



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Труд (технология)»  
для обучающихся 1 дополнительного класса

Данная рабочая программа соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология) вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель Карпенко Ю. П.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» в 1 дополнительном классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд(технология)»

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Коррекционные задачи направлены на:***

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо

учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных *задач*:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 дополнительном рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 дополнительном классе - 66 часов (2 часа в неделю).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» в первом дополнительном классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

**Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

### **Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). **Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с kleem.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

### **Работа с текстильными материалами (нитки).**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
<b>Итого:</b>		66	-

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения в 1 дополнительном классе**

**Минимальный уровень:**

- называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;
- знать и называть цвета (основные) используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя;
- выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;
- знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;
- уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### **IV. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и вопросам учителя	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
2	«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам и вопросам учителя	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
<b>Работа с бумагой – 4 часа</b>					
3	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»	1	Назначение, сорта, свойства бумаги. Отличительные свойства бумаги и картона.	Называют отличительные свойства бумаги и картона. по вопросам учителя. Соблюдают технику безопасности	Называют отличительные свойства бумаги и картона. Повторяют за учителем понятие аппликация.

			<p>Знакомство с техникой безопасности при работе с kleem.</p> <p>Знакомство с понятием аппликация.</p> <p>Ориентировка на листе картона</p>	<p>при работе с kleem под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>
4	Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе»	1	<p>Расширение знаний о цветах.</p> <p>Обучение технологии изготовления предметной аппликации по образцу.</p> <p>Обучение безопасной работе с kleem.</p> <p>Обучение ориентировке на листе картона</p>	<p>Называют цветы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Различают полевые и садовые цветы.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>
5	Аппликация из готовых деталей «Яблонька»	1	<p>Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах.</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Обучение выполнению аппликации по показу и инструкции.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона</p>	<p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона с помощью учителя.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации по показу и инструкции</p>
6	Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»	1	<p>Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>Закрепление техники</p>	<p>Называют части зонта по вопросам учителя.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p>	<p>Называют части зонта.</p> <p>Рассказывают о функциональной значимости зонта.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p>

			безопасности при работе с kleem. Закрепление умений ориентировки на листе картона	Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации под контролем учителя	Ориентируются на листе картона. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из готовых деталей. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации
<b>Работа с природными материалами – 4 часа</b>					
7	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Природные материалы и среды, где их находят	Называют формы и окраску листьев по вопросам учителя. Повторяют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Собирают листья	Называют формы и окраску листьев. Называют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Собирают листья
8	Работа природными материалами. «Коллекция листьев»	с 1 из	Использование листьев для украшения предметов быта. Предметы, сделанные из природного материала. Составление коллекции засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и вопросам учителя. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Составляют коллекцию из сухих листьев
9	Аппликация из	1	Листья деревьев и свойства	Называют деревья и их листья по	Называют деревья и их листья по

	засушенных листьев «Осенний лес»	засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	картинкам и по вопросам учителя. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
10	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	1 Расширение знаний о разнообразии природного материала и его применения в поделках. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и образцу изделия. Закрепление приема соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом под контролем учителя. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты по инструкции учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>				

11	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	1	<p>Знакомство с физическими свойствами пластилина. Предметы, сделанные из пластилина.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами обращения с пластилином, инструментами и приемами работы с пластилином.</p> <p>Знакомство с видами игрушек и материалами, из которых их производят.</p> <p>Знакомство с искусством мозаики и ее видами.</p> <p>Разминание пластилина в руках, отщипывание небольших кусочков и скатывание шариков</p>	<p>Называют изделия пластилина., инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют игрушки по картинкам.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>	<p>Называют поделочные материалы и изделия из пластилина, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности.</p> <p>Называют игрушки и материалы, из которых их изготовили.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликаций.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>
12	Пластилиновая мозаика «Невалышка»	1	<p>Знакомство с историей возникновения игрушки невалышки.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Первоначальные сведения о мозаике из пластилина.</p> <p>Знакомство с технологией подготовки пластилина к работе (разогрев).</p> <p>Обучение приемам и правилам</p>	<p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности работы с пластилином под контролем учителя.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов по вопросам учителя.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p>	<p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам.</p> <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина</p>

			работы с пластилином. Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
13	Пластилиновая мозаика «Яблоко»	1	Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах. Подбор цветовой гаммы. Закрепление технологии подготовки пластилина к работе (разогрев). Обучение приемам и правилам работы с пластилином. Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя. Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Называют цвета. Подбирают пластилин нужного цвета. Разогревают пластилин перед работой. Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков». Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Называют плодовые деревья и их плоды. Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Называют цвета. Подбирают пластилин нужного цвета. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разогревают пластилин перед работой. Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков». Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
14	Пластилиновая мозаика «Груша»	1	Расширение знаний о пользе фруктов. Обучение приемам и правилам работы с пластилином. Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.	Называют фрукты по картинкам. Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина	Называют фрукты по картинкам. Рассказывают о пользе фруктов. Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ

			Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
15	Пластилиновая мозаика «Репка»	1	Расширение знаний о пользе овощей. Обучение техники выполнения мозаики из пластилина. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции	Называют овощи по картинкам. Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Выполняют действия вместе с учителем по подражанию. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Называют овощи по картинкам. Рассказывают о пользе овощей. Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
16	Пластилиновая мозаика «Грибок»	1	Формирование представления о предметах природного мира группы «грибы». Формирование умения выделять признаки грибов. Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином. Закрепление знаний правил работы с пластилином.	Называют грибы и части гриба по картинкам и вопросам учителя. Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из	Называют грибы и части гриба по картинкам. Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.

			Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.	пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
<b>Работа с бумагой – 6 часов</b>					
17	Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»	1	Знакомство с особенностями мозаики из бумаги. Основные признаки фигуры овал. Различение овалов по величине. Знакомство с технологией выполнения мозаики из бумаги	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина по вопросам учителя. Называют геометрическую фигуру овал. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем. Выполняют мозаичную аппликацию «Воздушные шары» под руководством учителя	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина. Называют геометрическую фигуру овал. Различают овалы по величине. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Воздушные шары»
18	Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»	1	Знакомство с историей игрушки. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник» и её основными признаками. Соотнесение треугольника с предметами рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Различение треугольников по величине. Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и	Называют геометрическую фигуру треугольник. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем. Выполняют мозаичную аппликацию «Юла» под руководством учителя	Называют геометрическую фигуру треугольник. Называют предметы, имеющие треугольную форму. Различают треугольники по величине. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют аппликацию «Юла»

			«наклеивание кусочков на шаблон»		
19	Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик»	1	<p>Уточнение и обобщение сведений о зиме.</p> <p>Знакомство с основными признаками фигуры круг.</p> <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, справа, слева, сбоку).</p> <p>Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон».</p> <p>Обучение составлению изображения из частей</p>	<p>Называют признаки зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Ориентируются на листе картона под руководством учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик» под руководством учителя</p>	<p>Называют признаки зимы.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик»</p>
20	Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»	1	<p>Систематизация знаний о приметах зимы.</p> <p>Обучение использованию в работе все пространство листа.</p> <p>Обучение приемам работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»</p>	<p>Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа под контролем учителя.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Зимний лес» под руководством учителя</p>	<p>Называют приметы зимы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа.</p> <p>Выполняют аппликацию «Зимний лес»</p>
21	Аппликация мозаичная из	1	Знакомство с назначением сортов бумаги.	Называют геометрическую фигуру треугольник.	Называют геометрическую фигуру треугольник.

	бумаги «Ёлочка»	1	<p>Повторение основных признаков фигуры треугольник (три стороны, три угла, середина).</p> <p>Различение треугольников по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, выше, ниже).</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p>	<p>Ориентируются на листе картона под контролем учителя.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя</p>	<p>Различают треугольники по величине.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёлочка»</p>
22	Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар»	1	<p>Знакомство с разными нетрадиционными способами изготовления новогодних украшений для елочек</p> <p>Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Повторение основных признаков фигуры круг.</p> <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p>	<p>Называют ёлочные игрушки по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Новогодний шар» под руководством учителя</p>	<p>Называют ёлочные игрушки и материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Называют предметы, имеющие круглую форму.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Выполняют аппликацию «Новогодний шар»</p>

<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>					
23	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Радуга»	1	Повторение физических свойств пластилина. Знакомство с новыми приёмами работы с пластилином. Раскатывание пластилина жгутиками (палочками, столбиками). Раскатывание жгутиков разных по цвету, длине, одинаковых по ширине. Соблюдение порядка цветов радуги. Сравнение предметов по длине и толщине	Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Повторяют за учителем порядок цветов радуги. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону под контролем учителя	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону. Соблюдают порядок цветов радуги
24	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Улитка»	1	Расширение знаний о животных. Обучение приёмам работы с пластилином. Обучение приему раскатывания пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Знакомство с приёмом «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль». Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют животных по картинкам. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Закручивают жгутики в спираль с помощью учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют животных. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Закручивают жгутики в спираль. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону

25	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	1	<p>Повторение физических свойств пластилина.</p> <p>Обучение приёмам работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Отработка приема «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль».</p> <p><u>Сравнение предметов по длине и толщине</u></p>	<p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину выlepленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>
26	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	1	<p>Расширение знаний о насекомых.</p> <p>Обучение приёмам работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p><u>Сравнение предметов по длине и толщине</u></p>	<p>Называют насекомых по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>	<p>Называют насекомых и их отличительные черты.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>
27	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	1	<p>Формирование представления о зимней одежде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений об орнаменте.</p> <p>Обучение приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».</p> <p><u>Сравнение предметов по длине</u></p>	<p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда».</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из</p>	<p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда» и их назначение.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из</p>

			и толщине	пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону
28	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	1	Формирование представления о зимних явлениях природы. Конкретизация представлений о зиме. Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)». Сравнение предметов по длине и толщине	Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют зимние явления природы и приметы зимы. Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону

#### Работа с бумагой – 6 часов

29	Аппликация из комочек бумаги «Зимняя шапочка»	1	Расширение знаний о зимних головных уборах. Формирование представлений о бумаге, как о поделочном материале. Знакомство с приемами «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem. Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы». Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы» и их отличительные черты. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют технику безопасности работы с kleem. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
----	---	---	--	--	---

30	Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»	1	<p>Закрепление знаний о диких животных.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал.</p> <p>Составление целого предмета из частей.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу</p>	<p>Называют животных по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу под контролем учителя</p>	<p>Называют животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p>
31	Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»	1	<p>Расширение знаний о первых весенних цветах.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу</p>	<p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о первых весенних цветах.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p>
32	Аппликация из комочков бумаги «Барашек»	1	<p>Конкретизация знаний о домашних животных.</p> <p>Совершенствование навыков работы с бумагой.</p> <p>Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии</p>	<p>Называют домашних животных по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги»</p>	<p>Называют домашних животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p>

			гиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	(скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
33	Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»	1	Формировать начальные представления детей о севере, а его обитателях. Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинкам. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
34	Аппликация из комочков бумаги «Цыпленок»	1	Расширение представлений о птицах. Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Закрепление навыка работы с kleem. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Называют домашних птиц и их птенцов по картинкам и вопросам учителя. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Называют домашних птиц и их птенцов. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>					
35	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	1	Формирование представлений об основных свойствах объектов окружающего мира. Повторение правил работы с	Называют природные явления по картинкам. Называют правила и инструменты для работы с	Называют природные явления .Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.

			<p>пластилином.</p> <p>Знакомство с техникой изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p> <p>Знакомство с приемом «размазывание пластилина по поверхности шаблона»</p>	<p>пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>	<p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>
36	Аппликация из пластилина «Флаг России»	1	<p>Расширение знаний о флаге, как государственном символе.</p> <p>Обучение изображению на горизонтальной плоскости российского флага в технике изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p> <p>Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона»</p>	<p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>	<p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Называют определение слова аппликация.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>
37	Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	1	<p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p>	<p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают</p>	<p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Называют определение слова аппликация.</p> <p>Отличают аппликацию из</p>

			Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона» и создание с его помощью сюжетных картин	пластилин по картону	пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
38	Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	1	Закрепление знаний о пользе овощей для организма человека. Повторение правил работы с пластилином. Обучение техники изготовления аппликации из пластилина. Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
39	Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	1	Закрепление знаний о пользе фруктов для организма человека. Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Обучение техники изготовления аппликации из пластилина. Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
40	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	1	Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) Закрепление приемов и правил работы с пластилином.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из

			Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
--	--	--	---	---	--

### Работа с бумагой– 12 часов

41	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»	1	Расширение представлений о фруктах и ягодах. Знакомство с устройством ножниц, их функциональным назначением. Закрепление знаний о геометрических фигурах - квадрат, полукруг. Знакомство с приемом вырезания квадратов из полосок бумаги. Знакомство с правилами хранения ножниц, техникой безопасности. Знакомство с приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Повторение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Выполняют аппликацию
42	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Гусеница»	1	Расширение представлений о насекомых. Обучение созданию несложной композиции на листе из геометрических фигур.	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами.

			Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя. Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Выполняют аппликацию
43	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Черепаха»	1	Расширение знаний о животных. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Повторение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию
44	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	1	Расширение знаний о животных. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний правил хранения ножниц, техники	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию

			безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	
45	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	1	Закрепление знаний об устройстве ножниц, их функциональном назначении. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Закрепление приема вырезания квадратов из полосок бумаги. Закрепление знаний правил хранения ножниц, техники безопасности. Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию
46	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	1	Расширение знаний о насекомых. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур.	Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию

			Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя	
47	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Котенок»	1	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур. Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию
48	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	1	Закрепление понятия «диагональ» (из уголка в уголок). Отработка приема разрезания квадрат на треугольники. Обучение составлению	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами.

			<p>композиции из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Обучение приему «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Владеют приемом «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
49	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	<p>Формирование первоначального представления о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
50	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	1	<p>Формирование первичных представлений о пароходе.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Закрепление правил хранения</p>	<p>Называют геометрические фигуры с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по</p>

			<p>ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
51	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	1	<p>Формирование первичных представлений о жилье человека.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
52	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	1	<p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по</p>

			<p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
--	--	--	---	---	---

### Работа с нитками – 6 часов

53	Работа с нитками. «Клубок ниток»	1	<p>Формирование первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток в клубок».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
54	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	1	<p>Формирование представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Формирование знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие,</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания</p>

			<p>длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
55	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	1	<p>Закрепление первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Закрепление знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
56	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	1	<p>Формирование понятия о празднике Пасха.</p> <p>Расширение словарного запаса: пасхальный кулич, пасхальное яйцо, пасхальный цыпленок.</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p>

			<p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
57	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	1	<p>Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
58	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	1	<p>Закрепление знаний о птицах.</p> <p>Закрепление приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ</p>

			практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
<b>Работа с бумагой – 4 часа</b>					
59	Аппликация из бумаги «Рыбка»	1	Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу. Различение основных цветов. Повторение техники безопасности при работе с kleem. Закрепление умений ориентировки на листе картона	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации под контролем учителя	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из готовых деталей. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации
60	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	1	Закрепление умения наклеивать кусочки бумаги в виде мозаики внутри всего контура. Закрепление приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»	Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Выполняют мозаичную аппликацию «Ёжик» под руководством учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Ёжик»
61	Аппликация из комочек бумаги «Ветка сирени»	1	Расширение знаний о весенних цветах. Закрепление приемов	Называют цветы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии	Рассказывают о весенних цветах. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба»,

	(коллективная работа)		«разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	«сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют технику безопасности работы с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
62	Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии». Выполняют аппликацию
<b>Работа с пластилином –4 часа</b>					
63	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	1	Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином. Закрепление знаний правил работы с пластилином. Закрепление техники	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Отличают мозаику из пластилина от других видов.

			выполнения мозаики из пластилина.	пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
64	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	1	Закрепление знаний о домашних птицах. Конкретизация представлений о зиме. Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)». Сравнение предметов по длине и толщине	Называют домашних птиц по картинкам и вопросам учителя. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют домашних птиц. Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону
65	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	1	Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
66	Приёмы работы с	1	Расширение знаний о цветах	Называют правила и	Называют свойства пластилина,

	пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	(луговые, полевые, садовые.) и насекомых Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
--	--	---	--	--

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://uchitelya.com/>, <https://nsportal.ru/>,<https://infourok.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Труд ( технология)»  
для обучающихся 1 класса

Данная рабочая программа соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология) вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель Карпенко Ю. П.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд(технология)»

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Коррекционные задачи направлены на:***

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо

учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных *задач*:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю).

## **II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

### **Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

### **Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с kleem.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

### **Работа с текстильными материалами (нитки).**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количе- ство часов	Контрольные работы (кол-во)
6	Введение	2	-
7	Работа с глиной и пластилином	12	-
8	Работа с природными материалами	7	-
9	Работа с бумагой и картоном	35	-
10	Работа с нитками	10	-
<b>Итого:</b>		66	-

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;
- знать и называть цвета (основные) используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя;
- выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;
- знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;
- уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

#### **IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 2 часа</b>					
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и вопросам учителя	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы
2	«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам и вопросам учителя	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
<b>Работа с бумагой – 4 часа</b>					
3	Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка»	1	Назначение, сорта, свойства бумаги. Отличительные свойства бумаги и картона.	Называют отличительные свойства бумаги и картона. по вопросам учителя. Соблюдают технику безопасности	Называют отличительные свойства бумаги и картона. Повторяют за учителем понятие аппликация.

			<p>Знакомство с техникой безопасности при работе с kleem.</p> <p>Знакомство с понятием аппликация.</p> <p>Ориентировка на листе картона</p>	<p>при работе с kleem под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>
4	Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе»	1	<p>Расширение знаний о цветах.</p> <p>Обучение технологии изготовления предметной аппликации по образцу.</p> <p>Обучение безопасной работе с kleem.</p> <p>Обучение ориентировке на листе картона</p>	<p>Называют цветы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Различают полевые и садовые цветы.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>
5	Аппликация из готовых деталей «Яблонька»	1	<p>Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах.</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Обучение выполнению аппликации по показу и инструкции.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона</p>	<p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона с помощью учителя.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>	<p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации по показу и инструкции</p>
6	Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»	1	<p>Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>Закрепление техники</p>	<p>Называют части зонта по вопросам учителя.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p>	<p>Называют части зонта.</p> <p>Рассказывают о функциональной значимости зонта.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p>

			безопасности при работе с kleem. Закрепление умений ориентировки на листе картона	Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации под контролем учителя	Ориентируются на листе картона. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из готовых деталей. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации
<b>Работа с природными материалами – 4 часа</b>					
7	Свойства природных материалов. Экскурсия в парк	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Природные материалы и среды, где их находят	Называют формы и окраску листьев по вопросам учителя. Повторяют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Собирают листья	Называют формы и окраску листьев. Называют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Собирают листья
8	Работа природными материалами. «Коллекция листьев»	с 1 из	Использование листьев для украшения предметов быта. Предметы, сделанные из природного материала. Составление коллекции засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и вопросам учителя. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Составляют коллекцию из сухих листьев
9	Аппликация из	1	Листья деревьев и свойства	Называют деревья и их листья по	Называют деревья и их листья по

	засушенных листьев «Осенний лес»	засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	картинкам и по вопросам учителя. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
10	Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка»	1 Расширение знаний о разнообразии природного материала и его применения в поделках. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и образцу изделия. Закрепление приема соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом под контролем учителя. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют природный материал. Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом. Равномерно располагают их на листе. Ориентируются на плоскости листа. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты по инструкции учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>				

11	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Мячик»	1	<p>Знакомство с физическими свойствами пластилина. Предметы, сделанные из пластилина.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами обращения с пластилином, инструментами и приемами работы с пластилином.</p> <p>Знакомство с видами игрушек и материалами, из которых их производят.</p> <p>Знакомство с искусством мозаики и ее видами.</p> <p>Разминание пластилина в руках, отщипывание небольших кусочков и скатывание шариков</p>	<p>Называют изделия пластилина., инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют игрушки по картинкам.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>	<p>Называют поделочные материалы и изделия из пластилина, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности.</p> <p>Называют игрушки и материалы, из которых их изготовили.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликаций.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>
12	Пластилиновая мозаика «Невалышка»	1	<p>Знакомство с историей возникновения игрушки невалышки.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Первоначальные сведения о мозаике из пластилина.</p> <p>Знакомство с технологией подготовки пластилина к работе (разогрев).</p> <p>Обучение приемам и правилам</p>	<p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности работы с пластилином под контролем учителя.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов по вопросам учителя.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p>	<p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам.</p> <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина</p>

			работы с пластилином. Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
13	Пластилиновая мозаика «Яблоко»	1	Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах. Подбор цветовой гаммы. Закрепление технологии подготовки пластилина к работе (разогрев). Обучение приемам и правилам работы с пластилином. Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя. Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Называют цвета. Подбирают пластилин нужного цвета. Разогревают пластилин перед работой. Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков». Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Называют плодовые деревья и их плоды. Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Называют цвета. Подбирают пластилин нужного цвета. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разогревают пластилин перед работой. Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков». Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
14	Пластилиновая мозаика «Груша»	1	Расширение знаний о пользе фруктов. Обучение приемам и правилам работы с пластилином. Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.	Называют фрукты по картинкам. Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина	Называют фрукты по картинкам. Рассказывают о пользе фруктов. Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ

			Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков	и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
15	Пластилиновая мозаика «Репка»	1	Расширение знаний о пользе овощей. Обучение техники выполнения мозаики из пластилина. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции	Называют овощи по картинкам. Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Выполняют действия вместе с учителем по подражанию. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Называют овощи по картинкам. Рассказывают о пользе овощей. Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
16	Пластилиновая мозаика «Грибок»	1	Формирование представления о предметах природного мира группы «грибы». Формирование умения выделять признаки грибов. Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином. Закрепление знаний правил работы с пластилином.	Называют грибы и части гриба по картинкам и вопросам учителя. Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из	Называют грибы и части гриба по картинкам. Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.

			Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.	пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
<b>Работа с бумагой – 6 часов</b>					
17	Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары»	1	Знакомство с особенностями мозаики из бумаги. Основные признаки фигуры овал. Различение овалов по величине. Знакомство с технологией выполнения мозаики из бумаги	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина по вопросам учителя. Называют геометрическую фигуру овал. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем. Выполняют мозаичную аппликацию «Воздушные шары» под руководством учителя	Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина. Называют геометрическую фигуру овал. Различают овалы по величине. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Воздушные шары»
18	Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»	1	Знакомство с историей игрушки. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник» и её основными признаками. Соотнесение треугольника с предметами рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Различение треугольников по величине. Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и	Называют геометрическую фигуру треугольник. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем. Выполняют мозаичную аппликацию «Юла» под руководством учителя	Называют геометрическую фигуру треугольник. Называют предметы, имеющие треугольную форму. Различают треугольники по величине. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют аппликацию «Юла»

			«наклеивание кусочков на шаблон»		
19	Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик»	1	<p>Уточнение и обобщение сведений о зиме.</p> <p>Знакомство с основными признаками фигуры круг.</p> <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, справа, слева, сбоку).</p> <p>Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон».</p> <p>Обучение составлению изображения из частей</p>	<p>Называют признаки зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Ориентируются на листе картона под руководством учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem за учителем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик» под руководством учителя</p>	<p>Называют признаки зимы.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик»</p>
20	Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес»	1	<p>Систематизация знаний о приметах зимы.</p> <p>Обучение использованию в работе все пространство листа.</p> <p>Обучение приемам работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»</p>	<p>Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа под контролем учителя.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Зимний лес» под руководством учителя</p>	<p>Называют приметы зимы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа.</p> <p>Выполняют аппликацию «Зимний лес»</p>
21	Аппликация мозаичная из	1	Знакомство с назначением сортов бумаги.	Называют геометрическую фигуру треугольник.	Называют геометрическую фигуру треугольник.

	бумаги «Ёлочка»	1	<p>Повторение основных признаков фигуры треугольник (три стороны, три угла, середина).</p> <p>Различение треугольников по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, выше, ниже).</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p>	<p>Ориентируются на листе картона под контролем учителя.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя</p>	<p>Различают треугольники по величине.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёлочка»</p>
22	Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар»	1	<p>Знакомство с разными нетрадиционными способами изготовления новогодних украшений для елочек</p> <p>Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Повторение основных признаков фигуры круг.</p> <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p>	<p>Называют ёлочные игрушки по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Новогодний шар» под руководством учителя</p>	<p>Называют ёлочные игрушки и материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Называют предметы, имеющие круглую форму.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Выполняют аппликацию «Новогодний шар»</p>

<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>					
23	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Радуга»	1	Повторение физических свойств пластилина. Знакомство с новыми приёмами работы с пластилином. Раскатывание пластилина жгутиками (палочками, столбиками). Раскатывание жгутиков разных по цвету, длине, одинаковых по ширине. Соблюдение порядка цветов радуги. Сравнение предметов по длине и толщине	Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Повторяют за учителем порядок цветов радуги. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону под контролем учителя	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону. Соблюдают порядок цветов радуги
24	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Улитка»	1	Расширение знаний о животных. Обучение приёмам работы с пластилином. Обучение приему раскатывания пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Знакомство с приёмом «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль». Сравнение предметов по длине и толщине.	Называют животных по картинкам. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Закручивают жгутики в спираль с помощью учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют животных. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Закручивают жгутики в спираль. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону

25	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке»	1	<p>Повторение физических свойств пластилина.</p> <p>Обучение приёмам работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Отработка приема «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль».</p> <p><u>Сравнение предметов по длине и толщине</u></p>	<p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину выlepленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>
26	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»	1	<p>Расширение знаний о насекомых.</p> <p>Обучение приёмам работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p><u>Сравнение предметов по длине и толщине</u></p>	<p>Называют насекомых по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>	<p>Называют насекомых и их отличительные черты.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>
27	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»	1	<p>Формирование представления о зимней одежде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений об орнаменте.</p> <p>Обучение приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».</p> <p><u>Сравнение предметов по длине</u></p>	<p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда».</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из</p>	<p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда» и их назначение.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из</p>

			и толщине	пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону
28	Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу»	1	Формирование представления о зимних явлениях природы. Конкретизация представлений о зиме. Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)». Сравнение предметов по длине и толщине	Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют зимние явления природы и приметы зимы. Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону

#### Работа с бумагой – 6 часов

29	Аппликация из комочек бумаги «Зимняя шапочка»	1	Расширение знаний о зимних головных уборах. Формирование представлений о бумаге, как о поделочном материале. Знакомство с приемами «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem. Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы». Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы» и их отличительные черты. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют технику безопасности работы с kleem. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
----	---	---	--	--	---

30	Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»	1	<p>Закрепление знаний о диких животных.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал.</p> <p>Составление целого предмета из частей.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу</p>	<p>Называют животных по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу под контролем учителя</p>	<p>Называют животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p>
31	Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт»	1	<p>Расширение знаний о первых весенних цветах.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу</p>	<p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о первых весенних цветах.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с kleem.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p>
32	Аппликация из комочков бумаги «Барашек»	1	<p>Конкретизация знаний о домашних животных.</p> <p>Совершенствование навыков работы с бумагой.</p> <p>Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии</p>	<p>Называют домашних животных по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги»</p>	<p>Называют домашних животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p>

			гиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	(скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
33	Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка»	1	Формировать начальные представления детей о севере, а его обитателях. Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Отвечают на вопросы по картинкам. Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
34	Аппликация из комочков бумаги «Цыпленок»	1	Расширение представлений о птицах. Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Закрепление навыка работы с kleem. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	Называют домашних птиц и их птенцов по картинкам и вопросам учителя. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	Называют домашних птиц и их птенцов. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
<b>Работа с пластилином – 6 часов</b>					
35	Аппликация из пластилина «Солнце в тучах»	1	Формирование представлений об основных свойствах объектов окружающего мира. Повторение правил работы с	Называют природные явления по картинкам. Называют правила и инструменты для работы с	Называют природные явления .Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.

			<p>пластилином.</p> <p>Знакомство с техникой изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p> <p>Знакомство с приемом «размазывание пластилина по поверхности шаблона»</p>	<p>пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>	<p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>
36	Аппликация из пластилина «Флаг России»	1	<p>Расширение знаний о флаге, как государственном символе.</p> <p>Обучение изображению на горизонтальной плоскости российского флага в технике изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p> <p>Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона»</p>	<p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>	<p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Называют определение слова аппликация.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p>
37	Аппликация из пластилина «Открытка для папы»	1	<p>Повторение правил работы с пластилином.</p> <p>Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.</p> <p>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».</p>	<p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают</p>	<p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Называют определение слова аппликация.</p> <p>Отличают аппликацию из</p>

			Обучение приему «размазывание пластилина по поверхности шаблона» и создание с его помощью сюжетных картин	пластилин по картону	пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
38	Аппликация из пластилина «Овощи на тарелке»	1	Закрепление знаний о пользе овощей для организма человека. Повторение правил работы с пластилином. Обучение техники изготовления аппликации из пластилина. Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
39	Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»	1	Закрепление знаний о пользе фруктов для организма человека. Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Обучение техники изготовления аппликации из пластилина. Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
40	Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»	1	Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) Закрепление приемов и правил работы с пластилином.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из

			Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
--	--	--	---	---	--

### Работа с бумагой– 12 часов

41	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза»	1	Расширение представлений о фруктах и ягодах. Знакомство с устройством ножниц, их функциональным назначением. Закрепление знаний о геометрических фигурах - квадрат, полукруг. Знакомство с приемом вырезания квадратов из полосок бумаги. Знакомство с правилами хранения ножниц, техникой безопасности. Знакомство с приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Повторение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Выполняют аппликацию
42	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Гусеница»	1	Расширение представлений о насекомых. Обучение созданию несложной композиции на листе из геометрических фигур.	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами.

			Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя. Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии». Выполняют аппликацию
43	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Черепаха»	1	Расширение знаний о животных. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Повторение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию
44	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Слонёнок»	1	Расширение знаний о животных. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги. Формирование знаний правил хранения ножниц, техники	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию

			безопасности. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	
45	Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Грузовик»	1	Закрепление знаний об устройстве ножниц, их функциональном назначении. Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат. Закрепление приема вырезания квадратов из полосок бумаги. Закрепление знаний правил хранения ножниц, техники безопасности. Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии». Повторении техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по вертикальной линии». Выполняют аппликацию
46	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»	1	Расширение знаний о насекомых. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур.	Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию

			Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	контролем учителя	
47	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Котенок»	1	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники. Обучение составлению композиции из геометрических фигур. Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Обучение приему «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемом «разрез по наклонной линии». Выполняют аппликацию
48	Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок»	1	Закрепление понятия «диагональ» (из уголка в уголок). Отработка приема разрезания квадрат на треугольники. Обучение составлению	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами.

			<p>композиции из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Обучение приему «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Владеют приемом «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
49	Аппликация из геометрических фигур «Ракета»	1	<p>Формирование первоначального представления о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов:«разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
50	Аппликация из геометрических фигур «Пароход»	1	<p>Формирование первичных представлений о пароходе.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Закрепление правил хранения</p>	<p>Называют геометрические фигуры с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по</p>

			<p>ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
51	Аппликация из геометрических фигур «Домик с ёлкой»	1	<p>Формирование первичных представлений о жилье человека.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с kleem.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
52	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	1	<p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p>	<p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правилах хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по</p>	<p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по</p>

			<p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец</p>	<p>наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>	<p>прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>
--	--	--	---	---	---

### Работа с нитками – 6 часов

53	Работа с нитками. «Клубок ниток»	1	<p>Формирование первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток в клубок».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
54	Изготовление изделий из ниток. «Яблочко»	1	<p>Формирование представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Формирование знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие,</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания</p>

			<p>длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
55	Изготовление изделий из ниток. «Котик»	1	<p>Закрепление первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Закрепление знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
56	Изготовление изделий из ниток. «Цыпленок»	1	<p>Формирование понятия о празднике Пасха.</p> <p>Расширение словарного запаса: пасхальный кулич, пасхальное яйцо, пасхальный цыпленок.</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p>

			<p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
57	Изготовление изделий из ниток. «Овечки»	1	<p>Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>
58	Изготовление изделий из ниток. «Совушка»	1	<p>Закрепление знаний о птицах.</p> <p>Закрепление приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-</p>	<p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ</p>

			практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
<b>Работа с бумагой – 4 часа</b>					
59	Аппликация из бумаги «Рыбка»	1	Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу. Различение основных цветов. Повторение техники безопасности при работе с kleem. Закрепление умений ориентировки на листе картона	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации под контролем учителя	Различают и называют основные цвета. Ориентируются на листе картона. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из готовых деталей. Соблюдают технику безопасности при работе с kleem. Приклеивают детали аппликации
60	Аппликация мозаичная из бумаги «Ёжик»	1	Закрепление умения наклеивать кусочки бумаги в виде мозаики внутри всего контура. Закрепление приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»	Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Рвут бумагу на небольшие кусочки. Выполняют мозаичную аппликацию «Ёжик» под руководством учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Рвут бумагу на небольшие кусочки Выполняют аппликацию «Ёжик»
61	Аппликация из комочек бумаги «Ветка сирени»	1	Расширение знаний о весенних цветах. Закрепление приемов	Называют цветы по картинкам. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии	Рассказывают о весенних цветах. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба»,

	(коллективная работа)		«разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу	сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя. Повторяют технику безопасности работы с kleem за учителем. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя	«сминание бумаги» (скатывание шариков). Повторяют технику безопасности работы с kleem. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Выполняют действия по словесной инструкции. Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу
62	Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними. Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии». Соблюдение техники безопасности при работе с kleem. Выполнение аппликации с опорой на образец	Называют детали ножниц с помощью учителя. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами под контролем учителя. Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя. Выполняют аппликацию под контролем учителя	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии». Выполняют аппликацию
<b>Работа с пластилином –4 часа</b>					
63	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»	1	Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином. Закрепление знаний правил работы с пластилином. Закрепление техники	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Отличают мозаику из пластилина от других видов.

			выполнения мозаики из пластилина.	пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону	Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики. Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону
64	Приёмы работы с пластилином. Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»	1	Закрепление знаний о домашних птицах. Конкретизация представлений о зиме. Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)». Сравнение предметов по длине и толщине	Называют домашних птиц по картинкам и вопросам учителя. Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону	Называют домашних птиц. Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом. Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону
65	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Одуванчик»	1	Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
66	Приёмы работы с	1	Расширение знаний о цветах	Называют правила и	Называют свойства пластилина,

	пластилином. Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»	(луговые, полевые, садовые.) и насекомых Закрепление приемов и правил работы с пластилином. Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»	инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
--	--	---	--	--

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://uchitelya.com/>, <https://nsportal.ru/>,<https://infourok.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета, курса «Труд ( технология)»  
для обучающихся 2 класса

Данная рабочая программа соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология) вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель Карпенко Ю. П.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

### **III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» во 2 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд(технология)»

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Коррекционные задачи направлены на:***

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо

учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных *задач*:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

## **II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение предмету «Труд(технология)» строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение предмету «Труд(технология)» спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном материале. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «вырезание по контурной линии» «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла

на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «скручивание трубочки из бумаги».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью. Приемы kleевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **Работа с текстильными материалами.**

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)
- сматывание ниток в клубок;
- разрывание, разрезание.

Шитье: инструменты для швейных работ(иглы, ножницы, наперсток).Правила безопасной работы с иглой. Приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вдевание нитки в иголку.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шерховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Профессия портного.Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	16	-
2	Работа с природными материалами	10	-
3	Работа с бумагой и картоном	24	-
4	Работа с текстильными материалами	18	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	-

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения **в 2 классе****

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

- называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## **IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференциированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2» - не ставится.**

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Работа с глиной и пластилином – 4 часа</b>					
1	<p>Повторение пройденного в 1 классе.</p> <p>Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.</p> <p>«Ворота»</p>	2	<p>Правила поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Подготовка и содержание в порядке рабочего места.</p> <p>Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.</p> <p>Глина и пластилин как поделочный материал.</p> <p>Глина как о строительный материал.</p> <p>Геометрическое тело «брюс».</p> <p>Сравнение бруса с реальными предметами.</p> <p>Обработка пластилина с применением резака, стеки.</p> <p>Анализ объекта по вопросам</p>	<p>Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем учителя.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.</p> <p>Повторяют за учителем виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.</p> <p>Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах.</p> <p>Знакомятся с применением глины в строительстве.</p> <p>Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность.</p>	<p>Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.</p> <p>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.</p> <p>Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий.</p> <p>Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах.</p> <p>Знакомятся с применением глины в строительстве.</p> <p>Рассказывают о пластилине,</p>

			учителя, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя	<p>Анализируют геометрическое тело «брюс» с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска.</p> <p>Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила работы с пластилином.</p> <p>Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.</p> <p>Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя</p>	<p>его назначении, пластических свойствах, цвете и форме.</p> <p>Анализируют геометрическое тело «брюс».</p> <p>Рассказывают о брусе употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий).</p> <p>Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила работы с пластилином.</p> <p>Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки.</p> <p>Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя</p>
2	Лепка столлярных	2	Лепка из пластилина изделия,	Лепят из пластилина изделия,	Лепят из пластилина изделия,

	инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.  «Молоток»		<p>состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.</p> <p>Анализ изделия, ориентируясь на образец.</p> <p>Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p> <p>Работа по плану.</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.</p> <p>Анализируют изделие, ориентируясь на образец с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя</p>	<p>состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.</p> <p>Анализируют изделие, ориентируясь на образец.</p> <p>Рассказывают о геометрическом теле «брус».</p> <p>Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль</p>
--	--	--	--	--	---

### Работа с природными материалами –6 часов

3	Работа с природными материалами.  «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	с 1	<p>Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.</p> <p>Использование листьев для украшения предметов быта.</p> <p>Функциональная значимость рамок.</p> <p>Анализ образца, выполнение</p>	<p>Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов.</p> <p>Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.</p>	<p>Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов.</p> <p>Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения.</p>
---	--	-----	--	---	---

			<p>аппликации по предметно-операционному плану.</p> <p>Понятие «орнамент».</p> <p>Изготовление рамки для фотографии из бумаги.</p> <p>Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»</p>	<p>Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта.</p> <p>Знакомятся с функциональной значимостью рамок.</p> <p>Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя.</p> <p>Изготавливают рамку для фотографии из бумаги под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»</p>	<p>Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта.</p> <p>Знакомятся с функциональной значимостью рамок.</p> <p>Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану.</p> <p>Имеют представления о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа.</p> <p>Изготавливают рамку для фотографии из бумаги.</p> <p>Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность»</p>
4	Изготовление игрушек из	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.	Повторяют правила заготовки природных материалов.	Повторяют правила заготовки природных материалов.

	желудей.«Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1	<p>Плоды деревьев (желуди).</p> <p>Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя.</p> <p>Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя.</p> <p>Столярные инструменты и правила работы с шилом</p>	<p>Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.</p> <p>Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.</p> <p>Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение с помощью учителя.</p> <p>Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом</p>	<p>Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.</p> <p>Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.</p> <p>Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом</p>
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.«Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»	1	<p>Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.</p> <p>Плоды деревьев (желуди).</p> <p>Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по</p>	<p>Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и</p>	<p>Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и</p>

		<p>вопросам учителя.</p> <p>Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя.</p> <p>Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала.</p> <p>Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание</p>	<p>изготовлением из них игрушек.</p> <p>Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность).</p> <p>Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя.</p> <p>Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя.</p> <p>Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание</p>	<p>игрушек.</p> <p>Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность).</p> <p>Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.).</p> <p>Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание</p>
--	--	---	---	--

Работа с бумагой и картоном – 8 часов						
6	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка кисти»	2	<p>Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовая, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость).</p> <p>Фактура бумаги.</p> <p>Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага.</p> <p>Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью учителя.</p> <p>Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь.</p> <p>Называют цвета, в которые окрашена бумага</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовая, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость).</p> <p>Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь.</p> <p>Составляют коллекцию «Сорта бумаги».</p> <p>Называют цвета, в которые окрашена бумага</p>	
7	Технология изготовления аппликации из мяты бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	2	<p>Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Состояние деревьев в разные времена года.</p> <p>Сходства и различия деревьев в этих состояниях.</p> <p>Анализ, с опорой на образец, по вопросам учителя.</p> <p>Составление плана</p>	<p>Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года.</p> <p>Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях по вопросам учителя.</p>	<p>Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года.</p> <p>Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях.</p> <p>Анализируют, ориентируясь</p>	

		<p>выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам учителя.</p> <p>Обработка бумаги с использованием приемов сминания.</p> <p>Правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности</p>	<p>Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам учителя.</p> <p>При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Владеют навыками обработки бумаги с использованием приемов сминания.</p> <p>Повторяют правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности под контролем учителя</p>	<p>на образец, по вопросам учителя.</p> <p>При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение.</p> <p>Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам учителя.</p> <p>Владеют навыками обработки бумаги с использованием приемов сминания.</p> <p>Повторяют правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Объясняют понятие «аппликация».</p> <p>Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности</p>
--	--	---	--	---

8	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	2	<p>Геометрические фигуры (квадрат, треугольник).</p> <p>Сходство и различия этих фигур (стороны, углы).</p> <p>Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа)</p> <p>Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат».</p> <p>Чтение изобразительно-графического плана с помощью учителя</p>	<p>Изучают новые сведения о животном мире.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя.</p> <p>Читают изобразительно-графический план с помощью учителя.</p> <p>Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками под контролем учителя</p>	<p>Изучают новые сведения о животном мире.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур.</p> <p>Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат».</p> <p>Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.</p> <p>Читают изобразительно-графический план с помощью учителя.</p> <p>Комментируют ход работы.</p> <p>Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками</p>
9	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические	2	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость

	фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»		<p>Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).</p> <p>Понятие «шаблон» и его геометрические формы.</p> <p>Правила работы с шаблоном.</p> <p>Разметка фигур на бумаге по образцу</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.</p> <p>Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Соблюдают правила работы с шаблоном.</p> <p>Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур.</p> <p>Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя</p>	<p>в быту, игре, учебе.</p> <p>Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.</p> <p>Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Соблюдают правила и работают с шаблоном.</p> <p>Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур.</p> <p>Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу</p>
--	--	--	--	--	---

#### **Работа с текстильными материалами – 4 часа**

10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	2	Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок).	<p>Называют свойства ниток, о виды работы с нитками по вопросам учителя.</p> <p>Изучают новые сведения о</p>	<p>Называют свойства ниток, о виды работы с нитками.</p> <p>Изучают новые сведения о назначении ниток.</p>
----	--	---	--	--	--

	«Ягоды»		<p>Анализ изделия из ниток.</p> <p>План изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Приемы наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом</p>	<p>назначении ниток.</p> <p>Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом с помощью учителя</p>	<p>Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом</p>
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	2	<p>Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы.</p> <p>Представления об одежде.</p> <p>Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками.</p> <p>Вдевание нитки в иголку.</p> <p>Прием завязывания узелка на</p>	<p>Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками по вопросам учителя.</p> <p>Вдевают нитку в иголку.</p> <p>Владеют приемом завязывания узелка на конце</p>	<p>Рассказывают о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.</p> <p>Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками.</p> <p>Вдевают нитку в иголку.</p> <p>Владеют приемом завязывания узелка на конце</p>

			<p>конце нити.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани.</p> <p>Прием шитья «игла вверх-вниз».</p> <p>Планирование с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>завязывания узелка на конце нити.</p> <p>Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани под контролем учителя.</p> <p>Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз».</p> <p>Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>нити.</p> <p>Пришивают пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани.</p> <p>Повторяют прием шитья «игла вверх-вниз».</p> <p>Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.</p>
--	--	--	---	---	--

#### **Работа с глиной и пластилином – 4 часа**

12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.«Кружка»	2	<p>Представления о глине как о материале для изготовления посуды.</p> <p>Геометрическое тело «цилиндр».</p> <p>Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах.</p> <p>Лепка чашки цилиндрической формы.</p> <p>Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы»,</p>	<p>Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды.</p> <p>Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр».</p> <p>Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя.</p>	<p>Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды.</p> <p>Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр».</p> <p>Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта.</p> <p>Рассказывают о пластилине и его физических свойствах.</p> <p>Лепят чашки цилиндрической формы.</p>
----	---	---	---	---	--

			<p>«вдавливание пластилина пальцем».</p> <p>Работа с опорой на предметно—операционный план с частичной помощью учителя</p>	<p>Лепят чашки цилиндрической формы под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем».</p> <p>Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя</p>	<p>Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем».</p> <p>Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя</p>
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ).«Чашка из пластилиновых жгутиков»	2	<p>Пластилин и его физические свойства.</p> <p>Лепка конструктивным способом изделия конической формы.</p> <p>Понятия «конус»,«усеченный конус».</p> <p>Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».</p> <p>Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.</p>	<p>Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя.</p> <p>Лепят конструктивным способом изделия конической формы под контролем учителя.</p> <p>Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».</p> <p>Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».</p> <p>Сравнивают предметы по величине по вопросам учителя.</p> <p>Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со</p>	<p>Рассказывают о пластилине и его физических свойствах.</p> <p>Лепят конструктивным способом изделия конической формы.</p> <p>Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус».</p> <p>Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком (палочкой)».</p> <p>Сравнивают предметы по величине.</p> <p>Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со</p>

			<p>Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план</p> <p>заготовки со схемами в рабочей тетради с помощью учителя.</p> <p>Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план по вопросам учителя</p>	<p>схемами в рабочей тетради.</p> <p>Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план.</p>
--	--	--	---	--

### **Работа с природными материалами –2 часа**

14	Работа с природными материалами.  Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	2	<p>Представления о деревьях, листьях.</p> <p>Представления о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные свойства.</p> <p>Понятие «аппликация».</p> <p>Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений.</p> <p>Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе</p>	<p>Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя.</p> <p>Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений по вопросам учителя.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о деревьях, листьях.</p> <p>Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.</p> <p>Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах.</p> <p>Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план</p>
----	--	---	---	--	--

Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.«Машинка»	2	<p>Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности</p> <p>Правила работы с шаблоном.</p> <p>Понятия «контуру», «силуэт».</p> <p>Вырезание ножницами по контурной линии</p>	<p>Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила работы с шаблоном.</p> <p>Знакомятся с понятиями «контуру», «силуэт».</p> <p>Вырезают ножницами по контурной линии под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.</p> <p>Повторяют правила работы с шаблоном.</p> <p>Знакомятся с понятиями «контуру», «силуэт».</p> <p>Вырезают ножницами по контурной линии</p>
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.«Яблоко», «Рыба»	2	<p>Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений.</p> <p>Понятие «бумажная мозаика».</p> <p>Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».</p>	<p>Знакомятся с понятием «бумажная мозаика».</p> <p>Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» под контролем учителя.</p> <p>Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его</p>	<p>Знакомятся с понятием «бумажная мозаика».</p> <p>Выполняют приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».</p> <p>Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его</p>

			<p>Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.</p> <p>Изготовление изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя</p>	<p>признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений</p>	<p>признаки и свойства.</p> <p>Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений</p>
--	--	--	--	---	---

#### **Работа с текстильными материалами – 2 часа**

17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	2	<p>Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях.</p> <p>Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам учителя.</p> <p>Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Приемы наматывания, связывания, резания ниток</p>	<p>Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток.</p> <p>Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток</p>	<p>Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток.</p> <p>Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток</p>
----	---	---	--	--	--

#### **Работа с глиной и пластилином – 2 часа**

18	Лепка посуды в чайной форме шара.  «Чайник заварки»	2	<p>Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды.</p> <p>Анализ объекта, выделение его признаков и свойств.</p> <p>Геометрическое тело «шар», его признаки.</p> <p>Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара.</p> <p>Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану и работа по плану при выполнении изделия.</p> <p>Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя</p>	<p>Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках по вопросам учителя.</p> <p>Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.</p> <p>Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия под контролем учителя.</p> <p>Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя</p>	<p>Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках.</p> <p>Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.</p> <p>Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия.</p> <p>Подробно анализируют свое изделие по вопросам учителя</p>

Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	2	<p>Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки.</p> <p>Анализ объекта, выделение его признаков и свойств.</p> <p>Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов.</p> <p>Понятие «симметрия».</p> <p>Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».</p> <p>Сборка способом соединения заготовок в прорези</p>	<p>Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя.</p> <p>Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов под контролем учителя.</p> <p>Повторяют понятие «симметрия».</p> <p>Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».</p> <p>Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези</p>	<p>Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках.</p> <p>Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов.</p> <p>Повторяют понятие «симметрия».</p> <p>Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».</p> <p>Осуществляют сборку способом соединения заготовок в прорези</p>

				заготовок в прорези с помощью учителя	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	2	<p>Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки.</p> <p>Анализ объекта, выделение его признаков и свойств.</p> <p>Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги.</p> <p>Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».</p> <p>Сборка способом склеивания заготовок</p>	<p>Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» с помощью учителя.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания заготовок под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги.</p> <p>Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».</p> <p>Собирают изделие способом склеивания заготовок</p>
----	--	---	---	---	---

### Работа с текстильными материалами – 2 часа

21	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»	2	<p>Представления о нитках.</p> <p>Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.</p> <p>Геометрическая форма «шар»</p>	<p>Изучают новые сведения о нитках.</p> <p>Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.</p> <p>Рассказывают о</p>	<p>Изучают новые сведения о нитках.</p> <p>Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков.</p> <p>Рассказывают о</p>
----	---	---	--	--	--

			<p>и его признаки.</p> <p>Приемы наматывания ниток на картон.</p> <p>Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик.</p> <p>Приемы сминания бумаги и скатывания в шарик</p>	<p>геометрической форме «шар» и его признаках по вопросам учителя.</p> <p>Наматывают нитки на картон.</p> <p>Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик</p>	<p>геометрической форме «шар» и его признаках.</p> <p>Наматывают нитки на картон.</p> <p>Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик.</p> <p>Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик</p>
--	--	--	--	--	--

#### **Работа с глиной и пластилином – 4 часа**

22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	2	<p>Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры.</p> <p>Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства.</p> <p>Лепка фигурок животных конструктивным способом.</p> <p>Анализ образца, выделение основных геометрических форм.</p> <p>Составление плана лепки изделия с опорой на</p>	<p>Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры.</p> <p>Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства.</p> <p>Лепят фигурки животных конструктивным способом под контролем учителя.</p> <p>Рассказывают о животных по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы.</p>	<p>Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры.</p> <p>Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства.</p> <p>Лепят фигурки животных конструктивным способом.</p> <p>Рассказывают о животных.</p> <p>Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы.</p>
----	--	---	--	---	---

			<p>наглядность.</p> <p>Приемы соединения деталей в одно целое</p>	<p>геометрические формы по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность с помощью учителя.</p> <p>Соединяют детали в одно целое</p>	<p>Анализируют объект самостоятельно или с частичной помощью учителя.</p> <p>Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность.</p> <p>Соединяют детали в одно целое</p>
23	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	2	<p>Сведения о скульптуре и ее предназначении.</p> <p>Конструктивный способ лепки.</p> <p>Пластический способ лепки из пластилина.</p> <p>Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».</p> <p>Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о скульптуре и ее предназначении по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о конструктивном способе лепки по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с пластическим способом лепки.</p> <p>Рассказывают о птицах по вопросам учителя.</p> <p>Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».</p>	<p>Рассказывают о скульптуре и ее предназначении.</p> <p>Рассказывают о конструктивном способе лепки.</p> <p>Знакомятся с пластическим способом лепки.</p> <p>Рассказывают о птицах.</p> <p>Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».</p>

				е». Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с помощью учителя	Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя
--	--	--	--	--	---

### Работа с природными материалами – 2 часа

24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички.  «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	из	2	Представления о растительном мире (хвойные деревья).  Ели и ее характерные особенности.  Сосна и ее особенности.  Строение сосновой и еловой шишек.  Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин).  Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.  Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной	Изучают новые сведения о растительном мире.  Рассказывают о ели и ее характерных особенностями по вопросам учителя.  Знакомятся с сосной и ее особенностями.  Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними по вопросам учителя.  Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек.  Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов.  Составляют план работы с опорой на наглядный образец	Изучают новые сведения о растительном мире.  Рассказывают о ели и ее характерных особенностями.  Знакомятся с сосной и ее особенностями.  Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними.  Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек.  Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов.  Составляют план работы с опорой на наглядный образец

			работе	по вопросам учителя.  Работают в соответствии с планом под контролем учителя и отчитываются о проделанной работе по вопросам учителя	по вопросам учителя.  Работают в соответствии с планом и отчитываются о проделанной работе
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>					
25	Аппликация «Грузовик»	2	<p>Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур.</p> <p>Способ разметки деталей по линейке.</p> <p>Резание ножницами по размеченным линиям.</p> <p>Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «АвтоФургон»).</p> <p>Осуществление контрольных действий</p>	<p>Рассказывают о линейке по вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур по вопросам учителя.</p> <p>Размечают детали по линейке под контролем учителя.</p> <p>Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям.</p> <p>Составляют аппликацию из деталей.</p> <p>Осуществляют контрольные действия по вопросам учителя</p>	<p>Рассказывают о линейке.</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур.</p> <p>Размечают детали по линейке.</p> <p>Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям.</p> <p>Составляют аппликацию из деталей.</p> <p>Осуществляют контрольные действия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя связными предложениями</p>

Работа с текстильными материалами – 6 часов					
26	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей»	2	<p>Применение и назначение ткани в жизни людей.</p> <p>Процесс изготовления ткани.</p> <p>Различие ткани по окраске и другим свойствам.</p> <p>Сорта ткани и их применение в одежде.</p> <p>Составление коллекции тканей</p>	<p>Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в жизни людей по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с процессом изготовления ткани.</p> <p>Различают ткани по окраске и другим свойствам.</p> <p>Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.</p> <p>Составляют коллекцию тканей под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о ткани, о применении и назначении ткани в жизни людей.</p> <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Знакомятся с процессом изготовления ткани.</p> <p>Различают ткани по окраске и другим свойствам.</p> <p>Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде.</p> <p>Составляют коллекцию тканей</p>
27	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 X 5 см»	2	<p>Профессия портного.</p> <p>Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ.</p> <p>Технология раскроя и резания ткани по выкройке</p>	<p>Рассказывают о ткани по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с профессией портного.</p> <p>Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ.</p> <p>Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке.</p>	<p>Рассказывают о ткани.</p> <p>Знакомятся с профессией портного.</p> <p>Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ.</p> <p>Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке.</p> <p>Учатся правильному</p>

				Учатся правильному движению рук при работе ножницами в процессе раскroя ткани	движению рук при работе ножницами в процессе раскroя ткани
--	--	--	--	---	--

28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»	2	<p>Проверка знаний о профессии портного, швеи.</p> <p>Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.</p> <p>Правила хранения игл.</p> <p>Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.</p> <p>Изготовление игольницы по образцу.</p> <p>Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя</p>	<p>Рассказывают о профессии портного, швеи по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.</p> <p>Знакомятся с правилами хранения игл.</p> <p>Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.</p> <p>Изготавливают игольницы по образцу под контролем учителя.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя связными предложениями</p>	<p>Рассказывают о профессии портного, швеи.</p> <p>Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани.</p> <p>Знакомятся с правилами хранения игл.</p> <p>Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления.</p> <p>Изготавливают игольницы по образцу.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя связными предложениями</p>
----	--	---	---	--	--

### Работа с бумагой и картоном – 2 часа

29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	2	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его признаков и	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по вопросам учителя.	Рассказывают о значении открытки в жизни людей.
----	--	---	--	---	---

			<p>свойств.</p> <p>Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя.</p> <p>Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Изготовление поздравительной открытки по образцу</p>	<p>Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки.</p> <p>Рассказывают о праздниках по вопросам учителя.</p> <p>Изготавливают поздравительную открытку по образцу под контролем учителя.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.</p> <p>Работают в соответствии с планом под контролем учителя.</p> <p>Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам</p>	<p>формой, величиной и оформлением открытки.</p> <p>Рассказывают о праздниках.</p> <p>Изготавливают поздравительную открытку по образцу.</p> <p>Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя.</p> <p>Работают в соответствии с планом.</p> <p>Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам</p>
--	--	--	---	--	--

### Работа с пластилином – 2 часа

30	Изготовление композиции из пластилина к сказке	2	Понятия «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».
----	--	---	--	---	---

	«Колобок»	<p>илюстративного материала к сказке «Колобок».</p> <p>Составление плана работы с опорой на наглядность.</p> <p>Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».</p> <p>Лепка изделия конструктивным способом.</p> <p>Сборка макета</p>	<p>между этими видами изображений по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядность с помощью учителя.</p> <p>Выполняют изделие в соответствии с планом под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».</p> <p>Лепят изделие</p>	<p>между этими видами изображений.</p> <p>Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют изделие в соответствии с планом.</p> <p>Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении».</p> <p>Лепят изделие конструктивным способом.</p> <p>Собирают макет</p>
--	-----------	---	---	--

				конструктивным способом. Собирают макет	
--	--	--	--	--	--

### **Работа с бумагой и картоном –4 часа**

31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	3	<p>Проверка знаний детей о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях.</p> <p>Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок».</p> <p>Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность.</p> <p>Складывание из бумаги фигурок колобка и волка.</p> <p>Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол».</p> <p>Составление композиции из бумажных фигурок</p>	<p>Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях по вопросам учителя.</p> <p>Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» по вопросам учителя.</p> <p>Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность с помощью учителя.</p> <p>Складывают из бумаги фигурки колобка и волка частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом.</p> <p>Составляют композицию из бумажных фигурок</p>	<p>Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях.</p> <p>Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок».</p> <p>Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно и частично с помощью учителя.</p> <p>Выполняют изделие самостоятельно и частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом.</p> <p>Складывают из бумаги фигурки колобка и волка.</p> <p>Составляют композицию из бумажных фигурок</p>
32	Изготовление модели дорожного	1	Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода

	знака. Модель дорожного указателя «Переход»	улицы.	улицы по вопросам учителя.  Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией.	улицы.
		Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш».	Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя.	Рассказывают о геометрических фигурах.
		Приемы вырезания из бумаги.	Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану с помощью учителя.	Выполняют модель указателя «Переход» по предметно-операционному плану.
		Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно-операционному плану из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры	Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя.	Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш».
			Владеют приемами вырезания из бумаги.	Владеют приемами вырезания из бумаги.
			Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры под контролем учителя	Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры

Работа с текстильными материалами – 4 часа					
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы»	2	<p>Вышивка.</p> <p>Понятия «шитье», «вышивка», «расстояние между стежками».</p> <p>Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок).</p> <p>Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками</p>	<p>Изучают новые сведения о вышивке.</p> <p>Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок).</p> <p>Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы с иглой по вопросам учителя</p>	<p>Изучают новые сведения о вышивке.</p> <p>Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок).</p> <p>Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы с иглой</p>
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	2	<p>Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Виды отделочных ручных стежков.</p> <p>Вышивание сметочным стежком.</p> <p>Правила безопасной работы</p>	<p>Изучают новые сведения о вышивке.</p> <p>Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками» по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»).</p>	<p>Изучают новые сведения о вышивке.</p> <p>Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или</p>

			с иглой	Вышивают сметочным стежком под контролем учителя.  Соблюдают правила безопасной работы с иглой	«шнурок»).  Вышивают сметочным стежком.  Соблюдают правила безопасной работы с иглой
--	--	--	---------	--	--

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://uchitelya.com/>, <https://nsportal.ru/>,<https://infourok.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Труд ( технология)»  
для обучающихся 3 класса

Данная рабочая программа соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология) вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель Карпенко Ю. П.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

#### **IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» в 3 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд(технология)»

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Коррекционные задачи направлены на:***

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо

учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных *задач*:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

## **П СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

#### **Виды работы с бумагой:**

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «лнейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»,

«вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами.**

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

### **Работа с металлом и металлоконструктором.**

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Вводный урок	1	-
2	Работа с природными материалами	8	-
3	Работа с бумагой и картоном	30	-
4	Работа с текстильными материалами	12	-
5	Работа с древесиной	6	-

6	Работа с проволокой	6	-
7	Работа с металлоконструктором	5	-
	<b>Итого:</b>	68	-

## **VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 3 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места;

- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### **IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- посещать учебные занятия;

- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности;

- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференциированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2» - не ставится.**

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	<p>Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.</p> <p>Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.</p> <p>Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.</p> <p>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.</p> <p>Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.</p> <p>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.</p> <p>Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>

### Работа с природными материалами – 4 часа

2	Работа с природными материалами.  Аппликация из	1	<p>Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами.</p> <p>Рассказ о природном</p>	<p>Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами.</p> <p>Рассказывают о деревьях,</p>	<p>Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами.</p> <p>Рассказывают о деревьях,</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>засушенных листьев «Птица»</p> <p>1</p> <p>материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах.</p> <p>Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений.</p> <p>Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места</p>	<p>листях по вопросам учителя.</p> <p>Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.</p> <p>Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства.</p> <p>Рассказывают о видах аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Соблюдают правила</p>	<p>листях.</p> <p>Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.</p> <p>Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства.</p> <p>Рассказывают о видах аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.</p> <p>Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции.</p> <p>Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</p> <p>Соблюдают правила</p>
--	--	---	--	--

				организации рабочего места	
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробы на ветках»	1	<p>Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Определение признаков и свойств орехов.</p> <p>Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов</p>	<p>Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя.</p> <p>Называют признаки и свойства орехов.</p> <p>Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов под контролем учителя.</p> <p>Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Работают в коллективе</p>	<p>Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.</p> <p>Называют признаки и свойства орехов.</p> <p>Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.</p> <p>Разбирают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.</p> <p>Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Работают в коллективе</p>

**Работа с бумагой и картоном – 6 часов**

4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	2	<p>Сравнение разных сортов бумаги.</p> <p>Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой.</p> <p>Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по изделию.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>
---	--------------------------------------	---	--	--	--

5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	2	<p>Сравнение разных сортов бумаги.</p> <p>Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой.</p> <p>Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Повторение правил организации рабочего места</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места</p>	<p>Сравнивают бумагу разных сортов.</p> <p>Определяют сорт бумаги по изделию.</p> <p>Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой.</p> <p>Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Соблюдаают правила организации рабочего места</p>
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	2	<p>Проверка знаний о картоне.</p> <p>Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).</p> <p>Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона.</p> <p>Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный</p>	<p>Рассказывают о картоне по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).</p> <p>Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.</p> <p>Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план под</p>	<p>Рассказывают о картоне.</p> <p>Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).</p> <p>Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.</p> <p>Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план</p>

			план	контролем учителя	
<b>Работа с проволокой – 4 часа</b>					
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	2	<p>Рассказ о проволоке, познавательные сведения</p> <p>Определение понятия «проводка», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.</p> <p>Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Формообразование при работе с проволокой</p>	<p>Рассказывают о проволоке: понятие «проводка», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.</p> <p>Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умения формообразования при работе с проволокой</p>	<p>Рассказывают о проволоке: понятие «проводка», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.</p> <p>Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умения формообразования при работе с проволокой</p>
8	Работа с проволокой «Паук»	2	<p>Освоение технологических приемов работы с проволокой.</p> <p>Формообразование при работе с проволокой.</p> <p>Изготовление изделия из</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных.</p> <p>Осваивают технологические приемы работы с проволокой</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных.</p> <p>Осваивают технологические приемы работы с проволокой.</p>

		<p>скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой</p>	<p>под контролем учителя.</p> <p>Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила обращения с проволокой</p>	<p>Изготавливают паука по предметно-операционному плану.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдаают правила обращения с проволокой</p>
--	--	--	---	--

Работа с древесиной – 4 часа					
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	2	<p>Изделия из древесины.</p> <p>Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.</p> <p>Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской.</p> <p>Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя.</p> <p>Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины.</p> <p>Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.</p> <p>Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской</p>
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	2	<p>Рассказ об изделиях из древесины и их назначении.</p> <p>Освоение технологии изготовления опорного колышка.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.</p> <p>Изготавливают опорный колышек под контролем учителя.</p>	<p>Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.</p> <p>Изготавливают опорный колышек.</p> <p>Соблюдают правила подготовки рабочего места для</p>

		<p>древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.</p> <p>Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями</p>	<p>Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины</p>	<p>работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами</p> <p>Называют свойства бруса</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины</p>
--	--	---	---	--

#### Работа с природными материалами – 4 часа

11	Работа с природными материалами  «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	4	<p>Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.</p> <p>Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина.</p> <p>Освоение приемов работы с пластилином.</p> <p>Изготовление объемных изделий из природных материалов.</p>	<p>Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.</p> <p>Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам учителя.</p> <p>Используют приемы работы с пластилином.</p> <p>Изготавливают птицу по образцу.</p> <p>Разбирают изделие самостоятельно и с помощью частичной</p>	<p>Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.</p> <p>Повторяют приемы соединения деталей из природного материала.</p> <p>Используют приемы работы с пластилином.</p> <p>Изготавливают птицу по образцу.</p> <p>Разбирают изделие самостоятельно.</p> <p>Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей</p>
----	---	---	--	--	--

		<p>Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p>	<p>учителя.</p> <p>Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.</p> <p>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя</p>	<p>изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.</p> <p>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия</p>
--	--	---	--	--

Работа с металлоконструктором – 5 часов				
12	<p>Экскурсия в слесарную мастерскую.</p> <p>Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»</p>	1	<p>Знакомство с профессией слесаря.</p> <p>Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.</p> <p>Получение познавательных сведений о металлоконструкторе.</p> <p>Рассмотрение изделий из металлоконструктора.</p>	<p>Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.</p> <p>Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя.</p> <p>Знакомятся с профессией слесаря</p>

			Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	слесаря	
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	2	<p>Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.</p> <p>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.</p> <p>Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Сборка треугольника и квадрата из планок</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.</p> <p>Рассказывают о треугольнике и квадрате.</p> <p>Собирают треугольник и квадрат из планок</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.</p> <p>Рассказывают о треугольнике и квадрате.</p> <p>Собирают треугольник и квадрат из планок</p>
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	2	<p>Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.</p> <p>Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.</p> <p>Проведение сборки</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.</p> <p>Рассказывают о треугольнике и квадрате.</p>	<p>Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».</p> <p>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.</p> <p>Рассказывают о треугольнике и квадрате.</p> <p>Собирают треугольник и</p>

		треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок)	треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка	квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка
--	--	---	--	--

### Работа с проволокой – 2 часа

15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	2	<p>Освоение понятия «проводка», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.</p> <p>Организация рабочего места для работы с проволокой.</p> <p>Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой</p>	<p>Отвечают на вопросы о проволоке.</p> <p>Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы о проволоке.</p> <p>Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.</p> <p>Соблюдают правила обращения с проволокой.</p> <p>Осваивают умение формообразования при работе с проволокой.</p> <p>Правильно держат инструмент</p>
----	---	---	---	--	--

<b>Работа с бумагой и картоном – 14 часов</b>					
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	2	<p>Технологии работы с бумажными полосами.</p> <p>Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос.</p> <p>Изготовление складных игрушек из бумажных полос</p>	<p>Осваивают технологию работы с бумажными полосами.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность</p>	<p>Осваивают технологию работы с бумажными полосами.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность</p>
17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	2	<p>Технология работы с бумажными кольцами.</p> <p>Выполнение приемов работы с бумагой:</p> <p>разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок.</p> <p>Изготовление игрушек из бумажных колец.</p>	<p>Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя.</p> <p>Разбирают изделие с</p>	<p>Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).</p> <p>Разбирают изделие самостоятельно.</p> <p>Рассказывают о технологии</p>

			<p>Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p>	<p>частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p>	<p>изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p>
18	Карнавальные полумаски  «Плоская полумaska»	2	<p>Рассмотрение карнавальных масок и полумасок.</p> <p>Изготовление карнавальной полумаски.</p> <p>Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.</p> <p>Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал</p>	<p>Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал</p>	<p>Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).</p> <p>Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал</p>
19	Карнавальные	2	Карнавальные головные уборы, применение, способы	Рассматривают и анализируют карнавальные	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы

	головные уборы «Каркасная шапочка»	изготовления, используемые при их изготовлении.  Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.  Изготовление карнавальных головных уборов	материалы, при их изготовлении.  головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя.  Изготавливают каркасную шапочку	(рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).  Изготавливают каркасную шапочку	
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	2	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.  Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя.  Изготавливают	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).  Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка

			заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка	карнавальные головные уборы на основе ободка	
21	Окантовка картона листом бумаги  «Складная доска для игры»	3	Освоение приемов разметки бумаги по линейке.  Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.  Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.  Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.  Последовательно окантовывают картон бумагой.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя	Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.  Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.  Последовательно окантовывают картон бумагой.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок)
22	Окантовка картона листом бумаги  «Складная доска для	2	Повторение приемов разметки бумаги по линейке.  Рассказ о технологии	Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию	Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками

	игры»		<p>изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника</p> <p>Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.</p> <p>Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»</p>	<p>окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»</p> <p>Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»</p>	<p>бумаги или технической ткани.</p> <p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок).</p> <p>Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»</p> <p>Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»</p>
--	-------	--	---	---	---

### Работа с текстильными материалами – 6 часов

23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Повторение видов ручных стежков и строчек.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или</p>	<p>Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила работы иглой.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам</p>	<p>Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей.</p> <p>Повторяют правила работы иглой.</p> <p>Составляют план работы с опорой на наглядный образец.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие</p>
----	--	---	---	--	---

			<p>выборочно по вопросам учителя.</p> <p>Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»</p>	<p>учителя.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.</p> <p>Выполняют строчку прямого стежка</p>	<p>технологический процесс шитья.</p> <p>Выполняют строчку прямого стежка</p>
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	2	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.</p> <p>Правила работы с иглой.</p> <p>Косой стежок</p>	<p>Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Выполняют строчку косого стежка</p>	<p>Сшивают детали изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Выполняют строчку косого стежка</p>
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	2	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Выполнение видов ручных стежков и строчек.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Выполнение косого стежка</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой</p>

			косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно	косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно
--	--	--	---	---

Работа с древесиной –2 часа					
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	<p>Рассказ об использовании древесины в разных видах работы.</p> <p>Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.</p> <p>Организация рабочего места для работы с опилками</p>	<p>Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.</p> <p>Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливают аппликацию из древесных опилок.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками</p>	<p>Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.</p> <p>Различают понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливают аппликацию из древесных опилок.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками</p>



<b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b>					
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка  «Прихватка»	3	<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.</p> <p>Соблюдение правил работы с иглой.</p> <p>Выполнение косого стежка</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>					
28	Объемные изделия из картона  «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	2	<p>Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе.</p> <p>Ответы на вопросы о сортах картона.</p> <p>Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.</p> <p>Изготовление открытых коробок способом</p>	<p>Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.</p> <p>Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.</p> <p>Повторяют геометрические фигуры.</p> <p>Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью</p>	<p>Рассказывают о картоне как о поделочном материале.</p> <p>Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.</p> <p>Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.</p> <p>Повторяют геометрические фигуры.</p> <p>Изготавливают открытые коробки способом склеивания с</p>

			склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги	клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.  Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.  Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.  Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).  Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу
29	Объемные изделия из картона  «Коробка с бортами, соединенными встык»	2	Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе.  Повторение сортов картона.  Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.  Изготовление открытых коробок способом склеивания склеивания бортов встык	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя.  Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.  Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя.	Называют назначение, формы, детали коробок.  Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.  Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки.  Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу

				Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя	
<b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b>					
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	<p>Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.</p> <p>Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Повторение правил работы иглой.</p> <p>Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема.</p> <p>Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками</p>	<p>Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.</p> <p>Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя.</p> <p>Шьют строчкой прямого стежка в два приема.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>	<p>Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.</p> <p>Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Шьют строчкой прямого стежка в два приема.</p> <p>Соблюдаают правила работы иглой.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья</p>
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	<p>Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Повторение правил работы иглой.</p> <p>Выполнение шитья строчкой</p>	<p>Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.</p> <p>Шьют строчкой косого стежка в два приема.</p> <p>Соблюдают правила работы</p>	<p>Сшивают детали изделия строчкой косого стежка.</p> <p>Шьют строчкой косого стежка в два приема.</p> <p>Соблюдауют правила работы</p>

			прямого стежка в два приема.  Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Определение видов украшения изделий.  Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании.  Соблюдение правил работы иглой.  Выполнение технологии изготовления закладки по образцу	Называют виды украшения изделий.  Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.  Изготавливают закладки по образцу	Называют виды украшения изделий.  Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.  Соблюдаают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.  Изготавливают закладки по образцу

#### Работа с бумагой и картоном – 6 часов

33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	2	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.  Чтение предметно-операционного плана и	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.  Соблюдают правила работы с
----	--	---	--	---	---

		<p>1</p> <p>следование ему.</p> <p>Изготовление конуса из круга.</p> <p>Сборка изделия способом склеивания.</p> <p>Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.</p> <p>Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.</p> <p>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя.</p> <p>Изготавливают конус из круга.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов</p>	<p>шаблоном и владеют навыком работы с ним.</p> <p>Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.</p> <p>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</p> <p>Изготавливают конус из круга.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов</p>
--	--	--	--	--

				предметов	
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробы на ветках»	2	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.  Чтение предметно-операционного плана и следование ему.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.

## **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

<http://uchitelya.com/>, <https://nsportal.ru/>,<https://infourok.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Труд ( технология)»  
для обучающихся 4 класса

Данная рабочая программа соответствует рабочей программе учебного предмета «Труд (технология) вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)» и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вариант 1, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель Карпенко Ю. П.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	12
V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clk.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд(технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» в 4 классе рассчитана 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд(технология)»

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

***Коррекционные задачи направлены на:***

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо

учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных *задач*:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

## **II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

### **Виды работы с бумагой и картоном:**

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

## **Работа с текстильными материалами.**

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

## **Работа с древесными материалами.**

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвоем, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

### **Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	31	-

2	Работа с текстильными материалами	27	-
3	Работа с древесными материалами	4	-
4	Работа с металлом	6	-
<b>Итого:</b>		68	

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения в 4 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой

работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

#### **IV БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Личностные учебные действия:**

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;

- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Работа с бумагой и картоном – 8 часов</b>					
1	Свойства, сорта бумаги.  Виды работ с бумагой	2	<p>Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.</p> <p>Подготовка и содержание порядка рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил поведения на уроках труда.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.</p> <p>Соблюдают правила поведения на уроках труда.</p> <p>Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место.</p> <p>Соблюдают правила поведения на уроках труда.</p> <p>Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>

2	Геометрическая фигура, раскладка	2	<p>Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).</p> <p>Подготовка рабочего места к работе с бумагой.</p> <p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников.</p> <p>Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей</p>	<p>Называют виды работы с бумагой.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.</p> <p>Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Рассказывают правила разметки бумаги.</p> <p>Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>Называют виды работы с бумагой.</p> <p>Подготавливают рабочее место к работе с бумагой.</p> <p>Устанавливают общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Рассказывают правила разметки бумаги.</p> <p>Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея</p>
3	Складывание простых форм из	2	Складывание из бумаги—оригами.	Рассказывают о способе складывания из бумаги	Рассказывают о способе складывания из бумаги

	квадрата  Фигурка «Рыбка»		<p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Чтение схем-рисунков по условным обозначениям.</p> <p>Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки</p>	<p>(оригами).</p> <p>Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки под контролем учителя.</p> <p>Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям с помощью учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя</p>	<p>(оригами).</p> <p>Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки.</p> <p>Владеют навыком чтения схем-рисунков по условным обозначениям.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
4	Игра «Геометрический конструктор»	2	<p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Разметка заготовки изделия.</p> <p>Изготовление игры</p>	<p>Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.</p> <p>Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры под контролем учителя.</p> <p>Чертят отрезки заданной длины</p>	<p>Закрепляют представления о миллиметре как о мере длины.</p> <p>Находят на линейке нужное количество миллиметров (20, 80) и переводят их в сантиметры.</p> <p>Чертят отрезки заданной</p>

			«Геометрический конструктор» по плану в учебнике	в миллиметрах с помощью учителя.  Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью учителя	длины в миллиметрах.  Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике
--	--	--	--	---	---

**Работа с текстильными материалами – 9 часов**

5	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	2	<p>Проверка знаний о ткани.</p> <p>Упражнение в дифференциации и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Изучение плотности переплетения нитей в ткани.</p> <p>Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей.</p> <p>Выполнение бумажной схемы переплетения нитей</p>	<p>Рассказывают о ткани.</p> <p>Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам учителя.</p> <p>Изучают плотность переплетения нитей в ткани.</p> <p>Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.</p> <p>Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о ткани.</p> <p>Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Изучают плотность переплетения нитей в ткани.</p> <p>Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка.</p> <p>Выполняют бумажную схему переплетения нитей</p>
---	---	---	---	---	---

6	Игрушка «Кукла скрутка»	2	<p>Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.</p> <p>Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток.</p> <p>Выполнение приема скручивания ткани.</p> <p>Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно</p>	<p>Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.</p> <p>Владеют приемом скручивания ткани под контролем учителя.</p> <p>Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью.</p> <p>Владеют приемом скручивания ткани.</p> <p>Изготавливают куклу-скрутку по плану, самостоятельно</p>
7	Салфетка с аппликацией	5	<p>Знакомство со способами отделки изделий из ткани.</p> <p>Знакомство с видами ткани, ткачество.</p> <p>Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани.</p> <p>Рассказывают о понятии «аппликация».</p> <p>Рассказывают о видах ткани, ткачестве.</p> <p>Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам учителя.</p> <p>Работают в соответствии с</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани.</p> <p>Рассказывают о понятии «аппликация».</p> <p>Рассказывают о видах ткани, ткачестве.</p> <p>Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали.</p> <p>Работают в соответствии с</p>

			<p>планом под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу</p>	<p>планом.</p> <p>Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p> <p>Ориентируются в пространстве на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу</p>
--	--	--	--	--

#### **Работа с бумагой и картоном – 12 часов**

8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	<p>Разбор объекта, особенности конструкции изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций с бумагой.</p> <p>Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (ovalов).</p> <p>Выполнение подвижного соединения деталей.</p> <p>Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях с бумагой.</p> <p>Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с частичной помощью учителя.</p> <p>Работают самостоятельно по готовому плану под контролем учителя</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях с бумагой.</p> <p>Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям.</p> <p>Работают самостоятельно по готовому плану</p>
---	--	---	--	--	--

9	Игрушка «Летающий диск»	1	<p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.</p> <p>Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану под контролем учителя</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану</p>
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2	<p>Разбор конструкции многодетального изделия,</p> <p>Выделение его основных признаков и свойств.</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Экономное использование</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p>	<p>Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p> <p>Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля.</p> <p>Экономно размечают бумагу</p>

			<p>бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Сборка изделия по намеченному плану</p>	<p>Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей под контролем учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя.</p> <p>Вырезают и сгибают бумагу.</p> <p>Соблюдают точность при сборке изделия под контролем учителя</p>	<p>при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Вырезают и сгибают бумагу.</p> <p>Соблюдают точность при сборке изделия</p>
11	Конверт для писем с kleевым соединением деталей	1	<p>Определение функционального назначения изделий из бумаги.</p> <p>Знакомство с понятием «развертка».</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства.</p> <p>Выполнение технологии склеивания клапанов конверта.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Изготавливают изделия на основе развертки под контролем учителя.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.</p> <p>Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Изготавливают изделия на основе развертки.</p> <p>Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства.</p> <p>Производят разметку развертки на бумаге по шаблону.</p> <p>Выполняют надрез, разрез по прямой длинной линии.</p>

				Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта	Работают по плану. Выполняют склеивание клапанов конверта
12	Конверт без kleевого соединения деталей	1	Знакомство со способами изготовления конвертов.  Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.  Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям.  Изготовление конвертов без kleевого соединения.  Выполнение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают о назначении конвертов.  Рассказывают о способах изготовления конвертов (с kleевым соединением).  Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.  Сгибают бумагу по условным обозначениям.  Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без kleевого соединения.  Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя	Рассказывают о назначении конвертов.  Рассказывают о способах изготовления конвертов (с kleевым соединением).  Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.  Сгибают бумагу по условным обозначениям.  Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без kleевого соединения.  Работают в соответствии с намеченным планом
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.  Знакомство с понятием «геометрический орнамент»,	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).  Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).  Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и

		<p>рассмотрение пространственного размещения его элементов.</p> <p>Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».</p> <p>Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника под контролем учителя.</p> <p>Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия под контролем учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента</p>	<p>о пространственном размещении его элементов.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага).</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол».</p> <p>Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника.</p> <p>Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента</p>
14	Закладка для книг из зигзагообразных	2	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги,	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги,

	полос	<p>изготовленных на уроках труда.</p> <p>Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради).</p> <p>Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос</p>	<p>изготовленных на уроках труда.</p> <p>Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов под контролем учителя.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом под контролем учителя.</p> <p>Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Контролируют выполняемые операции.</p> <p>Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос</p>	<p>изготовленных на уроках труда.</p> <p>Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Размечают детали изделия под прямым углом.</p> <p>Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Контролируют выполняемые операции.</p> <p>Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос</p>
--	-------	---	---	---

15	Закладка для книг со «свободным плетением»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.</p> <p>Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника под контролем учителя.</p> <p>Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги</p>	<p>Рассказывают о применении закладок.</p> <p>Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Вычерчивают острый угол с помощью угольника.</p> <p>Используют этот способ разметки при изготовлении изделия.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют «свободным плетением» из бумаги</p>
----	--	---	---	--	--

#### **Работа с текстильными материалами – 4 часа**

16	Изделие «Салфетка-прихватка»	4	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами.</p> <p>Проведение сборки изделия по</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и колющими</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о правилах работы режущими и</p>
----	------------------------------	---	--	---	--

		<p>намеченному плану.</p> <p>Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка</p>	<p>инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. под контролем учителя</p>	<p>колющими инструментами.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка</p>
--	--	---	--	--

<b>Работа с металлом – 2 часа</b>					
17	Изделие «Дерево»	1	<p>Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.</p> <p>Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
18	Изделие «Паук»	1	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об</p>

		<p>Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>	<p>используемых при этом инструментах.</p> <p>Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
--	--	--	--	--

#### **Работа с бумагой и картоном – 9 часов**

19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	<p>Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p> <p>Владеют приемами склеивания</p>	<p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Владеют приемом вырезания по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части способом сгибания.</p> <p>Владеют умением сгибания бумаги.</p>
----	---	---	--	---	--

				деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя	Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1	<p>Повторение функционального назначения изделий из бумаги.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем учителя</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали.</p> <p>Рассказывают о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону.</p> <p>Вырезают по короткой прямой и по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с</p>

					помощью клея
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника.</p> <p>Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание»</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам учителя.</p> <p>Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p> <p>Размечают заготовки с помощью линейки под контролем учителя.</p> <p>Вырезают по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника.</p> <p>Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание»</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p> <p>Размечают заготовки с помощью линейки.</p> <p>Вырезают по кругу.</p> <p>Делят круг на равные части с помощью угольника.</p> <p>Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание»</p>
22	Елочное украшение «Птица»	1	<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности конструкции изделия по</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют особенности</p>

			<p>конструкции изделия.</p> <p>Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Овладение приемом: «надрез по короткой линии».</p> <p>Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам под контролем учителя.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя</p>	<p>конструкции изделия.</p> <p>Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Владеют приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий</p>
23	Елочное украшение «Снежинка»	1	<p>Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.</p> <p>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии под контролем учителя.</p> <p>Владеют навыком чтения схем-</p>	<p>Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках.</p> <p>Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии.</p> <p>Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными</p>

			трудовых действий	<p>рисунков с условными обозначениями под контролем учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам учителя</p>	<p>обозначениями.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Ориентируются в пространстве.</p> <p>Контролируют правильность выполнения трудовых действий</p>
24	Летающая модель «Планер»	2	<p>Проведение беседы о чертеже.</p> <p>Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертеж.</p> <p>Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о чертеже.</p> <p>Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии.</p> <p>Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.</p> <p>Выполняют контрольные операции.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p>	<p>Рассказывают о чертеже.</p> <p>Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии.</p> <p>Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.</p> <p>Выполняют контрольные операции.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p>

25	Летающая модель «Самолет»	1	<p>Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертеж.</p> <p>Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>Читают чертеж по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии.</p> <p>Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж под контролем учителя.</p> <p>Выполняют контроль операций по вопросам учителя.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p> <p>Контролируют правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>Читают чертеж по чертежным линиям.</p> <p>Называют чертежные линии.</p> <p>Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта.</p> <p>Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.</p> <p>Выполняют контроль операций.</p> <p>Действуют в соответствии с планом работы.</p> <p>Контролируют правильностью выполнения трудовых действий</p>
----	---------------------------	---	---	---	---

#### **Работа с текстильными материалами – 4 часа**

26	Аппликация «Цветок из ниток»	4	<p>Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.</p> <p>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.</p> <p>Рассматривают аппликацию,</p>	<p>Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывают об аппликации.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.</p> <p>Рассматривают аппликацию,</p>
----	------------------------------	---	--	--	--

			<p>соотношение.</p> <p>Выполнение связывания ниток в пучок.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам учителя.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом под контролем учителя</p>	<p>выделяя в ней детали и их пространственное соотношение.</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом</p>
--	--	--	---	---	---

#### **Работа с проволокой – 4 часа**

27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	2	<p>Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания.</p> <p>Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки.</p> <p>Разбор изделия.</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания.</p> <p>Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам учителя</p>	<p>Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания.</p> <p>Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>
28	Работа с проволокой. «Муха»	2	<p>Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Разбор изделия.</p> <p>Проведение сборки изделия из разных материалов (проводка, бумага, нитки).</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.</p> <p>Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам учителя.</p>	<p>Используют различные материалы при изготовлении одного изделия.</p> <p>Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге.</p> <p>Определяют сходства и различия между этими материалами.</p> <p>Разбирают объект и действуют</p>

				Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы под контролем учителя	в соответствии с намеченным планом работы
--	--	--	--	--	---

**Работа с бумагой и картоном – 2 часа**

29	Изделие «Открытая коробочка»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).</p> <p>Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.</p> <p>Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о приемах сгибания бумаги.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку под контролем учителя.</p> <p>Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку под контролем учителя.</p> <p>Действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги.</p> <p>Рассказывают о приемах сгибания бумаги.</p> <p>Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку.</p> <p>Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку.</p> <p>Действуют в соответствии с намеченным планом работы</p>
----	------------------------------	---	--	--	--

**Работа с древесиной – 4 часа**

30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2	<p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Применение карандашной стружки в аппликации.</p> <p>Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки.</p> <p>Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Изготовление аппликации с применением карандашной стружки под контролем учителя.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>	<p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов.</p> <p>Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Изготовление аппликации с применением карандашной стружки.</p> <p>Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки</p>
31	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2	<p>Знакомство с изделиями из древесины.</p> <p>Применение древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Выполнение клеевого</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию,</p>	<p>Рассказывают о изделиях из древесины.</p> <p>Рассказывают о древесных материалах, их свойствах.</p> <p>Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Разбирают аппликацию,</p>

			<p>соединения деталей из древесины.</p> <p>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции.</p> <p>Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану</p>	<p>определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам учителя.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>	<p>определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>
--	--	--	---	---	---

### **Работа с текстильными материалами – 10 часов**

32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	3	<p>Беседа о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Проведение работы по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Рассказывают правила работы иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>
----	---	---	---	---	---

33	Пришивание пуговиц с ушком	3	<p>Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Работа по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с частичной помощью учителя.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки под контролем учителя.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о пуговицах и различают их.</p> <p>Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Работают по намеченному плану</p>
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	3	<p>Беседа о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p> <p>Работают по намеченному</p>	<p>Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Рассказывают правила работы с иглой.</p> <p>Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки.</p> <p>Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки.</p>

			намеченному плану	плану под контролем учителя. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани под контролем учителя	Работают по намеченному плану. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани
--	--	--	-------------------	--	--

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

<http://uchitelya.com/>, <https://nsportal.ru/>,<https://infourok.ru/>