ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУДАКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака _____ Павлык Е.А.
приказом от 11.08.2026 г. № 148

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»»

Направленность:
социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:
-9-13 лет
Срок реализации программы:
1 год
Уровень программы:
базовый
Составитель:
Лизуненко Татьяна Васильевна,педагог дополнительного образования

г. Судак, с. Весёлое, 2026 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1.1. Направленность программы 4

1.2. Нормативно-правовая база 4

1.3. Цель программы 6

1.4. Задачи программы 6

1.5. Адресат программы 7

1.6. Актуальность программы 7

1.7. Педагогическая целесообразность программы 8

1.8. Форма обучения 8

1.9.Особенности организации образовательного процесса 9

1.10. Режим занятий 9

1.11. Уровень освоения программы 10

1.12. Объем и срок освоения программы 10

1.13. Формы аттестации/контроля): 10

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 16

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 17

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ 25

5.1. Цель и задачи воспитательной работы 25

5.2. План воспитательной работы 25

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 29

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 30

7.1. Кадровое обеспечение 30

7.2. Материально-техническое обеспечение 30

7.3. Методическое обеспечение 32

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение 34

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35

Для педагога: 35

Для обучающихся: 35

Для родителей: 35

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ 36

9.1. Оценочные материалы (анкеты, тесты, критерии) 36

9.2. Методические материалы (конспекты занятий, сценарии акций, сценарий квеста) 41

9.2.1. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.....42
9.2.2.Сценарий воспитательного мероприятия 43
9.2.3. СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.....44
9.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) НА 102 ЧАСА.....50
9.4. Лист корректировки ДОП.....59

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного направления является **модифицированной.** Программа кружка «Юные инспектора движения «Безопасная дорога»» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения»

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

1.1. Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование социально ответственной личности, законопослушного поведения, развитие коммуникативных и организаторских навыков через пропаганду безопасности дорожного движения.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих **нормативных** документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
– № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
– (в действующей редакции);
– Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №19 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СП 2.4.2.4283-26 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»»;
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

– «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в ред. От 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г №АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
– Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
– Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа им. Лейтенанта Р.В. Завального» города Судака Республики Крым (в действующей редакции);
– другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым,
– муниципальные правовые акты муниципального округа Судак в сфере дополнительного образования.

1.3. Цель программы

Цель программы: Сформировать у обучающихся 9–13 лет систему знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, воспитать законопослушных участников дорожного движения и пропагандистов безопасности среди сверстников через вовлечение в деятельность отряда ЮИД.

1.4. Задачи программы

Обучающие:

- *Формирование* системы знаний Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- *Формирование* знаний о дорожных знаках, разметке, сигналах светофора и регулировщика.
- *Овладение* навыками безопасного поведения на дороге в различных погодных и ситуационных условиях.
- *Освоение* основ оказания первой помощи при ДТП (алгоритм действий, наложение повязок, сердечно-легочная реанимация, транспортная иммобилизация).
- *Знакомство* с устройством велосипеда и правилами безопасного управления им.
- *Освоение* основ агитационно-пропагандистской работы: подготовка выступлений, агитбригад, плакатов, листовок.

Развивающие:

- *Развитие* наблюдательности, внимания, умения оценивать дорожную ситуацию.
- *Развитие* коммуникативных навыков, умения выступать перед аудиторией, работать в команде.
- *Развитие* критического мышления, умения анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения.
- *Развитие* творческих способностей через создание агитационных материалов.

Воспитательные:

- *Воспитание* законопослушного поведения и ответственности за свою жизнь и здоровье.
- *Формирование* уважения к сотрудникам ГИБДД, спасателям, врачам.
- *Воспитание* активной гражданской позиции, готовности помогать другим участникам дорожного движения.
- *Формирование* навыков здорового образа жизни через популяризацию активных видов передвижения (велосипед, самокат).
- *Воспитание* дисциплинированности, организованности, чувства долга.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте **9–13 лет** (3–7 классы).

Особенности возрастной группы:

- Младший подростковый возраст (9–11 лет) характеризуется активным познавательным интересом, наглядно-образным мышлением, потребностью в игре и соревновании.
- Средний подростковый возраст (12–13 лет) характеризуется стремлением к самостоятельности, социальной активности, самоутверждению, развитием логического мышления.

Условия набора: программа не предъявляет требований к уровню подготовки. Принимаются все желающие на добровольной основе. Оптимальная численность группы — 25–60 человек.

1.6. Актуальность программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых острых в современной России. Ежегодно на дорогах страны гибнут и получают травмы сотни детей. Основная причина трагедий — незнание или несоблюдение правил дорожного движения, неумение оценивать дорожную ситуацию.

Актуальность программы определяется:

- необходимостью формирования у детей с раннего возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге;
- потребностью в подготовке активных пропагандистов безопасности дорожного движения среди сверстников и младших школьников;
- подготовкой к участию в конкурсах и соревнованиях ЮИД («Безопасное колесо» и др.);
- развитием у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Отличительные особенности программы

- **Комплексный подход** — сочетание теоретической подготовки по ПДД, практических навыков на макетах и в реальных условиях, освоения первой помощи и пропагандистской работы.
- **Деятельностный характер** — более 70% времени отводится на практические занятия, игры, квесты, акции и соревнования.
- **Социально-значимый компонент** — обучающиеся сами становятся пропагандистами безопасности, проводят занятия для младших классов, участвуют в рейдах и акциях.

- **Профориентационный потенциал** — знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД, спасателей, медицинских работников.
- **Игровой и соревновательный характер** — занятия строятся в форме игр, квестов, соревнований, что соответствует возрастным особенностям детей 9–13 лет.

1.7. Педагогическая целесообразность программы

Программа отряда юных инспекторов движения «Безопасная дорога» спроектирована с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся 9–13 лет и отвечает ключевым принципам современной педагогики: личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что младший и средний подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования устойчивых навыков безопасного поведения. В 9–13 лет дети активно осваивают социальные роли, стремятся к самостоятельности, но при этом ещё не обладают достаточным жизненным опытом для оценки дорожных рисков. Именно в этом возрасте важно не просто дать знания правил дорожного движения, а сформировать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Программа построена таким образом, чтобы решать следующие педагогические задачи:

1. **Формирование устойчивых навыков безопасного поведения.** Через практические занятия, разбор реальных дорожных ситуаций и игровое моделирование обучающиеся не просто запоминают правила, а осваивают алгоритмы действий в различных дорожных ситуациях, что снижает риск попадания в ДТП.
2. **Развитие ответственности и правосознания.** Деятельность в отряде ЮИД формирует у обучающихся понимание того, что соблюдение правил дорожного движения — это не формальность, а личная ответственность за свою жизнь и жизнь других людей, основа правовой культуры.
3. **Развитие социальной активности и лидерских качеств.** Обучающиеся не только сами осваивают правила безопасного поведения, но и становятся пропагандистами безопасности среди сверстников и младших школьников (выступления агитбригад, проведение акций, рейды). Это развивает организаторские способности, коммуникативные навыки и активную гражданскую позицию.
4. **Формирование навыков оказания первой помощи.** Изучение основ медицинской подготовки в рамках программы даёт обучающимся практические навыки, необходимые в экстренных ситуациях, развивает эмпатию и готовность прийти на помощь пострадавшим.
5. **Профориентационный потенциал.** Знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД, спасателей, медицинских работников расширяет представления обучающихся о социально значимых профессиях и способствует осознанному профессиональному самоопределению.

Таким образом, программа «Безопасная дорога» является педагогически целесообразным инструментом, позволяющим через сочетание теории, практики и социально значимой деятельности сформировать у обучающихся 9–13 лет систему знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, а также воспитать законопослушных и социально ответственных граждан.

1.8. Форма обучения

Очная (с применением дистанционных технологий при необходимости — видеоматериалы, онлайн-викторины, тестирование).

1.9.Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе отряда юных инспекторов движения «Безопасная дорога» строится с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся 9–13 лет и имеет следующие особенности:

- **Интегративный подход.** Программа интегрирует знания из разных областей: правил дорожного движения, медицины (первая помощь), психологии (безопасное поведение), педагогики (агитационная работа). Это позволяет формировать у обучающихся целостное представление о безопасности жизнедеятельности.
- **Практическая направленность.** Более 70% учебного времени отводится на практические занятия: отработку навыков безопасного перехода дороги, фигурное вождение велосипеда, наложение повязок, проведение агитационных акций. Теоретические знания сразу находят применение в практической деятельности, что повышает их осмысленность и запоминаемость.
- **Игровые и соревновательные формы.** Занятия строятся с использованием игровых методов (викторины, квесты, ролевые игры, эстафеты), что соответствует возрастным особенностям детей 9–13 лет и позволяет поддерживать высокий уровень мотивации на протяжении всего учебного года.
- **Социально-ориентированный характер.** Обучающиеся являются не только получателями знаний, но и активными пропагандистами безопасности дорожного движения. Они выступают перед младшими классами, участвуют в акциях и рейдах, что развивает у них социальную ответственность и организаторские навыки.
- **Модульная структура.** Программа состоит из 5 модулей, каждый из которых имеет четкую цель и итоговый продукт. Это позволяет обучающимся видеть результаты своей работы и ощущать прогресс в освоении материала.
- **Привлечение социальных партнеров.** В рамках программы предусмотрены встречи с инспекторами ГИБДД, медицинскими работниками, сотрудниками МЧС, что обеспечивает связь с реальной жизнью и способствует профессиональной ориентации обучающихся.
- **Гибкость в организации практических занятий.** Занятия по отработке практических навыков (велосипедная подготовка, ориентирование) проводятся на специально оборудованной площадке в теплое время года и могут переноситься в спортивный зал в случае непогоды.

Таким образом, организация образовательного процесса в отряде ЮИД «Безопасная дорога» направлена на формирование у обучающихся 9–13 лет устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, развитие правосознания и активной гражданской позиции.

1.10. Режим занятий

Параметр	**Значение**
Продолжительность одного занятия	1 академический час (45 минут)

Параметр	**Значение**
Количество занятий в неделю	3 раза в неделю
Продолжительность курса	1 учебный год (34 учебные недели)
Общий объем	**102 академических часа**

1.11. Уровень освоения программы

Базовый уровень — предполагает освоение основных знаний ПДД, правил безопасного поведения на дороге, основ первой помощи, достаточных для участия в соревнованиях «Безопасное колесо» и пропагандистской работе.

1.12. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 102 часов:

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Юные инспектора дорожного движения». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

1.13. Формы аттестации/контроля):

Формы аттестации

- игровые-состязания;
- отчётное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля:*

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание

проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

Форма проведения контроля

- Конкурс;
- Тест;
- Акция;
- Самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах.

С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, карточки, письменные и устные опросы.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	**Название модуля / темы**	**Количество часов**			**Формы контроля / аттестации**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль 1. Введение в ЮИД. Дорога и участники дорожного движения	**12**	**6**	**6**		
1.1	Входная диагностика. Что такое ЮИД? История движения	2	1	1	Анкетирование, беседа
1.2	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	2	1	1	Работа в группах
1.3	Обязанности пешеходов и пассажиров	4	2	2	Практическая работа
1.4	Правила перехода проезжей части. Дорожные ловушки	4	2	2	Практическая работа
Модуль 2. Правила дорожного движения	**26**	**10**	**16**		
2.1	Дорожные знаки: предупреждающие,	6	2	4	Тестирование, практическая работа

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
	запрещающие, предписывающие				
2.2	Дорожная разметка и сигналы светофора	4	2	2	Практическая работа
2.3	Сигналы регулировщика. Жесты судей в дорожном движении	4	2	2	Практическая работа
2.4	ПДД для велосипедистов и лиц, использующих СИМ	6	2	4	Практическая работа
2.5	Промежуточная аттестация: тестирование по ПДД	6	2	4	**Промежуточная аттестация**
Модуль 3. Безопасность на дороге	**18**	**4**	**14**		
3.1	Дорожные ситуации и их анализ	4	1	3	Разбор ситуаций
3.2	Светоотражающие элементы. Безопасность в темное время суток	4	1	3	Практическая работа
3.3	Безопасное поведение в общественном транспорте	4	1	3	Ролевая игра

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
3.4	Безопасный маршрут «Дом–школа–дом». Проектная работа	6	1	5	Проектная работа
Модуль 4. Первая помощь пострадавшим в ДТП	**16**	**4**	**12**		
4.1	Виды травм при ДТП. Основы анатомии	2	1	1	Лекция-беседа
4.2	Алгоритм оказания первой помощи	4	1	3	Практическая работа
4.3	Остановка кровотечений. Наложение повязок	4	1	3	Практическая работа
4.4	Сердечно-легочная реанимация. Транспортная иммобилизация	4	1	3	Практическая работа
Модуль 5. Агитационно-пропагандистская работа	**18**	**4**	**14**		
5.1	ЮИД — пропагандисты безопасности. Изучение форм работы	2	1	1	Беседа

№ п/п	Название модуля / темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
5.2	Основы агитационной работы: сценарий, речь, плакат	4	1	3	Практическая работа
5.3	Подготовка агитбригады по ПДД	6	1	5	Репетиции
5.4	Выступление перед младшими классами. Проведение акций	6	1	5	Публичное выступление
Модуль 6. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	**12**	**2**	**10**		
6.1	Итоговая аттестация — квест-игра «Безопасная дорога»	12	2	10	**Итоговая аттестация**
	ИТОГО:	**102**	**30**	**72**	

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 Сентября 2026 г.	26 МаЯ 2027 г.	34	102	102	3

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Введение в ЮИД. Дорога и участники дорожного движения (12 часов)

Тема 1.1. Входная диагностика. Что такое ЮИД? История движения (2 часа)

Теория (1 час):

- Знакомство с программой, целями и задачами курса.
- Проведение входной диагностики: анкетирование «Что я знаю о ПДД?», «Почему я хочу заниматься в отряде ЮИД?».
- Беседа: история создания отрядов ЮИД в России. Кто такие юные инспектора движения? Их роль в пропаганде безопасности на дорогах.
- Знакомство с символикой ЮИД (эмблема, флаг, девиз).

Практика (1 час):

- Игры на знакомство и командообразование («Светофор», «Найди свой знак»).
- Работа в группах: придумать название и девиз своего отряда ЮИД.

Форма контроля: анкетирование, устное высказывание в ходе беседы.

Тема 1.2. Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения (2 часа)

Теория (1 час):

- Дорога и ее составляющие: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход.
- Кто такие участники дорожного движения? Пешеход, пассажир, водитель. Их права и обязанности.
- Опасности на дороге. Почему дорога — зона повышенной опасности?

Практика (1 час):

- Работа с макетом: обозначить элементы дороги.
- Групповая работа: распределить карточки с ситуациями — определить, кто является участником движения, кто нарушает правила.

Форма контроля: практическая работа с макетом, работа в группах.

Тема 1.3. Обязанности пешеходов и пассажиров (4 часа)

Теория (2 часа):

- Кто такой пешеход? Правила поведения пешехода на тротуаре, при движении по обочине, в жилой зоне.
- Где и как пешеход может переходить дорогу. Наземные, подземные и надземные переходы.
- Обязанности пассажиров: правила посадки и высадки, поведение в транспорте, использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств.
- Ответственность пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД.

Практика (2 часа):

- Ролевая игра «Я — пешеход» (отработка правил перехода на макете).
- Решение ситуационных задач (карточки): «Что делать, если…»
- Работа в парах: один — пешеход, другой — «инспектор», объясняет ошибку.

Форма контроля: решение ситуационных задач, ролевая игра.

Тема 1.4. Правила перехода проезжей части. Дорожные ловушки (4 часа)

Теория (2 часа):

- Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
- Что такое «дорожные ловушки»? Основные виды: «закрытый обзор» (стоящий транспорт), «пустынная дорога» (ложное чувство безопасности), «внезапное появление на дороге» и др.
- Как не попасть в дорожную ловушку? Алгоритм безопасного перехода.
- Опасности во дворах, на парковках, в местах с ограниченной видимостью.

Практика (2 часа):

- Разбор реальных ситуаций ДТП с участием детей на примерах.
- Игра «Найди ловушку» (на фотографиях и макетах — определить опасные места).
- Практическое задание: составить памятку «Как избежать дорожных ловушек» для младших классов.

Форма контроля: практическая работа с фотографиями, создание памятки.

Модуль 2. Правила дорожного движения (26 часов)

Тема 2.1. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие (6 часов)

Теория (2 часа):

- История дорожных знаков. Для чего нужны знаки?
- Классификация знаков: предупреждающие (треугольные, красная кайма), запрещающие (круглые, красная кайма), предписывающие (круглые, синий фон), информационные, знаки сервиса.
- Значение каждого знака, их запоминание через ассоциации.

Практика (4 часа):

- Игра «Знаки вокруг нас» (узнавание знаков по картинкам).
- Викторина «Знаешь ли ты знаки?» (командная игра).
- Творческое задание: нарисовать недостающий знак для определенной ситуации.
- Работа с набором знаков: разложить по группам, объяснить значение.

Форма контроля: тестирование «Угадай знак» (письменно или устно).

Тема 2.2. Дорожная разметка и сигналы светофора (4 часа)

Теория (2 часа):

- Виды дорожной разметки: горизонтальная (полосы, линии, стрелки) и вертикальная.
- Значение разметки: сплошная линия, прерывистая, пешеходный переход («зебра»), «стоп-линия».
- Сигналы светофора: транспортный, пешеходный. Что означают красный, желтый, зеленый сигналы.
- Дополнительные секции светофора. Мигающий зеленый сигнал — что он означает?

Практика (2 часа):

- Работа с макетами перекрестков: правильно «прочитать» разметку и светофор.
- Игра «Светофор» (быстрая реакция на смену сигналов).
- Решение ситуационных задач: определить, кому можно двигаться, кому — нет.

Форма контроля: практическая работа на макетах, решение задач.

Тема 2.3. Сигналы регулировщика. Жесты судей в дорожном движении (4 часа)

Теория (2 часа):

- Кто такой регулировщик? Когда он появляется на перекрестке?
- Основные сигналы регулировщика (жезл, руки, корпус).
- Разбор сигналов: «Стой», «Идите», «Поворачивайте», «Движение запрещено».
- Жесты судей в соревнованиях и их значение.

Практика (2 часа):

- Разучивание жестов регулировщика: отработка в парах (один — регулировщик, другой — «водитель»).
- Игра «Регулировщик» (выполнение команд в движении).
- Соревнование «Кто лучше запомнил жесты регулировщика».

Форма контроля: практический показ жестов.

Тема 2.4. ПДД для велосипедистов и лиц, использующих СИМ (6 часов)

Теория (2 часа):

- Велосипед как транспортное средство. Отличие велосипедиста от пешехода.
- Основные правила для велосипедистов: где можно ездить, где нельзя, техническое состояние велосипеда.
- Средства индивидуальной мобильности (СИМ): электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи. Новые правила для СИМ.
- Защита: шлем, наколенники, налокотники, светоотражающие элементы.
- Обязанности велосипедиста перед началом движения.

Практика (4 часа):

- Практическое занятие на площадке: посадка, торможение, повороты, обгон.
- Отработка фигурного вождения велосипеда (восьмерка, слалом, перестроение).
- Решение ситуационных задач для велосипедистов.
- Знакомство с СИМ (по возможности): основные правила безопасной езды.

Форма контроля: сдача практических упражнений на велосипеде (или самокате).

Тема 2.5. Промежуточная аттестация: тестирование по ПДД (6 часов)

Теория (2 часа):

- Повторение пройденного материала: знаки, разметка, сигналы светофора и регулировщика, правила для пешеходов и велосипедистов.
- Разбор сложных вопросов, подготовка к тестированию.

Практика (4 часа):

- Выполнение тестовых заданий по билетам ПДД (для младшей возрастной группы).
- Командная игра «Знатоки ПДД» (эстафета).
- Индивидуальная работа: решение ситуационных задач.

Форма контроля: Промежуточная аттестация (письменное тестирование + практические задания).

Модуль 3. Безопасность на дороге (18 часов)

Тема 3.1. Дорожные ситуации и их анализ (4 часа)

Теория (1 час):

- Типичные дорожные ситуации с участием детей.
- Ошибки, которые совершают дети на дороге.
- Алгоритм безопасного поведения в каждой ситуации.

Практика (3 часа):

- Разбор реальных ситуаций по карточкам.
- Групповая работа: придумать безопасное решение для каждой ситуации.
- Игра «Дорожный детектив» (найти ошибку пешехода на картинке).

Форма контроля: групповой разбор ситуаций, устные ответы.

Тема 3.2. Светоотражающие элементы. Безопасность в темное время суток (4 часа)

Теория (1 час):

- Почему в темное время суток пешеходы становятся невидимыми для водителей?
- Что такое светоотражающие элементы и фликеры? Как они работают?
- Виды СВЭ: нашивки, брелоки, браслеты, жилеты.
- Где должен быть размещен СВЭ, чтобы быть заметным.

Практика (3 часа):

- Практическое занятие: проверка заметности разных видов СВЭ.
- Мастер-класс по изготовлению светоотражающих брелоков (из специальной пленки).
- Акция «Засветись на дороге» (подготовка и проведение в школе).

Форма контроля: изготовленный брелок-фликер, участие в акции.

Тема 3.3. Безопасное поведение в общественном транспорте (4 часа)

Теория (1 час):

- Правила поведения на остановке, при посадке в транспорт, во время движения, при высадке.
- Почему нельзя обходить автобус спереди или сзади?
- Действия пассажира при экстренном торможении и ДТП.

Практика (3 часа):

- Ролевая игра «Автобус» (отработка посадки/высадки).
- Моделирование ситуаций: «Что делать, если ты зашел в автобус и некуда сесть?»
- Создание памятки «Правила поведения в общественном транспорте».

Форма контроля: участие в ролевой игре, создание памятки.

Тема 3.4. Безопасный маршрут «Дом–школа–дом». Проектная работа (6 часов)

Теория (1 час):

- Что такое безопасный маршрут? Как его построить?
- Учет опасных мест на пути: перекрестки, строящиеся объекты, парковки.
- Составление схемы маршрута с обозначением опасных и безопасных мест.

Практика (5 часов):

- Изучение реального маршрута от дома до школы (с помощью родителей).
- Создание схемы безопасного маршрута на ватмане или в цифровом формате.
- Презентация маршрутов в группе.
- Создание общих рекомендаций для школьников по безопасному маршруту.

Форма контроля: защита проекта «Мой безопасный маршрут».

Модуль 4. Первая помощь пострадавшим в ДТП (16 часов)

Тема 4.1. Виды травм при ДТП. Основы анатомии (2 часа)

Теория (1 час):

- Основные виды травм при ДТП: ушибы, переломы, раны, вывихи, черепно-мозговые травмы, ожоги, шок.
- Краткое знакомство с анатомией: скелет, суставы, мышцы, кровеносные сосуды.

Практика (1 час):

- Показ видов травм на фотографиях/макетах.
- Работа с плакатами: определить вид травмы по описанию.

Форма контроля: устный опрос.

Тема 4.2. Алгоритм оказания первой помощи (4 часа)

Теория (1 час):

- Что такое первая помощь? Отличие от медицинской.
- Алгоритм действий при обнаружении пострадавшего: вызов 112, обеспечение безопасности, передача пострадавшего врачам.
- Оценка сознания, дыхания, пульса пострадавшего.

Практика (3 часа):

- Отработка алгоритма на манекенах.
- Работа в парах: один — пострадавший, второй — спасатель.
- Ситуационные задания: «Вызови скорую помощь» (тренировка разговора с диспетчером).

Форма контроля: практическая демонстрация алгоритма на манекене.

Тема 4.3. Остановка кровотечений. Наложение повязок (4 часа)

Теория (1 час):

- Виды кровотечений: венозное, артериальное, капиллярное.
- Способы остановки: прямое давление, жгут, давящая повязка.
- Правила наложения жгута и повязок.
- Десмургия: основные типы бинтовых повязок.

Практика (3 часа):

- Практическая отработка наложения повязок на манекенах и друг на друге.
- Остановка артериального кровотечения (жгут) — отработка на манекене.
- Соревнование «Кто быстрее и правильнее наложит повязку».

Форма контроля: практическая демонстрация наложения повязок.

Тема 4.4. Сердечно-легочная реанимация. Транспортная иммобилизация (4 часа)

Теория (1 час):

- СЛР: когда применяется, алгоритм действий. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких (дыхание «рот в рот»).
- Соотношение нажатий и вдохов (30:2).
- Транспортная иммобилизация: шины и подручные средства.
- Правила переноски пострадавшего.

Практика (3 часа):

- Отработка СЛР на манекене под контролем педагога.
- Транспортная иммобилизация: наложение шин на конечности при переломах.
- Правила переноски пострадавшего с подозрением на травму позвоночника.

Форма контроля: практическая демонстрация СЛР и иммобилизации.

Модуль 5. Агитационно-пропагандистская работа (18 часов)

Тема 5.1. ЮИД — пропагандисты безопасности. Изучение форм работы (2 часа)

Теория (1 час):

- Задачи отряда ЮИД: пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ.
- Формы работы: агитбригады, беседы, игры, викторины, акции, создание листовок и плакатов, социальные видео.
- Примеры лучших агитбригад ЮИД (просмотр видео).

Практика (1 час):

- Анализ просмотренных видео: что понравилось, что можно использовать.
- Выбор направления работы отряда на год.

Форма контроля: устное обсуждение, выбор направления.

Тема 5.2. Основы агитационной работы: сценарий, речь, плакат (4 часа)

Теория (1 час):

- Как написать сценарий выступления агитбригады: структура, содержание, интерактив.
- Основы сценической речи: четкость, громкость, эмоциональность.
- Как создается агитационный плакат: композиция, текст, призыв, цвет.

Практика (3 часа):

- Написание сценария выступления на тему ПДД (работа в группах).
- Тренинг по сценической речи (скороговорки, артикуляция).
- Создание эскиза плаката по безопасности на дорогах.

Форма контроля: проект сценария, эскиз плаката.

Тема 5.3. Подготовка агитбригады по ПДД (6 часов)

Теория (1 час):

- Доработка сценария для выступления.
- Распределение ролей внутри группы: актеры, ведущие, ответственные за реквизит.

Практика (5 часов):

- Репетиции агитбригады: отработка сцен, интерактива, смены ролей.
- Работа над единым образом отряда ЮИД (форма, символы).
- Подготовка реквизита и костюмов (при необходимости).

Форма контроля: репетиции, готовность выступления.

Тема 5.4. Выступление перед младшими классами. Проведение акций (6 часов)

Теория (1 час):

- Особенности работы с младшими школьниками: как говорить, чем заинтересовать, какие игры использовать.
- Организация акций по ПДД: план, ресурсы, ответственные.

Практика (5 часов):

- Выступление агитбригады перед 1–4 классами (не менее 2-х выступлений).
- Проведение акции «Засветись!» (раздача светоотражателей с инструкцией).
- Проведение викторины по ПДД для младших классов.
- Фото/видеофиксация мероприятий для портфолио.

Форма контроля: публичное выступление, участие в акции.

Модуль 6. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Итоговая аттестация (12 часов)

Тема 6.1. Итоговая аттестация — квест-игра «Безопасная дорога» (12 часов)

Теория (2 часа):

- Повторение всех тем программы: ПДД, безопасность, первая помощь, агитация.
- Разбор сложных моментов, подготовка к квесту.

Практика (10 часов):

- Проведение итоговой квест-игры на территории школы (с максимальным привлечением родителей, педагогов, администрации).
- Станции квеста:

1. **«Знаки»** — знание дорожных знаков.
2. **«Ситуации»** — решение ситуационных задач.
3. **«Первая помощь»** — практика наложения повязок и СЛР.
4. **«Велосипед»** — фигурное вождение велосипеда.
5. **«Маршрут»** — построение безопасного маршрута.
6. **«Агитация»** — выступление агитбригады.

- Награждение команд (дипломы, грамоты по номинациям).
- Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что понравилось больше всего?», «Что я теперь делаю на дороге по-другому?».

Форма контроля: Итоговая аттестация (квест-игра по станциям).

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Создать условия для формирования у обучающихся 9–13 лет правовой культуры, дисциплинированности, социальной ответственности и активной жизненной позиции через участие в деятельности отряда ЮИД.

Задачи воспитательной работы:

Направление воспитания	**Задачи**
Гражданско-правовое	*Формирование* правовой грамотности, уважения к законам РФ, осознанного соблюдения ПДД; *воспитание* ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
Социальное	*Формирование* активной жизненной позиции, готовности к участию в социально значимой деятельности (акции, рейды); *развитие* умения работать в команде, взаимопомощи.
Духовно-нравственное	*Воспитание* уважения к жизни и здоровью человека, *формирование* эмпатии и готовности оказывать помощь пострадавшим.
Трудовое	*Формирование* дисциплинированности, организованности, ответственного отношения к порученному делу.
Эстетическое	*Развитие* творческих способностей через создание агитационных материалов (плакаты, видео, выступления).

5.2. План воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака
_____ Павлык Е.А.
_____ 20____г.

ПЛАН
воспитательной работы на 20__- 20__ учебный год
Название объединения: кружок «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»»

№ п/п	**Направления воспитательной работы**	**Мероприятие**	**Срок проведения** *(месяц)*	**Отметка о выполнении**

1	2	3	4	5
	Гражданско-правовое	«Посвящение в ЮИД»	**Сентябрь**	
	Социальное	«Безопасный путь в школу»		
	Социальное	«Внимание, пешеход!»	**Октябрь**	
	Гражданско-правовое	Встреча с инспектором ГИБДД		
	Духовно-нравственное	День памяти жертв ДТП (3-е воскресенье)	**Ноябрь**	
	Социальное	«Снежный патруль»	**Декабрь**	
	Социальное	«Зимняя дорога»	**Январь**	
	Гражданско-правовое	«Посвящение в велосипедисты»	**Февраль**	
	Трудовое	«Безопасное колесо»	**Март**	
	Эстетическое	«Безопасная весна»	**Апрель**	
	Духовно-нравственное	«Помним, чтим, соблюдаем!»	**Май**	
	Гражданско-правовое	Итоговое занятие		

Характеристика мероприятий

Месяц	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Уровень**	**Планируемый результат**
Сентябрь	«Посвящение в ЮИД»	Торжественное мероприятие, вручение удостоверений	Кружковый	Формирование чувства принадлежности к отряду ЮИД
	«Безопасный путь в школу»	Экскурсия по маршруту «Дом-школа-дом»	Кружковый	Знание безопасного маршрута
Октябрь	«Внимание, пешеход!»	Акция по раздаче листовок и светоотражателей	Школьный	Формирование практических навыков пропаганды
	Встреча с инспектором ГИБДД	Беседа, ответы на вопросы	Кружковый	Знакомство с профессией, правовое воспитание
Ноябрь	День памяти	Акция «Зажги	Муниципальный/школ	Воспитание

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Уровень	Планируемый результат
	жертв ДТП (3-е воскресенье)	свечу», минута молчания	ьный	эмпатии и ответственности
Декабрь	«Снежный патруль»	Акция по безопасности в зимний период	Школьный	Практические навыки пропаганды в зимних условиях
Январь	«Зимняя дорога»	Беседа о безопасном поведении в гололед, оформление стенда	Кружковый	Знание особенностей дорожного движения зимой
Февраль	«Посвящение в велосипедисты»	Практическое занятие с отработкой ПДД на велотренажере	Кружковый	Формирование практических навыков
Март	«Безопасное колесо»	Школьный этап соревнований	Школьный	Подготовка к участию в соревнованиях
Апрель	«Безопасная весна»	Акция по пропаганде ПДД в весенний период	Школьный	Практика агитационной работы
Май	«Помним, чтим, соблюдаем!»	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая	Школьный	Воспитание патриотизма
	Итоговое занятие	Квест-игра, награждение	Кружковый	Закрепление положительной мотивации

Руководитель _____ _____

(подпись) *(расшифровка)*

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа объединения предусматривает решение поставленных задач

6.1. Личностные результаты

- Сформированность правовой грамотности, ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.
- Сформированность дисциплинированности, организованности, уважения к правилам и законам.
- Сформированность активной гражданской позиции, готовности к социально значимой деятельности.
- Сформированность эмпатии, готовности оказывать помощь пострадавшим.

6.2. Образовательные результаты

Обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- основные термины ПДД (дорога, перекресток, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть);
- группы дорожных знаков и их значения;
- виды разметки, сигналы светофора и регулировщика;
- правила перехода проезжей части, поведения в общественном транспорте;
- правила для велосипедистов и лиц, использующих СИМ (самокаты);
- алгоритм оказания первой помощи при ДТП.

Обучающиеся будут УМЕТЬ:

- правильно переходить проезжую часть, оценивать дорожную ситуацию;
- распознавать дорожные знаки и действовать в соответствии с ними;
- управлять велосипедом с соблюдением ПДД;
- оказывать первую помощь при различных травмах;
- проводить агитационные занятия для младших классов;
- участвовать в соревнованиях «Безопасное колесо» (базовый уровень).

Обучающиеся будут ВЛАДЕТЬ:

- навыками безопасного поведения на дороге в различных условиях;
- навыками оказания первой помощи;
- навыками публичных выступлений и агитации;
- опытом участия в социальных акциях и соревнованиях.

6.3. Метапредметные результаты

- *Регулятивные:* умение планировать маршрут, оценивать опасность дорожной ситуации, принимать правильные решения.
- *Познавательные:* умение анализировать дорожные ситуации, работать с информацией (знаки, разметка, ПДД).
- *Коммуникативные:* умение выступать перед аудиторией, работать в команде, вести пропагандистскую работу.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Программу реализует педагог дополнительного образования или учитель ОБЖ/классный руководитель, обладающий компетенциями в области:

- Правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности;
- организации работы отряда ЮИД;
- проведения практических занятий по оказанию первой помощи;
- работы с детьми 9–13 лет.

Привлекаемые специалисты (партнеры):

- инспектор ГИБДД (для встреч, консультаций);
- медицинский работник (для обучения первой помощи);
- родители обучающихся (помощь в акциях, экскурсиях).

7.2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м^2. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

Перечень учебного оборудования

1. Доска магнитно-маркерная –1 шт.
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1шт.
5. Проектор -1 шт
6. Средства наглядности – 1комплект.
7. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырехсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами – 1 шт.
8. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры» / Электронные стенды и др. – 1 шт.
9. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного – травматизма – 1 шт.

Оборудование	**Назначение**	**Кол-во**
Учебный кабинет/класс	Проведение занятий	1
Интерактивная доска/проектор	Демонстрация материалов	1
Набор дорожных знаков	Изучение знаков	1-2 комплекта
Макеты перекрестков	Отработка ситуаций	2-3 шт.
Велосипеды	Практические занятия	5-10 шт.
Манекен для СЛР	Отработка навыков	1-2 шт.
Аптечка (учебная)	Первая помощь	3-5 шт.
Светоотражающие жилеты	Акции, экскурсии	по количеству

Оборудование	Назначение	Кол-во
Настольные игры по ПДД	Игровые занятия	3-5 шт.
Раздаточные материалы	Листовки, памятки	по необходимости

7.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.
Методики: с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.
Использование различных *методов обучения*:

Методы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, инструктаж);
- Наглядные (демонстрация знаков, видеофильмы, презентации);
- Практические (решение ситуационных задач, тренировки, квесты);
- Игровые (викторины, ролевые игры, эстафеты);
- Исследовательские (создание безопасных маршрутов).

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.
Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале

сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Приемы и *методы воспитания* варьируются в зависимости от возрастной группы. Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Формы организации образовательного процесса, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Возможные формы организации учебного занятия:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Педагогические технологии:

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

Алгоритм учебного процесса:

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника,
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

7.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- Видеоролики по ПДД;
- Электронные тесты и тренажеры по ПДД;
- Онлайн-викторины;
- Презентации по темам.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Правила дорожного движения РФ (актуальная редакция).
2. Воронова, Е.А. Организация работы отрядов ЮИД. — М.: Просвещение, 2022.
3. Громов, А.С. Методика обучения правилам дорожного движения. — М.: Академия, 2021.
4. Дорожная безопасность. Программы дополнительного образования / под ред. С.В. Петровой. — М.: Спорт, 2022.
5. Методические рекомендации по организации работы отрядов ЮИД (письмо Минпросвещения России).
6. Сборник сценариев агитбригад ЮИД. — М.: Просвещение, 2023.

Для обучающихся:

1. Азбука пешехода. — М.: Эксмо, 2022.
2. Дорожные знаки в картинках. — М.: Просвещение, 2023.
3. ПДД для детей. — М.: Росмэн, 2022.
4. Сборник задач по ПДД. — М.: Спорт, 2023.

Для родителей:

1. Алексеев, П.А. Безопасность детей на дороге: советы родителям. — М.: Смысл, 2022.
2. Памятка для родителей по ПДД. — М.: Просвещение, 2023.

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы (анкеты, тесты, критерии)

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы»
Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):
1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения Программы

1. «Светофор»
Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.
Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.
Вопросы:
1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

2. «Дорожные знаки»
Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.
Материал: картинки с изображением знаков.
Вопросы:
1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (*показать*)
Задание: назови дорожный знак.

3. «Мы пешеходы»

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

4. «Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

5. «Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

6. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.
Вопросы:
1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

7. Зачётная игра

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.
Задания:
1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ
уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Школа юных инспекторов движения»

Название Программы

Группа **№** _____

№ п/п	Фамилия, имя	Раздел/ тема	Критерии							
			Теория				Практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Достаточный уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и

навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Достаточный уровень – обучающийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО КВЕСТА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

1. Общие положения

Цель: Проверить знания, умения и навыки обучающихся по ПДД, первой помощи, безопасному поведению на дороге и агитационной работе.

Время проведения: 2–3 часа.

Участники: Команды по 4–5 человек (состав отряда ЮИД).

Место проведения: Территория школы (кабинеты, спортзал, площадка).

Организаторы: Педагог, помощники (активисты, старшеклассники, родители).

2. Станции квеста

№	Название станции	Содержание задания	Критерии оценки
1	**«Знаки»** (кабинет)	За 2 минуты нужно разложить 15 дорожных знаков по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса. Правильно объяснить значение 3-х знаков.	5 баллов — все правильно; 4 балла — 1 ошибка; 3 балла — 2 ошибки; 2 балла — более 3 ошибок.
2	**«Ситуации»** (кабинет)	Команде выдаются 5 карточек с дорожными ситуациями. За 5 минут нужно: определить, кто	5 баллов — все ситуации решены верно; 4 балла — 1 ошибка; 3 балла — 2

№	Название станции	Содержание задания	Критерии оценки
		нарушает ПДД; предложить правильный вариант поведения.	ошибки.
3	**«Первая помощь»** (спортзал / медицинский кабинет)	1. Наложить давящую повязку на рану (манекен или доброволец). 2. Выполнить СЛР на манекене (3 цикла). 3. Наложить шину при переломе предплечья.	5 баллов — все выполнено правильно; 4 балла — 1 ошибка; 3 балла — 2 ошибки.
4	**«Велосипед»** (площадка)	Фигурное вождение велосипеда: слалом (объехать 5 фишек), проехать по «восьмерке» (или прямой линии), затормозить по команде.	5 баллов — чистое прохождение; 4 балла — 1 сбитая фишка; 3 балла — 2 сбитых фишки.
5	**«Маршрут»** (кабинет)	Команда получает схему микрорайона и должна нанести на нее безопасный маршрут от школы до библиотеки или стадиона (за 5 минут).	5 баллов — опасные места все отмечены; 4 балла — 1-2 пропуска; 3 балла — более 2 пропусков.
6	**«Агитация»** (актовый зал)	Экспромт-выступление (3 минуты): придумать и показать короткое (с элементами сценки) выступление на тему «Безопасность на дороге — это важно!».	5 баллов — ярко, убедительно, есть запоминающийся призыв; 4 балла — есть 1-2 недочета; 3 балла — нужна доработка.

3. Подведение итогов

- Команды-победители определяются по сумме баллов за все станции.
- Вручаются грамоты и подарки (или грамоты по номинациям: «Знатоки ПДД», «Лучшие спасатели», «Веселые пропагандисты»).
- Родительский комитет может подготовить сладкие призы для всех участников.
- Общее фото и выпуск статьи на школьный сайт.

9.2. Методические материалы (конспекты занятий, сценарии акций, сценарий квеста)

9.2.1. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: Остановка кровотечений. Наложение повязок (Модуль 4, тема 4.3)

Цель: Сформировать практические навыки остановки различных видов кровотечений и наложения повязок.

Задачи:

- *Обучающая:* познакомить с видами кровотечений и способами их остановки; научить накладывать давящие и бинтовые повязки.
- *Развивающая:* развить координацию движений, внимание, умение работать в парах.
- *Воспитательная:* воспитать ответственное отношение к оказанию помощи пострадавшим, чувство сопереживания.

Оборудование: бинты, вата, жгуты, манекены, плакаты, аптечка.

Ход занятия:

Этап	Время	Содержание	Методические указания
1. Орг. момент	2 мин	Приветствие, проверка готовности.	Создать рабочую атмосферу.
2. Актуализация	3 мин	Беседа: «Какие травмы чаще всего случаются при ДТП?» «Что такое кровотечение?»	Опора на жизненный опыт детей.
3. Теоретическая часть	10 мин	Объяснение видов кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и способов остановки: пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка. Демонстрация на плакатах и манекене.	Использовать наглядные пособия.
4. Практическая часть	20 мин	1. Отработка наложения давящей повязки в парах. 2. Отработка наложения жгута на манекене. 3. Наложение бинтовой повязки на голень.	Работа в парах (один — пострадавший, другой — спасатель). Перемена ролями.
5. Соревнование	5 мин	Конкурс «Кто быстрее и правильнее наложит повязку» (2-3 пары).	Оценивать скорость и правильность.
6. Рефлексия	5 мин	Вопросы: «Что самое сложное?», «Что нужно тренировать еще?»	Разбор ошибок.

9.2.2.Сценарий воспитательного мероприятия

СЦЕНАРИЙ АГИТБРИГАДЫ (пример)

Название: «Безопасная дорога — наш путь!»

Действующие лица: Ведущий 1, Ведущий 2, Пешеход, Водитель, Регулировщик, Светофор, Знак, Инспектор ГИБДД.

Реквизит: Жезл регулировщика, круги-сигналы (красный, желтый, зеленый), дорожные знаки (бутафория), жилеты ЮИД.

Сценарий:

Звучит фонограмма (энергичный рок-ритм). Выходят все участники, встают полукругом.

Ведущий 1:
Всем, всем, всем!
Приветствуем вас, друзья!
Отряд ЮИД «Безопасная дорога» — это я!

Ведущий 2:
Мы знаем правила движения,
Мы их соблюдаем без сомнения.
Если вы хотите жить в безопасности —
Тренируйте свою внимательность!

Звучит быстрая музыка. Выбегают Пешеход и Водитель, сталкиваются, разводят руками.

Пешеход:
Я иду и не спешу,
На зеленый свет спешу!
Водитель, стой, я иду по «зебре»!
Мне нужно только до кафе!

Водитель:
А я как раз поворот делаю!
Тебя я, к сожалению, не вижу…
Ты в наушниках гуляешь,
На дорогу не смотришь!
Остановись! Сними наушники и капюшон!
На дороге нужен глаз да глаз,
А не беспечный пляс!

Под музыку выходит Регулировщик с жезлом, жестом останавливает движение.

Регулировщик:
Внимание! На перекрестке работает регулировщик!
Смотрим на жесты, запоминаем!
Рука вверх — стоп, замри!

Рука вниз — иди, смотри!
Руки в стороны — смотри по сторонам,
Поворачивай, где нужно нам!

Участники под музыку повторяют жесты регулировщика.

Выходит Светофор (три участника с кругами: красный, желтый, зеленый)

Красный:
Красный свет — дороги нет!
Стой и жди мой миг, привет!

Желтый:
Желтый свет — предупреждаю,
Скоро путь я открываю!

Зеленый:
Зеленый свет — вперед иди!
Пешехода пропусти!

Выходит Знак (участник с бутафорским знаком "Пешеходный переход" на груди).

Знак:
Я — знак «Пешеходный переход»!
Здесь безопасный путь, народ!
Не спеши, смотри по сторонам,
Убедись, что все спокойно там!

Выходит Инспектор ГИБДД (в форме).

Инспектор:
Дорогие ребята!
Правила простые, но их нужно знать,
Их нужно выполнять, и с ними дружить!
На дороге главное — внимание и жизнь!
Берегите себя!

ВСЕ ВМЕСТЕ (речовка):
Мы — ЮИД! Мы всегда!
Правила знаем мы на «ура»!
Безопасная дорога — наш путь!
Нарушать не моги и не забудь!

Все участники поднимают вверх светоотражающие жилеты.
Звучит финальная музыка. Все уходят.

9.3. Словарь специальных терминов (ПДД, первая помощь)

9.2.3. СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Термин	Определение
Аварийная остановка	Остановка транспортного средства на проезжей части из-за технической неисправности или ДТП.
Автобусная остановка	Специально оборудованное место для посадки и высадки пассажиров автобусов.
Алгоритм	Последовательность действий, которые нужно выполнить в определенной ситуации (например, при оказании первой помощи).
Артериальное кровотечение	Кровотечение, при котором кровь ярко-алая, вытекает пульсирующей струей; очень опасно для жизни.
Безопасный маршрут	Путь от дома до школы (и обратно), проходящий по наименее опасным местам, с обозначением перекрестков, переходов и опасных зон.
Безопасность дорожного движения	Состояние защищенности участников дорожного движения от ДТП и их последствий.
Велосипед	Транспортное средство, имеющее не менее двух колес и приводимое в движение мускульной силой человека.
Велосипедист	Участник дорожного движения, управляющий велосипедом.
Венозное кровотечение	Кровотечение, при котором кровь темно-вишневого цвета, вытекает непрерывно, но медленно.
Водитель	Лицо, управляющее транспортным средством.
Выезд на дорогу	Перемещение транспортного средства или пешехода на проезжую часть.
ГИБДД	Государственная инспекция безопасности дорожного движения — орган, контролирующий соблюдение ПДД.
Горизонтальная разметка	Разметка на проезжей части (линии, стрелки, «зебра»), нанесенная краской.
Движение по полосам	Распределение транспортных средств по полосам в зависимости от скорости и направления.
Дорога	Объект инфраструктуры, предназначенный для движения транспортных средств и пешеходов.
Дорожная ловушка	Ситуация, в которой пешеход или водитель неправильно

Термин	Определение
	оценивает обстановку и попадает под машину.
Дорожная разметка	Линии, надписи, стрелки на проезжей части для организации движения.
Дорожное движение	Совокупность перемещений транспортных средств и пешеходов по дорогам.
Дорожные работы	Работы по строительству, ремонту и содержанию дорог.
Дорожный знак	Специальный указатель, информирующий участников дорожного движения о правилах и условиях движения.
Запрещающие знаки	Знаки, которые запрещают определенное действие (например, «Въезд запрещен»).
Жгут	Средство временной остановки артериального кровотечения.
Желтый сигнал светофора	Запрещает движение, предупреждает о смене сигналов.
Зебра	Разметка пешеходного перехода в виде белых параллельных полос.
Зеленый сигнал светофора	Разрешает движение.
Зона видимости	Участок дороги, который видит водитель в данный момент.
Иммобилизация	Обездвиживание поврежденной конечности с помощью шин или подручных средств.
Инспектор ГИБДД	Сотрудник полиции, который следит за соблюдением ПДД.
Информационные знаки	Знаки, которые информируют о расположении объектов, направлениях, расстояниях.
Капиллярное кровотечение	Кровотечение из мелких сосудов, обычно неопасное.
Красный сигнал светофора	Запрещает движение.
Макет перекрестка	Учебное пособие, имитирующее реальный перекресток для отработки навыков.

Термин	Определение
Маршрутное транспортное средство	Автобус, троллейбус, трамвай, который движется по установленному маршруту.
Медицинская аптечка	Набор средств и материалов для оказания первой помощи.
Нарушение ПДД	Действие или бездействие, нарушающее правила дорожного движения.
Населенный пункт	Город, поселок, село, где действуют определенные правила дорожного движения.
Нерегулируемый перекресток	Перекресток, на котором нет светофора или регулировщика.
Непрямой массаж сердца	Метод поддержания кровообращения во время остановки сердца, надавливание на грудную клетку.
Обгон	Вынужденный маневр, связанный с выездом на встречную полосу.
Обочина	Элемент дороги, примыкающий к проезжей части и предназначенный для остановки и стоянки.
Остановка	Прекращение движения на время до 5 минут для посадки/высадки пассажиров или загрузки.
Памятка	Краткое руководство по действиям в определенной ситуации.
Пассажир	Участник дорожного движения, находящийся в транспортном средстве (кроме водителя).
Первая помощь	Комплекс простых медицинских действий, выполняемых до прибытия скорой помощи.
Перекресток	Место пересечения дорог одного уровня.
Переход	Место для перехода пешеходов через проезжую часть (наземный, подземный, надземный).
Пешеход	Участник дорожного движения, идущий по дороге.
Пешеходный переход	Участок дороги, предназначенный для перехода пешеходов.
Повязка	Материал, накладываемый на рану для остановки кровотечения и защиты от инфекции.

Термин	Определение
Правила дорожного движения (ПДД)	Нормативный документ, устанавливающий порядок движения на дорогах.
Предписывающие знаки	Знаки, которые предписывают определенное действие (например, «Движение прямо»).
Предупреждающие знаки	Знаки, которые предупреждают об опасности (например, «Пешеходный переход»).
Пропаганда безопасности	Деятельность по популяризации правил дорожного движения.
Проезжая часть	Элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств.
Профилактика ДДТТ	Система мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Регулировщик	Сотрудник ГИБДД, управляющий движением с помощью жестов и жезла.
Регулируемый перекресток	Перекресток, на котором движение регулируется светофором или регулировщиком.
Светоотражающие элементы	Предметы, которые отражают свет фар, делая пешехода заметным в темноте.
Светофор	Устройство для регулировки движения транспортных средств и пешеходов.
СИМ	Средства индивидуальной мобильности: электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи.
Ситуационная задача	Задание, где нужно применить знания ПДД для решения конкретной ситуации.
Скорая помощь	Специализированная медицинская помощь, вызываемая по телефону 112.
Стоянка	Прекращение движения на время более 5 минут, не связанное с посадкой/высадкой.
Транспортная иммобилизация	Обездвиживание конечности при переломе с помощью шин.
Транспортное средство	Устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов

Термин	Определение
	(автомобиль, велосипед, мотоцикл).
Тротуар	Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.
Участник дорожного движения	Любое лицо, участвующее в дорожном движении (водитель, пешеход, пассажир).
Фликер	Светоотражающий брелок для пешеходов.
Челночный бег	Бег с изменением направления на короткие дистанции (используется в соревнованиях).
Шина	Приспособление для фиксации конечности при переломе.
ЮИД	Юный инспектор движения — член отряда, пропагандирующего ПДД.

9.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) НА 102 ЧАСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор
«Веселовская СОШ им. Лейтенанта Р.В. Завального» г. Судака
_____ Павлык Е.А.
_____ 20____г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 20__- 20__ учебный год
Название объединения: кружок «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»»

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполн	Коррекция	По факту
1	1.1	Входная диагностика. Что такое ЮИД? Знакомство с программой	—	1			
2	1.1	Игры на знакомство и командообразование. Придумывание названия и девиза	—	1			
3	1.2	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения	—	1			
4	1.2	Работа с макетом. Групповая работа по карточкам	—	1			
5	1.3	Обязанности пешеходов и пассажиров	—	1			
6	1.3	Ролевая игра «Я — пешеход»	—	1			
7	1.3	Решение ситуационных задач (карточки)	—	1			
8	1.3	Правила поведения в общественном транспорте	—	1			
9	1.4	Правила перехода проезжей	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		части. Что такое «дорожные ловушки»?					
10	1.4	Разбор реальных ситуаций ДТП. Игра «Найди ловушку»	—	1			
11	1.4	Создание памятки «Как избежать дорожных ловушек»	—	1			
12	1.4	Защита памяток. Обсуждение	—	1			
13	2.1	Дорожные знаки: предупреждающие. Их значение	—	1			
14	2.1	Запрещающие знаки: значение, форма, цвет	—	1			
15	2.1	Предписывающие и информационные знаки	—	1			
16	2.1	Игра «Знаки вокруг нас» (узнавание знаков)	—	1			
17	2.1	Викторина «Знаешь ли ты знаки?» (командная игра)	+	1			
18	2.1	Творческое задание: нарисовать знак для новой ситуации	—	1			
19	2.2	Дорожная разметка. Виды разметки и ее значение	—	1			
20	2.2	Сигналы светофора: транспортный и пешеходный	—	1			
21	2.2	Работа с макетами перекрестков. Игра «Светофор»	—	1			
22	2.2	Решение ситуационных задач на знание разметки и	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		светофора					
23	2.3	Сигналы регулировщика. Кто такой регулировщик?	—	1			
24	2.3	Разучивание жестов регулировщика	—	1			
25	2.3	Отработка жестов в парах. Игра «Регулировщик»	—	1			
26	2.3	Жесты судей в соревнованиях. Итоговое повторение по теме	—	1			
27	2.4	ПДД для велосипедистов. Правила и запреты	—	1			
28	2.4	Техническое состояние велосипеда. СИМ (электросамокаты и др.)	—	1			
29	2.4	Практическое занятие на площадке: посадка, торможение, повороты	—	1			
30	2.4	Фигурное вождение велосипеда (восьмерка, слалом)	—	1			
31	2.4	Решение ситуационных задач для велосипедистов	—	1			
32	2.4	СИМ: правила безопасной езды (практика на самокате)	—	1			
33	2.5	Промежуточная аттестация: повторение ПДД	—	1			
34	2.5	Промежуточная аттестация: тестирование по ПДД (письменно)	—	1			
35	2.5	Промежуточная аттестация:	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		командная игра «Знатоки ПДД»					
36	2.5	Промежуточная аттестация: решение ситуационных задач	—	1			
37	3.1	Типичные дорожные ситуации с участием детей. Анализ ошибок	—	1			
38	3.1	Разбор реальных ситуаций по карточкам	—	1			
39	3.1	Игра «Дорожный детектив»	—	1			
40	3.1	Групповая работа: безопасное решение для каждой ситуации	—	1			
41	3.2	Безопасность в темное время суток. Светоотражающие элементы	—	1			
42	3.2	Виды СВЭ, их действие. Проверка заметности	—	1			
43	3.2	Мастер-класс по изготовлению фликеров	—	1			
44	3.2	Акция «Засветись на дороге» (подготовка и проведение)	—	1			
45	3.3	Безопасное поведение в общественном транспорте	—	1			
46	3.3	Ролевая игра «Автобус»	—	1			
47	3.3	Моделирование ситуаций. Что делать в экстренном случае?	—	1			
48	3.3	Создание памятки «Правила поведения в транспорте»	—	1			
49	3.4	Что такое безопасный	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
		маршрут? Как его построить?					
50	3.4	Изучение реального маршрута от дома до школы	—	1			
51	3.4	Создание схемы безопасного маршрута на ватмане	—	1			
52	3.4	Создание схемы в цифровом формате	+	1			
53	3.4	Презентация маршрутов в группе	—	1			
54	3.4	Создание общих рекомендаций по маршруту для школьников	—	1			
55	4.1	Виды травм при ДТП. Основы анатомии	—	1			
56	4.1	Работа с плакатами: определить вид травмы по описанию	—	1			
57	4.2	Алгоритм оказания первой помощи	—	1			
58	4.2	Отработка алгоритма на манекене	—	1			
59	4.2	Тренировка вызова скорой помощи (разговор с диспетчером)	—	1			
60	4.2	Ситуационные задания: оценка состояния пострадавшего	—	1			
61	4.3	Остановка кровотечений: виды кровотечений	—	1			
62	4.3	Способы остановки кровотечения: жгут, давящая повязка	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполн	Коррекция	По факту
63	4.3	Наложение повязок: основные типы	—	1			
64	4.3	Практическая отработка повязок на манекенах и друг на друге	—	1			
65	4.3	Соревнование «Кто быстрее и правильнее наложит повязку»	—	1			
66	4.4	Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действий	—	1			
67	4.4	Отработка СЛР на манекене	—	1			
68	4.4	Транспортная иммобилизация: наложение шин	—	1			
69	4.4	Правила переноски пострадавшего. Практика	—	1			
70	5.1	ЮИД — пропагандисты безопасности. Формы работы	—	1			
71	5.1	Просмотр видео агитбригад. Анализ	+	1			
72	5.2	Основы агитационной работы: сценарий, речь, плакат	—	1			
73	5.2	Написание сценария выступления (работа в группах)	—	1			
74	5.2	Тренинг по сценической речи (скороговорки, артикуляция)	—	1			
75	5.2	Создание эскиза агитационного плаката	—	1			
76	5.3	Подготовка агитбригады: доработка сценария	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Календарные сроки выполнения	Коррекция	По факту
77	5.3	Распределение ролей. Подготовка реквизита	—	1			
78	5.3	Репетиция: отработка сцен	—	1			
79	5.3	Репетиция: работа над интерактивом	—	1			
80	5.3	Генеральная репетиция агитбригады	—	1			
81	5.3	Доработка выступления по итогам репетиции	—	1			
82	5.4	Выступление агитбригады перед 1–2 классами (подготовка)	—	1			
83	5.4	Выступление агитбригады перед 1–2 классами	—	1			
84	5.4	Анализ выступления: что получилось, что улучшить	—	1			
85	5.4	Выступление агитбригады перед 3–4 классами	—	1			
86	5.4	Подготовка акции «Засветись!» (разработка плана)	—	1			
87	5.4	Проведение акции «Засветись!» в школе	—	1			
88	5.4	Проведение викторины по ПДД для младших классов	—	1			
89	5.4	Фото/видеофиксация мероприятий для портфолио	—	1			
90	6.1	Итоговая аттестация: подготовка к квесту. Повторение тем	—	1			

№ п/п	№ по разделам	Тема, раздел программы. Содержание работы на каждое занятие	Дистанционное обучение	Количество часов	Планируемые сроки выполнения	Коррекция	По факту
91	6.1	Разбор сложных моментов по ПДД	—	1			
92	6.1	Подготовка к станции «Знаки»	—	1			
93	6.1	Подготовка к станции «Ситуации»	—	1			
94	6.1	Подготовка к станции «Первая помощь»	—	1			
95	6.1	Подготовка к станции «Велосипед» (практика на площадке)	—	1			
96	6.1	Подготовка к станции «Маршрут»	—	1			
97	6.1	Подготовка к станции «Агитация» (итоговая репетиция)	—	1			
98	6.1	**Итоговая аттестация: квест-игра «Безопасная дорога»** (станции 1–3)	—	1			
99	6.1	**Итоговая аттестация: квест-игра «Безопасная дорога»** (станции 4–6)	—	1			
100	6.1	Подведение итогов квеста. Награждение команд	—	1			
101	6.1	Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что изменилось в моем поведении на дороге?»	—	1			
102	6.1	Итоговое занятие. Вручение удостоверений ЮИД. Планирование на следующий год	—	1			

Руководитель _____ ***Т. В. Лизуненко***

(подпись) *(расшифровка)*

9.4. Лист корректировки ДОП

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружок «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор

15.09.26 15:13 (MSK) Сертификат 6EE2BBF2E78AB415DCD3248353C6DC17