

Данная рабочая программа соответствует ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (в ред. от 17.07.2024), и федеральной рабочей программе «Логопедические занятия».

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия» .....	3
Цели и задачи изучения коррекционного курса «Логопедические занятия» ....	4
Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане .....	4
Содержание коррекционного курса на уровень начального общего образования	5
Курс «Логопедические занятия» - 1 <sup>й</sup> класс.....	5
Курс «Логопедические занятия» - 1 класс .....	6
Курс «Логопедические занятия» - 2 класс .....	7
Курс «Логопедические занятия» - 3 класс .....	10
Курс «Логопедические занятия» - 4 класс .....	12
Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования .....	14
Личностные результаты .....	15
Метапредметные результаты .....	15
Предметные результаты .....	16
Тематическое планирование .....	18
1 <sup>й</sup> класс .....	18
1 класс .....	19
2 класс .....	22
3 класс .....	24
4 класс .....	27

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1<sup>1</sup>-4 классов составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее ФАОП ЗПР), утверждена приказом № 1023 от 24.11.2022г. с учётом реализации особых образовательных потребностей. Программа разработана с учетом психофизического, речевого развития обучающихся с задержкой психического развития их особыми образовательными потребностями.

Включение коррекционно-развивающих логопедических курсов во внеурочную деятельность позволяет формировать и развивать различные виды устной речи (монологическую, разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащать и развивать словарный запас, уточнять значения слова, развивать лексическую системность; развивать и совершенствовать грамматический строй речи, связную речь.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» направлены на накопление и расширение словарного запаса, развитие навыков связной речи и совершенствование психологических процессов (внимание, память, мышление). Основной акцент в программе сделан на формирование словообразования, словоизменения, работу над предложно-падежными конструкциями, предложением, развитие связной речи, графомоторных навыков.

**Курс «Логопедические занятия»** разработан для обучающихся 1 дополнительного класса и включает в себя следующие направления работы:

- фонетико-фонематическое развитие,
- лексико-грамматическое развитие,
- развитие связной речи.

**Курс «Логопедические занятия»** для обучающихся 1-3 классов включает в себя следующие направления работы:

- совершенствование грамматического строя речи,
- лексико-грамматическое развитие,
- развитие понимания смыслового целого на уровне слова, предложения, текста,
- развитие связной речи

**Курс «Логопедические занятия»** для обучающихся 4 класса включает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи,

- создание высказывания и восприятие речевого сообщения,
- развитие умений, связанных с восприятием и передачей содержания текста и созданием собственных текстов.

**Цель** коррекционных курсов состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи:**

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО.

**Коррекционные задачи:**

- развитие фонетико-фонематических процессов;
- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- обогащение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие умения воспринимать и передавать содержание текста.

**Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности, разработан для обучающихся 1<sup>1</sup> класса и представлен фронтальными занятиями. В соответствии с учебным планом на изучение в 1<sup>1</sup> классе отводится 2 часа в неделю, рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность занятий:

- в первом полугодии – 35 минут,
- во втором полугодии – 40 минут.

Курс «Логопедические занятия» разработан для обучающихся 1-3 классов, входит во внеурочную деятельность, представлен фронтальными занятиями. В

соответствии с учебным планом на изучение в 1-3 классах отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность занятий – 40 минут.

Курс «Логопедические занятия» составлен для обучающихся 4 класса, входит во внеурочную деятельность и представлен фронтальными занятиями. В соответствии с учебным планом на изучение в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность занятий – 40 минут.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень начального общего образования**

#### **Курс «Логопедические занятия» - 1<sup>й</sup> класс**

##### **Устная связная речь**

*Содержание:*

Осень. Сад. Фрукты. Овощи. Огород. Ягоды. Грибы. Деревья. Лес.

Деревья. Кустарники. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» животные. Домашние птицы и их птенцы. Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы. Зима. Праздник Новый год. Семья. Квартира. Мебель. Дом. Мебель. Электроприборы. Одежда. Головные уборы. Обувь. День защитника Отечества. Весна. 8 марта. Профессии. Инструменты. Продукты питания. Посуда. Транспорт. Животные жарких стран. Животные Севера. Водные обитатели. Насекомые. Цветы. Лето.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

##### Со словесной основой:

- составление полных, развернутых ответов;
- коллективное и самостоятельное выполнение заданий по классификации понятий;

##### На основе восприятия образа:

- просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок мультфильмов, презентаций;
- рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений;
- классификация по предложенному признаку.

##### Виды деятельности с практической основой:

- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

## **Курс «Логопедические занятия» - 1 класс**

### **Устная связная речь**

#### *Содержание:*

Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа с использованием схемы описания. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Пересказ сказки «Две косы». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием событий. Пересказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием событий. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением лиц и добавлением событий. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно». Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием событий. Составление рассказа «Человек» по серии картин. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Составление рассказа «Как я проведу лето».

#### *Основные виды деятельности обучающихся:*

##### Со словесной основой:

- составление рассказа по опорным словам,
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа,
- пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий,
- составление рассказа из коллективного и личного опыта;

### На основе восприятия образа:

- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации,
- составление рассказа по серии сюжетных картин,
- составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом,
- составление рассказа по сюжетной картине с образцом-рассказом учителя и без него;
- составление описательного рассказа с опорой на схему;

### Виды деятельности с практической основой:

- пересказ русских народных сказок, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

## **Курс «Логопедические занятия» - 2 класс**

### *Содержание:*

#### *Устная связная речь*

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.

Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.

Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.

Пересказ описательных текстов с опорой.

Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры. Составление плана пересказа.

Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.

Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.

Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.

Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.

Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.

Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Однозначные и многозначные слова.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову.

Нахождение синонимов в тексте.

Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.

Прямое и переносное значение слова.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

### *Лексика*

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.



Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление предложений по материалам наблюдений.

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Редактирование текста.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Со словесной основой:

- составление рассказов по вопросам,
- определение стиля текста, жанровых особенностей,
- овладение содержанием текстов
- построение словесных сообщений разных типов,
- анализ литературных текстов, выделяя части его структуры (вступление – основная часть – заключение).

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям,

серии изображений,

- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией,
- составление развернутого связного высказывания о последовательности выполнения учебного задания,
- умение передавать содержание текст, объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации , порядок слов, используя союзы, наречия, местоимения,
- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

### **Курс «Логопедические занятия» - 3 класс**

*Содержание:*

*Предложение*

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.  
Упражнения со сложноподчиненными предложениями.  
Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.  
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.  
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.  
Составление предложений по материалам наблюдений.

### *Текст*

Выделение признаков связного текста. Тема текста.  
Текст. Основная мысль текста.  
Текст. Опорные слова.  
Восстановление деформированного текста по серии картинок.  
Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.  
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.  
Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.  
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.  
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.  
Составление плана текста с обозначенными частями.  
Деление текста на части. Работа над планом.  
Редактирование текста.

### *Основные виды деятельности обучающихся:*

#### Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,
- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения как речевых единиц.

#### На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

#### Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- работа с деформированными предложениями как формирование навыка построения связного высказывания, предупреждения аграмматизмов в отношениях согласования и управления,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Курс «Логопедические занятия» - 4 класс**

#### *Содержание:*

##### *Слово*

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Объединение и разделение слов на группы.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

##### *Предложение*

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов.

Составление предложений из слов с помощью предлогов.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.  
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.  
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.  
Грамматическое оформление предложений.  
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

### *Текст*

Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст».  
Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.  
Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.  
Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.  
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.  
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.  
Деление текста на части. Работа над планом.

### *Изложение*

Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.  
Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.  
Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.  
Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.  
Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

### *Основные виды деятельности обучающихся:*

#### Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,

- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения, текста как речевых единиц.

#### На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- изложение текста с опорой на текст, серию сюжетных изображений, сюжетное изображение,
- изложение текста с опорой на слуховое восприятие текста,
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

#### Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- установление последовательности рассказа,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### *Познавательные УУД:*

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

#### *Коммуникативные УУД:*

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Предметные результаты:**

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (1<sup>1</sup> класс) должны научиться:**

- обогащать и развивать словарный запас;
- пополнять словарный запас по основным группам обобщающих понятий, наблюдая за явлениями антонимии, синонимии, многозначности, омонимии;
- уметь образовывать различные словоформы;
- уметь согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже, времени;
- правильно употреблять предлоги;
- формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения;
- активизировать усвоенный словарь через речевую практику;
- уметь пересказывать самостоятельно и с помощью вспомогательных материалов.

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (1 класс) должны научиться:**

- составлять описательный рассказ с опорой на схему;
- пересказывать краткие тексты с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составлять рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;
- придумывать предшествующие и последующие события рассказа;
- уметь пересказывать с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий;
- уметь составлять рассказ из коллективного и личного опыта;
- составлять краткий рассказ на заданную тему.

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (2 класс) должны научиться:**

- составлять рассказы, пересказы по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений с образцом-рассказом учителя и без него;
- составлять рассказ по вопросам;



- определять стиль текста, жанровые особенности;
- овладеть содержанием текстов;
- понимать и строить словесные сообщений разных типов;
- анализировать литературные тексты, выделяя части его структуры (вступление – основная часть – заключение);
- уметь коллективно составлять план текста .

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (3 класс) должны научиться:**

- составлять развернутых и кратких неподготовленных сообщений;
- составлять рассказы по материалам наблюдений, сюжетным изображениям и опорным словам;
- уметь задавать вопросы к тексту;
- анализировать тексты с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания;
- определять тему рассказа, основной мысли, отделять главное от второстепенного;
- анализировать и сопоставлять слова, словосочетания, предложения как речевые единицы;
- уметь объединить в логичной последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов;
- уметь редактировать деформированные предложения и тексты;
- формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (4 класс) должны научиться:**

- понимать и строить словесные сообщения разных типов;
- уметь передавать содержание текста;
- объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов;
- писать текст по плану и опорным словам;
- находить ошибки в содержании и построении текста;
- научиться точному употреблению слов в тексте;
- отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.

### **Тематическое планирование**

Форма проведения занятий – фронтальная.

Клас с	Курс	Кол- во часов	Темы	Электронные и цифровые образовательны е ресурсы
1 <sup>1</sup> -А класс	«Логопеди ческие занятия»			Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/skcola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-">http://nsportal.ru/skcola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-</a> Ведение рабочей документации в электронном виде, логопедические пособия и игры. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://mersibo.ru/">http://mersibo.ru/</a>
		2	Осень.	
		2	Сад. Фрукты	
		2	Овощи. Огород	
		2	Ягоды. Грибы.	
		2	Деревья. Лес.	
		2	Деревья. Кустарники.	
		2	Перелётные птицы	
		2	Зимующие птицы.	
		2	Дикие животные и их детеныши.	
		2	Домашние животные и их детеныши.	
		2	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» животные	
		2	Домашние птицы и их птенцы.	
		2	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы.	
		2	Зима.	
		2	Праздник Новый год.	
		2	Семья.	
		2	Квартира. Мебель.	
		2	Дом. Мебель. Электроприборы.	
		2	Одежда.	
		2	Головные уборы.	
		2	Обувь.	
		2	День защитника Отечества.	
		2	Весна. 8 марта.	
		2	Профессии. Инструменты.	
		2	Продукты питания.	
		2	Посуда.	

		2	Транспорт.	Сайт с авторским материалом для автоматизации звукопроизношения, С кроссвордами по лексическим темам, стихами, загадками, пальчиковыми гимнастическими, физминутками Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.logoli.fe.ru/about">http://www.logoli.fe.ru/about</a>
		2	Животные жарких стран.	
		2	Животные Севера.	
		2	Водные обитатели.	
		2	Насекомые.	
		2	Цветы.	
		2	Лето.	
1-А	«Логопедические занятия»			Документы, регламентирующие деятельность специалистов в области образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a>
		2	Рассказывание по теме «Осень».	Описания речевых нарушений и способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи,
		2	Составление описательного рассказа с использованием схемы описания.	
		2	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	
		2	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	
		2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	
		2	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	

		2	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	основанных на использовании компьютерных технологий ("Игры для Тигры"); <a href="http://www.logopedplus.org/">http://www.logopedplus.org/</a>
		2	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	
		2	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	
		2	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	
		2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	
		2	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	
		2	Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	
		2	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	
		2	Пересказ сказки «Две косы».	
		2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	
		2	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием событий.	

		2	Пересказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».	
		2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием событий.	
		2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	
		2	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением лиц и добавлением событий.	
		2	Составление рассказа «Дом, в котором я живу».	
		2	Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно».	
		2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием событий.	
		2	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	
		2	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	
		2	Составление рассказа «Как я проведу лето».	
2-А	«Логопедические занятия»			

		2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	
		2	Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
		2	Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.	
		2	Пересказ описательных текстов с опорой.	
		2	Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры. Составление плана пересказа.	
		2	Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.	
		2	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
		2	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
		2	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
		2	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	
		2	Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.	
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	

		2	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.
		2	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.
		2	Определение лексического значения слова.
		2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.
		2	Однозначные и многозначные слова.
		2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.
		2	Омонимы.
		2	Антонимы. Подбор антонимов к слову.
		2	Нахождение антонимов в тексте.
		2	Синонимы. Подбор синонимов к слову.
		2	Нахождение синонимов в тексте.
		2	Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.
		2	Прямое и переносное значение слова.

		2	Образные слова и выражения. Загадки.	
		2	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	
		2	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	
		2	Крылатые слова и выражения.	
		2	Пословицы и поговорки.	
3-А	«Логопедические занятия»			
		4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
		4	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
		2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений по картинке с использованием	



			опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
		2	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
		2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложносочиненными предложениями.	
		2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчиненными предложениями.	
		2	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
		2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
		2	Работа с деформированными предложениями.	

			Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
		2	Составление предложений по материалам наблюдений.	
		2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
		2	Текст. Основная мысль текста.	
		2	Текст. Опорные слова.	
		2	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
		2	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
		2	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
		4	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
		4	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
		4	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
		2	Составление плана текста с обозначенными частями.	
		2	Деление текста на части. Работа над планом.	
		4	Редактирование текста.	

4-А	«Логопедические занятия»			
		2	Определение лексического значения слова.	
		2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	
		2	Объединение и разделение слов на группы.	
		2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
		2	Синонимы.	
		2	Антонимы.	
		2	Омонимы.	
		2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений из слов.	
		2	Составление предложений из слов с помощью предлогов.	
		2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	

		2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
		4	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
		2	Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст».	
		2	Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.	
		2	Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.	
		2	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
		2	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
		2	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
		2	Деление текста на части. Работа над планом.	
		4	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	

		4	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	
		4	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.	
		4	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
		4	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	