**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**

**«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**

**Кировского района Республики Крым**

**( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

1. **Код ОКПО 00809397, Код ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**
2. ***Юридический адрес: 297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
3. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО учителей иностранных  Протокол от  «\_18.08\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № 203-о |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**для 6-8 классов**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….3
2. Содержание обучения………………………………………………………………...6
3. Планируемые результаты……………………………………………………………19
4. Приложение к рабочей программе………………………………………………….32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам: принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее; сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить; принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой - побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение.

Общее число часов для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования: в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

6 КЛАСС

1. MeinZuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная  работа.
2. Dasschmecktgut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.
3. MeineFreizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная  работа.
4. KleinePause/Маленькая перемена. Повторение. Повторение изученного.
5. Dassiehtgutaus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.
6. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.
7. MeineStadt/Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.
8. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.
9. GroßePause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду

с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

**Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

- существительныхссуффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die

Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglьck, unglьcklich);

- существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и

другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное +существительное (dasArbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное +существительное (dieFremdsprache);

- глагол +существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hдngen,требую-щими после себя дополнение в Akkusativи обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhabenи др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmьcktdieStadtvorWeihnachten);

- предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen);

- сложносочинённыепредложенияссоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit

in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben

machen muss);

- сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными вре-мени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными опре-делительными (с относительными местоимениями die, deren,

dessen);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

- распознавание структуры предложения по формальным при-знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...

zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом habenвPerfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом seinвPerfekt (kommen, fahren, gehen);

- Prдteritumслабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Prдsens, Prдteritum);

- местоименные наречия (worьber, darьber, womit, damit);

- возвратные глаголы в основных временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum (sichanziehen, sichwaschen);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- Plusquamperfektи употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,

литературой;

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

7 КЛАСС

**Глава 1. Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето.**

Ученики научатся:

Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать освоих впечатлениях; говорить о погоде; говорить особытиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоименияв именительном и дательном падежах, Артикли в дательном падеже, Прошедшее разговорное время, *Perfekt — Partizip II*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; соотносят аудио- и визуальную информацию; произносят названия стран на немецком языке; учат слова с помощью карточек и ритма; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

**Глава 2. MeinePläne / Планы на будущее.**

Ученики научатся:

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные предложения ссоюзами *dass*и *weil*.Модальные глаголы в*Präteritum*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения.Выражают свои желания и мнение на немецком языке; составляют загадки о профессиях и отгадывают их;рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание; беседуют о трудовой практике; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог о проблемах в учёбе; разрабатывают план достижения цели и записывают его; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; соотносят аудио- и визуальную информацию; составляют и разыгрывают диалоги; рассказывают о своей будущей профессии; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные; воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

**Глава 3. Freundschaft / Дружба.**

Ученики научатся:

Говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.Союзы *als*/*wie*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают внешность людей; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени; работают над произношением, используя жесты; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

**KleinePause / Маленькая перемена. Повторение.**

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.

Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.

Проходят психологический тест о дружбе

**Глава 4. BilderundTöne / Изображения и звуки.**

Ученики научатся:

говорить об электронныхсредствах коммуникации иинформации; говорить, что можно и что нельзя делать;передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять вречи придаточные предложения с союзом *wenn*

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы dьrfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; устно и письменно дают советы; употребляют в речи условные придаточные предложения; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают комиксы; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию; пишут текст по образцу; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составляют программу телепередач.

**Глава 5. Zusammenleben / Взаимоотношения.**

Ученики научатся:

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы; склонение; местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; предлагают компромиссы в споре; оперируют активной лексикой в процессе общения; слушают, читают и воспроизводят диалоги; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей; читают аутентичные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

**Глава 6. Dasgefälltmir / Это мне нравится.**

Ученики научатся:

говорить, что им нравится вмоде и дизайне одежды;описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Грамматика, лексика, фонетика:

Прилагательные перед существительными в качествеопределения в именительноми винительном падежах послеопределённого и неопределённого артиклей, притяжательныхместоимений и отрицания *kein*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги; читают и описывают статистические данные; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; анализируют грамматическое явление и выводят правило.

**Глава 7. Мehr übermich/ Подробнее о себе.**

Ученики научатся:

высказывать предположения;описывать людей; называть дату; говорить о школе;понимать художественныйтекст большого объёма

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные.Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; оперируют активной лексикой в процессе общения; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма; составляют стратегию работы с текстом большого объёма; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают своё окончание текста; анализируют грамматическое явление и выводят правило; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

**GroßePause / Большая перемена. Повторение.**

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

Повторяют грамматические правила в игре.

Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.

Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СФЕРА ОБЩЕНИЯ** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ХАРАКТЕРИСТИ-КА УЧЕБНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | **ФОРМЫ**  **КОНТРОЛЯ** |
| **1** | **1. Фитнес и спорт**  **Ученики научатся:**  говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти | 5 | Модальные глаголы. Глагол*d'urfen* в*Prateri- tum.*  Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение) | * Составляют ассоциограммы о спорте. * Беседуют о своих предпочтениях в спорте. * Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. * Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. * Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. * Читают и понимают тексты CMC. * Ведут диалоги о травмах.   Тренируют память | \*Диалог  \*Монолог  \*Письмо другу  \*Диктант,  \*Лексико-грамматический тест на употребление |
| 2 | **Школьный обмен.**  **Ученики научатся:**  говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике | 5 | Союз*sondern.*Глаголы:*legen /Недеп, stellen /stehen, hanger) / hanger1.*  Предлоги места и направления.  Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Вербально реагируют на услышанное. * Читают тексты и находят заданную информацию. * Заполняют формуляр участника школьного обмена. * Делают проектную работу о школьном обмене. * Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. * Ведут диалог о семье принимающей стороны. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.   Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике | \*Диктант;   \*Диалог  Монолог  \*Лексико-грамматический тест на |
| 3 | **Наши праздники.**  **Ученики научатся:**  вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках | 4 | Косвенный вопрос. Глагол*wissen.*Праздники в Германии и России | * Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. * Читают и понимают тексты из блогов. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. * Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. * Пишут ответ на электронное письмо по плану. * Слушают, читают и разыгрывают диалоги. * Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Делают проект о праздниках. | \*Диктант;  \*Диалог  \*Аудирование  \*Письмо другу;  \*Лексико-грамматический тест на употребление |
| 4 | **Воздух Берлина.**  **Ученики научатся:**  говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения | 5 | Предлоги места.Город Берлин. | * Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Работают с песенным материалом. * Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. * Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.   Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах | \*Диктант  \*Тест  \*Диалог. |
| 5 | **Мы и окружающий мир**.  **Ученики научатся:**  говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды | 5 | Придаточные условные предложения с союзами*wenn, trotzdem.*Отрицания*keiner, niemand, nichts, nie.*Словообразование: отглагольные существительные.  Ландшафты. Погода | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. * Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. * Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды. * Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.   Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома   Употребляют придаточные предложения с союзом*trotzdem,* а также отрицания*keiner niemand, nichts, nie* | \*Диктант;  \*Монолог рассказывают о  \*Аудирование текста по теме;  \*Чтение текста с извлечением информации. |
| 6 | **Путешествие по Рейну.**  **Ученики научатся:**  говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты | 5 | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. * Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. * Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. * Читают и понимают расписание движения транспорта. * Делают проект «Планируем путешествие». * Читают и понимают страноведческие тексты. * Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. * Читают с правильным фразовым и логическим ударением.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | \*Диктант;  \*Монолог-  \*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.   \*Чтение текста, содержащего  \*Лексико-грамматический тест. |
| 7 | **Прощальная вечеринка.**  **Ученики научатся:**  говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться | 4 | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.  Продукты и напитки для вечеринки | * Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. * Высказывают предложения о подарках. * Работают с песенным материалом. * Читают и понимают страноведческий текст. * Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают и понимают кулинарные рецепты. * Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. * Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.   Делают проект «Прощальная вечеринка» | Диктант;  \*Монолог-  \*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.   \*Чтение текста, содержащего  \*Лексико-грамматический тест. |
|  | Большая перемена Повторение | 1 |  | * Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. * Беседуют об уроке немецкого языка. * Выбирают любимые грамматические темы. * Говорят и играют в лексические и грамматические игры. * Работают в группах и парах. * Говорят об итоговом контроле. * Выполняют лексико-грамматические задания. * Готовятся к контролю в формате*Fit in Deutsch 2.*   Выполняют задания по контролю устной речи в формате*Fit in Deutsch 2* | Диктант;  \*Монолог-  \*Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале.   \*Чтение текста, содержащего  \*Лексико-грамматический тест. |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования**

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое - исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 5 - 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gem .);

речевые образцы в ответах с ja - nein - doch;

неопределенно-личное местоимение man;

сложносочиненные предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в , Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen, ;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы mussen, wollen (в );

склонение имен существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имен существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределенные местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte );

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, , neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das ), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы durfen и sollen в ;

модальные глаголы в ;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen - setzen, liegen - legen, stehen - stellen,  при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (, , wollen, ) в ;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich  gem drei Karten  das Musical "Elisabeth".);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondem (Es gibt keine Kartoffeln, sondem Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**6 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Mein Zuhause Мой дом | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 2. | Das  schmecktgut  Это вкусно! | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 3. | Meine  Freizeit  Моё свободное время | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/ |
| 4. | Kleine Pause  (повторение) маленькая перемена | 1 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 5. | Das sieht gut aus  Смотрится олично! | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 6. | Partys  Вечеринки | 3 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 7. | Meine Stadt  Мой город | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 8. | Ferien  Каникулы | 4 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 9. | Большая перемена/  Итоговый контроль | 1 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 | - |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Мой дом.  Местоположение предметов в комнате. | 1 | - | - |  |  |
| 2. | Описание комнаты. | 1 | - | - |  |  |
| 3. | Моя комната. | 1 | - | - |  |  |
| 4. | Обязанности по дому. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 5. | **Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 6. | Работа над ошибками.  Это вкусно  Продукты питания | 1 | - | - |  |  |
| 7. | Моё любимое меню.  В школьной столовой | 1 | - | - |  |  |
| 8. | Национальные блюда Германии, Австрии и Швейцарии  Национальные блюда России | 1 | - | - |  |  |
| 9. | В кафе.  В магазине. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 2 по теме «Это вкусно»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 11. | Работа над ошибками. Мое свободное время.  Месяцы и времена года | 1 | - | - |  |  |
| 12. | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 | - | - |  |  |
| 13. | Пишем электронное письмо | 1 | - | - |  |  |
| 14. | Школьные традиции в Германии, Австрии и Швейцарии. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 15. | **Контрольная работа № 3 по теме «Моё свободное время»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 16. | Работа над ошибками.  Рождество в Германии. | 1 | - | - |  |  |
| 17. | Части тела. | 1 | - | - |  |  |
| 18. | Цирковые кружки.  Одежда. | 1 | - | - |  |  |
| 19. | Покупка одежды.  Описание внешности и одежды другого человека. | 1 | - | - |  |  |
| 20. | Описание внешности и одежды другого человека. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 21. | **Контрольная работа № 4 по теме «Смотрится отлично»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 22. | Работа над ошибками.  Приглашения и поздравления. | 1 | - | - |  |  |
| 23. | Твой день рождения. Предложения с союзом deshalb. | 1 |  | - |  |  |
| 24. | Рассказ о празднике. | 1 | - | - |  |  |
| 25. | Мой город. | 1 | - | - |  |  |
| 26. | Описание города. | 1 | - | - |  |  |
| 27. | Ориентирование в городе. | 1 | - | - |  |  |
| 28. | Выходной в Франкфурте. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 29. | **Контрольная работа № 5 по теме «Мой город»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 30. | Работа над ошибками  Каникулы. | 1 | - | - |  |  |
| 31. | Путешествие во время каникул. | 1 | - | - |  |  |
| 32. | Путешествие во время каникул. | 1 | - | - |  |  |
| 33. | Учиться во время каникул: за или против. | 1 | - | - |  |  |
| 34. | Аргументы за и против. | 1 | - | - |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 5 | - |  |  |

**7 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Wie war´s in den Ferien? Как прошло лето? | 4 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 2. | Meine Pläne. Планы на будущее | 6 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 3. | Freundschaft. Дружба | 4 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/ |
| 4. | KleinePause. Маленькая перемена. | 1 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 5. | Bilderund Töne. Изображение и звук | 6 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 6. | Zusammenleben. Взаимоотношения | 5 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 7. | Dasgefälltmir. Это мне нравится | 4 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 8. | Mehr übermich. Подробнее о себе | 3 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 9. | Große Pause. Большая перемена | 1 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | - |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Как прошло лето. | 1 | - | - |  |  |
| 2. | Погода летом. | 1 | - | - |  |  |
| 3. | Страноведение. Швейцария. | 1 | - | - |  |  |
| 4. | Летом. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 5. | Планы на будущее. | 1 | - | - |  |  |
| 6. | Планы на будущее. Профессии. | 1 | - | - |  |  |
| 7. | Профессии. | 1 | - | - |  |  |
| 8. | Трудовая практика. | 1 | - | - |  |  |
| 9. | Стрессовые ситуации в школе. Подготовка к контрольной работе.. | 1 | - | - |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме «Планы на будущее»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 11. | Работа над ошибками.  Дружба. | 1 | - | - |  |  |
| 12. | Характеристика друзей. | 1 | - | - |  |  |
| 13. | Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. | 1 | - | - |  |  |
| 14. | Друзья. | 1 | - | - |  |  |
| 15. | Маленькая перемена. | 1 | - | - |  |  |
| 16. | Изображение и звук. | 1 | - | - |  |  |
| 17. | Электронные приборы. | 1 | - | - |  |  |
| 18. | СМИ. | 1 | - | - |  |  |
| 19. | Советы и указания. | 1 | - | - |  |  |
| 20. | Программа телепередач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 21. | **Контрольная работа № 2 по теме «Изображение и звук»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 22. | Работа над ошибками.  Взаимоотношения. | 1 | - | - |  |  |
| 23. | Взаимоотношения. | 1 |  | - |  |  |
| 24. | Гимназия для слепых детей. | 1 | - | - |  |  |
| 25. | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | - | - |  |  |
| 26. | Компромиссы. | 1 | - | - |  |  |
| 27. | Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen…(D) | 1 | - | - |  |  |
| 28. | Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных. | 1 | - | - |  |  |
| 29. | Описание внешности. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 30. | **Контрольная работа № 3 по теме «Мне это нравится»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 31. | Работа над ошибками.  Подробнее о себе. Порядковые числительные | 1 | - | - |  |  |
| 32. | Школьная жизнь. | 1 | - | - |  |  |
| 33. | Школьная жизнь. | 1 | - | - |  |  |
| 34. | Большая перемена. | 1 | - | - |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | - |  |  |

**8 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Fitness und Sport.  Фитнес и спорт. | 5 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 2. | Austausch.  Школьный обмен. | 5 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/ |
| 3. | Unsere Feste.  Наши праздники. | 3 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/ |
| 4. | Berliner Luft.  Воздух Берлина. | 6 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 5. | Welt und Umwelt.  Мы и окружающий мир. | 4 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/ |
| 6. | Reisen am Rhein.  Путешествие по Рейну. | 6 | 1 | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 7. | Die Abschiedsparty.  Прощальная вечеринка. | 4 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
| 8. | Große Pause. Большая перемена. | 1 | - | - | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | - |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Спорт в нашей жизни. | 1 | - | - |  |  |
| 2. | Важен ли спорт?  Знаменитые спортсмены. | 1 | - | - |  |  |
| 3. | Знаменитые спортсмены. | 1 | - | - |  |  |
| 4. | Спорт. | 1 | - | - |  |  |
| 5. | Спорт. Несчастные случаи. | 1 | - | - |  |  |
| 6. | Школьный обмен. | 1 | - | - |  |  |
| 7. | Линда в Шанхае.  Описание комнаты. | 1 | - | - |  |  |
| 8. | Местоположение и направление.  Элина собирается в Германию. | 1 | - | - |  |  |
| 9. | Дневник наблюдений.  Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Школьный обмен»** | 1 | 1 | - |  |  |
| 11. | Работа над ошибками.  Праздники. | 1 | - | - |  |  |
| 12. | Блоги и вопросы.  Согласие и несогласие. | 1 | - | - |  |  |
| 13. | Праздники на любой вкус. | 1 | - | - |  |  |
| 14. | Берлин. Достопримечательности Берлина. | 1 | - | - |  |  |
| 15. | Берлин. Достопримечательности Берлина. | 1 | - | - |  |  |
| 16. | Посещение музея.  Маршрут по Берлину. | 1 | - | - |  |  |
| 17. | Экскурсия по Берлину. | 1 | - | - |  |  |
| 18. | Покупка билетов. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 19. | **Контрольная работа № 2 по теме «Воздух Берлина».** | 1 | 1 | - |  |  |
| 20. | Работа над ошибками.  Мы и окружающий мир. | 1 | - | - |  |  |
| 21. | Прогноз погоды.  Природные катаклизмы. | 1 | - | - |  |  |
| 22. | Форум: «Окружающая среда». | 1 | - | - |  |  |
| 23. | Экономия электроэнергии и охрана окружающей среды.  Подготовка к контрольной работе. | 1 |  | - |  |  |
| 24. | Города на Рейне. | 1 | - | - |  |  |
| 25. | Экскурсия по Рейну. | 1 | - | - |  |  |
| 26. | Экскурсия по Рейну. | 1 | - | - |  |  |
| 27. | Планируем поездку. | 1 | - | - |  |  |
| 28. | Покупка билетов. Подготовка к контрольной работе. | 1 | - | - |  |  |
| 29. | **Контрольная работа № 3 по теме: «Путешествие по Рейну».** | 1 | 1 | - |  |  |
| 30. | Работа над ошибками.  Переезд за границу за и против**.** | 1 | - | - |  |  |
| 31. | Подарки на память.  Подготовка к вечеринке. | 1 | - | - |  |  |
| 32. | Прощание. | 1 | - | - |  |  |
| 33. | Прощальная вечеринка. | 1 | - | - |  |  |
| 34. | Истории. | 1 | - | - |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | - |  |  |