1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «18»08.2023г. № |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения»»**

**для 3 классов**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2.Содержание обучения.

3.Планируемые результаты освоения программы.

4.Приложение к рабочей программе

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» для 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Старокрымский УВК № 1»

Программа воспитания МБОУ «Старокрымский УВК № 1» .

Программы « Я – пешеход и пассажир», сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, – Издательский центр: «Вентана – Граф», 2013 г.,

. Отличительными особенностями программы являются:

 определение видов организации деятельности  обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Актуальность создания программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  обусловлена  высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в  России   наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.  Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.  Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.     Одним из методов решения   проблемы  детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных   учреждений в данном направлении.

**Целью**программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического  и физического воспитания;

-развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих  нравственных ценностных ориентаций ;

-привитие первичных навыков оказания  первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Наполняемость группы**– 10-20 человек.

**Программа предназначена**для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 11 лет.

Занятия проводятся о,5 час в неделю, в 1 классах-17 часа, во 2-4 классах-17 часа в год,

**2.Содержание обучения**

**Ориентировка в окружающем мире.**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты - пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

улицы?

***3 класс***

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить  моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание занятия, и объясняются элементарные основы ПДД. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

* рассказ;
* беседа;
* обсуждение;
* объяснение.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым темам. К этим методам можно отнести: практические задания, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, просматривание презентаций видеороликов о ПДД.

Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.

**3.Планируемые результаты освоения освоения программы**

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Ты –  пешеход и пассажир»»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения  дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся должны знать и уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| - правила дородного движения  -правила пользования общественным транспортом   -знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части  - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части  -правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров   -места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках  - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | -пользоваться правилами дорожного движения  -переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения  -правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта  -выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части  -передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров  -уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице |

Форма подведения итогов*:* тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**Ожидаемые результаты**

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

1. **Приложение к рабочей программе**

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | **Ориентировка в окружающем мире.** | 3 |
| 2. | **Ты - пешеход** | 10 |
| 3. | **Ты - пассажир** | 4 |
| **Итого** |  | 17 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **План** | **Факт** | **Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/форма организации деятельности** |
| 1 |  |  | Дисциплина на дороге. | 1 | Беседа о дисциплине на дороге. Опасности, подстерегающие пешехода на дороге.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми/фронтальная | Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?/фронтальная | Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. Воспитание ответственности у детей за свое поведение. |
| 2 |  |  | Составные части улицы, дороги Улицы города. | 1 | Знакомство с элементами улиц и дорог. | Игра «Безопасность на дороге»/групповая | Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. Воспитание ответственности у детей за свое поведение |
| 3 |  |  | Безопасная дорога в школу. Может ли машина сразу остановится | 1 | Беседа о наиболее опасных местах для движения пешеходов в городе.Знать дорожные знаки: «Пересечение равнозначных дорог», «Пешеходный переход» /фронтальная | Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте/индивидуальная | Формировать у школьников навыки соблюдения ПДД с целью сохранения жизни и здоровья детей |
| 4 |  |  | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток | 1 | Беседа об особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток | Беседа об особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток | Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. |
| 5 |  |  | Опасные ситуации при переходе проезже части на нерегулируемом перекрестке | 1 | Беседа о правилах перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы/фронтальная | Ролевая игра «Я на перекрестке»/групповая | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. |
| 6 |  |  | Где ещё можно переходить дорогу. | 1 | Беседа о правилах перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.  Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции).Анализ причин их возникновения/фронтальная | Создание модели «Перекресток»/групповая | Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. |
| 7 |  |  | Пешеходные переходы. | 1 | Беседа о правилах перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.  Опасные ситуации при переходе дороги.  Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения/фронтальная | Закреплять знания и умения по ПДД с помощью моделей транспортных средств/групповая | Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. |
| 8 |  |  | Регулируемые перекрёстки.Светофор | 1 | Беседа о типах перекрестков. Сигналы светофора/фронтальная | Экскурсия по городу /групповая | Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД |
| 9 |  |  | Регулировщик и его сигналы | 1 | Беседа осигналах регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа/фронтальная | Ролевая игра «Я регулировщик»/групповая | Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. |
| 10 |  |  | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.  Дорожная разметка, ее назначение и виды/фронтальная | Выставка рисунков/индивидуальная | Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни. |
| 11 |  |  | Опасные ситуации при переходе дороги | 1 | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги». Опасности на проезжей части/фронтальная | Создание макета дороги/групповая | Сформировать чувство предвидения опасности. |
| 12 |  |  | Поездка на автобусе и троллейбусе, на трамвае и других видах транспорта. | 1 | Беседа о правилах пользования автобусом и троллейбусом.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса/фронтальная | Виртуальная поездка/фронтальная | Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. |
| 13 |  |  | Где можно и где нельзя играть. | 1 | Беседа о местах для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.  Опасность игр вблизи дороги.  Где можно играть в микрорайоне школы и дома/фронтальная | Игра «Веселый самокат»/групповая | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. |
| 14 |  |  | Опасность игр вблизи железнодорожных путей. | 1 | Ознакомить с правилами перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума) /фронтальная | Презентация  «Будь внимателен!»/группова | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. |
| 15 |  |  | Ты – велосипедист. Улица глазами водителей. | 1 | Беседа об играх и соревнования на велосипедах с элементами велофигур /фронтальная | Презентация  «Будь  внимателен!»/групповая | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. |
| 16 |  |  | Оказание медицинской помощи | 1 | Беседа об оказании первой медицинской помощи привозникновения дорожно-транспортных происшествий /фронтальная | Игра «Первая медицинская помощь»/групповая | Воспитывать у учащихся сознательное и ответственное отношение за жизнь постороннего человека. |
| 17 |  |  | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 | Подготовка праздника по правилам дорожного движения.  Подведение итогов. Награждение лучших учащихся/фронтальная | Подготовка и проведение праздника «Мы знаем правила дорожного движения». | Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌‌1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
 3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka.  
  
 5. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/  
 6.Библиотека ЦОК‌