

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка»  
Раздольненского района Республики Крым**

***Методические рекомендации  
по самообразованию  
педагогов ДОУ***

**Старший воспитатель Моргун Л.Н.**

**2023г**

«Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за своё самосовершенствование.» (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров «Педагогический словарь»)

Современный педагог ДОУ, живущий в мире быстро распространяющихся инновационных технологий, просто вынужден быть в курсе актуальных тенденций развития.

Самообразование, работа над собой, освоение новых педагогических технологий и знаний, оттачивание своего мастерства - необходимость для каждого работника педагогической сферы.

**Самообразование** - осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии. Устаревшие методы работы могут препятствовать гармоничному развитию современного поколения детей

Сама специфика работы педагога, направленная на воспитание и развитие детей, обязывает постоянно заниматься творческим поиском нестандартных решений, самообразованием, совершенствованием профессиональных навыков, а также личностных качеств.

Хороший специалист не может быть пассивным: от него ежедневно требуются компетентность и инициативность.

Кроме того, уровень владения темами и планами в соответствии с ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами) напрямую отражается на компетентности, квалификации и даже денежном вознаграждении специалиста.

Не стоит забывать, что и родители, выбирая образовательное заведение, которое сможет предоставить оптимальные условия развития их ребёнку, интересуются прежде всего уровнем творческой активности и профессионализма работающих здесь воспитателей.

Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности.

**Основные направления работы по совершенствованию профессиональной компетентности:**

1. Информированность по поводу нововведений в базе нормативной документации, имеющей отношение к дошкольному образовательному звену;
2. Знакомство с учебной литературой и методическими рекомендациями;

3. Осведомлённость по поводу новейших научных достижений в области педагогической мысли, возрастной психологии и детской физиологии;

4. Изучение современных комплексных и парциальных программ, новейших педагогических технологий, авторских методик, а также передового опыта других дошкольных учреждений;

5. Качественное расширение личного образовательного кругозора, совершенствование общекультурного уровня.

#### **Формы самообразования**

К формам самообразования относятся следующие виды деятельности:

1. Работа с библиотечным фондом, чтение специальных периодических изданий, монографий;

2. Создание собственной тематической картотеки;

3. Плодотворная работа с другими педагогами в рамках методических семинаров, научных конференций, психологических тренингов;

4. Обращение за профессиональной консультацией в учебные центры переподготовки и повышения квалификации, на специализированные кафедры высших учебных заведений;

5. Сотрудничество с региональным информационным центром психолого-диагностических и развивающих методик.

Перед руководителем дошкольной организации стоит задача по созданию творческой атмосферы, которая бы поощряла каждого педагога к самообразованию, пробуждала желание творить, искать, экспериментировать, учиться и помогать другим.

#### **Ключевые аспекты самообразования**

Деятельность по самообразованию педагога можно разделить на определённые периоды для упрощения планирования и последующего анализа.

Таблица: Структурное содержание самообразования воспитателей детского сада

Этапы	Периоды деятельности действия воспитателя	Область компетенции методиста
Подготовительно - диагностический	Осознание внутренней мотивации к самообразованию, потребности к расширению профессионального кругозора и сферы компетентности, определение цели и задач.	Диагностическое исследование и многогранный анализ деятельности педагога. Проведение индивидуальной беседы, анкетирования в целях выявления круга профессиональных интересов, творческих способностей и наклонностей.
Планирование	Выбор темы, определение важных	Консультирование и методическое сопровождение

	аспектов, указание основных этапов, форм и методов работы, оформление перспективного плана работы.	по возникшим вопросам в зависимости от опытности и квалификации педагога.
Учебная деятельность	Знакомство с теоретическими аспектами и изучение методической литературы по выбранной проблеме	Подбор учебной и методической литературы, видеозаписей мастер-классов и занятий, оформление тематического стенда и выставки с наглядным материалом.
Практическая деятельность	Подготовка и проведение занятий, игр, проектов с детьми, изготовление дополнительных дидактических пособий	Посещение занятий, диагностика и оценка практического опыта педагога.
Подведение итогов	Заполнение рабочей тетради о проделанной теоретической подготовке и опыте практической реализации, отчётной папки с данными о динамике результатов у детей, организации выставки детских работ, проведение творческого отчёта или презентации. Итоговый доклад на педагогическом совете, методическом семинаре, конференции по обмену опытом.	Консультативная помощь в оформлении результатов проделанной работы, пополнение информационного банка методических пособий.

**Советы по организации самообразования:** целесообразно завести специальную рабочую тетрадь и записывать в неё важнейшие инновационные предложения различных образовательных методик, включая авторские;

желательно останавливать свой выбор на темах, которые будут иметь практическую реализацию и помогут в разрешении реальной образовательной или воспитательной проблемы;

самообразование предполагает формирование собственных суждений по той или иной тематике, поэтому важно научиться всесторонне анализировать изучаемый вопрос;

чтобы вовремя обнаружить пробелы в собственных знаниях и скорректировать свои действия, необходимо обращаться за советом и помощью к своим коллегам.

Таблица: **Возможные проблемы в самообразовании и их решение**

<b>ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ</b>
Тяжело определить и сформулировать тему	Выявите ключевую проблему, которая является для вас значимой в ближайшей перспективе Диагностировать важнейшие вопросы помогут наблюдения за воспитанниками, анализ проведённой работы, исследование уровня сформированности практических умений и навыков у детей. На стадии формулировки темы берите во внимание нормативно-правовые документы (государственные стандарты, учебные программы).
Затруднения в выборе методической литературы	Просмотр оглавления и аннотации поможет быстрее сориентироваться в содержании книги, следовательно, поможет и оценить степень полезности этого источника лично для вас. Чётко определите для себя круг вопросов, на которые вы ищете ответ. Начните свои поиски с более традиционных методик, постепенно переходите к рассмотрению и обсуждению современных технологий, в выборе которых учитывайте позитивный опыт своих коллег.
Трудности с осмысление прочитанного методического материала	Используйте практику конспектирования в форме записи ключевых тезисов. В процессе работы постарайтесь систематизировать информацию: выделяйте главные факты, понятия и мысли, которые могут оказаться полезными в практической деятельности, фиксируйте свои вопросы и комментарии. Используйте толковые словари, справочные источники для уяснения смысла неизвестных терминов.

### **Проблема выбора темы согласно требованиям ФГОС**

Рекомендуемые темы для самообразования определяются в соответствии с опытом работы педагога. Для начинающих воспитателей

(стаж до 5 лет): освоение практических навыков проведения конструктивной работы; формирование базисного уровня профессионального мастерства; осознание важности и значимости реализации развивающей концепции и индивидуальной модели образования и воспитания.

Для воспитателей, опыт работы которых свыше 5 лет: освоение методов проектирования образовательного процесса с целью повышения качественных показателей в рамках вариативного образования; раскрытие творческих способностей, практическое применение учебно-методических знаний.

Для опытных мастеров педагогического дела, творчески активных и ищущих:

развитие профессиональной гибкости, способности к подстраиванию своей деятельности под требования современного общества; практика наставничества и помощи молодым специалистам; исследовательская работа, основанная на многолетнем педагогическом опыте; полное раскрытие творческих сил и возможностей.

Для педагогов, не имеющих профильного образования: изучение азов методической работы с малышами; адаптация к образовательному и воспитательному процессу в дошкольном учреждении.

Темы можно условно разделить на два вида: краткосрочные — проект реализуется в течение года; долгосрочные — тема дорабатывается, претерпевает изменения во временном промежутке от трёх до пяти лет.

### **Примеры обозначения темы**

#### **по самообразованию согласно ФГОС**

Социально-коммуникативная область: Консультативное сопровождение образовательных действий семьи в условиях дошкольной образовательной организации. Формирование у младших дошкольников навыков осознанного и ответственного поведения на основе знаний о безопасности жизнедеятельности. Социализация детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Становление нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания.

Художественно-эстетическая сфера: Становление эстетического восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. Раскрытие творческих возможностей детей среднего дошкольного возраста посредством освоения техники лепки и конструирования. Развитие навыков самостоятельности и творческой свободы самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

Область речевого развития: Активизация речевой деятельности младших дошкольников в процессе приобретения элементарных знаний о природном мире. Развитие навыков диалоговой речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе театрализованных постановок. Речевое развитие старших дошкольников посредством наглядного моделирования.

Познавательная область: Формирование у младших дошкольников начальных представлений об окружающем природном мире в процессе

игровой деятельности. Активизация познавательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. Ознакомление старших дошкольников с традициями этнической культуры в процессе познавательно-речевой деятельности.

Область физического развития: Опыт оздоровления детей посредством дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой. Практическое применение техники «оригами» для развития гибкости пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни посредством современных игровых технологий у старших дошкольников.

Для старших воспитателей и методистов: Формирование у воспитателей ДОО профессиональной подготовки в сфере патриотического воспитания детей. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Методическое обоснование внедрения эффективных образовательных технологий в дошкольном учреждении в условиях существующих образовательных стандартов.

Моделирование развивающей среды дошкольной образовательной организации в условиях модернизации содержания дошкольного образования и воспитания.

В конце учебного года каждый воспитатель заполняет отчётные документы по теоретической части и практической апробации темы и выступает с докладом на педсовете. Педагог обязательно должен обозначить выбранную тему и цель работы. Также в отчёте он должен осветить такие вопросы: совершенствование профессиональных умений и навыков; изучение литературы педагогического профиля и методических пособий по теме; практика внедрения инновационных методов педагогической работы; подготовка конспектов и тезисов; проведение мастер-класса или тематического семинара; анализ проделанной работы, обобщение и систематизация выводов. Мастер-классы, открытые занятия, методические разработки - всё это также может служить основой для отчётности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Раздольненский детский сад № 1 «Звёздочка»  
Раздольненского района Республики Крым

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_  
(стаж работы)

\_\_\_\_\_  
(кв. категория)

Тема по самообразованию на 20 /20 учебный год:

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(возрастная группа)



**Цель:**

---

---

---

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём \_\_\_\_\_

(например: изучения необходимой литературы, посещения МО, самообразования...)

2. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению работы
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года, оформить в диаграммах.
4. Создать рабочую (учебную) программу, разработать методические рекомендации.
5. Оформить в группе уголок.....
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
выступление на педагогическом совете №... по теме

7. Подготовить (принять участие) в семинаре

---

---

---

8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: \_\_\_\_\_

---

---

### Изученная литература (другие источники):

№	Наименование	Примечание
1.	Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников» - м. изд. «Академия» 1998 г.	
2.	Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17	
3.	Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ	
Изученный практический опыт		

Месяц	Методическая работа по теме самообразования (открытые занятия для педагогов, консультации, участие в семинарах, проектирование, изучение опыта работы педагогов ДОУ);	Работа с детьми (игры, беседы, мероприятия, экскурсии по теме и др.)	Работа с родителями (беседы, консультации, совместные мероприятия)	Изготовление пособий, игр, карточек и др. для группы и методического кабинета
Сентябрь	Работа с документацией. Изучение закона «Об образовании Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов  Планирование работы с детьми на новый учебный год.	Мониторинг качеств и умений детей	Поиск анкет для родителей	Картотека пальчиковой гимнастики «Будут пальчики дружить»
Октябрь	Подбор литературы по теме самообразования. Консультация для педагогов по теме самообразования.	Работа с разрезными картинками	Анкетирование родителей, анализ результатов	Создание наглядных пособий для детей (разрезные картинки, карточки, схемы)

<b>Ноябрь</b>	Презентация для педагогов «Игры с детьми для развития мелкой моторики рук»	Игра "Чудесный мешочек" - определение овощей и фруктов на ощупь	Выступление на родительском собрании с результатами мониторинга и анкетирования	Папка передвижка «Игры с шариками из салфеток»
<b>Декабрь</b>	Папка передвижка для педагогов «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»	"Что у кого" - раскатывание скомканных комочков	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»	Разработка картотеки игр с шнуровкой, пуговицами.
<b>Январь</b>	Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»	Пальчиковый театр «дикие животные»	Оформление папки – передвижки на тему «Пальчиковые игры дома»	Дидактическая игра "Угощение для птиц" - сортировка семян
<b>Февраль</b>	Подготовка презентации по теме «Развитие моторики».	Самомассаж ладоней, работа со шнуровкой	«Круглый стол» с родителями выразившими желание показать пальчиковые игры, проводимые с детьми дома	Оформление фото – выставки «Пальчиковые игры дома»
<b>Март</b>	Мастер класс для педагогов Аппликация "Цветы" (цветы скомканы в комочки, педагоги разворачивают их и приклеивают на картон)	Изготовление подарков для мам из шариков бумаги	Совместная работа родителей и детей: создание фруктов из пластилина	Разработка картотеки игр по теме «Пальчиковые игры».
<b>Апрель</b>	Семинар по теме «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?» для воспитателей	«Недошитое платье» (украшение трафарета пуговицами и бусинами)	Домашнее задание: подготовить материал для работы.	Выступление с презентацией на педсовете.
<b>Май</b>	Отчет по самообразованию	Мониторинг детей	Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе	Оформление опыта работы (папка – передвижка «итоги»)

**Выход темы:**

- Проведение открытого занятия. (коллективный просмотр...)
- Тема «...» (месяц)
- Подготовить (принять участие, провести) семинар. Тема: «...» (месяц)
- Провести мастер-класс для педагогов по теме: «...»
- Оформление папки передвижки. Тема: «...» (месяц)
- Сборник консультаций для родителей. Тема «...»
- Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Литература:**

Автор, название, год издания, издательство.

**Перспективный план по самообразованию**

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчёта
<b>2023 - 2024</b>		
<b>2024 - 2025</b>		

**Анализ работы по теме за год****Памятка для анализа процесса самообразования:**

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт, и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
4. Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом...)

Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

**Система работы педагогов по самообразованию:**

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ.

В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в папку по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий).

В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

Изучают необходимую литературу.

Посещают МО для обогащения опытом работы.

Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер - классы.

Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования.

### **Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:**

Работа по теме самообразования не менее 1 года;

Изучение научно-методической литературы;

Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;

Создание современной предметно-развивающей среды в группе;

Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;

Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;

Проведение открытых просмотров в ДООУ или на уровне района;

Обучение на курсах повышения квалификации;

Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;

Активное участие в работе методического объединения района;

Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ и районе;

Обобщение опыта работы по теме самообразования.

### **Литература:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 - 64 с (Серия «Библиотека руководителя ДООУ»)
2. Алексеева Л.И. «Самообразование педагога» (Интернет - презентация), Методист УДО ММЦ г. Оса. <http://www.edunet.uz/>
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. - Мн.: «Хелтон», 1998.
4. Рыбакова В.И. «Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов» <http://www.yspu.yar.ru/>
5. Белая К.Ю. «Самообразование педагогов ДООУ»
6. <http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/samoobrazovanie-vospitatelya-v-dou-temyi-po-fgos.html>