

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа №1» Советского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора З.П.Овсянникова «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор С.Г. Антонова Приказ №186 от «30» августа 2023 г.
--	--

Программа внеурочной деятельности

Точка роста.

Биология.

для 5-А класса

2023/2024 учебный год

Учитель: Ревнюк Евгения Николаевна

**п. Советский
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности Точка роста. Биология. ориентирована на обучающихся 5 класса. Программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» : ст.2 п.9, ст.12 п.4 п.5, ст.28 п.2.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»: п.9
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- ✓ Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей
- ✓ О состоянии и перспективах развития системы дополнительного образования детей Республики Крым (инструктивно-методическое совещание 26.08.2015г);
- ✓ Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1»на 2020-2025годы
- ✓ План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя школа №1» на 2023/2024 учебный год.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

• формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

• формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

• приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

• воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета Биология являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебников.

Метапредметными результатами изучения курса Биология является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета Биология 5-9 классы являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

3.Содержание программы внеурочной деятельности

Точка роста.

Биология.

5- А классов

17 часов(0,5 часов в неделю)

Часть 1. Биология — наука о живом мире (4 ч)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1«Изучение устройства увеличительных приборов» Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент **Лабораторная работа № 2**«Знакомство с клетками растений» Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Растения. Многообразие растений. растений в природе и жизни человека. Животные. Строение животных. животных, их роль в природе и жизни человека. «Наблюдение за передвижением животных» **Лабораторная работа №3**«Наблюдение за передвижением животных» Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Часть3. Жизнь организмов на планете Земля (2ч)

Влияние экологи- ческих факторов на организмы. Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Часть 4. Человек на планете Земля(1ч)

**4. Учебно- тематический план 5 класса
программы внеурочной деятельности
Точка роста.
Биология.**

№п/п	Название темы или раздела	Количество часов
1.	Часть 1 Биология — наука о живом мире	(4ч)
2.	Часть 2. Многообразие живых организмов	(10ч)
3.	Часть3. Жизнь организмов на планете Земля	(2ч)
4.	Часть 4. Человек на планете Земля	(1ч)
	Всего	17ч

**4.Календарно-тематическое планирование
программы внеурочной деятельности
Точка роста.5 класс
Биология.**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Часть 1. Биология — наука о живом мире (4ч)			
1	13.09.2023		Биология — наука о живом мире. Методы изучения живых организмов:
2	27.09.2023		Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»
3	11.10.2023		Строение клетки. Химический состав клетки. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»
4	25.10.1023		Ткани растений. Ткани животных
Часть 2. Многообразие живых организмов (10ч)			
5	08.11.2023		Строение бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека
6	22.11.2023		Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Деление царства растений на группы
7	06.12.2023		Водоросли. Высшие споровые растения:
8	20.12.2023		Голосеменные. Покрытосеменные .Классификация покрытосеменных
9	17.01.1024		Животные Представление о фауны Особенности животных.Одноклеточные организмы
10	31.01.2024		Многоклеточные организмы. Лабораторная работа№ 3«Наблюдение за передвижением животных
11	14.02.2024		Плесневые грибы .Одноклеточные грибы —дрожжи
12	28.02.2024		Строение шляпочных грибов .
13	13.03.2024		Паразитические грибы.
14	24.04.2024		Обобщение по « Биология- наука о живых организмов», «Многообразии живых организмов»
Часть3. Жизнь организмов на планете Земля (2ч)			
15	17.04.2024		Экологические факторы среды. Факторы живой и неживой

			природы.
16	08.05.2024		Условия, влияющие на жизнь организмов в природе
Часть 4. Человек на планете Земля (1ч)			
17	22.05.2024		Охраняемые территории. Красная книга РФ. Обобщение курса по точке роста 5 класс