



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 16.08.2023 № 346

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.Н. Калетинцев
«16» августа 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ М.П. Ходоренко
(протокол от 16.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Скворцова
«16» августа 2023

**Рабочая программа
по предмету
Родной (русский) язык
на 2023– 2024 учебный год
учителя Андриенко Инны Александровны
(1 ч х 34 нед. =34 ч.)
Основное общее образование, 8 класс**

Новосельское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 8 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом Федеральной образовательной программы (ФОП) и Федеральной программы воспитания.
2. На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Цели изучения учебного предмета «Родной(русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана и ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов на уровне основного общего образования (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и

постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика

заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка,

перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая

сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их

совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

различение вариантов грамматической нормы;

соблюдение основных норм русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи,

владение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения:

убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов ,рецензию на

проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
 создание устных и письменных текстов описательного типа
 создание устных и письменных текстов аргументативного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
 чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;
 редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Язык и культура Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Тематический план

	Раздел	Количество часов	Из них на контрольные работы	Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Язык и	9		Сентябрь:	Российская электронная школа

	культура			•1 сентября: День знаний;	https://resh.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue
	Культура речи	10	1	•3 сентября: День окончания	
	Речь. Речевая деятельность. Текст	15	1	Второй мировой войны, День солидарности и в борьбе с терроризмом.	
	Итого	34	2		
				Октябрь: •1 октября: День пожилых людей; •5 октября: День Учителя; •4 октября: День защиты животных; •Третье воскресенье октября: День отца; •30 октября: День памяти жертв политических их репрессий. Ноябрь: •4 ноября: День народного единства. Декабрь: •3 декабря: Междунаро	

				дний день инвалидов; ●5 декабря: Битва за Москву, Междунаро дний день добровольц ев; ●6 декабря: День Александра Невского; ●9 декабря: День Героев Отечества; ●10 декабря: День прав человека; ●12 декабря: День Конституци и Российской Федерации; ●27 декабря: День спасателя Январь: ●1 января: Новый год; ●7 января: Рождество Христово; ●25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); ●27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль: ●2 февраля: День воинской славы России; ●8 февраля: День русской науки;	
--	--	--	--	--	--

				•21 февраля: Международный день родного языка; •2 –23 февраля: День защитников Отечества. Март: •8 марта: Международный женский день; •18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель: •12 апреля: День космонавтики. Май: •1 мая: День весны и труда; •9 мая: День Победы; •24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: •июня: Международный день защиты детей; •5 июня: День эколога; •6 июня: Пушкинский день России; •12 июня: День России; •22 июня: День памяти и скорби; •27 июня: День молодежи. Июль: •8 июля: День семьи, любви и верности. Август: •22 августа: День Государственного флага	
--	--	--	--	--	--

				Российской Федерации; •23 августа: День воинской славы России	
--	--	--	--	---	--

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Исконно русская лексика		
2.	Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.		
3.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.		
4.	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы		
5.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных		

	текстах, современной публицистике		
6.	Речевой этикет		
7.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета		
8.	Называние другого и себя. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.		
9.	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.		
10.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи		
11.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи		
12.	Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов		
13.	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов		
14.	Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим		
15.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).		
16.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов		
17.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках		
18.	Контрольная работа «Грамматика русского языка»		
19.	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания в СМИ. Противостояние речевой агрессии. Синонимия речевых формул		
20.	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы		
21.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации		
22.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации		
23.	Доказательство и его структура		
24.	Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств		
25.	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации		
26.	Практическое занятие: дебаты		
27.	Разговорная речь		
28.	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление		
29.	Научный стиль речи		
30.	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат		
31.	Итоговая контрольная работа № 2		
32.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.		
33.	Защита рефератов		
34.	Итоговый урок		

