



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными  
возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов (УО)  
(протокол № 4 от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ Т.Г. Ковтун/  
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«С(К)ОШ «Злагода»  
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа соответствует ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса «Коррекционно-развивающие занятия».

Цель обучения – формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Коррекционная работа направлена на:

- развитие ориентации в пространстве;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных, графомоторных навыков;
- приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Личностные результаты:

- уметь выполнять инструкции педагога;
- владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- владеть алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Диагностическое обследование.**

Диагностическое обследование. Диагностическое обследование.

### **Развитие мелкой моторики**

Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик». Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа». Дидактические игра «Волшебный мешочек».

### **Развитие речи**

Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка». Разучивание скороговорок. Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья». Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели». Разучивание скороговорок.

### **Коррекция познавательных процессов**

Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу». Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано». Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы». Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».

### **Развитие речи**

Логоритмические упражнения «За грибами». Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?». Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?». Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок». Разучивание скороговорок.

### **Коррекция познавательных процессов**

Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя». Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации». Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит». Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?». Развитие слухового внимания «Часовой». Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик». Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

### **Развитие речи**

Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?». Развитие речевого дыхания. Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?». Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».

### **Коррекция познавательных процессов**

Упражнения на развитие внимания «У жирафа». Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры». Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры». Развитие слухового внимания. «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?». Дидактические игры на развитие логического мышления «Что будет, если...». Дидактические игры на развитие логического мышления «Что пропало?». Дидактические игры на развитие логического мышления «Что внутри?». Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит». Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?». Упражнения на развитие восприятия «Хлопки».

### **Развитие речи**

Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?». Артикуляционная речевая гимнастика «Горка». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?». Логопедические игры. «Ёжик и барабан». Дидактические игры на развитие речи «Ручка -ножка». Логоритмические упражнения «По ягоды». Дидактические игры на развитие речи «Едем, летим, плывем». Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр». Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».

### **Коррекция познавательных процессов**

Развитие слухового внимания. «Близко-далеко». Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».

### **Развитие речи**

Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое». Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово». Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий». Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого». Артикуляционная речевая гимнастика «Парашютик», «Барабанщик». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать». Дидактические игры на развитие речи «Как выглядит твой друг?». Развитие речевого дыхания. Дидактические игры на развитие речи «Один-много». Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто». Разучивание скороговорок. Дидактические игры на развитие речи «Режим дня». Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?».

Итоговое обследование.

Диагностическое обследование. Диагностическое обследование.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Учебные часы</b>
		<b>Фронтальные</b>
1	Диагностическое обследование.	2

2	Развитие мелкой моторики	3
3	Развитие речи	36
4	Коррекция познавательных процессов	25
5	Итоговое обследование	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>