Собака – друг человека. Овцы дают шерсть. Скакать на лошади и пр. Можно рассказать и о том, что делают животные: мяукают, едят, прыгают, плывут, улыбаются, спят и пр. Детям предлагают сравнить, похожи ли между собой животные и их хозяева: что общее, что разное. Можно спросить, что они бы делали со своим крокодилом, тюленем, козой, были бы они на них похожи или нет. Интересно рассказать о характере животных, о том, где они родились, где жили, как попали к людям, как люди к ним относятся, как животные помогают людям, как люди и животные дружат между собой; прочитать какие-нибудь смешные рассказы о животных. Можно попросить детей вспомнить что-нибудь интересное о домашних питомцах.

Какие случаи можно рассказать, когда животные спасали людей? Что какие животные едят? Они живут с человеком в доме или нет? В клетке, в сарае? Какие животные из зоопарка? Каких животных можно научить выступать в цирке? Каких животных можно везде брать с собой, а каких нельзя? Какие животные когда и сколько спят?

Полезно рассказать про людей, изображенных на картинках вместе с животными, – почему они захотели дружить с этими животными? Если бы между собаками, изображенными на картинках, устроить соревнование, то чья собака бы победила? Чья кошка самая пушистая? Самая красивая? Какое, чье животное самое тихое? Самое доброе? Самое страшное? Чьи питомцы умеют летать? Плавать? Чьи животные могут возить людей? Носить тяжелые вещи?

**Овощи, фрукты, ягоды.** Названия овощей, фруктов, ягод запоминаются детьми довольно хорошо, так как встречаются почти каждый день. Не следует бояться вводить новые слова, например, если это экзотические фрукты – названия в иных языках и в русском сходные, основная разница – в произношении, что и можно использовать.

Можно предложить детям угадать, на каком языке произнесено слово банан, причем можно подключить к называнию овощей, фруктов, ягод разных персонажей и усложнить задачу, произнося слово в какой-то раз и на незнакомом для детей языке, например, в группе, где изучается французский язык, – по-английски, так чтобы дети почувствовали, что это не то и не другое, а что-то третье.

Старших детей можно попросить сформулировать словами разницу в произнесении слов – что слышится громче, что тише, какие звуки не совпадают, чем кончается слово. Обычно овощи, фрукты и ягоды есть на картинках, а есть и объемные, в виде муляжей из гипса, воска, папье-маше или пластмассы. Их можно слепить вместе с детьми из пластилина, сделать из глины и раскрасить, чтобы можно было устраивать разные игры. Большие овощи и фрукты можно изготовить из скомканных газет, покрасив сверху кроющими красками типа гуаши.

В играх и ситуациях с овощами и фруктами понадобятся глаголы: мыть, резать, покупать, сажать, варить, чистить, расти, есть, любить, нравиться. Используйте конструкции: суп из..., сок из салат из пирог с мороженое с тортом... Поиграйте в игру: «Что в корзинке? Что на огороде? Что в саду? Что в супе? Что в салате? Что бывает, чего не бывает?» Каждый ребенок может изображать овощ или фрукт и рассказывать о себе.

Используйте неожиданные, смешные варианты, например: Мишка любит салат из помидоров с кактусом. Лиса ест мороженое не с клубникой, а с елкой.

Эта тема естественным образом вызывает появление сочетаний названий овощей, фруктов, ягод с прилагательными цвета, формы, размера, вкуса, с числительными, сравнение предметов между собой. (Три больших красных помидора, половинка длинного огурца, много зеленого салата, лимон круглый и кислый.)

Названия овощей, фруктов, ягод можно использовать в темах: Зимой... Весной... Летом... Осенью... На дне рождения. В лесу и около дома. Утром, днем, вечером, ночью (на завтрак, на обед, на полдник, на ужин), Букет из... Платье с...

Можно предложить детям угадать по части целое, по вкусу или по форме, с закрытыми глазами название, подобрать все сладкое или круглое или то, где одна косточка (нет косточки, много косточек); назвать то, что едят ежики, зайчики, мишки, белочки, дети, взрослые люди.

Разыгрываем различные ситуации (путешествие, прогулка, кухня, театр, доктор, школа и т. д.), не забывайте, что персонажи могут время от времени съедать какие-нибудь фрукты, использовать их в качестве узора для украшения разных вещей (на занавеске, на шляпе, на скатерти), класть в разные места (на тарелку, в шкаф, в холодильник, под стол), рисовать, находить, дарить друг другу, собирать, варить варенье.

**Одежда.** В этой теме описываются следующие подробности: Какая одежда – название. Какая обувь (цвет, размер, для какой погоды, для какого времени года, со шнурками, без шнурков, на липучках, на молнии, на кнопках, на пуговицах). На какую часть тела надевается, какой формы (пальто длинное, короткое, высокое, большое, маленькое, узкое, широкое). С каким узором или украшениями, из чего сделано. Для мальчика, для девочки, для тети, для дяди, для дедушки, для бабушки, для младенчика, чье? (мой, моя, мое, мои..., его, ее...). На кого надето, велико или мало, подходит – не подходит, идет – не идет. Надевают вниз или наверх, теплое или холодное. Надо мыть или можно стирать в теплой, горячей, холодной воде; можно ли сушить, вытирать, гладить утюгом, кто и где будет это стирать или мыть, чистое или грязное, когда (после прогулки, в воскресенье, вечером...). В каких случаях надевают определенную одежду или обувь (чтобы идти гулять, чтобы заниматься спортом, чтобы идти в лес за грибами, чтобы красить дом...)? Кто сшил, связал, сделал одежду или обувь, где, когда; кто, где и когда купил или подарил? Есть ли воротник, карман, рукава, какие? Пояс, какой? Где висит, лежит? Можно также «перевернуть» задания: Кто что надевает, покупает, продает, стирает, шьет, вязет, снимает, когда, где, почему, что кому идет, кто что любит, кому что нравится и т. п.

Подбирать одежду по определенному признаку: красивую, длинную, для работы, белую и т. д. Угадывать, где чья одежда: научив переворачивать карточку и брать себе, если подходит, собирая таким образом, полный комплект одежды. По одежде угадывать, какое время года, какая погода, какой персонаж ее носит.

Подбирать одежду для семьи, для разных животных. Сказать, в каком магазине куплена одежда.

**Еда.** По содержанию тема еды связана с многими обстоятельствами:

- кто ест, что ест, когда ест;
- в каком виде ест: горячее, теплое, холодное;
- что с чем ест, сколько ест;
- что из чего приготовлено;
- в чем еда, куда поставлена, положена;
- какой имеет вид (форму, цвет, размер, на что похожа);
- на первое, на второе, на третье; на завтрак, на обед, на ужин, на полдник;
- по какому случаю это сделано, для кого, в какое время года;
- какой имеет вкус, запах; твердая или жидккая;

- можно ли это есть/пить; кто может это есть/пить;
- из чего (тарелка, миска, кастрюля, ложка, вилка, нож, стакан, чашка, пакет, блюдо, блюдечко, ведро, лопата и т. д.);
- как оформлена (чем украшена);
- что сначала, что потом; – что сверху, что снизу, что внутри;
- кто это приготовил, долго или быстро это делает;
- какая посуда используется (из бумаги, из стекла, из фарфора, из глины, из дерева, из пластмассы, из металла) и т. д.

В дополнение к этой теме можно использовать материалы по темам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Посуда», «Сутки», «Ест, едят...», «Праздники», «Магазин», «Животные».

С грамматической точки зрения, часто употребляются конструкции типа: печенье с..., тарелка с..., бутерброд с..., банка с..., котлета с..., кусок из..., тарелка для..., стакан..., (хлеба, супа, молока), на..., под..., между..., вместо..., в..., сверху..., снизу..., по краю, сбоку.

Можно найти возможности повторения союзов и союзных слов: а, и, или, чтобы, который, какой.

Игры с едой: угадать, кто что съел, что где лежит (например, в разных кастрюлях под крышками), придумать необычные супы, компоты, бутерброды, салаты; сказать, что сосиски не из мяса, а, например, из картошки, объяснить, почему (для зайца); приготовить все виды блюд только из одного продукта (бутерброд с кашей, суп с кашей); сделать соленое мороженое; налить хлеб в кувшин.

Ситуации с принятием пищи используются в обучении начиная с первой группы: кормят кукол, делают еду, готовят еду, называют еду, дают разным игрушкам разную еду.

В более старших группах покупают в магазине, кладут в сумку и вынимают из нее. Одушевление еды: «Я пирожок, съешь меня и научишься летать!» Для разных персонажей составляют разные меню.

Все могут изобразить, как они что-нибудь готовят, и комментировать свои действия словами: режь мельче, положи немного соли и немного сахара, что еще нужно для пирога? масло не забыл? где крышка? вот, платье грязное, фартук не надела. Разные персонажи могут отказываться от еды, любить только сладкое или только зеленое, холодное, круглое.

**Время года.** Помимо слов зима, весна, лето, осень, наречий зимой, весной, летом, осенью, повторяют традиционные описания: Деревья зеленые, белые, желтые... На деревьях маленькие листья... Тепло, холодно, жарко, мороз. Дождь, ветер, снег, хорошая, плохая, прекрасная погода. Птицы... Дети... Солнце... Небо... Одежда... Цветы...

Рассказывают о том, кто чем занимается. Картинки можно сортировать по принципу разделения по временам года, составления годовых циклов, подбора по месяцам, по началу, середине, концу каждого сезона. Можно подбирать картинки, соответствующие пейзажу в день рождения каждого из детей или каких-то выдуманных персонажей либо игрушек.

В соответствии с демонстрируемым временем года каждый может рассказать о конкретно своих, а не об обобщенных занятиях в это время. Например, медведь говорит: Зимой я сплю, весной я просыпаюсь, делаю зарядку, ем ветки, кору деревьев... Красная шапочка: Зимой я хожу на лыжах, танцую под елкой, летом я хожу к бабушке... Лодка говорит: Зимой я живу в доме, летом я плаваю на озере...

Можно проводить соревнования: кто больше подберет или у кого больше окажется картинок с изображением определенных занятий, природных явлений, времени года... Интересно рассказать о жизни не только животных, но и деревьев, сумок, почты, снеговиков, домов в течение года. Можно сыграть в игру: ребенок берет карточку, не показывает, что на ней изображено, но разыгрывает это перед остальными детьми, которые должны догадаться, какое это время года, и назвать его.

Педагог может нарочно неправильно назвать время года, чтобы дети его поправили. Можно придумать, каким должен быть весенний, летний, осенний, зимний суп (по-настоящему и в сказочном варианте).

Можно устроить выставку фотографий, пейзажей, построить телевизор и показывать в нем программы про разные времена года. Можно устроить выставки моделей одежды для людей, кукол, животных, деревьев для каждого сезона. Можно построить модель «Круглый год» и путешествовать по ней. Можно специально сконструировать весенний, летний, осенний, зимний дома, разные по материалу, оформлению, характеру; сделать разную посуду, одежду для каждого сезона (например, по-разному раскрасить изображение по узору, а не только по фасону).

Во всех этих случаях можно использовать готовые картинки или находить им соответствие. Можно использовать также карточки по темам «Природа», «Погода», «Город, деревня», «Сутки», «Животные как люди».

**Праздники и развлечения.** Праздники различаются: местом, где они проходят; временем года; одеждой; составом гостей; украшениями; едой; подарками; содержанием.

Основное – отметить праздник тогда, когда он происходит по календарю, приготовить для него реквизит и обыграть все предметы в различных ситуациях (кто что сделал сам, купил в магазине, получил в подарок, привез из другого города, передал другому и пр.).

По всем признакам можно подбирать, сопоставлять, дополнять картинки с изображениями как целостных праздников, так и каких-то их атрибутов. Очень подходят поздравительные открытки к соответствующим праздникам. Этот род работы носит более отвлеченный характер, возможен в разное время года, служит развитию аналитического мышления.

По картинке можно рассказывать о празднике, а можно и угадывать, какой это праздник (нарочно допущенные ошибки дети могут исправлять, например, доказать, что это Пасха, а не Рождество). По этим же признакам могут придумываться новые праздники. По-разному отмечают день Рождения разные персонажи. Можно сравнивать праздники иных народов и русские праздники (нужно не только понимать, как празднуют в других странах, но и уметь рассказать иностранцам о своих праздниках). По описанию можно подбирать картинку.

Про праздники можно рассказывать в прошедшем, настоящем и в будущем времени. К числу развлечений могут относиться экскурсии, походы в театр, в кино, в лес, на каток, в цирк, в школу, в гости.

С праздниками и развлечениями связано использование местоимений (я, ты, вы,... мой, твой, ваш,...), слов: русский, английский, американский, немецкий, швейцарский, французский, канадский, бельгийский, испанский и других, названий национальностей (татарский, украинский, мордовский, бурятский, эвенкийский), по-русски, по-английски (по-немецки, по-французски, по-испански и др.), в России, в других странах; конструкции с предлогом НА или аналогично ему употребляемым (на день рождения, на Рождество...). С каждым праздником связан свой набор атрибутов, которые дети могут выучить (например, на Майский день или на Иванов день разжигать костер), но чаще темы праздников служат для развития понимания связной речи.

Игра в день рождения может стать довольно частой в группе, например, у игрушек могут быть дни рождения. Игра в поздравительную почту включает подбор поздравительных открыток к определенному празднику или их изготовление, сочинение поздравлений, передачу адресатам, «чтение» адресатом поздравления.

**Вещи.** В обыденной жизни, с которой и связана основная лексика иного языка, осваиваемая в дошкольном учреждении, лексические темы образуют ассоциативно связанные массивы, с одной стороны, например, все о спорте, все о кухне, все о саде и огороде; с другой стороны, лексика притягивает к себе определенные морфологические элементы и синтаксические конструкции.

Например, на занятии физкультурой много команд (глаголы движения в повелительном наклонении, в единственном и множественном числе), указания на то, к чему нужно подойти, что нужно взять, до чего нужно дотронуться, а также описания того, как то или иное действие следует выполнить, подражая животному. (Прыгай, как кошка. Как кошка прыгает? Кошка прыгает легко.)

Вот некоторые примеры описания предметов, не связанные жестко с какой-то темой, но необходимые в повседневной жизни и знакомые детям:

– Предметы ухода за своим телом (предметы гигиены): шампунь, зубная щетка, туалетная бумага, салфетка, полотенце.

– Вспомогательные средства: веник, совок, пылесос, вещи для шитья и вязания (нитки, иголки, пуговицы, спицы, крючок...); инструменты для ручного труда (ножницы, кисточка, клей, kleящий карандаш); рабочие инструменты (пила, гвоздь, молоток...); постель, постельное белье, а также ковер, коврик, занавеска, скатерть, мебель.

– То, куда что-то кладут или ставят: коробка, банка, ваза, сумка, чемодан, сундук, ящик, мешок, корзина.

– Украшения: кольца, бусы, браслеты, серьги, клипсы, цепочки, кулончики, золото, серебро, камни.

– Деньги, кошельки, почтовые марки, почтовый ящик.

– То, что берут на прогулку: палка (трость), зонтик, коляска, удочка, коньки, лыжи, санки, ведро, совок, лопатка.

– Очки, часы.

- Фотография, фильм, картина, книга, картинка, портрет, газета, журнал, плакат.
- Материалы.
- Электроприборы, лампы, фонари, фотоаппараты...
- Мусор.
- Аквариум, клетка, горшок.

Обычно все эти вещи представлены в нескольких разных видах: натуральном, взрослом и детском, кукольном (игрушечном), а также на картинках. Изображения используют для запоминания слов, для изучения склонения существительных, для организации предметно-практических ситуаций, с разными предлогами.

Игры с картинками: что на чем, что под чем... (где что спрятано), чего не стало, что пропало, что потерялось, что нашлось; угадай, что это, кто что взял, что красное, что длинное, что мягкое, что можно есть, что плавает, что круглое, что над головой, что под ногами, где есть ручка, что жужжит, что светится, что показывает картинки, где есть дырки, чем моются, чем нельзя мыться, что горит, на чем нарисованы цветы, что кладут на кровать, что под кровать...

Придумывание смешных или фантастических ситуаций: плавать в зонтике, есть бинокль, гулять на лампе, варить щетку в кастрюле и пр.

Подбор существительных под определенный глагол: я мою пол тряпкой, я мою руки мылом, я мою голову шампунем, я мою посуду щеткой, я мою машину губкой; подбор, что используется для какого мытья: положить напротив парами либо изобразить условно само действие, причем можно показать, как его совершают разные персонажи: Мышка моет машину губкой. Белка моет хвостик шампунем, а потом сушит феном.

Помимо слова телефон (трубка, цифра, кнопка, будка), отрабатывают словосочетания: говорить по телефону с... (о ком, о чем, откуда, по какому телефону, долго, быстро), снимать трубку, класть трубку; дети учатся реагировать на вопрос: Какой номер? называя в ответ числа в произвольном порядке, отвечать по телефону: Алло, это слон? вести беседу по телефону. По картинкам или при помощи игрушечных (старых, отданных в детский сад родителями) телефонных аппаратов можно спрашивать, у кого какой телефон, с кем кто говорит, о чем просит, что рассказывает о себе, придумывать сюжет, в котором звонок по телефону оказывается уместным. Дети охотно пробуют говорить друг с другом по фену (имеет сходство с телефоном по форме), по пульте (похож на телефон по цвету и наличию цифр), по коробочке (удобно приложить к уху). Фантастическим телефоном может быть морская раковина.

**Дом.** Нужно познакомить детей с названиями частей дома (стены, крыша, окна, труба, дверь, этаж).

Дети называют, что, где, на чем, под чем, какой формы, какого цвета, много или мало, кто живет в доме, почему дом такой формы, кто его построил, из чего построил, кто приходит в гости в дом.

Можно вспомнить сказки «Теремок», «Три поросенка», «Рукавичка», рассказать о домах, в которых живут разные животные, где они расположены, построить фантастические дома в фантастических местах.

Примеры описаний (максимально развернутый тип):

1. У дедушки старый маленький дом. Дедушка живет на первом этаже, бабушка живет на втором этаже, кошка живет на третьем этаже, собака живет во дворе около дома в маленьком домике. В доме три узких низких окошка, две двери. В доме три комнаты. В кухне нет холодильника. В доме нет телевизора, нет телефона, нет радио, нет лампочек, только свечки. Во дворе стоят стол и скамейки, есть сауна.

2. В замке живут король, королева, принц, принцесса. У них есть слоны, тигры, крокодилы. Слоны живут в парке, тигры живут в клетке, крокодилы живут в пруду. Замок высокий, много окон, много дверей, крыша высокая, красивая. Замок новый. У слонов большой зеленый широкий дом. У крокодилов длинный узкий дом. У тигров маленькая низкая клетка. У короля десять комнат, у королевы девять комнат, у принца пять комнат, у принцессы две комнаты. В одной комнате стоит... Во второй комнате стоит...

3. У медведя большой красивый красный дом из кирпичей. На окнах занавески. Окна большие, широкие, крыша высокая, зеленая. У лисы средний деревянный дом. Вокруг дома забор. У лисы большой сад. В доме три комнаты. Окна круглые. У зайчика плохой маленький дом из глины. В доме нет окон. Дверь квадратная (как квадрат).

4. У kleя дом в бутылке, у воды дом в кране, у карандашей дом в коробке...

5. Кто живет в холодильнике, чей это дом?

6. Где живет Дед Мороз, какой у него дом?

7. В Греции большой белый дом стоит на берегу моря. Там много окон, много балконов, много дверей. Там живут большие и маленькие. В доме можно обедать, спать, завтракать, плавать в бассейне, смотреть телевизор, танцевать.

**Животные как люди.** По содержанию данная тема близка к теме «Сказки, сюжеты» и «Школа». В ней затронуты почти все грамматические темы, которые есть в других темах: действия, предлоги, выражение принадлежности, согласование в роде, числе, падеже, употребление союзов, определений; а также темы лексические: путешествие, праздники, развлечения, одежда, спорт, транспорт, еда, музыка и т. д.

Важно, что сочетание привычных понятий со сказочными персонажами позволяет вспомнить и назвать то, что в обычной ситуации не нуждается в специальном упоминании.

Проиллюстрировать эту тему можно подборками книжных и журнальных иллюстраций, а иногда и необычными рекламными сюжетами. После того, как ребенок назовет основное содержание картинки, попросите его сказать, что еще там изображено, какое оно, что делают в это время какие-то другие животные, что было сначала, до этого, что будет потом – придумайте историю, в которую картинка войдет как эпизод.

Дети могут вспомнить, про каких персонажей они смотрели мультфильмы, что еще там происходило. Они могут придумать содержание мультфильмов с новыми героями и рассказать, какой мультфильм они посмотрят утром, днем, вечером;

видели вчера, смотрят сейчас, увидят завтра. Хорошие или плохие эти персонажи? Почему? Какой у них характер?

По вопросам подбираются картинки, где соответствующее положение нарисовано (Мишка лежит. Мишка собирает что-то), задаются вопросы (Кто у мишкы на спине?), опровергаются утверждения (Нет, слон играет в хоккей, а не в футбол.)

Интересно подбирать серии картинок: Мишка катается на коньках, слон катается на коньках, утка катается на коньках, ежик катается на коньках, зайцы и кошки катаются на коньках... Слоны спят, кошки спят, птицы спят... Мишка ест, мишка гуляет, мишка смотрит в окно, мишка пишет письмо... При описании больших картинок все дети по очереди могут назвать какие-то действия, а потом изобразить их или кто-то еще покажет на картине, что было названо; один показывает, а другой называет и пр.

Можно разыграть диалог по ролям (Ты этот зайчик, а ты мишка: – Не трогай, это мой мед! – Я не ем мед, я хочу капусту. У тебя есть капуста? – Нет, только мед. Капуста около того дома.)

Игра на внимание. Просим запомнить, что изображено, а потом спрашивая подробности, после того, как картина убрана; какое настроение, какая одежда, какая мебель и т. д.

**Животные.** Изображения животных и животные-игрушки используют не только для изучения самих названий животных, но и для организации разнообразных ситуаций по всем темам.

Так, при простом описании картинок можно говорить: кто это, сколько животных и каких изображено (три собаки и две кошки), какие они (цвет, размер, пушистые, гладкие, колючие...), где живут (в лесу, в Африке, в зоопарке, дома, в деревне), что умеют делать (прыгать, бегать, плавать, летать, ползать, кусаться), какой голос (поет, мяукает, кукарекает, рычит, лает...), какой характер (добрый, злой, ест маленьких животных, помогает людям), что в какое время года и время суток делает (зимой спит, ночью ест...), чем питается (ест траву, ест кашу, ест хлеб...), больше или меньше человека, как используется человеком (может работать в цирке, дает молоко, на нем можно ездить, спасает людей в горах, играет с детьми...), на каких людей похож, с кем из них можно играть, с кем из них можно жить; можно рассказать о семьях животных.

Дополнительные слова: гнездо, нора, клетка, аквариум, зоопарк.

Полезно иметь изображения животных не только естественного цвета, но и разноцветных (они очень часто используются на иллюстрациях в изданиях для детей), и тогда можно просто играть с ними, используя сочетание прилагательного с существительным, а также рассказывать о том, почему этот персонаж стал такого цвета (в чем-то искупался, рисовал какой-то краской, что-то съел, надел одежду, которая его покрасила, был наказан феей или волшебницей за плохое поведение).

Подбирая животных одного наименования, можно сравнить их друг с другом (цвет, размер, форма частей тела, что делают, что делали раньше, что будут делать потом).

Подбирая пары или сочетания картинок, можно одновременно сравнивать изображения по разным признакам.

Поместив несколько изображений в некоторый сюжет (кто живет в Африке, в зоопарке, каких животных собираем для зоопарка, видим в путешествии, встречаем ночью), рассказывают об участии каждого животного в общей картине событий.

Можно разыграть при помощи картинок праздник у животных (расположить их на разных видах мебели, рассказав, кто где сидит, стоит, лежит, раздав им разную одежду, еду и т. д.), нарисовать лес и разыграть сценки в лесу, нарисовать пароход и разыграть путешествие животных на пароходе, нарисовать поезд и рассказать про поездку животных на поезде, построить или как-то изобразить дом и рассказать про занятия животных в доме (как людей), рассказать о жизни животных под водой, на дереве и в дереве, на берегу, под землей, в горах в Лапландии, в Антарктиде, о жизни рыб в аквариуме (составив разные аквариумы).

Можно устроить выставку фотографий, подбирать животных по каким-то признакам окраски, поведения и пр. Изображения животных можно использовать при составлении сказок и рассказов об их жизни, описывая их реакции на происходящие в группе события.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование для детей младшей и средней группы (3-5 лет)

№	Месяц по плану	Название разделов, тем	Всего часов	Цели и задачи
1.	Сентябрь	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	Закрепить правила чтения букв, буквосочетаний и т.д. Конструкция «Who's this?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Выполнение упражнений с буквами алфавита, чтение слов, мини-текстов, разучивание песен, игры с буквами, прослушивание аудио, чтение и разыгрывание по ролям комикса.
2.	Октябрь	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	7	Знакомство с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother). Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Прослушивание аудио, разучивание песен, чтение и разыгрывание по ролям комикса, выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
3.	Октябрь (1 ч) Ноябрь (5ч)	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	Введение новой лексики по теме. Изучение цветов. Вопрос «What colour?». Разучивание стихотворения, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Упражнение на аудирование. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.
4.	Ноябрь (5ч) Декабрь (1ч)	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	Введение лексики по теме. Вопрос «What colour ...?» Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни. Рассказ-описание внешности. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
5.	Декабрь	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7	Введение лексики по теме. Использование фразы give me. Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни «Do you like ice cream?». Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»). Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
6.	Январь	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	Введение лексики по теме. Определение отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Знакомство с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas». Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни Песня «We wish you a merry Christmas». Ритмика: «If you happy and you know it». Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
7.	Февраль	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. (Do you live in the house?) Чтение мини-текстов, разучивание песен. Рифмовка: «Show me a window...». Сценка: «Веселые зверята». Песня - игра «What is this room?».
8.	Март	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue). Использование Where are you from?

				Чтение мини-текстов, разучивание песен. Игра «Отгадай». Песня-ритмика: «Say Hello». Рифмовка "Little grey mouse".
9.	Апрель	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. (Do you study English? -Yes, I do. I study English. -What is your native language? –Russian.) Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч. Рифмовка "Good morning". Зарядка «Hands up». Песня «Hello song». Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»). Игра - сказка «Встреча с гостями сказок». Игра «What's missing» Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
10.	Май	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	6	Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider). Какое сейчас время года? (What season is it? ). Изучение названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать какое время года изображено на картинке (-What season is it? -It is spring (summer, autumn, winter)) Рифмовка «Spring is green». Зарядка "Hands up". Игра «Светофор». Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна). Игра "Hot/cold". Мини-диалог "Do you like?"
11.	Май	Повторение. Итоговое тестирование	2	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультильма "Seasons" из цикла "Magic English". Тестирование.
	Итого	72		

### Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Месяц по плану	Название разделов, тем	Всего часов	Цели и задачи
1.	Сентябрь	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	Закрепить правила чтения букв, буквосочетаний и т.д. Конструкция «Who's this?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Выполнение упражнений с буквами алфавита, чтение слов, мини-текстов, разучивание песен, игры с буквами, прослушивание аудио, чтение и разыгрывание по ролям комикса.
2.	Октябрь	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	7	Знакомство с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother). Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Прослушивание аудио, разучивание песен, чтение и разыгрывание по ролям комикса, выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
3.	Октябрь (1 ч) Ноябрь (5ч)	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	Введение новой лексики по теме. Изучение цветов. Вопрос «What colour ?» Разучивание стихотворения, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Упражнение на аудированиe. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.
4.	Ноябрь (5ч) Декабрь (1ч)	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	Введение лексики по теме. Вопрос «What colour ...?» Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни. Рассказ-описание внешности. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
5.	Декабрь	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	7	Введение лексики по теме. Использование фразы give me. Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни «Do you like

				ice cream?». Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»). Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
6.	Январь	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	Введение лексики по теме. Определение отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Знакомство с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas». Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни Песня «We wish you a merry Christmas». Ритмика: «If you happy and you know it». Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
7.	Февраль	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. (Do you live in the house?) Чтение мини-текстов, разучивание песен. Рифмовка: «Show me a window...». Сценка: «Веселые зверята». Песня - игра «What is this room?».
8.	Март	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue). Использование Where are you from? Чтение мини-текстов, разучивание песен. Игра «Отгадай». Песня-ритмика: «Say Hello». Рифмовка "Little grey mouse".
9.	Апрель	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. (Do you study English? -Yes, I do. I study English. -What is your native language? -Russian.) Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч. Рифмовка "Good morning". Зарядка «Hands up». Песня «Hello song». Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»). Игра - сказка «Встреча с гостями сказок». Игра «What's missing» Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
10.	Май	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	6	Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider). Какое сейчас время года? (What season is it? ). Изучение названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать какое время года изображено на картинке (-What season is it? -It is spring (summer, autumn, winter)) Рифмовка «Spring is green». Зарядка "Hands up". Игра «Светофор». Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна). Игра "Hot/cold". Мини-диалог "Do you like?"
11.	Май	Повторение. Итоговое тестирование	2	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультифильма "Seasons" из цикла "Magic English". Тестирование.
		Итого	72	

### Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной группы (6-7 лет)

№	Месяц по плану	Название разделов, тем	Всего часов	Цели и задачи
1.	Сентябрь	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8	Закрепить правила чтения букв, буквосочетаний и т.д. Конструкция «Who's this?» Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Выполнение упражнений с буквами алфавита, чтение слов, мини-текстов, разучивание песен, игры с буквами, прослушивание аудио, чтение и разыгрывание по ролям

				комикса.
2.	Октябрь	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	7	Знакомство с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother). Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Прослушивание аудио, разучивание песен, чтение и разыгрывание по ролям комикса, выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
3.	Октябрь (1 ч) Ноябрь (5ч)	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6	Введение новой лексики по теме. Изучение цветов. Вопрос «What colour?» Разучивание стихотворения, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Упражнение на аудирование. Упражнения на закрепление лексики и грамматики.
4.	Ноябрь (5ч) Декабрь (1ч)	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6	Введение лексики по теме. Вопрос «What colour...?» Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни. Рассказ-описание внешности. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do? Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
5.	Декабрь	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i> .	7	Введение лексики по теме. Использование фразы give me. Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни «Do you like ice cream?». Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»). Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
6.	Январь	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6	Введение лексики по теме. Определение отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Знакомство с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas». Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends). Мини-диалоги, прослушивание, чтение и инсценировка комикса. Поисковая игра. Разучивание песни Песня «We wish you a merry Christmas». Ритмика: «If you happy and you know it». Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
7.	Февраль	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. (Do you live in the house?) Чтение мини-текстов, разучивание песен. Рифмовка: «Show me a window...». Сценка: «Веселые зверята». Песня - игра «What is this room?».
8.	Март	Мой родной город. <i>My native town</i>	8	Введение лексики по теме. Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue). Использование Where are you from? Чтение мини-текстов, разучивание песен. Игра «Отгадай». Песня-ритмика: «Say Hello». Рифмовка "Little grey mouse".
9.	Апрель	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	8	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. (Do you study English? -Yes, I do. I study English. -What is your native language? –Russian.) Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч. Рифмовка "Good morning". Зарядка «Hands up». Песня «Hello song». Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English»). Игра - сказка «Встреча с гостями сказок». Игра «What's missing» Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.
10.	Май	В ожидании лета.	6	Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider). Какое сейчас время года? (What season is

		<i>Looking forward to summer</i>		it? ). Изучение названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать какое время года изображено на картинке (-What season is it? -It is spring (summer, autumn, winter)) Рифмовка «Spring is green». Зарядка "Hands up". Игра «Светофор». Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна). Игра "Hot/cold". Мини-диалог "Do you like?"
<b>11.</b>	Май	Повторение. Итоговое тестирование	<b>2</b>	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Magic English". Тестирование.
		Итого	<b>72</b>	

### **3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **кружка английского языка «My English»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку «My English» разработана и введена в учебную деятельность в 2023 году.

Изменения, вносимые в программу:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Национальный проект «Молодежь и дети»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым №4384 от 30.08.2024 года;
- Положение о порядке оказания дополнительных образовательных услуг МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя, утвержденное приказом заведующего № 129-ОД от 02.09.2024 года.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №62 «Малинка» г.Симферополя.

### **3.5. План воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Месяц по плану</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1.</b>	Сентябрь	Осенние праздники и досуги совместно с родителями
<b>2.</b>	Октябрь	День здоровья. Спортивные досуги. Мама, папа, я – спортивная семья
<b>3.</b>	Ноябрь	День Народного Единства
<b>4.</b>	Декабрь	Фотоконкурс «Я готовлю на праздничный стол»
<b>5.</b>	Январь	«Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп
<b>6.</b>	Февраль	День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями.
<b>7.</b>	Март	Крымская весна. Праздник, посвященный 10-летию воссоединения.
<b>8.</b>	Март	«Весенние каникулы» – театральные представления, концерты, викторины, спортивные развлечения, досуги.
<b>9.</b>	Май	Выпускной вечер подготовительной группы с участием младших групп (3-4 года)
<b>10.</b>	Май	Празднично-игровая программа ко дню защиты детей
<b>11.</b>	Май	Игровая программа-викторина ко дню рождения родного города

Пронумеровано, прошито 11 страницами  
печатью № 2 / *сторке* *февраль*

листов

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад обновляющего вида №62 "Малинка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

1149112152070

*Стахно Т.Н.*

