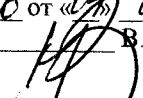


**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя
Республики Крым «Средняя школа №8»**

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МОУ «СШ №8» (протокол от 03.04.2026 №)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СШ № 8» Приказ № 276 от 05 2026 г. В.И. Замирская</p> 
---	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8»**

Джанкой, 2026г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ № 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. *Целью* Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Капитошка» МОУ «СШ № 8»:

7–11 лет – дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в соответствии с целевым приоритетом направлено на:

Формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях.

Развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

9.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Капитошка» МОУ «СШ №8» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Капитошка» МОУ «СШ №8» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «**Мир**» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

12. Содержание блока «**Россия**» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования, турниры;
- спортивные праздники и игровые программы;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы
- военно-спортивные игры

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки и церемонии;
- экскурсии;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- литературные и творческие гостиные;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки;
- трудовые акции;
- фестивали и праздники.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

Основные направления и формы работы:

– диагностическое направление реализуется преимущественно через метод педагогического наблюдения. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.

– Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ – конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей;

– коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на

командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра с элементами тренинга на сплочение и преодоление первичного напряжения. В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дней проводится игра-рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом, направленных на обучение саморегуляции. Игра с элементами тренинга для развития навыков отказа, которая профилирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через большие командные игры, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек, использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов и подготовку к итоговому концерту;

– профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс;

– консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах и консультациях. Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалям отряды самостоятельно выбирают темы,

распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на творческих отчетах презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала.

Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты. Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности. Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктаж по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Созданы архитектурные условия и материально-техническое обеспечение (пандус, визуальная информация на пути следования к объекту) .

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематических дней проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;

- экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий;

- встречи с представителями профессий

- Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч;

- мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии; профессиональные пробы организуются в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков;

- тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей.

- диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон;
- экологические викторины: «Береги свою планету с тёплым именем Земля», «Правила поведения в лесу»;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- конкурсы плакатов и рисунков на тематику: «Здоровье — это жизнь!», «Нет вредным привычкам!». Можно организовать выставку лучших работ в школе;
- мастер-классы о различных видах искусства: живописи, фотографии, музыкальных инструментах, хореографии, театральном искусстве;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей.

Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: «Знакомство с направлениями деятельности Движения Первых»;

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

15. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

16.1. Модуль «Экскурсии».

Модуль «Экскурсии» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются реальные экскурсии: посещение культурных и исторических объектов города, где дети знакомятся с историей и природой родного края.

В рамках профориентации организуются экскурсии в организации и предприятия города (хлебозавод, пожарная часть, молокозавод), где дети знакомятся с работой специалистов.

В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с растениями и птицами. Экологические прогулки в городские парки сочетаются с акциями по уборке территории.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

художественная направленность включает: кружки изобразительного искусства, вокальные кружки;

техническая и естественнонаучная направленность представлена кружками робототехники;

физкультурно-спортивная направленность включает программы по различным видам спорта с проведением турниров и участием в спартакиаде. Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами, каллиграфии, народным ремеслам. Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей и интерактивными мастер-классами в рамках ярмарок профессий с участием представителей различных профессий. Кулинарные мастер-классы интегрированы в подготовку к фестивалям и знакомят детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды. Проводятся фотокроссы, где команды создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках. К тематическим дням медиа-волонтеры готовят специальные выпуски стенгазет и видеоролики об итогах смены. Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализуется в виде бесед о знакомстве с культурой других стран. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастер-классы по народным ремеслам

и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов. Кульминацией становятся фестивали с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, и флага РК формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма; спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадами, спортивными праздниками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива; творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, песенные конкурсы, конкурсы чтецов, рисунков, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

– фестивали и праздники представлены фестивалями различных направлений и итоговыми концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену;

– игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия;

– патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;

- тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы;
- флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства;
- выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;
- акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты», спортивные игры), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов; конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные).

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают игры на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

– 17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;

- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» задает расписание деятельности организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Капитошка» МОУ «СШ №8» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения (современное большое здание, закрытая территория, наличие стадиона, городской тип поселения)

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» МОУ «СШ №8» определяется следующими ключевыми характеристиками:

Пространство:

Четкое зонирование (отрядные комнаты для проведения игр, бесед и т.д. столовая, место для спортивных игр).

Раздевалка /вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

Сбалансированное меню

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08.30-09.00	Сбор детей, зарядка
09.15-09.30	Завтрак
09.30-12.10	Мероприятия по плану
12.20-13.00	Обед
13.00-14.20	Работа по модулям
14.20-14.30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на интеллектуальные игры).

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы: Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Закон поднятой руки.
3. Закон точности» («ноль-ноль»).
4. Беречь имущество.
5. Закон территории.
6. Закон зеленого друга.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 81-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (Капитошка).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Особые

- **Посвящение в «лагерята»**

22. Территория оздоровительного лагеря содержит игровую площадку.

Имеется спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований и эстафет

– predeterminedность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МОУ «СШ №8» Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря с дневным пребыванием определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед,) в столовой, питьевой режим.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков и школьного двора. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, и флага РК активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность и свободное время, уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря с дневным пребыванием определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Капитошка» МОУ «СШ №8» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ, и флага РК вначале, в конце смены и по торжественным дням. Право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвященные государственным праздникам, акции памяти с возложением

цветов к мемориалам. Ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акций, становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в кружках, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерты.

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря, легенда о фестивалях, легенда о «Почте доверия» учат важности умения просить помощи. Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры. Они получают свое реальное воплощение в жизни лагеря, превращая легенду в пережитый опыт.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флашток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линеек, пришкольный участок и городской парк, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную

событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. **Подготовительный этап** включает в себя:

– подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре;

– обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;

– установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

– подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;

– планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

– информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

– материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

23.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

- знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

- формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

- развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

- создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

- формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

23.3. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;

- укрепление и развитие временного детского коллектива;

- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;

- второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

- третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, тематические дни, классные встречи, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение,

сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.5. Этап последствий включает в себя:

– подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения;

– определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены;

– сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей, содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации на сайте школы;

– поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;

– работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;

документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Капитошка» МОУ «СШ №8» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы;
- обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;
- обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма, финансовый анализ.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов;

- организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) – организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;

- учреждения культуры (краеведческий музей, детская библиотека, ЦНТТ, ДЮСШ) – экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные; спартакиады.

- городской парк культуры – площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов;

- силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) – тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;

- родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;

- информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, товарищеские матчи, торжественная линейка закрытия смены);

- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

- родительские форумы и интернет-сообщества: официальная группа лагеря в социальных сетях, родительские чаты в мессенджерах, онлайн-анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

25. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, старшего воспитателя, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинского работника, педагога-организатора. Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства, обучение в течение смены, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное и нематериальное стимулирование, социальную поддержку.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

26. **Методическое обеспечение реализации** Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Капитошка» МОУ «СШ №8» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МОУ «СШ № 8», которая включает следующее оборудование и оснащение:

– церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, и флаг РК, знаменные стойки;

– музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, радиомикрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм; пространство для мероприятий: актовый зал, отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок, близость городского парка;

- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:
 - для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;
 - для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
 - для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
 - для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия»;
 - оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, специализированные санитарно-гигиенические помещения
 - дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, принтер.

Приложение 1
к программе воспитательной работы
тематической смены
Приказ № 216 от 04.05.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
тематической смены «Хоровод дружбы»
лагеря с дневным пребыванием «Капитошка»
МОУ «Средняя школа № 8»

28 мая – 30 июня 2026 года

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (дни 1–4)

Задачи: знакомство, адаптация, выявление лидеров, создание эмоционального комфорта, запуск игровой легенды.

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
28.05.2026	1	«Здравствуй, лагерь!» (Открытие)	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ. Запуск игровой легенды «Этнографическая экспедиция».	Россия / Культура России	Гражданское воспитание
			Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы».	Человек/ППС	Познавательное
			Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с	Человек/ППС	Познавательное
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Операция «Уют»: оформление отрядных уголков, выбор названия и девиза в соответствии с выбранным народом. Получение маршрутных листов	Человек/Самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
			Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь».	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»).	Человек/Самоуправление	
			Информационный час «Мы — одна страна!» (знакомство с картой народов	Год единства / Россия/	Духовно-нравственное, эстетическое

			России).		
			Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Человек/ППС	Познавательное
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
02.06.2026	2	«День творчества»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля».	Мир / Кружки	экологическое воспитание
			Спортивный час «Игры нашего двора» (резиночка, вышибалы)	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Экскурсия в краеведческий музей	Мир / Россия	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
			Конкурсы плакатов и рисунков на тематику: «Здоровье — это жизнь!»	Человек/Движение Первых	
			ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Виртуальная экскурсия «Великие музеи мира: Лувр».	Мир / Экскурсии	Познавательное
			Работа кружков: «Яркая кисточка», «Веселые нотки», «Театральная студия».	Мир / Кружки	Эстетическое
			Экскурсия в детскую библиотеку	Мир / Экскурсии	Познавательное
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
03.06.2026	3	«День природы»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Экологический квест «Тропа открытий» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»).	Россия (природа) / Экология	экологическое воспитание

			Просмотр познавательного мультфильма из цикла «Гора самоцветов».	Мир/Россия	Духовно-нравственное
			Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями».	Человек/ППС	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Викторина «Знатоки природы родного края».	Мир/Россия (природа)	экологическое воспитание, Духовно-нравственное
			Интеллектуальный квиз «По странам и континентам».	Мир/Экскурсии	Познавательное
			Подвижные игры на свежем воздухе.	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Игра «Туристическая тропа»	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
04.06.2026	4	«День дружбы»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Игра-путешествие «Языки моей страны» (приветствия на языках народов РФ). Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки».	Мир/Россия	Познавательное
			Мастер-класс по оригами «Журавлик мира» (искусство Японии).	Мир / Кружки	Познавательное

			Сбор корма для животных	Человек/Движение Первых	духовно-нравственное
			ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение).	Человек/ППС	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Акция «Почта доверия» (открытие анонимного ящика).	Человек/ППС	
			- ЭКО десант «Чистая школа», уборка территории около здания школы. - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».	Мир/Россия (природа)	Экологическое

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (дни 5–18)

Задачи: реализация тематических дней, раскрытие потенциала, укрепление коллектива, работа над этнопроектами.

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
05.06.2026	5	«День спорта»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Открытие спартакиады. Соревнования по пионерболу (мл.) и волейболу (ст.).	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Веселые старты «Быстрее, выше,	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

			сильнее!».		благополучия
			Подготовка к Фестивалю: выбор народа, распределение ролей.	Мир / Россия	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» (с медсестрой).	Человек/ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Турнир по настольному теннису.	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Игры на свежем воздухе по желанию.	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			- Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части. - Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».	Человек/ЗОЖ	ЗОЖ, трудовое, познавательное
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
08.06.2026	6	«Я и моя семья»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи».	Мир/Россия(культура)	Духовно-нравственное
			Творческая мастерская «Подарок своей семье».	Мир/Кружки	Духовно-нравственное
			Мастер-классы о различных видах искусства.	Человек/Движение Первых	

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ Русские народные игры на свежем воздухе	Мир/Россия (культура)	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
			Акция «Посади дерево»	Россия (природа) / Экология	трудовое, экологическое
			Мастер-класс по оригами	Человек/ кружки	эстетическое
			Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!». Конкурс социальной рекламы «Моя профессия».	Человек/Профориентация	Трудовое
09.06.2026	7	«День русского языка»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Россия /Самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
			Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью».	Кружки / Россия	эстетическое, трудовое
			Игра-путешествие «В гостях у сказки» (русские народные сказки).	Россия (культура)/	Духовно-нравственное, патриотическое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Акция «За чистоту русского языка» (создание листовок).	Мир/Россия (русский язык)	Духовно-нравственное, патриотическое
			Русские народные игры на свежем воздухе	Россия (культура)/	Духовно-нравственное, патриотическое

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
10.06.2026	8	«День памяти и славы»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с ветераном).	Мир/Патриотизм	Духовно-нравственное, патриотическое
			Военно-спортивная игра «Зарничка»	Патриотизм / Спорт	патриотическое
			Конкурс военно-патриотической песни (отрядное исполнение).	Патриотизм/Спорт	Духовно-нравственное, патриотическое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Просмотр и обсуждение фильма о войне («Солдатик»). Огонек «Что я знаю о войне в своей семье»	Патриотизм/человек	Духовно-нравственное, патриотическое
			Игры на свежем воздухе	Человек/Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Финансовые игры	Человек/ Цифровая и медиа-среда	познавательное
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
11.06.2026	9	«День семьи»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».	Семья / Спорт	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Проект «История моей семьи в	МИР / Россия	Духовно-нравственное

			истории России» (сбор материалов).		
			Мастер-класс от родителей «Профессии моей семьи».	Профориентация/ЧЕЛОВЕК	эстетическое
			ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Конкурс рисунков «Моя семья».	МИР/Семья	Духовно-нравственное, эстетическое
			Соревнования «Мама ,папа,я-спортивная семья»	МИР/Семья	Духовно-нравственное, эстетическое
			Спокойные игры на свежем воздухе«Светофор». «Ручеек», «Я знаю пять имен», «Хлопки», «Удержи шарик».	Человек/ ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
15.06.2026	10	«День России»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Квест «Я люблю тебя, Россия!» (символы, история, герои).	РОССИЯ/Патриотизм	патриотическое
			Флешмоб «Россия — мы дети твои!».	РОССИЯ/Патриотизм	Патриотическое, духовно-нравственное
			Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия».	РОССИЯ/Кружки	Патриотическое, духовно-нравственное
			ОТЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Викторина «Знаешь ли ты свой край?» (история Крыма и Джанкоя).	РОССИЯ/Краеведение	патриотическое
			репетиция Фестиваля «Хоровод дружбы».	РОССИЯ/	Духовно-нравственное, эстетическое
			Игра-разминка «Крымский	Человек/ Цифровая и медиа-	познавательное

			дождь» (финансовая грамотность)	среда	
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
16.06.2026	11	«День безопасности»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето» + игра по ПДД.	Человек/Безопасность	познавательное
			Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде».	Человек/Цифровая среда	финансовая грамотность
			Тренировочная эвакуация при пожаре.	Человек/Безопасность	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Киноклуб: просмотр и обсуждение фильма о дружбе.	Мир/Дипломатия	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
			Флешмоб «Хоровод единства» (разучивание танца).	Россия/Дипломатия	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
			Рисунки на асфальте	Мир/ Самоуправление	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
			Экскурсия на хлебозавод	Человек/Профориентация	Трудовое
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
17.06.2026	12	«День науки»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Интеллектуальный марафон	Мир (наука)/Кружки	познавательное

			«Своя игра» (наука и техника).		
			Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты.	Мир /Кружки	познавательное
			Кружок «Робототехника»: конструирование.	Человек/Кружки	познавательное
			Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности	Человек/Движение Первых	познавательное
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия».	Мир (наука)/Самоуправление	Познавательное, трудовое
			Беседа «Мы за ЗОЖ» (профилактика вредных привычек).	Человек/ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Конкурс рисунков«Рецепт счастливой семьи».	Человек/ Культура	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
18.06.2026	13	«День мастеров»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, куклы-обереги).	Мир / Кружки	Духовно-нравственное, эстетическое
			Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки».	Россия/Экскурсии	познавательное
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Соревнования по русской лапте.	Россия (спорт)/ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

					благополучия
			Подготовка к Фестивалю (репетиции).	Россия/Культура	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
			Игра «Экологическая паутина». Операция «Экологическая тропинка».	Россия (природа) / Экология	Экологическое
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
19.06.2026	14	«Фестиваль «Хоровод дружбы»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Гала-концерт Фестиваля «Хоровод дружбы». Презентация национальных подворий, выставка, дегустация блюд.	Россия/ Культура	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
			Огонек «Расскажи мне обо мне» (середина смены, рефлексия).	Человек/ППС	Эстетическое, ЗОЖ, познавательное,
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Знакомство с профессией кинолог. Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы».	Мир/ профориентация	трудовое, духовно-нравственное
			Спортивное мероприятие «СилаПервых».	Человек/Движение Первых	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
22.06.2026	15	«День талантов»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Конкурс талантов «Минута славы» (отборочный тур в отрядах).	Мир/Самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое
			Спортивная игра «Силачи» (подтягивание, отжимание).	Спорт/ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Экскурсия на Хлебозавод	Мир/Профориентация	трудовое
			Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.	Человек/Кружки	Духовно-нравственное, эстетическое, самоуправление
			Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час».	Россия/Самоуправление	
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
23.06.2026	16	«День экологии»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Экологическая акция «Чистый парк» (уборка территории).	Экология / Россия	экологическое
			Игра-викторина «Экологический калейдоскоп».	Экология / Россия	экологическое
			Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание).	Экология / Россия	экологическое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету».	Россия / Движение Первых	экологическое

			Акция «Полей дерево»	/РоссияЭкология	
			Экскурсия в ДЮСШ	Спорт/ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
24.06.2026	17	«День профессий»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Ярмарка профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер).	Человек/Профориентация	трудовое
			Профориентационные игры «Угадай профессию».	Человек/Профориентация	трудовое
			Экскурсия в пожарную часть.	Профориентация / Экскурсии	трудовое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Квест «Эти разные профессии».	Человек/Профориентация	трудовое
			Создание фотоколлажа «Профессии в моей семье»	Человек/Профориентация	трудовое
			Экологический десант Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.	Мир/ Детская дипломатия и международные отношения	Духовно-нравственное, эстетическое
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ДНИ 19–21)					
<i>Задачи: подведение итогов экспедиции, рефлексия, награждение, эмоциональное завершение.</i>					
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
25.06.2026	18	«День рекордов»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		

			Спортивный праздник «День рекордов» (фиксация рекордов лагеря) ГТО	Спорт\ЗОЖ	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Фотокросс «Лица моего лагеря» (создание фотоколлажа о дружбе).	Медиа / КУЛЬТУРА	Духовно-нравственное,
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Большие командные гонки «Приключенческая гонка».	Спорт/зож	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
			Конкурс юных сказочников «Жили – были...» (сочиняем сказки сами).	Мир/ Культура России	Духовно-нравственное, эстетическое
			Финансовые игры по предупреждению интернет - мошенничества.	Человек/ Цифровая и медиа-среда	информационная грамотность
			Экскурсия на природу «Узнай птиц по голосу»	Экология / Россия	экологическое
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
26.06.2026	19	«День памяти и скорби»)	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Урок мужества «Без срока давности» (о геноциде).	Россия\Патриотизм	патриотическое
			Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу.	Россия/Патриотизм	патриотическое
			Конкурс рисунков «Нет — войне!».	Россия/Кружки	патриотическое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		

			Просмотр фильма о детях войны. Акция «Письмо солдату» (участникам СВО).	Россия/Патриотизм	патриотическое, духовно-нравственное
			Игра-путешествие «Я знаю свою Родину»	Мир/ Культура	Духовно-нравственное, эстетическое
			Соревнования по легкой атлетике–метание мяча, гранаты, дротиков и др	Человек/Кружки	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
29.06.2026	20	«День творческих отчетов»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Финал конкурса «Минута славы» (лучшие номера за смену). Создание фотоколлажа.	Культура /России	Духовно-нравственное, эстетическое
			Оформление итоговой выставки «Мир глазами детей».	Россия/ Самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое
			Флешмоб «Аллея выпускников» (посадка цветов/кустарников).	Россия/Самоуправление	трудовое, экологическое
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Генеральная репетиция итогового концерта «Венок дружбы».	Россия/Самоуправление	Духовно-нравственное, эстетическое, САМО
			Классная встреча с активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Мир/Движение Первых	
			«Бессмертный полк», «Семейный альбом» Движения Первых.	Мир\Движение Первых	патриотическое, духовно-нравственное

Дата проведения	день	Тематика дня	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
30.06.2026	21	«Венок дружбы» (Закрытие смены)	ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Торжественная линейка закрытия смены «Венок дружбы». Итоговый гала-концерт. Подведение итогов этнографической экспедиции. Сплетение общего «Хоровода дружбы» из жемчужин.	Мир / Культура	Духовно-нравственное, эстетическое
			Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ. Награждение активистов, вручение дипломов, грамот.	Россия / Самоуправление	патриотическое, духовно-нравственное
			ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ		
			Финальный прощальный огонек «В кругу друзей» (воспоминания, обмен пожеланиями).	Человек/ППС	Духовно-нравственное, эстетическое
			Заключительный инструктаж по безопасности на каникулах. Уборка отрядных мест. Уход домой. Вручение памятных подарков, дипломов, фотографий. Создание фотоколлажей.	Человек/Безопасность	ЗОЖ, трудовое, Формирование эмоционального благополучия