



СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вилинская СОШ №2
им. Мамутова А.А.»
Протокол №6 от «30»_08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вилинская СОШ №2
им. Мамутова А.А.»
_____ Зердебе А.С.
Приказ от «30»08. 2023г. № 271

ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном планировании

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- устава школы

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса - организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, - так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения;
- обучающихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой;

1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2.РАЗРАБОТКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

2.1. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- *предметные достижения;*
- *метапредметные достижения;*
- *личностные достижения.*

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде и может быть выполнен

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты

3.2. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса.

3.3. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

3.4. Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нём должны быть отражены следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер (в соответствии с календарно-тематическим планированием);
- класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планом;
- **планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС);**
- оборудование урока;
- ход урока;
- домашнее задание (при наличии).

3.5. В поурочном планировании педагога, в классах с инклюзивным обучением педагогу параллельно нужно отразить план деятельности на уроке для учащегося с ОВЗ. Тема урока записывается общая. С точки зрения дифференциации, необходимо помнить, что в результате все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока траекторию деятельности детей с ЗПР параллельно с находящимися в классе детьми.

3.6. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов в рамках ПНПО, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

3.7. Учителям физической культуры разрешается писать конспект на группу уроков с указанием раздела, даты и номера урока по образцу (приложение 1)

4. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА УРОКА

4.1. Поурочный план хранится у учителя в образовательной организации в течение учебного года: в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет и класс. Рукописные планы ведутся в тетради отдельно на каждый класс (можно совмещать предметы одной области (например: русский язык и литература: алгебра и геометрия) при условии, если предметы ведет

один и тот же преподаватель в одном классе.

План-конспект на группу уроков.

Для класса с _____ по _____ Раздел:

Цели и задачи: <i>Воспитательные:</i> Воспитание морально-волевых качеств. Содействие умственному, нравственному, эстетическому, и трудовому воспитанию.												
<i>Образовательные:</i> Привить навыки личной и общественной гигиены. Формировать умение в жизненно необходимых двиг. действий (ходьба, бег, прыжки, и др.) Развить способности управлять движ. собст. тела в усложнен. условиях. Обогащение двиг. опыта за счет овладения тех-ой упр-я. Совершенствовать ранее обученные элементы игры.												
<i>Оздоровительные:</i> Формирования правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, требования к форме. Самоконтроль и оценки состояния организма. Индивидуальный подход.												
Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.												
Инвентарь: свисток, рулетка, секундомер, перекладина, малые мячи, волейбольные и футбольные мячи.												
Содержание и структура урока;	Организационно-методическое обеспечение.	№ урока и дата проведения										
I. Ввод. часть 10-15 мин. Орг. момент, измерение пульса	Построение, рапорт, приветствие. Беседа по ТБ. Разминка, зарядка.											
II. Основная часть 25-30 мин.												
Ученики спец. мед. группы на уроке.	Должны быть в форме, построение в конце строя. Выполняет упр-е не имеющие большие физ. нагрузки.											
III. Заключительная часть 3-5 мин.												
Пр-ка дом. Задания												
К. нормативы												

Учитель:

