



**Публичный отчет
директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - детский сад комбинированного
вида №6
с углубленным изучением английского языка» муниципального образования городской
округ Симферополь Республики Крым
за 2023-2024 учебный год**



1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Адрес: 295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, улица Титова, 14

Тел.: 27-35-98

Электронная почта: school50_simferopol@crimeaedu.ru

Учредитель: Муниципальное казённое учреждение департамент образования,
адрес: Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь бул.Франко, 25

Администрация школы

Директор школы – Шувурь Виктория Юрьевна

Заместители директора:

- Маньковская Ольга Васильевна – заместитель директора по УВР;
- Балан Лариса Павловна – заместитель директора по МР;
- Гаврилова Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по УВР;
- Сторможов Игорь Викторович – заместитель директора по ВР;

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие реализации ключевых направлений развития образования, внедрения обновленных ФГОС.
2. Обеспечение высокого качества и доступности образования, создание здоровьесберегающей, информационно безопасной образовательной среды.
3. Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности, использование современных образовательных технологий, осуществление системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, исторических и национально-культурных традиций.
5. Использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов обучающихся, в т.ч. у детей, испытывающих трудности в освоении ООП.

Задачи педагогического коллектива:

1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышать мотивацию учения обучающихся через вовлечение их в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями, поддержку их профессионального самоопределения.
3. Обеспечить формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся.
4. Совершенствовать методическое и психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания.
5. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
6. Использовать образовательные интернет-ресурсы для повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности.

7. Совершенствовать формы и методы обучения и воспитания в условиях внедрения обновленных ФГОС при реализации основной и дополнительной образовательных программ.

2. Общая характеристика образовательного процесса:

2.1. Состав обучающихся

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6» г.Симферополя функционировало 11 групп детского сада комбинированного вида и 21 класс (1-11).

На начало учебного года количество дошкольников и учащихся составило 822 человека, из них:

детский сад - 288 человек,

1-4 классы - 280 человек,

5-9 классы - 219 человек,

10-11 классы - 35 человек.

Средняя наполняемость групп - 25 человек.

Средняя наполняемость классов - 25 человек.

Преимущества нашего учреждения: школа полного дня, с углубленным изучением иностранных языков, четырехразовое горячее питание, имеется свой пищеблок, учитываются пожелания родителей обучающихся в составлении меню, организовано диетическое питание. Имеются медицинские кабинеты.

Учреждение имеет большую оборудованную территорию для организации прогулок, спортивных занятий во второй половине дня.

На базе учреждения был организован летний оздоровительный лагерь.

Осуществляется преемственность в рамках детский сад - школа I,II,III ступеней.

Оборудованы игровые и спортивные площадки, имеется зимний сад.

Работы по озеленению, уборке, покраске, очистке реки Малый Салгир проводятся своевременно силами сотрудников на еженедельных «чистых четвергах».

2.2. Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6» г.Симферополя

Управление образовательным процессом строится на основе педагогического анализа деятельности учреждения, направленного на изучение и тенденции современного развития образования, объективную оценку результатов учебно-воспитательного процесса, выработку рекомендаций по корректировке системы управления.

Система управления учреждением представляет четыре уровня:

- первый уровень - директор учреждения и полномочные коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, совещания при директоре;
- второй уровень - заместители директора, методический совет, малый педсовет;
- третий уровень - методические объединения учителей-предметников, творческие группы;
- четвертый уровень - Школьное Ученическое Самоуправление.

В учреждении создана нормативно-правовая база государственно-общественного управления в соответствии с Уставом, разработаны Положения по основным направлениям организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года Управляющий и Попечительский советы учреждения помогали в решении ряда задач:

- по развитию материально-технической базы учреждения;
- по организации горячего питания школьников и осуществлению контроля за организацией питания;
- по организации экскурсий для сотрудников и обучающихся;
- организация выполнения решений общих собраний (конференций) родителей: о порядке внесения благотворительных взносов, отчет директора о хозяйственной

- деятельности, решение организационных вопросов.
- рассмотрение и утверждение Положений, программ и других вопросов, требующих согласования Управляющего совета.
 - заключение договора с благотворительным фондом по организации питания, закупке и доставке продуктов питания.
 - утверждение учебного плана по предоставлению платных образовательных услуг.
 - оказание помощи в развитии материальной базы учреждения, спонсорская помощь, благотворительные взносы, контроль за использованием средств
 - осуществление информационных средств с целью контроля за расходованием денежных, материальных ценностей на общих родительских собраниях, стенде, сайте, заседаниях Управляющего совета учреждения
 - решение конфликтных ситуаций: возмещение нанесенного материального ущерба в разных видах порчи школьного имущества, некорректное поведение родителей, педагогов, обучающихся.
 - оказание помощи в проведении олимпиад, конкурсов, благотворительных акций, организация экскурсионных поездок обучающихся и сотрудников (выделение транспорта, приобретение костюмов для танцев, спортивного оборудования)
 - рассмотрение вопросов отчисления обучающихся с низким уровнем успеваемости (1, 2 балла) в связи со специализацией школы
 - проведение дня открытых дверей для родителей
 - организация контроля за питанием и медицинским обслуживанием
 - организация работы профильных классов
 - награждение выпускников 11 класса золотыми медалями и похвальными грамотами, 2-8,10 похвальными листами
 - согласование кандидатуры на получение стипендии Государственного Совета Республики Крым талантливым обучающимся
 - утверждение годового календарного графика работы, расписания уроков, выбор языка обучения на 2023/2024 учебный год
 - проведение мониторинга по улучшению оборудования классов
 - оказание помощи по социальной защите детей-сирот, малообеспеченных детей
 - участие в акциях «Передай добро по кругу», «Белый цветок», «Помним о тебе, ветеран», «День помощи инвалидам»
 - об использовании мобильных телефонов учащимися во время учебно-воспитательного процесса

2.3. Особенности учебного плана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углублённым изучением английского языка» работает в режиме полного дня, поэтому учебная деятельность организована по двум учебным планам (государственному плану и плану платных образовательных услуг) и плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов). В платные образовательные услуги введены часы на изучение иностранных языков, предметов эстетического, естественно-математического и гуманитарного цикла.

Согласно статусу учреждения 1-11 классы – специализированные с углубленным изучением английского языка.

Учебный план на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 3.1/2.4.3598-20), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II- IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год начинается с 01.09.2024г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

2.4. Итоги года по ступеням обучения:

Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2023-2024 учебный год

Образовательный процесс в начальной школе осуществлялся в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования, локальных актов учреждения, в соответствии с учебным планом и годовым планом работы. В августе 2023 года были утверждены программы в соответствии с ФОП НОО. При формировании системы оценки достижений планируемых результатов руководствовались письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». При разработке ООП НОО было осуществлено непосредственное применение реализации обязательной части ФОП НОО федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Продолжительность учебного года составило 34 недели во 2-4 классах и 33 недели в 1-х классах. Расписание учебных занятий было составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Исходя из целей начального общего образования, образовательный процесс в начальных классах был ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития младших школьников. Одной из основных задач обучения в начальной школе есть необходимость сформировать умения младших школьников самостоятельно добывать знания и ими пользоваться в жизни. Оценивание первоклассников проводилось по безотметочной системе, а, начиная со второго

класса, оценки выставлялись в баллах. При оценивании младших школьников необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя, поэтому учитель должен аргументировать выставленную оценку, познакомить родителей с нормами оценивания. Поэтому одним из основных видов оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Учителя старались создать определенное общественное мнение, использовать коллективное обсуждение ответов. При проведении уроков педагогический коллектив много внимания уделял проектированию уроков, их структуру и компоненты. На уроках учителя большое внимание уделяли правильной организации работы, направленной на развитие самостоятельности, умений предполагать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Уроки в начальной школе осуществляются в рамках системно-деятельностного подхода. На уроках присутствовали элементы обучения универсальным учебным действиям. На уроках использовались парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения, осуществлялся личностно-ориентированный подход. Для оценки динамики достижений образовательных результатов учащиеся вели портфолио.

Адаптация первоклассников.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля и приказа по учреждению «Об адаптации первоклассников» и изучения готовности учащихся первых классов к обучению. Изучение адаптационного периода проводилось совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом. В 2023-2024 учебном году было сформировано три первых класса, в котором обучается 81 ученик. Возраст обучающихся - 6,5 – 7 лет.

Обучение в первых классах в первой четверти ведется ступенчатым методом постепенного наращивания учебной нагрузки. При проведении уроков используются методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных учреждений Республики Крым в 2023-2024 учебном году». В сентябре месяце три урока проводились в классной комнате, остальные уроки и внеурочная деятельность на свежем воздухе. На школьном участке созданы все условия для проведения занятий по окружающему миру, проведения физкультуры, подвижных игр. Обучение в первых классах по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир ведется по федеральным образовательным программам. В основе обновленного стандарта лежит системно-деятельностный подход в обучении.

В первых классах организована учебная среда в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами: мебель подобрана по росту, есть питьевая вода и теплая вода для мытья рук, организовано четырехразовое горячее питание, есть территория для прогулок, составлено расписание с учетом возрастных особенностей. Освещение и температура воздуха соответствуют нормам.

На адаптационный период были поставлены следующие задачи:

1. Выявление уровня готовности обучающихся первых классов к обучению. С этой целью на второй неделе обучения проводились входные диагностические работы, которые позволили определить уровень стартовых возможностей учащихся первых классов.
2. Скорректировать рабочие программы, а также выявить проявление интереса к школе и обучению, характер адаптации детей, поступивших из детского сада нашего учреждения и детей, не посещающих детский сад, роль учителя в создании благоприятных условий для адаптации.

Всего в первых классах 81 ученик. 1-а класс (учитель Билецкая Е.В) В классе 31 учащийся, из них девочек 17 человек. Всего детей из нашего детского сада -17 человек. Четыре человека из 17-ти показали высокий уровень, 9 человек – повышенный уровень. Это говорит о том, что детский сад работает в контакте со школой, воспитатели знают требования к подготовке будущих

первоклассников. Все дети, посещающие наш детский сад хорошо прошли адаптацию, кроме одного мальчика (Пучков Платон), который с плачем идет в школу, хотя потом, в течение дня хорошо занимается, контактирует с детьми, с ним и родителями ведет работу педагог психолог.

1-6 класс (учитель Тищенко В.В. В классе 28 учащихся, почти все дети из полных семей. В классе -14 девочек и 14 мальчиков. Из нашего детского сада - 15 учеников. По результатам входной диагностической работы получены следующие результаты : 5 человек –повышенный уровень, 1-16 человек –повышенный, 4 человека –средний уровень, один –низкий уровень. Низкий уровень у одного учащегося (Пищак М)- мальчик не посещал подготовительную группу, поэтому такие задания как определение гласных и согласных звуков, графический рисунок, сравнение множеств он не знает. Беседы, наблюдения педагога-психолога показали, что у отдельных детей нет психологической готовности к школе, некоторые не умеют решать конфликты без оскорблений и рукоприкладства (Литвин А., Петросян А.) Учитель много внимания на данном этапе уделяет формированию классного коллектива.

1-в класс (учитель Мустаева М.В.) У учителя большой опыт работы, однако последние три года она работала в детском саду по семейным обстоятельствам (маленькие дети), однако за лето она прошла курсовую подготовку, работала с новыми документами (ФГОС НОО. Федеральными образовательными программами) В классе 24 ученика (маленькая площадь класса). Из них 15 девочек и 9 мальчиков. Из общего количества учащихся 8 человек поступили из нашего детского сада, остальные – микрорайон. Входную контрольную работу из 24 учащихся писали – 21. Высокий уровень показали 8 человек (5 –выпускники нашего сада), повышенный 10 человек и три человека – средний уровень, Два ученика (Самохваловы Элла и Нелли) имеют нарушения речи, в данный момент работают с логопедом. Караметов Н – замкнутый, закрытый ребенок, педагог –психолог работает с ним. Высокая тревожность у Сухенко М.,Гирник П., которые часто спрашивают, когда их заберет мама. Учитель очень мягко вводит детей в школьную жизнь.

Кроме этого, проводилось тестирование по тесту Люшера, методике Нежной «Выбор школы, где дети выбирали школу: где больше играют или где больше учатся. Результат получился такой: 64 ученика выбрали школу, где больше учатся (79%), остальные хотели бы поровну: учиться и играть. Уровень тревожности к концу первого месяца обучения составил 24% или 19 учащихся.

Учителя и воспитатели ГПД ведут работу по формированию коллектива, работают с родителями, внимательно относятся к каждому ребенку, проводят физминутки, в оценке используют только положительные достижения, не допускают повышенного тона при общении с первоклассниками. Во время уроков уделяют внимание учащимся с низким уровнем активности на уроках .Процесс обучения по обновленным ФГОС НОО не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

По результатам адаптационного периода были составлены рекомендации по организации классного коллектива, формированию здорового образа жизни, привитию культурно-гигиенических навыков

Итоги методической недели в начальной школе.

В соответствии с годовым планом и планом методической работы был издан приказ по учреждению № 540 от 25.09. 2023 г «О проведении методической недели в начальной школе». Методическая неделя была проведена с 16.10 по 20.10 2023 г. Был составлен план проведения методической недели на каждый день. В план было включено проведение открытых уроков, конкурсы, викторины, подготовка математических газет, конкурс сочинений, конкурс стихотворений.

16.10.2023 г. состоялось открытие методической недели, учащиеся четвертого класса прошли по всем классам начальной школы, вручили план поведения мероприятий на каждый день. В этот день был проведен открытый урок по литературному чтению, Урок провела учитель 3-а класса Радаиде Л.В. Тема урока Творчество А.С.Пушкина, «Сказки». Это был урок-открытие. Трое учащихся подготовили сообщение о творчестве А.С.Пушкина. Учитель подготовил

презентацию, далее были включены вопросы-викторина «Узнай сказку по иллюстрации или по отрывку. Затем был предложен вопрос «найти волшебство в сказке «О рыбаке и рыбке», на уроке учащиеся выясняли, чем отличаются сказки А.С.Пушкина от других авторов. Назвала сказки «Медведиха» и «Жених». Эти сказки практически не изучаются в школе, поэтому учитель предложила найти их. Урок был интересным, познавательным. Хотя эти сказки практически у всех на слуху, но многие моменты были открытием для обучающихся.

Для учащихся 1-2 классов была проведена викторина, где учащиеся определяли, какие бывают сказки, чем сказка отличается от рассказа, узнавали героев сказок, каких авторов-сказочников они знают.

В классах был проведен конкурс «Мой Крым», после этого были отобраны рисунки для выставки, которая была организована в школьном холле, с которой познакомились все школьники. Были определены победители этого конкурса.

17.10.2023 г. были проведены следующие мероприятия: открытый урок по русскому языку в 1-а классе (учитель Билецкая Е.В.) Урок был методически правильно выстроен, была наглядность, использованы видеоматериалы, раздаточный материал, учитель следила за осанкой, в течение урока сделала две физкультминутки. В течение всего урока учитель работала над звуко-буквенным анализом. Была попытка организовать работу в парах, но у детей еще нет навыка самоконтроля. В этот день был организован конкурс сочинений по теме «Мой любимый литературный герой» для учащихся 3-4 классов. В конкурсе приняли участие 19 человек. Были выбраны различные произведения, не только те, которые они изучали, но и литературные герои книг, которые учащиеся прочитали самостоятельно. В каждом классе жюри определило победителей.

Для учащихся 3-4 классов была проведена командная олимпиада «Знатоки русского языка», которая состояла из устных и письменных вопросов. В каждой команде было по шесть участников. Вопросы были как на изученные правила, так и на развитие логического мышления.

18.10.2023 года был проведен открытый урок по математике в 4-б классе (учитель Лысюк С.В.) Тема урока «действия с числами, оканчивающимися на ноль» Цель и тема урока обсуждается и формируется в диалоге с учащимися. На уроке используется материал разных форматов: видео, таблицы, схемы. Учитель использует разные формы работы: устно, у доски, по карточкам, работа с учебником, Урок был четко структурирован, по каждой части урока было оценивание не только учителем, но и взаимопроверкой и велось самооценивание, если ответ при проверке совпадал, ученик ставил на полях плюс. В ходе урока совместно с учащимися были сформулированы правила деления и умножения чисел, оканчивающихся на ноль или на нули. Учитель следит за математической терминологией, правильным названием компонентов при делении, умножении и других действиях. Решение задач: учитель предложила сделать разные формы записи условия задач. В этот же день был проведен конкурс стенгазет «Математические открытия» и защита проектов по математике. Материал получился очень познавательным, интересным не только учащимся начальной школы, но и ученикам 5-6 классов. Проекты, подготовленные учащимися носили познавательно-образовательный характер. Интересные проекты подготовили учащиеся четвертых классов: Мишкин А., Гулеватая Н. - 4а класс, Курилова С. - 4б класс.

19.10.2023 г. был посвящен предмету «окружающий мир» Открытый урок во 2-б классе давала Феофанова Т.В. Урок был очень насыщенным, включал в себя практическую работу. Вначале было повторение ранее изученного материала, затем совместно с учащимися была сформулирована тема урока, определены цели и задачи. Учитель в ходе урока опиралась на ранее полученные знания, были предложены таблицы на классификацию, определены птицы нашего региона. Подобрана интересная презентация, ученики разбирали, какую роль играют перья, клюв. Учитель совместно с учащимися определяли роль разной формы клюва. Было дано понятие «пролетные птицы», определяли, почему в Красной книге страницы разного цвета. Провели практическую работу: почему птицы не намокают в дождь (были у каждого стакан с водой и птичьих перышки. Рассказ учителя сопровождался иллюстрациями, видеофайлами, работой в тетрадях, у доски и т.д. Учитель организовала качественную рефлексию, поставила оценки за

урок. Учащимися 3-б класса была подготовлена экологическая сказка «Как лечили петуха» (учитель Рудакова С.А.) Дети показали артистизм, выразительность, использовали образные костюмы.

20.10.2023 года был проведен конкурс стихотворений об осени русских поэтов. Так как было очень много желающих, конкурс провели в два этапа - сначала в классах, а затем в актовом зале. В заключительном этапе выступили 28 человек.

Таким образом, в проведении методической недели были задействованы все учителя, воспитатели ГПД, учащиеся. Неделя получилась не только методической, но и предметной, так как в план были включены не только проведение открытых уроков, но и мероприятия по основным предметам: русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру. Все учащиеся получили дополнительные знания по предметам, смогли показать свои способности.

Итоги школьного этапа олимпиад «Первые шаги в науку» во 2-4 классах

На основании приказа Муниципального казенного учреждения управления образования администрации города Симферополя Республики Крым «Об организации и проведении предметных олимпиад «Первые шаги в науку» для учащихся начальной школы № 613 от 13.10.2023 г. и приказа по учреждению « об организации и проведении предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов» № 556 от 13.10.2023 г. и в целях решения комплексных задач по всестороннему развитию личности обучающихся во 2-4 классах были проведены предметные олимпиады по следующим предметам:

«Окружающий мир – 12-25 в 4-а классе -18.10.2023г

«Математика» - 12-30 в 3-б классе -19.10.2023 г.

«Русский язык и литературное чтение»- 24.10.2023г.

Был определен состав жюри и члены оргкомитета школьного этапа олимпиад. Все были ознакомлены с Положением о проведении олимпиад. Учителя в классах провели отборочный тур олимпиад и составили заявку на участие в олимпиадах. При организации олимпиад учитывались требования к выполнению работ: учащиеся имели ручки, линейки, простые карандаши. Организатор перед началом работы объяснил правила оформления и выполнения работы.

Все работы состояли из десяти вопросов различной степени сложности. При выполнении всех заданий максимальный балл составлял 30 баллов. Во всех олимпиадах большинство заданий были повышенной сложности: на логику, смекалку, ну и, конечно, на знание учебного материала, эрудицию ученика, умение вычленять главный вопрос в задании.

Сложнее всего было второклассникам, некоторые дети не дочитывали вопрос до конца, не улавливали подвоха в вопросах.

Окружающий мир: практически во всех классах был текст, где нужно было найти экологические ошибки, Второклассникам пришлось пояснять, что такое экологическая ошибка, даже третьеклассники не определили все. Сложным оказался рассказ-сказка «Непонятные глаза»

В олимпиаде по окружающему миру приняли участие: 2-е классы -12 человек, 3-и классы - 14 учащихся, 4-е классы – 8 обучающихся, старших учеников было меньше, так как они уже умеют оценивать свои силы и понимают, что это не простой текст по изученному материалу.

В олимпиаде по математике приняли участие 31 ученик, 2-е классы- 11 человек, 3-и классы - 13 человек, 4-е классы- 7 обучающихся. Для обучающихся сложным был вопрос с электронными часами, и десятый вопрос про карасей. Это задание выполнили правильно только 2 ученика. Третьеклассники не справились с заданием №9- определение номера телефона, а четвероклассники не справились с заданием №1 , так как невнимательно читали вопрос.

Олимпиаду по русскому языку и литературному чтению писали 37 обучающихся: 2-е классы -10 учащихся, 3-и классы- 18 учащихся, 4-е классы -9 учащихся.

Типичные ошибки во вторых классах –незнание авторов, и исправление ошибок в пословицах. В третьих классах – соотношение слов и образование из них устойчивых выражений.

В четвертых классах - определение существительных общего рода и замена простого предложения на обращение.

Итоги административных контрольных работ во 2-4 классах

Во вторых классах были предложены: по русскому языку – списывание текста с грамматическим заданием: подчеркнуть главные члены предложения, разбор слов по составу, подобрать проверочные слова к словам с парной согласной, разделить слова для переноса, поставить ударение в словах. Контрольная работа по математике состояла из шести заданий: две задачи: на нахождение остатка и задача на нахождение периметра, решение примеров на сложение и вычитание столбиком, решение примеров на умножение и деление, сравнение именованных чисел, решение примеров на порядок действий.

Результаты административных контрольных работ во вторых классах:

Математика

класс	Всего учащ.	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качествв	учитель
2-а	36	33	9	27%	22	67%	2	6%	-	94%		Юрченко Ю.В.
2-б	34	34	8	23.5%	24	70.5%	2	6%		94%		Феофанова Т.В.
	70	67	17	25.4%	46	68.6%	4	6%		94%		

Типичные ошибки, допущенные при выполнении административных контрольных работ:

1. Решение примеров столбиком на сложение и вычитание -15 учащихся,
2. Решение геометрической задачи – 7 учащихся.
3. Сравнение именованных чисел – 9 учащихся.

Контрольная работа по русскому языку состояла из списывания текста, в котором были пропущены орфограммы на изученные правила и грамматические задания.

Получены следующие результаты административных контрольных работ по русскому языку:

класс	Всего Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качества	учитель
2-а	36	32	6	19%	22	68%	4	13%	-	87%		Юрченко Ю.В.
2-б	34	33	13	39.5%	15	45.5%	5	15%		85%		Феофанова Т.В.
итого	70	65	19	29.2%	37	56.9%	9	13.9%		85.4%		

Типичные ошибки по русскому языку во вторых классах:

1. Замена, пропуск букв -14 человек,
2. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением -7 учащихся,
3. Деление слов для переноса – 16 учащихся,
4. Подбор проверочных слов на безударные гласные в корне слова – 12 учащихся.

Административные контрольные работы в третьих классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, Контрольные работы по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению были предложены в форме тестов с выбором варианта правильного ответа. Контрольная работа по русскому языку состояла из двадцати четырех вопросов. Тестовая работа охватывала весь пройденный материал за третий класс, такой вид работы позволил проверить знания учащихся по всем разделам русского языка: изученные орфограммы, однокоренные слова, определение членов предложения, составление текста из предложений. Это позволило увидеть все пробелы, если они есть у учащихся.

Результаты выполнения тестовых заданий по русскому языку в третьих классах:

класс	Всего Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	качества	Ф.И.О. учителя
3-а	28	26	4	15%	19	73%	3	12%	-	88%		Радайте Л.В.

3-б	26	25	4	16%	10	40%	11	44%		56%	Рудакова С.А.
3-в	23	23	7	30.1%	10	43%	6	26.9%	-	73%	Плотникова Е.Н.
	77	74	15	20.3%	39	52.7%	20	27%		73.7%	

Типичные ошибки в 3-х классах, допущенные при выполнении тестовых заданий по русскому языку:

- 1.Безударная гласная в корне, проверяемая ударением,
- 2.Правописание предлогов, приставок
- 3.Нечеткое представление о словосочетании (путают подлежащее со сказуемым со словосочетанием).
- 4.Определение функций частей слова (какая часть дает образование нового слова).

Административная контрольная работа по математике в третьих классах была составлена по пройденному материалу: решение текстовой задачи (на приведение к единице), задача на нахождение площади и периметра, сложение и вычитание трехзначных чисел, решение уравнений, действия с именованными числами.

Результаты выполнения контрольных работ по математике в 3-х классах:

класс	кол-в уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	% качества	Ф.И.О.учителя
3-а	28	25	7	28	16	64	2	8	-	92%	Радаиде Л.В.
3-б	26	22	5	22.7	9	40.1	8	36.2		62.8%	Рудакова С.А.
3-в	23	22	6	27.3	9	40.9	7	31.8	-	68.2%	Плотникова Е.Н.
	77	69	18	26	34	49.3	17	24.7		75.3%	

Типичные ошибки по математике в 3-х классах:

1. Решение текстовой задачи –(приведение к единице-6 человек,
2. Сложение и вычитание трехзначных чисел -11 человек
3. Нахождение площади и периметра прямоугольника -6 человек.

Проверочная работа по окружающему миру проведена в тестовой форме в двух вариантах и состояла из 16 вопросов, в каждом из трех вариантов нужно выбрать правильный ответ. Вопросы были предложены по всем пройденным темам.

По итогам проведенных тестов в 3-х классах получены следующие результаты:

класс	Всего Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	%качества	Ф.И.О.учителя
3-а	28	25	9	36%	15	60%	1	4%	96%	Радаиде Л.В.
3-б	26	20	9	45%	10	50%	1	5%	95%	Рудакова С.А.
3-в	23	21	8	37.6	10	47%	3	15.4	84.9%	Плотникова Е.Н.
итого	77	66	26	39.4	35	53%	5	7.6%	92.4%	

Таким образом, мы видим, что программный материал учащиеся усвоили на высоком уровне, процент качества составил 92 процента. В подготовке и в усвоении материала помогают занятия по внеурочной деятельности, учебные экскурсии.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении тестов по окружающему миру в 3-х классах:

- 1.Из чего складывается государственный бюджет,
- 2.Города Золотого кольца России
- 3.Животные, относящиеся к группе пресмыкающихся.

Проверка литературного чтения в третьих классах проводилась по тексту Н.Красильникова «Манька» В тексте 322 слова. Сначала было проведено чтение молча, когда учащиеся сами отмечали и считали количество прочитанных слов. Затем по этому отрывку были заданы вопросы, на которые, к сожалению, многие учащиеся не смогли ответить. Это говорит о том, что многие

стараятся как можно больше прочитать, не вникая в смысл прочитанного текста. По-прежнему одним из главных задач литературного чтения стоит вопрос умения работать с текстом, определять главную мысль или тему произведения. Кроме этого учащимся был предложен тест из нескольких вопросов: давалось названия изученных произведений, а ученик должен был назвать автора и, наоборот, были названы авторы, а учащиеся должны были назвать произведения. Учитывая анализ выполнения олимпиады (школьной и муниципальной) можно сказать, что незнание авторов и произведений слабое место учащихся начальной школы.

Учащиеся четвертых классов, помимо всесоюзных проверочных работ, мониторинга, предложенного городским методическим центром, учащиеся выполняли административные контрольные работы. Тексты контрольных работ были составлены в соответствии с программами на пройденный материал.

По русскому языку учащиеся писали диктант с грамматическими заданиями: определить главные члены предложения, определить падеж имен существительных в предложенном предложении, разобрать слова по составу, сделать морфологический разбор глагола.

Получены следующие результаты административных контрольных работ по русскому языку в 4-х классах.

класс	Кол-во Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%качества	Ф.И.О.учителя
4-а	28	24	5	21	14	58.3	5	20.8	-	79.2%	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	23	2	8.7	12	52.1	8	34.8	1	60.8%	Лысюк С.В.
итого	54	47	7	15	26	55	13	28	2%	70.2%	

4-а класс (учитель Бакшиш Э.Н.) научила учащихся правильно оформлять работы, умеют делать все виды разборов. Основные ошибки, которые допускают учащиеся в контрольных работах это безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением и в данном диктанте допущены ошибки на правописание безударных падежных окончаний, так как эта тема была в конце учебного года и учащиеся недостаточно усвоили изученный материал. Допущены ошибки в определении падежа имен существительных.

4-б класс (учитель Лысюк С.В.) Большинство учащихся в классе - мальчики, к тому же многие пришли из логопедических групп. Почерк не выработался, кроме этого, учитель рано перевела на тетради с широкой линейкой, поэтому правильное написание букв не сформировано. Необходимо дать летнее задание на формирование каллиграфии, дать таблицы на разбор частей речи, падежные окончания.

По математике была предложена комплексная контрольная работа, состоящая из задачи на нахождение расстояния, геометрическая задача на нахождение площади и периметра, решение выражений на порядок действий, сравнение именованных чисел, решение уравнений.

Получены следующие результаты контрольных работ по математике:

класс	Всего Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%качества	Ф.И.О.учителя
4-а	28	24	7	29%	14	58%	3	13	-	72%	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	24	2	8.3%	12	50%	10	40	-	58.3%	Лысюк С.В.
	54	48	9	18.8	26	54%	13	27		65%	

Типичные ошибки: решение выражения на порядок действий -6 человек (4-б), деление многозначных чисел в столбик, решение уравнений, решение задачи со звездочкой.

По окружающему миру учащиеся выполняли тест «Страницы истории земли Русской» Тест довольно сложный в плане знания знаменательных дат, великих полководцев, фамилии русских князей, царей. Учащиеся справились с заданиями, в основном, на высоком и достаточном уровне.

Таблица выполнения работ по окружающему миру:

Класс	Всего Уч-ся	писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%качества	Ф.И.О.учителя
4-а	28	24	6	25%	17	71%	1	4%	-	96%	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	22	3	13.6	12	55%	7	32		68,2%	Лысюк С.В.
	54	46	9	19.6	29	63%	8	17		82.6%	

Контрольный тест по окружающему миру лучше выполнили учащиеся 4-а класса (учитель Бакшиш Э.Н.) Возможно, более низкий уровень выполнения контрольных работ из-за болезни учителя, которая находилась в больнице полтора месяца и сказала замена. В основном, ошибки были допущены в выборе князя, при котором Русь освободилась от зависимости Орды, кем стал Петр Первый и другие исторические имена и фамилии.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году, «О проведении в 2024 году» от 06.02.2024 №02-16 «О направлении Плана – графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 г», на основании приказа МКУ Департамент образования от 26.02.2024 №81 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Симферополя в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году и на основании приказа по учреждению №113 от 26.02.2024 « Об организации и проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8,11 классов в 2024 году» и в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения общеобразовательных программ общего образования обучающимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились в соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (Приложение № 2 к приказу от 26.02.2024 г. № 113 Согласно требованиям к условиям проведения ВПР проводились на вторых уроках. В каждом классе на время проведения ВПР находились по два организатора. Каждому учащемуся был выдан код, действующий на всех работах. Перед проведением ВПР проверялась готовность аудитории к работе, были установлены камеры наблюдения. Во время проведения проверочной работы заполнялись бумажные протоколы. На доске было указано время начала и окончания работы. По окончании выполнения проверочной работы они были собраны и переданы школьному координатору. Предметные комиссии осуществляли проверку работ строго в соответствии с критериями, не допуская необъективности.

09.04 2024 г в четвертых классах проводился русский язык, часть 1. – это диктант с грамматическим заданием. Работы были своевременно проверены, результаты были вынесены на титульный лист. Вторую часть по русскому языку провели 11.04.2024

Получены следующие результаты за первую и вторую части русского языка согласно системе оценивания проверочных работ по русскому языку:

класс	Всего учащихся	писали	Первич 0-13	Ные 14-23	Бал 24 - 32	Лы 33-38	учитель
4-а	28	25	1	8	15	1	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	18	-	5	13	-	Лысюк С.В.

2 класса	54	43	1	13	28	1	
----------	----	----	---	----	----	---	--

Анализ работ показал, что большинство ошибок допущены в следующих заданиях: задание №5 – допустили 28 учащихся (определение слов, где все согласные твердые или все мягкие), в задании №9 -21 учащийся не справился с заданием (нужно было объяснить значение слов «выражение» и «остров») в задании № 15 –объяснение смысла пословиц (поговорок) В задании № 6 (записать основную мысль прочитанного текста допустили ошибки 24 человека. Большинство оценок за третью четверть и за выполнение ВПР совпадают. Один человек по количеству баллов получил неудовлетворительную оценку (не хватило одного балла). 65 % учащихся за всероссийскую проверочную работу по русскому языку получили четыре балла, 30% - удовлетворительно, 2,3% -1 человек написал на пять, и 1 человек-2,3% выполнил работу неудовлетворительно.

Проверочные работы по окружающему миру проводились в соответствии с графиком – 16.04.2024 года. Всего в работе было десять вопросов, но каждый вопрос состоял из 2х или 3-х вопросов, всего ответ нужно было дать на 22 вопроса. Анализ результатов выполненных работ показал, что 4-а класс (учитель Бакшиш Э.Н.) лучше справился с работой. Учитель 4-б класса, Лысюк С.В. перед ВПР полтора месяца находилась на лечении, уроки заменяла воспитатель ГПД, поэтому, по всей вероятности, это сыграло свою роль в подготовке к всероссийским проверочным работам. В качестве учебника четвертые классы использовали «Окружающий мир», авторов Плешакова А.А, Крючковой Е.А. Для подготовки к ВПР использовали тетради, где были предложены аналогичные задания.

класс	Всего уч-ся	писали	Первичные баллы				учитель
			0-7	8-17	18-26	27-32	
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4-а	28	24	-	-	15	9	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	20	-	9	9	2	Лысюк С.В.
итого	54	44	0	9	24	11	

Таким образом, мы видим, что учащиеся справились с работой. Высокий уровень показали 11 человек- 25%, Достаточный уровень (4)- 24 учащихся – 54,5% и базовый уровень 9 человек – 20,5%

Допущены ошибки в следующих заданиях: №10 (2) –недостаточно четко указаны культурно исторические достопримечательности региона и описание одного из них. – 19 человек, в задании № 6 (2) описание опыта с засушиванием яблок допустили ошибки -25 человек, а опыт с проращиванием семян описали правильно большинство детей.

Всероссийская проверочная работа по математике была проведена в соответствии с графиком – 23.04.2024 года. Работа состояла из 12 заданий различного уровня сложности Критерии оценивания были достаточно лояльными: за 12 вопросов надо было набрать

класс	Всего уч-ся	писали	Первичные баллы				учитель
			0-5	6-9	10-14	15-20	
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4-а	28	26	-	4	13	9	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	24	-	9	13	2	Лысюк С.В.
итого	54	50	0	13	26	11	

Из таблицы мы видим, что математику написали хорошо, за исключением задач с логическими заданиями 5(2) – не справились с заданием 20 человек: по периметру прямоугольника и квадрата начертить квадрат, периметр которого в 3 раза меньше исходного. С заданием № 12 учащиеся 4-б класса не справился никто, а учащиеся 4-а класса не справились 15

человек, хотя разделить детей на тройки не так сложно и останется 2 мальчика, которых можно присоединить к двум тройкам, что по условию допустимо.

Таким образом выполнение Всероссийских проверочных работ показало, что обучающиеся усвоили программу по основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, умеют работать с текстом, знают части речи, умеют определять главные и второстепенные члены предложения умеют решать типовые задачи. При выполнении заданий по окружающему миру показали хорошие знания внутренних органов и частей тела человека, знают дорожные знаки, свой регион.

Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам: русский язык (2 части), математика, окружающий мир:

предмет	Всего Уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества
Русский язык	54	43	1	28	13	1	67,4%
Математика	54	50	11	26	13	0	74%
Окр.мир	54	44	11	24	9	0	79,5%

Итоги промежуточной аттестации в 1-х классах

Согласно п.24 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 в первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В первых классах при промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы обучающимися. Качественная оценка является определением достигнутого результата обучения. В ходе контроля проверялось соответствие уровня знаний, умений и навыков обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам. Качественная оценка определяет уровень усвоения образовательной программы по всем предметам по четырем уровням усвоения: высокий, повышенный, базовый, ниже базового. В течение учебного года учителя первых классов вели учет качественной оценки усвоения образовательной программы.

На конец учебного года были предложены контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению. Выполнение контрольных работ показало, что обучающихся, усвоивших программу ниже базового уровня, нет

Карта оценки усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов.

1-а класс (учитель Билецкая Е.В.)

предмет	класс	Кол-во	Выс.	%	Пов.	%	Базов.	%	% кач	учитель
Рус.язык	1-а	28	5	18%	17	60,7%	6	21,4	78,6%	Билецкая Е.В.
Математ.	1-а	28	6	21,4	18	64,3%	4	14,3	85,7%	Билецкая Е.В.
Лит. чтение	1-а	28	17	60,7	7	25%	4	14,3	85,7%	Билецкая Е.В.
Окр. мир	1-а	28	8	28,6	17	60,7%	3	10,7	89,3%	Билецкая Е.В.
Технология	1-а	28	28	100%	-	-	-	-	100%	Билецкая Е.В.
Физкультура	1-а	28	28	100%					100%	Богдан В.В.
Изо	1-а	28	28	100%					100%	Гречкосей А.Ю.
музыка	1-а	28	28	100%					100%	Бызова Э.В.

1-Б класс (учитель Тищенко В.В.)

предметы	класс	Кол.	Выс.	%	Пов.	%.	Баз.	%	%качества	учитель
Рус. язык	1-б	28	4	14,3	17	60,7	7	25%	75%	Тищенко В.В.
математика	1-б	28	4	14,3	16	57,1	8	28,6%	71,4%	Тищенко В.В.

Лит. чтение	1-б	28	18	64.3	7	25%	3	10,7%	89,3%	Тищенко В.В.
Окр. мир	1-б	28	9	32.1	13	46.4	6	21.3%	78.5%	Тищенко В.В.
технология	1-б	28	28	100					100%	Тищенко В.В.
физкультура	1-б	28	28	100					100%	Богдан В.В.
изо	1-б	28	28	100					100%	Гречкосей А.Ю.

1-в класс (учитель Мустаева М.В.)

предметы	класс	Кол-во	Выс.	%	Пов.	%	Баз.	%	%качества	Учитель
Рус.язык	1-в	24	4	16.7	13	54.2	7	28,9	74.1%	Мустаева М.В.
математика	1-в	24	4	16.7	14	58.3	6	25%	78.2%	Мустаева М.В.
Лит.чтение	1-в	24	5	20.8	15	62.5	4	16.7	83.3%	Мустаева М.В.
Окр. мир	1-в	24	13	54.2	11	45.8	-	-	100%	Мустаева М.В.
Технология	1-в	24	24	100	-	-	-	-	100%	Мустаева М.В.
Изо	1-в	24	20	83.3	4	16.7			100%	Гречкосей А.Ю.
Физкультура	1-в	24	19	79.2	5	20.8			100%	Богдан В.В.
Музыка	1-в	24	24	100					100%	Бызова Э.В.

Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Первые классы работали в соответствии с методическими рекомендациями МБУ ДПО «Информационно-методический центр» без домашних заданий. Но, поскольку школа работает в режиме полного дня, во второй половине дня учащиеся посещали занятия по внеурочной деятельности, велась работа с учащимися, которые слабо усваивают программу. Учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, нет. Учителя первых классов, воспитатели группы продленного дня работали в тандеме с родителями, учителями-предметниками. Главная задача сейчас научить хорошо читать, уметь анализировать прочитанное, выделять основную мысль.

Одна из основных задач воспитательной работы в первых классах стояла работа над формированием детского коллектива. Учащиеся пришли частично из нашего детского сада, частично из города, многие начали бороться за лидерство, иногда дети пытались решить этот вопрос силовым методом. Поэтому на классных часах, во внеурочной деятельности учителя старались донести до каждого ребенка, что каждый человек – это личность, к которой надо относиться с уважением. Система воспитательной работы в школе полного дня изучить особенности поведения каждого ученика, ведь кроме учебной деятельности у них проходят совместные прогулки, игры, занятия в кружках

Результаты входных диагностических работ в 1-х классах и входных контрольных работах во 2-4 классах

В соответствии с графиком внутришкольного контроля и приказа по учреждению « О проведении входных диагностических работ в первых классах», приказ № 482 от 04.09.2023 г с 11 сентября по 15 сентября 2023 года проводились входные диагностические работы в первых классах и входные контрольные работы во 2-4 классах.

Входная диагностическая работа в первых классах состояла из 10 заданий., которые были направлены на выявление уровня подготовки обучающихся к обучению , выявлению знаний на сравнение, счет (математика) знание гласных, согласных звуков, знания об окружающем мире, умение действовать по указанию учителя, .работать в одном темпе.

1-а класс (учитель Билецкая Е.В.) В классе 29 учащихся, выполняли работу 23 человека. Из общего количества учащихся с работой справились в се: высокий уровень- 4 человека, повышенный -14 человек, средний уровень -5 учащихся. Наибольшее затруднение вызвали задания: № 3-выполнение графического рисунка , (42%), задание № 8-списывание предложения прописными буквами,(32%) , задание №10 –отнести животное к одной из групп (36%).

1-б класс –учитель Тищенко В.В. В классе 28 учащихся, писали работу 25 человек. Из общего количества 6 учащихся показали высокий уровень, 9 человек –повышенный, 7 учащихся – средний уровень , 2 ученика – низкий уровень. Ошибки допущенные в 1-б классе – идентичны ошибкам в 1-а классе. Двое детей плохо воспринимают задания на слух, постоянно просили помощи.

1-в класс (учитель Мустаева М.В.) В классе 24 учащихся, писали -21. По результатам входной диагностической работы получены следующие результаты: высокий уровень -8 человек, повышенный уровень -10 человек, средний уровень -3 человека. Два ученика имеют логопедические проблемы ,поэтому им сложно определять место звука в слове, , соотнести количество звуков со схемами.. (Самохваловы Элла и Нелли)

2-а класс –(учитель Юрченко Ю.В.) В классе 37 учащихся, писали диктант с грамматическим заданием. Присутствовали 35 обучающихся Высокий уровень (оценка «5») -8 человек, оценка «4» -15 учащихся , «3»- !-10 человек, «2»- 2 человека

Количество учащихся	писали	«5 «	«4»	«3 «	«2 «	% успеваемости	% качества
37	35	8	15	10	2	89,5 %	65,7%

Типичные ошибки:

- замена и пропуск букв -7 человек
- заглавная буква в начале предложения -6 учащихся
- орфограммы «жи-ши», «ча-ща» - 9 учащихся

Математика

Количество учащихся	писали	« 5 «	«4 «	« 3»	« 2»	% успеваемости	% качества
37	34	9	18	7	-	100%	79,4%

Типичные ошибки:

- решение задачи в два действия – 9 учащихся,
- примеры на сравнение – 7 учащихся,
- решение примером с переходом через десяток.

2-б класс (учитель Феофанова Т.В.)

Русский язык. Дата проведения 07.09.2023 года. В классе по списку 34 ученика, писали -26 человек Текст «В лесу» - 21 слово .Грамматическое задание состояло из трех пунктов, для входной контрольной задания были построены с учетом изученного материала: разделить слова для переноса, определение мягких согласных в словах, Деление предложения на слова, на слоги.

Количество учащихся	писали	« 5 «	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	%качества
34	26	6	14	2	4	84,6%	76,9%

Типичные ошибки:

- замена, пропуск букв -14 ошибок
- заглавная буква в начале предложения -15 ошибок
- правописание слов с безударной гласной -7 ошибок,
- написание предлогов и приставок. В грамматическом задании допущены ошибки при делении слов на слоги и определении мягких согласных,

Математика: дата проведения 08.09.2023г. Контрольная работа проводилась на втором уроке. Контрольная работа состояла из 5 заданий: примеры с переходом через десяток, сравнение именованных чисел, решение задачи в 2 действия, геометрический материал, действие с числовым рядом.

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
34	30	11	7	9	3	90%	60%

Типичные ошибки:

- решение задачи в два действия,
- геометрическая задача,
- решение примеров на вычитание с переходом через десяток

3-а класс (учитель Радаиде Л.В.) Входная контрольная работа по русскому языку проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. Материал был подобран на изученные во втором классе орфограммы.

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
28	24	8	12	4	-	100%	83,3%

Типичные ошибки:

- разделительный мягкий знак,
- замена букв ,исправления,
- деление слов на слоги

Математика:

Обучающиеся хорошо справились с работой .Контрольная состояла из 5 заданий: задача, примеры на сложение и вычитание, сравнение именованных чисел, уравнение и геометрический материал.

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
28	23	9	11	3	-	100%	87%

Типичные ошибки:

- сравнение именованных чисел,
- ошибки в вычислениях

3-б класс (учитель Рудакова С.А)

Русский язык

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
26	25	11/5	9/17	5/3	-	100%	80%

Хуже справились с грамматическим заданием, если диктант на «5» написали 11 человек, то грамматическое задание на пять выполнили пять человек.

Ошибки: замена, пропуск букв, правописание слов с безударной гласной, выделение грамматической основы и рабор предложений.

Математика:

Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
26	24	3	13	7	1	95,8	66,7

Допущены ошибки в геометрической задаче, в математическом диктанте и при сложении многозначных чисел.

3-в класс (учитель Плотникова Е.Н.)

предмет	Всего учащихся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	20	15	3	10	1	1	93,3%	86,7%
математика	21	16	9	3	4	-	100%	75%

Русский язык: допущены ошибки при написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, непрониносимые согласные,

Математика: вычислительные ошибки в вычислениях, неверный ход решения задач.

4-а класс (учитель Бакшиш Э.Н.)

предмет	Всего Уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	28	22	5	8	12	-	100%	59%
математика	28	25	5	12	7	1	96%	68%

Учителю необходимо на следующих уроках включить повторение недостаточно усвоенных тем: в русском языке: непрониносимые согласные, удвоенная согласная, выделение корня слова.

Математика вычислительные ошибки при решении примеров в столбик, деление в столбик. Данные темы были только в конце года, поэтому недостаточно усвоены учащимися.

4-б класс (учитель Лысюк С.В.)

предмет	Всего Уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	26	23	3	17	3	-	100%	87%
математика	26	24	8	10	5	1	95,8%	75%

Ошибки при выполнении входных контрольных работ, русский язык безударные гласные в корне слова, перенос слов.

Математика: нахождение периметра и площади прямоугольника, решение примеров в столбик, выбор действия при решении задачи.

Итоги проведения мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Согласно годового плана и графика внутришкольного контроля и с целью изучения уровня сформированности орфографической грамотности, динамики качества обученности в части владения умением находить и объяснять орфограммы, а также сформированность вычислительных навыков учащихся 2-4 классов и на основании приказа по учреждению «О проведении мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах» № 43 от 29.01.2024 г.

Для проведения мониторинга были подобраны задания, соответствующие возрастной категории, изученному материалу. Предложенные задачи необходимо было решить устно и отметить вариант ответа. При этом в задачах были задания, где ответ был в двух вариантах, например: 84 км и 84 км/час. Кроме этого были предложены выражения на порядок действий, но

числа небольшие, перевод именованных чисел в другое измерение. Работа рассчитана на пятнадцать минут.

Работа по русскому языку для вторых классов состояла из списывания небольшого текста, а вторая часть составлена по пройденному материалу: определить ударение в словах, деление слов на слоги, определение в словах количества букв и звуков, нахождение в предложении главных членов. В третьих и четвертых классах писали небольшой текст под диктовку и вторая часть - определение и подбор орфограмм, грамматической основы предложения, определение количества букв и звуков в словах. На выполнение работы отводилось пятнадцать минут.

По результатам мониторинга получены следующие результаты:

математика

класс	количество	писали	«5»»	«4»	«3»	«2»	Учитель
4-а	27	24	2	14	6	2	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	23	7	10	3	3	Лысюк С.В.
итого	53	47	9	24	9	5	70% -качество

Типичные ошибки: выразить именованные числа в новых единицах измерения, при одном числовом значении не обращают внимание на определение просто метры и квадратные метры, километры и км/ч.

Русский язык

класс	количество	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
4-а	27	27	2	13	8	4	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	21	1	6	8	6	Лысюк С.В.
всево	53	48	3	19	16	10	48%-качество

С заданиями справились плохо. В тексте почти у всех учащихся допущены как минимум по 2-3 ошибки. Много исправлений, хотя было предупреждение, что три исправления считается за ошибку. В грамматических заданиях допустили ошибки: не смогли подобрать к выделенной орфограмме по одному слову на данную орфограмму, не выполнили задание, где было нужно определить количество звуков в слове, где согласный звук после мягкого знака дает два звука. У многих учащихся очень плохая каллиграфия. Учащийся 4-б класса Абдуллин Джафер вообще пишет неразборчиво и неправильно. Классному руководителю провести беседу с родителями, возможно, направить на комиссию, так как он отстает по всем предметам.

В мониторинге по русскому языку в третьих классах также был текст, во второй части орфограмма на безударную гласную в корне, нахождение грамматической основы, нахождение определенной части речи.

Получены следующие результаты по русскому языку в 3х классах:

класс	Кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
3-а	28	22	4	4	12	2	Радаиде Л.В.
3-б	26	21	4	13	3	1	Рудакова С.А.
3-в	22	20	2	4	13	1	Плотникова Е.Н
итого	76	63	10	21	28	4	%качества-49,2

Типичные ошибки в тексте: безударные гласные в корне, проверяемые ударением, ошибки в написании словарных слов. В основном, ошибки допущены при выполнении второй части работы: подбор слов с проверяемой согласной и подбор к ним проверочных слов, и определение количество букв и звуков в словах с разделительным мягким знаком

Математика. Мониторинг по математике для третьих классов состоял из 4х заданий: решение устных задач, нахождение периметра прямоугольника, табличное умножение, решение выражений в несколько действий и перевод единиц измерения.

Результаты мониторинга по математике в третьих классах:

класс	Кол-во уч-ся	писали	«5»»»	«4»	«3»	«2»	учитель
3-а	28	23	5	10	6	2	Радайде Л.В.
3-б	26	21	5	13	2	1	Рудакова С.А.
3-в	22	18	2	12	2	2	Плотникова Е.Н.
итого	76	62	12	35	10	5	%качества-75.8

Ошибки, типичные для всех третьих классов:

При решении задач на нахождение части от числа, решение выражений на порядок действий и решение выражения, где умножается на ноль. Таблицу умножения усвоили все учащиеся. Проанализировать результаты мониторинга, отработать слабо усвоенные темы. Необходимо еженедельно давать учащимся самостоятельные работы, тесты, которые будут состоять из нескольких заданий и где будет видно, что не усвоено учащимися.

Мониторинг во вторых классах состоял из списывания текста и грамматических заданий. При списывании учащиеся допустили мало ошибок, а при выполнении грамматических заданий допущены ошибки при делении на слоги, определение количества звуков в словах.

Получены следующие результаты:

класс	Кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
2-а	36	34	5	20	7	2	Юрченко Ю.В.
2-б	34	32	11	13	5	3	Феофанова Т.В.
итого	70	66	16	33	12	5	%качества-74

Мониторинг по математике во вторых классах состоял из трех заданий: восстановить числовой ряд, представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых и примеры на вычисление в пределах 20. На выполнение работы отводилось 10 минут.

Получены следующие результаты:

класс	Всего уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	учитель
2-а	36	35	22	9	3	1	Юрченко Ю.В.
2-б	34	30	14	9	7	-	Феофанова Т.В.
итого	70	65	36	18	10	1	%качества-83

Ошибки были допущены только в восстановлении числового ряда, несколько ошибок на сложение и вычитание в пределах 20. Таким образом. Мы видим, что материал программы учащиеся усвоили.

Итоги мониторинга в 4-х классах.

В соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования (раздел 2.п.19) согласно плану работы МБУ ДПО «Информационно-методический центр» на 2024 год, с целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов и универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании приказа МБУ ДПО «ИМЦ» «О проведении мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов г. Симферополя» был издан приказ по учреждению «О проведении мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов» от 08.05.2024г. № 224.

Для проведения мониторинга был утвержден график проведения мониторинга, подготовлен текстовый материал, назначены наблюдатели, создана комиссия для проверки мониторинговых работ.

Учащимся был предложен текст «Никитский ботанический сад», словарь. Работа состояла из двух частей: первую часть учащиеся выполняли индивидуально, вторую часть - писали в

парах. На выполнение всей работы были отведены два урока. Главной задачей данной работы было умение работать с текстом, увидеть и понять смысл поставленного вопроса. Перед началом выполнения работы была дана установка, как работать с текстом, внимательно читать вопрос, затем находить ответ в тексте рассказа, можно использовать черновик, карандаш.

Первая (индивидуальная) часть работы состояла из десяти вопросов, которая оценивается в баллах. Количество баллов зависело от сложности вопроса. Предложенный мониторинг был направлен на выявление познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий. Работа, которая выполнялась в парах, была направлена на совместную деятельность, умение понимать значение коллективной деятельности, считаться с мнением друг друга, принимать совместное решение, избегать конфликтов.

В ходе выполнения мониторинговых заданий получены следующие результаты:

класс	кол-во	писали	высокий 43-49 б.	повышенный 36 – 42 б.	базовый 25-35 б.	ниже баз. 0-24 б.	учитель
4-а	28	20	2	12	6	-	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	24	1	11	11	1	Лысюк С.В.
	54	44	3	23	17	1	59%

Из таблицы видно, что 59% учащихся выполнили работу на высокий и повышенный уровень. Анализ работ показал, что при выполнении работ не до конца вникают в смысл поставленного вопроса, например. В первом вопросе необходимо было выписать словосочетание в той форме, в которой оно употреблено в тексте. Часть учащихся выписали словосочетание, но поставили его в именительном падеже. В седьмом задании ученики не прибавили к рабочему времени время на обед, поэтому получилось неправильное время закрытия Ботанического сада. В вопросе № 8 многие ученики не выписали поселок Массандра, так как перед ним не стояло слово «поселок». В задании №9 учащиеся путали зизифус и фейхоа.

Во второй части мониторинговой работы, когда учащиеся выполняли задания в парах, результат был лучше, чем в первой части, по всей вероятности, сработала поговорка «Одна голова хорошо, а две лучше». С заданием №11 все справились, правильно перенесли на карту все требуемые географические объекты, правильно выбрали растения для фиточая «Витаминный» и «Успокаивающий». В вопросе №12 правильно сформулировали по пять и более правил поведения во время экскурсии.

Итоги 2023/2024 учебного года в начальной школе.

В 2023/2024 учебном году начальная школа работала по федеральным образовательным программам (русский язык, математика, окружающий мир), в соответствии с нормативными документами, по утвержденным учебным планам, календарно-учебным графиком учреждения. Программы, календарно-тематическое планирование были обсуждены на заседании школьного методического объединения, протокол №1 от 22.08.2023г., согласованы с заместителем директора и утверждены приказом по учреждению, приказ № 375 от 25.08.2023 г с учетом программы воспитания.

Всего в 2023/2024 учебном году было организовано десять классов начальной школы. В которых на начало учебного года обучалось 280 учащихся. Контингент учащихся был сохранен в течение учебного года. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за прохождением программы, качеством обучения, организацией воспитательной работы, выполнением режима дня, организацией внеурочной деятельности.

На начало 2023/2024 учебного года проводились стартовые диагностические работы в первых классах и входные контрольные работы во 2-4-х классах (приказ №481 от 01.09.2023 года «О проведении входных диагностических работ в первых классах и входных контрольных работ во 2-4 классах») Результаты стартовых и диагностических работ учитывались учителями в организации и планировании работы по предметам в первой четверти. Анализ работ показал, что

с заданиями лучше справились дети, которые посещали детский сад. Первые классы работали в соответствии с методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году», «Особенности проведения промежуточной аттестации в первом классе начальной школы». Совместно с педагогом-психологом учителя первых классов большое внимание уделяли адаптационному периоду : выявление готовности первоклассников к обучению, психологической совместимости обучающихся, уровню тревожности. Проводилось обследование по тесту Люшера, методике Нежной «Выбор школы» . По результатам адаптации был издан приказ «Об итогах адаптации первоклассников в 2023/2024 учебном году» , приказ № 550 от 09.10.2023г.(вставка из приказа №550)

Результаты стартовых контрольных работ во вторых-четвертых классах показал, что учащиеся усвоили учебный материал за прошедший учебный год, в среднем процент качества составил от 65% до 75%. По результатам был издан приказ « О результатах входных контрольных работ во вторых-четвертых классах» №512 от 25.09. 2023 г.(вставка приказ №512)

Согласно годовому плану и графику внутришкольного контроля проводились мониторинги, срезы знаний, проводилась проверка навыков смыслового чтения. За первое полугодие и за учебный год проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру . По результатам контрольных работ были изданы приказы: «Об итогах контроля навыков смыслового чтения во 2-4 классах за первое полугодие», приказ № 701 от 27.12.2023г. «Об итогах административных контрольных работ во 2-4 классах за первое полугодие», приказ №698 от 27.12.2023г.

С целью изучения уровня сформированности орфографической грамотности , динамики качества обученности , умение находить и объяснять орфограммы, а также сформированность вычислительных навыков был проведен мониторинг по русскому языку и математике во 2-4 классах. (Приказ № 43 от 29.01.2024 г. «О проведении мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах») По итогам проведения мониторинга был издан приказ № 71 от 09.02.2024 г. «Об итогах проведения мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах»(вставка из приказа № 71)

Ежегодно во вторых-четвертых классах проводятся школьные предметные олимпиады «Первые шаги в науку», приказ №556 от 13.10.2023 г «Об организации и проведении предметных олимпиад «Первые шаги в науку во 2-4 классах». По итогам предметных олимпиад был издан приказ №586 от 25.10.2023 года «Об итогах школьного этапа олимпиад «Первые шаги в науку» (вставка из приказа №586). Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, были направлены на муниципальный этап олимпиад «Первые шаги в науку» По рейтинговой таблице результатов муниципальных олимпиад получены следующие результаты: математика: 3-б класс – 1 место, учитель Рудакова С.А. , -2б класс – 3 место , учитель Феофанова Т.В. русский язык,3-а класс – 1 место, учитель Радаиде Л.В. окружающий мир –, 2-а класс – 3 место, учитель Юрченко Ю.В. Таким образом, в муниципальном этапе олимпиад 2 победителя и 2 призера.

В этом учебном году была организована интересная работа по проведению тематических недель по разделам: математическая и финансовая грамотность, естественно-научные и глобальные компетенции, читательская грамотность и креативное мышление. Был составлен план проведения тематических недель по функциональной грамотности. В рамках внеурочной деятельности были проведены практические занятия, игры, собран материал, позволяющий использовать молодым специалистам разработки занятий. Интересными были занятия «В гостях у Мухи Цокотухи», учитель Мустаева М.В. , занятие-практикум «Мы идем в магазин», учитель Феофанова Т.В.. изготовление книжек-малышек, учитель Рудакова С.А., защита проектов «Бюджет моей семьи» - учащиеся 3-4 классов. Учитывая современные реалии, необходимо продолжать работу по функциональной грамотности и в следующем учебном году.

С целью изучения педагогического опыта и в соответствии с годовым планом работы с 16.10.2023г. по 20.10.2023 г. проводилась методическая неделя , приказ №540 от 25.09..2023г. «О

проведении методической недели в начальной школе» По итогам методической недели был издан приказ №585 от 25.10.2023 г. (вставка приказ №585)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 (вставка приказ № 209 ВПР)

В соответствии с графиком внутришкольного контроля во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по текстам, предложенным администрацией (вставка приказ №241 «Об итогах контрольных работ»)

Организация воспитательной работы в начальной школе является одной из главных задач. Новое современное общество диктует принятие неотложных мер в системе воспитания. Одной из таких неотложных мер должна стать мера по предотвращению кризиса в системе воспитания, который проявляется в низком уровне духовно-нравственного и культурного развития детей и подростков, их гражданской пассивности, пристрастии к вредным привычкам и других асоциальных моментах. С развитием технологий, интернета с многими негативными примерами дети знакомятся, именно, в соцсетях: унижение более слабых детей, избиение на показ, неадекватные игры и втягивание подростков в запрещенные сообщества. Поэтому классные руководители, воспитатели ГПД в программу воспитания включили основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, формирование у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры. В соответствии с традиционными источниками нравственности определяются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, уважение к труду, семье, природе, культуре.

Учителя в начальной школе много внимания уделяют общению учащихся в коллективе проводят классные часы «Как избежать конфликтов», «Ты не один». Находи лучшие черты человека» - учитель Тищенко В.В. Учитель 2-б класса Феофанова Т.В. большое внимание уделяет патриотическому воспитанию: уборка могилы воинов, павших за освобождение Симферополя, сбор посылок для участников СВО, с вложением писем солдатам, участие в митинге, посвященном 80-летию освобождения г.Симферополя, участие в в финале (3 место) Республиканского конкурса «Мы- наследники Победы», экскурсии и возложение цветов к памятникам воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и многое другое. На празднике готовит инсценировки сказок, самостоятельно готовит танцы.. Учитель 2а класса Юрченко Ю.В., несмотря на самое большое количество учащихся в классе, успевает вести интересные классные часы, публикует свои разработки на сайте, проводит учебные экскурсии по теме «Мир профессий» Учителя 3-а и 3-в класса (Радайде Л.В., Плотникова Е.Н.) подготовили очень интересную линейку, посвященную 80-летию освобождения г.Симферополя: для всех учащихся начальной школы. Четкая, продуманная система воспитательной работы в 3-б классе: активное участие в движении «Орлята России», благотворительные акции, концерт в госпитале, классные часы, экскурсии. Проведенная линейка, Посвященная Дню Победы, вызвала слезы у учащихся, педагогов, гордость за нашу страну.

Программы по предметам были выполнены полностью. Количество часов по учебному плану, календарно-тематическому планированию совпадают с количеством часов по электронному журналу.

Проверка электронных журналов, отчетов учителей показали следующие результаты успеваемости за 2023/2024 учебный год:

класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«5-4»	«4-3»	«3-2»	%успеваем.	%качества	учитель
2-а	36	8	18	10	-	100%	72,2%	Юрченко Ю.В.
2-б	34	5	19	10	-	100%	70,6%	Феофанова Т.В.
3-а	28	7	16	5	-	100%	88.1%	Радайде Л.В.
3-в	23	4	10	9	-	100%	60,9%	Плотникова Е.Н.
3-б	26	6	14	6	-	100%	76,9%	Рудакова С.А.

4-а	28	5	18	5	-	100%	82,1%	Бакшиш Э.Н.
4-б	26	2	17	7	-	100%	73%	Лысюк С.В.
	201	37	112	52	-	100%	74%	

Проверка элжура показала, что оценки выставлены как средне-арифметическое за четыре четверти, если было две четверки и две пятерки, оценка выставлялась в пользу ученика. У некоторых учащихся, которые вышли в отличники, это произошло за счет устных ответов, защите проектов, презентаций, а не выполнения проверочных и контрольных работ. В четвертых, выпускных классах разъяснять учащимся, родителям правила выставления оценок. Учителям, при оценивании контрольных работ по русскому языку необходимо учитывать каллиграфию, правильность оформления решения задач, уравнений, а не только правильность решений. Хорошие результаты обученности получены и результате того, что у нас школа полного дня и ученики выполняют домашнюю работу в школе и в случае затруднений могут получить квалифицированную помощь у учителя или воспитателя группы продленного дня.

На хорошем уровне велась работа учителей по самообразованию: изучались современные технологии обучения, обновленный ФГОС НОО, было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, делились педагогическим опытом на заседаниях школьного методического объединения, отслеживали динамику уровня обученности учащихся.

Большое внимание в 2023/2024 учебном году уделялось спортивной работе: сборная начальной школы заняла первое место в районных соревнованиях и второе – в городских. Ежегодно проводится спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Соревнования проводились совместно с детьми детского сада в рамках преемственности. Во внеурочной деятельности проводились спортивные игры, соревнования, эстафеты. В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию учебных навыков, вести работу по формированию функциональной грамотности, Учителям первых классов вести работу по формированию классного коллектива, совместно с педагогом-психологом выяснять причину возникновения конфликтов между учащимися, работать в тесном контакте с родителями.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2023/2024 учебный год. Итоги организации деятельности, направленной на получение бесплатного общего образования (основное общее и среднее общее образование)

Информация о реализации основных образовательных программ

Наименование основной образовательной программы	Уровень образования	Срок получения образования
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Среднее общее образование	2 года

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа

разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 9 класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413» и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

-для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Условия осуществления образовательного процесса **Основное общее и среднее общее образование**

В 2023/2024 учебном году функционировало 11 классов, из них 9 классов (5-9 классы) и 2 класса (10-11 классы). Общая численность обучающихся составляла 255 человек: 219 – основное общее образование, 36 – среднее общее образование. В 2023/2024 учебном году осваивали ООП ООО по ФГОС - 2021 5–8-е классы. За основу учебного плана взят вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели). Осваивали ООП ООО по ФГОС второго поколения обучающиеся 9 класса. За основу учебного плана был взят вариант федерального учебного плана №4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 (вариант №4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, наряду с ним изучается родной язык в режиме пятидневной учебной недели). Осваивали ООП СОО по обновленному ФГОС обучающиеся 10 класса. За основу учебного плана был взят вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля №6 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (вариант №6 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели). Продолжили осваивать ООП СОО по ФГОС второго поколения обучающиеся 11 класса. За основу учебного плана был взят вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля №6 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 371 (вариант №6 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели).

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год обеспечивал выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 и предусматривал:

- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 - 9 классы);
- 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Занятия проходили в режиме:

- сменность: 1 смена. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-11 классов - не более 7 уроков.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль в 10 классе, продолжил функционировать профильный 11 класс – гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)	21 (11 класс)
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	15 (10 класс)

Оценка образовательной деятельности

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Контроль за выполнением учебных программ и их практической части, состояние преподавания учебных предметов

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Согласно годовому плану и по итогам года (1-4 четвертей) 2023/2024 учебного года, на основе информации о выполнении учебной программы и самоанализа результативности обучения по предметам осуществлялась проверка выполнения учебных программ и их практической части.

По результатам проверки ведомостей электронных классных журналов, листам мониторинга и информации самоанализа «О выполнении учебных программ за 1,2,3,4 четверти 2023/2024 учебного года», выборочной проверки тетрадей для контрольных работ, словарей, тетрадей для

практических и лабораторных работ, посещению уроков установлено, что все учителя школы с 5 по 11 классы работают в соответствии с рабочими учебными программами и рекомендациями инструктивно-методического письма КРИППО об особенностях преподавания учебных предметов в 2023/2024 учебном году.

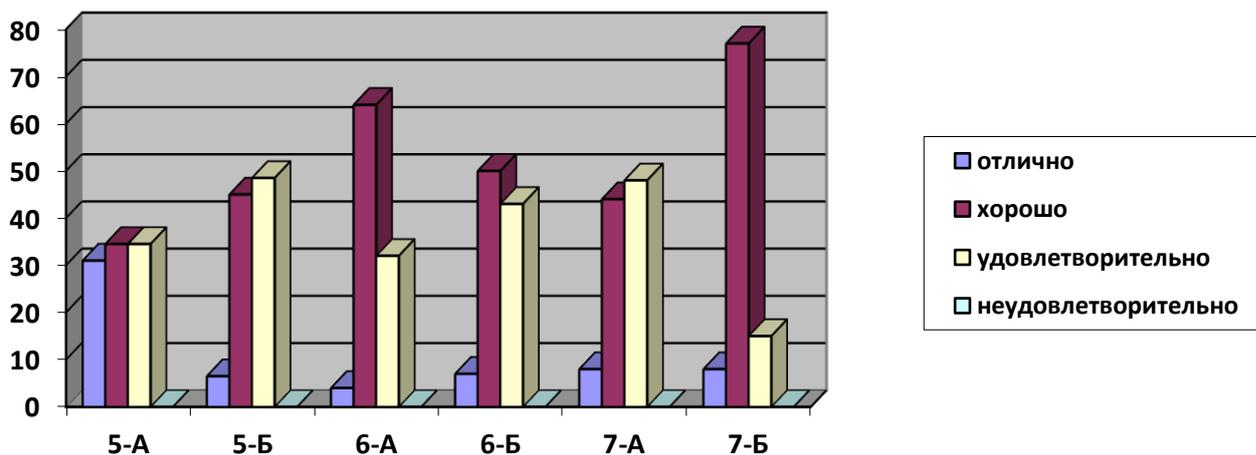
С целью своевременной корректировки учебных программ, реализации в полном объеме учебных программ и их практической части по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» издан приказ от 31.08.2023 № 404 «О дополнительных мероприятиях по выполнению учебных программ в полном объеме» с целью обеспечения полноты и качества реализации учебных программ и их практической части при отставании по различным причинам (не запланированные ранее праздничные дни, карантин, общегородские мероприятия и т.д.), также действует *Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*

Анализ выполнения учебных программ осуществлялся каждую четверть, итоги подведены приказами по школе: 1 четверть – приказ № 603 от 03.11.2023г.; 2 четверть – приказ № 5 от 09.01.2024г.; 3 четверть – приказ № 178 от 01.04.2024г.; 4 четверть, год – приказ № 272 от 27.05.2024г. Проверка показала, что количество часов, отведенных на изучение программного материала, которое запланировано на 1-4 четверти и в целом на учебный год, совпадает с количеством фактически проведенных уроков. Есть незначительное расхождение запланированных и проведенных часов, расхождение часов по плану и по факту реализовано за счет уплотнения учебного материала.

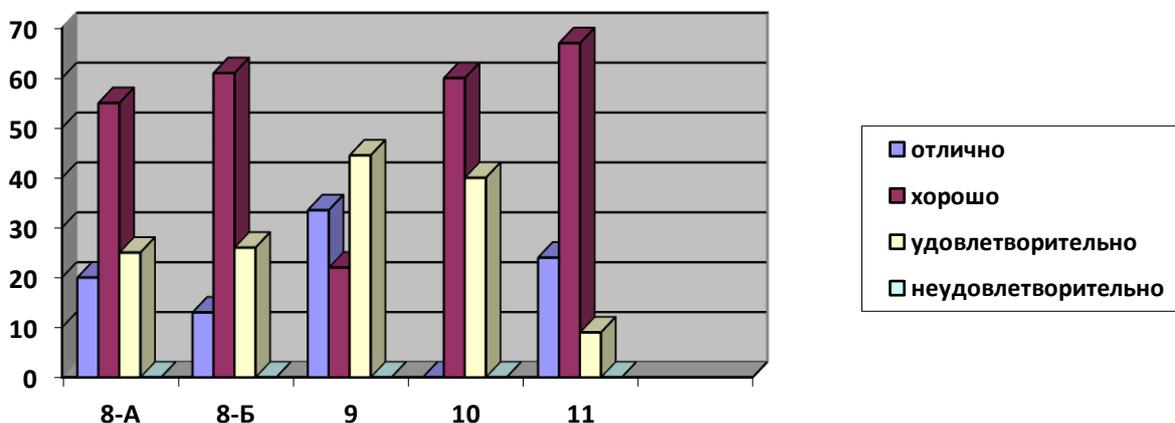
Согласно годовому плану, отчетам классных руководителей, самоанализам результативности обучения учителей-предметников проведен анализ учебных достижений и результатов освоения учебных программ обучающихся 5-11 классов по итогам 4 четверти и года: в 4 четверти на «хорошо» и «отлично» обучаются – 51% обучающихся, что ниже по сравнению с 3 четвертью 2023/2024 учебного года на 7%. По итогам учебного года на «хорошо» и «отлично» обучаются – 68.5% обучающихся, что выше по сравнению с 4 четвертью 2023/2024 учебного года на 17.5% и на 0.5% ниже по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года. Результативность освоения учебных предметов ООП ООО, ООП СОО обучающимися анализировалась каждую четверть, итоги подведены приказами по школе: 1 четверть – приказ № 602 от 03.11.2023г.; 2 четверть – приказ № 4 от 09.01.2024г.; 3 четверть – приказ № 177 от 01.04.2024г.; 4 четверть, учебный год – приказ № 271 от 27.05.2024г.

Результативность по итогам 2023/2024 учебного года следующая:

Класс	На начало	На конец	«ОТЛИЧНО»		«ХОРОШО»		«УДОВЛЕТВ.»		«НЕУДОВЛ.»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 А	32	32	10	31	11	34.5	11	34.5	-	-
5 Б	30	31	2	6.5	14	45	15	48.5	-	-
6 А	26	25	1	4	16	64	8	32	-	-
6 Б	29	28	2	7	14	50	12	43	-	-
7 А	24	25	2	8	11	44	12	48	-	-
7 Б	26	26	2	8	20	77	4	15	-	-
8 А	20	20	4	20	11	55	5	25	-	-
8 Б	23	23	3	13	14	61	6	26	-	-
9	8	9	3	33.5	2	22	4	44.5	-	-
10	14	15	-	-	9	60	6	40	-	-
11	21	21	5	24	14	67	2	9	-	-
Итого	253	255	34	13	136	53.5	85	33.5	-	-



Уровень учебных достижений обучающихся 5 - 7 классов - ФГОС ООО



Уровень учебных достижений обучающихся 8-9 кл. - ФГОС ООО; 10-11 кл. – ФГОС СОО

За 2023/2024 учебный год прибыли 6 обучающихся: Гераскевич И. – 10; Лошманов Д. – 9; Бовда Е. – 8А; Сеттаров А. – 7А; Чеботарева С. – 6Б; Трохимчук Н. – 5Б. Выбыли в течение года 4 обучающихся: Куликов Н. – 8А; Казачкова Е., Челпанова Е. – 6Б; Кравченко Е. – 6А.

Неудовлетворительных результатов нет.

Таким образом, по итогам учебного года на «хорошо» и «отлично» обучаются – 68.5% обучающихся, что на 17.5 % выше по сравнению с 4 четвертью 2023/2024 учебного года и на 0.5% ниже по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года.

Высокую результативность по итогам учебного года показали следующие классы:

- 11 класс (91% обучающихся имеют оценки «5» и «4» баллов по результатам освоения учебных программ), что на 10% выше по сравнению с результативностью в 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом же классе;
- 7-Б класс (85% обучающихся имеют оценки «5» и «4» баллов по результатам освоения учебных программ), что на 35% выше по сравнению с результативностью в 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом же классе;
- 8-А класс (75% обучающихся имеют оценки «5» и «4» баллов по результатам освоения учебных программ), что на 20% выше по сравнению с результативностью в 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом же классе.

Меньший процент успеваемости по итогам учебного года показали следующие классы:

- в 5-Б классе – 48.5 % обучающихся по ряду предметов имеют оценки «3», что на 6.5% меньше по сравнению с итогами 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом классе;
- в 7-А классе – 48 % обучающихся по ряду предметов имеют оценки «3», что на 12 % меньше по сравнению с итогами 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом классе;
- в 9 классе – 44.5% обучающихся по ряду предметов имеют оценки «3», что на 22.5 % меньше по сравнению с итогами 4 четверти 2023/2024 учебного года в этом классе.

Неаттестованных обучающихся по итогам учебного года нет.

Средний годовой балл по классам по всем предметам в соответствии со статистикой Элжура следующая:

класс	средний балл	класс	средний балл
5А	4.57	8 А	4.52
5Б	4.41	8 Б	4.49
6А	4.44	9	4.3
6Б	4.42	10	4.44
7А	4.29	11	4.75
7Б	4.55		

В сравнении со средним годовым баллом по этим же классам по всем предметам 2022/2023 учебного года динамика следующая:

класс (2022/2023 уч.год)	средний балл (2022/2023 уч.год)	класс (2023/2024 уч.год)	средний балл (2023/2024 уч.год)	динамика
4А	4.77	5А	4.57	↓ 0.2
4Б	4.6	5Б	4.41	↓ 0.19
5А	4.37	6А	4.44	↑ 0.07
5Б	4.41	6Б	4.42	↑ 0.01
6А	4.27	7А	4.29	↑ 0.02
6Б	4.57	7Б	4.55	↓ 0.02
7А	4.44	8 А	4.52	↑ 0.08
7Б	4.52	8 Б	4.49	↓ 0.03
8	4.33	9	4.3	↓ 0.03
9А, 9Б	4.21, 4.4	10	4.44	↑ 0.1
10	4.61	11	4.75	↑ 0.14

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.05.2024г. № 3349/01-14 проведен анализ образовательных результатов обучающихся при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Итоги следующие:

Всего обучающихся на конец года		5		4		3		2	н/а	Качеств о знаний %	Успеваемость %
			%		%		%				
НОО (с 1 кл.)	278	39	19.5	114	57	47	23.5	0	0	76.5	100
НОО (без 1 кл)	200										
ООО	219	29	13	113	52	77	35	0	0	65	100
СОО	36	5	14	23	64	8	22	0	0	78	100
ИТОГО	533 (455 без 1)	73	16	250	55	132	29	0	0	71	100

Результаты освоения ООП ООО

Всего обучающихся, осваивающих ООП ООО 5-9 классы – 219.

Предметы	Аттестован о		Уровень освоения							
	КОЛ- ВО	%	«5»		«4»		«3»		«2»	
			КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Русский язык	219	100	52	24	131	60	36	16	0	0
Литература	219	100	106	48.5	106	48.5	7	3	0	0
Родной язык (русский)	9	100	4	44	5	56	0	0	0	0
Иностр. язык (английский)	219	100	61	28	103	47	55	25	0	0
Второй иностр. яз. (немецкий)	9	100	3	33.5	2	22	4	44.5	0	0
История	219	100	62	28.5	130	59.5	27	12	0	0
Обществозна н.	156	100	51	32.5	85	54.5	20	13	0	0
География	219	100	102	47	101	46	16	7	0	0
Математика	116	100	23	20	73	63	20	17	0	0
Алгебра	103	100	23	22	63	61	17	17	0	0
Геометрия	103	100	28	27	57	55.5	18	17.5	0	0
Вероятность и статистика	103	100	61	59	37	36	5	5	0	0
Информатика	103	100	102	99	1	1	0	0	0	0
Физика	103	100	48	46.5	48	46.5	7	7	0	0
Биология	219	100	106	48.5	104	47.5	9	4	0	0
Химия	52	100	14	27	26	50	12	23	0	0
Изобразитель ное искусство	167	100	151	90.5	16	9.5	0	0	0	0
Музыка	210	100	210	100	0	0	0	0	0	0
Технология	210	100	160	76	49	23.5	1	0.5	0	0
Физическая культура	219	100	190	87	29	13	0	0	0	0
ОБЖ	52	100	42	81	10	19	0	0	0	0
ОДНКР	116	100	88	76	25	21.5	3	2.5	0	0

Результаты освоения ООП СОО

Всего обучающихся, осваивающих ООП СОО 10-11 классы – 36.

Предметы	Аттестован о		Уровень освоения							
	КОЛ- ВО	%	«5»		«4»		«3»		«2»	
			КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%
Русский язык	36	100	14	39	22	61	0	0	0	0
Литература	36	100	24	67	12	33	0	0	0	0
Родной язык	21	100	19	90.5	2	9.5	0	0	0	0

(русский)										
Математика	21	100	9	43	10	48	2	9	0	0
Математика (алгебра)	15	100	2	13	13	87	0	0	0	0
Математика (геометрия)	15	100	1	7	14	93	0	0	0	0
Информатика	15	100	15	100	0	0	0	0	0	0
Иностр. язык (английский)	36	100	18	50	12	33	6	17	0	0
Второй иностр. Яз. (немецкий)	21	100	9	43	11	52	1	5	0	0
Физика	36	100	27	75	9	25	0	0	0	0
Химия	36	100	8	22	28	78	0	0	0	0
Биология	36	100	32	89	4	11	0	0	0	0
География	15	100	5	33	10	67	0	0	0	0
История	36	100	14	39	22	61	0	0	0	0
Обществозна н.	36	100	26	72	10	28	0	0	0	0
Физическая культура	36	100	35	97	1	3	0	0	0	0
ОБЖ	36	100	35	97	1	3	0	0	0	0
Индивидуаль ный проект	36	100	36	100	0	0	0	0	0	0

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» и на основании приказа по школе от 15.09.2023 № 497 «Об организации и проведении аккредитационного мониторинга в 2023/2024 учебном году» в период с 18.09.2023г. по 29.09.2023г. были проведены мероприятия по аккредитационному мониторингу основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО), реализуемых школой. Итоги следующие

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

ООП СОО

Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	достигнут

ООП ООО

Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	достигнут

Итоги аккредитационного мониторинга подведены приказом по школе от 18.10.2023г. №560.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в ред. от 24.12.2019г.), с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2022г. №01-24/01-01, от 04.07.2022г. № 02-22/730 «О проведении региональной оценки по модели PISA в 2022 году» и на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2022г. №1335 «О проведении общероссийской и региональной оценки по модели PISA в Республике Крым осенью 2022 году» 19 октября 2022 года школа приняла участие в международном исследовании по модели PISA, отчет об итогах участия сформирован на платформе ФИС ОКО к 01.09.2023г.

Ключевой целью при проведении оценки по модели PISA являлась оценка уровня функциональной грамотности (ФГ) у обучающихся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев. Наряду с оценкой ФГ исследование позволяет проанализировать большое количество факторов, связанных с образовательными результатами.

В Республике Крым по результатам исследования средний балл по читательской грамотности составил 488 баллов (26 место), математической – 494 балла (28 место), естественно-научной – 471 балл (37 место). Средневзвешенное место - Республики Крым – 14,0 (России – 10,5). Результат МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида №6» - по итогам исследования составил: по читательской грамотности – 576 баллов, математической – 555 баллов, естественно-научной – 549 баллов. Доля обучающихся с низким уровнем индекса читательских стратегий – 14.3%; доля неопределившихся с выбором профессии -9.5%; доля обучающихся со слабо выраженной предметной мотивацией – 52.4%. Итоги участия в исследовании подведены приказом по школе от 01.09.2023 №433.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1995 от 29.11.2023 «О проведении в Республике Крым мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023 году», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2023г., утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 592 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2023 год», приказом МКУ управления образования от 04.12.2023 №753 «О проведении в городе Симферополе мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях города Симферополя в 2023 году» и на основании приказа по школе от 06.12.2023 №652 с целью совершенствования системы управления качеством образования, повышения качества образования проведен Мониторинг неуспешности в соответствии с показателями (приложение к приказу МКУ управления образования от 04.12.2023 №753). Итоги сформированы в форме отчета. Доля неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в 2023/2024 учебном году – 0. В школе функционирует Программа антирисковых мер «Преодоление школьной неуспешности» и План работы с неуспешными учениками на 2023/2024 учебный год (приказ по школе от 31.08.2023г. № 430). Реализуются программы курсов по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний - проводятся курсы внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Функциональная грамотность», «Занимательный немецкий», «Тайны русского языка», «Математика без границ», «Краеведение», «Вероятность и статистика», «Основы православной культуры»)

С целью определения уровня знаний на начало учебного года, прогнозирования совместно с учащимися возможности успешного овладения учебными программами по предметам, разработки плана действий по ликвидации пробелов знаний и на основании приказа № 405 от 31.08.2023 по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» в период

с 05.09.2023г. по 29.09.2023г. проведены диагностические срезы знаний учителями математики, русского языка и литературы.

Итоги диагностических срезов и анализ допущенных ошибок подведены справкой и приказом по школе от 02.10.2023 №534.

В соответствии с годовым планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» с целью изучения единства требований к учащимся со стороны учителей предметников, учета индивидуальных особенностей обучающихся 5-х классов и их адаптации к освоению программы основного общего образования и на основании приказа № 542 от 04.10.2023г. по школе «О преемственности в обучении обучающихся 5-х классов» в период с 04.10.2023г. по 27.10.2023г. проведен классно-обобщающий контроль.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Проведение и анализ диагностических работ.
3. Проверка дневников, тетрадей по русскому языку и математике.
4. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Анализ посещенных уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, проводят физкультминутки. Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. При проверке поурочного планирования учителей обращалось внимание на отражение в календарно-тематическом планировании предметных, личностных и метапредметных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса 5-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Адаптация к условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования проходит в пределах допустимой нормы.
2. Уровень сформированности классного коллектива влияет на степень адаптации.
3. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения, но результаты анкетирования все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Итоги классно-обобщающего контроля подведены справкой и приказом от 03.11.2023 №607.

Согласно годовому плану работы и на основании приказа № 606 от 03.11.2023г. с целью изучения состояния преподавания, уровня знаний, умений и навыков учащихся по географии, определения проблем организации учебно-воспитательного процесса по данному предмету в период с 06.11.2023г. по 04.12.2023г. проводился фронтальный контроль.

В ходе проверки посещены уроки, проведены срезы знаний по географии, проверено выполнение учебной программы, осуществлён контроль ведения школьной документации (электронные ведомости классных журналов, поурочные и календарно-тематические планы, программы), проанализирована внеклассная работа. План организации фронтального контроля выполнен. Анализ посещённых уроков позволяет сделать вывод, что подобранные учителем Чикаловой С.А. учебные задания соответствуют планируемым результатам урока. На уроках используются различные формы и средства достижения планируемых результатов: задания в учебнике, дидактические игры с географическим содержанием, организации различных видов деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая). Применяется учителем проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез, их проверка в ходе занятия; выполнение практических работ исследовательского и творческого типа; проведение взаимного опроса. Однако необходимо усилить работу с картами, в том числе с помощью заданий (характеристика карты, чтение тематических карт, наложение карт, составление географических характеристик отдельных территорий), т.к. работа с картой способствует развитию воображения, пространственных

представлений, логического мышления обучающихся. Своевременно проводить оценивание учащихся по итогам урока. Успеваемость по географии составляет 100%, качество знаний – 76%. Итоги контроля подведены справкой, приказом от 04.12.2023 № 646 и заслушаны на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 29.12.2023г.)

Согласно годовому плану работы и на основании приказа по школе от 06.12.2023 № 669 «Об организации фронтального контроля по родному (русскому) языку» с целью изучения состояния преподавания, уровня знаний, умений и навыков учащихся по родному языку, определения проблем организации учебно-воспитательного процесса по данному предмету в период с 06.12.2023г. по 27.12.2023г. проводился фронтальный контроль.

В ходе проверки посещены уроки, проведены срезы знаний по родному языку, проверено выполнение учебной программы, осуществлён контроль ведения школьной документации (электронные ведомости классных журналов, поурочные и календарно-тематические планы, программы), проанализирована внеклассная работа. План организации фронтального контроля выполнен. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что учителя родного (русского) языка Давиденко Г.А., Анисова Н.И. работают над формированием умений и навыков свободного владения языком во всех видах речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо); развитием творческого мышления, способности критического ситуационного анализа, обеспечением усвоения учащимися орфоэпических и грамматических норм родного (русского) языка. Обучают учащихся пользованию всеми богатствами языковых средств, пополняют их словарный запас, развивают совершенствование грамматического строя их речи. Успеваемость по родному языку (русскому) составляет 100%, качество знаний – 100%. Итоги контроля подведены справкой, приказом от 27.12.2023 № 706 и заслушаны на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 29.12.2023г.)

Согласно годовому плану работы ОУ, Положения о внутришкольном контроле и на основании приказа № 129 от 04.03.2024г. с целью изучения состояния преподавания, уровня знаний, умений и навыков учащихся по технологии, определения проблем организации учебно-воспитательного процесса по данному предмету в период с 04.03.2024г. по 15.03.2024г. проводился фронтальный контроль.

В ходе проверки посещены уроки, проверено выполнение учебной программы, осуществлён контроль ведения школьной документации (электронные ведомости классных журналов, поурочные и календарно-тематические планы, программы), проанализирована система работы учителей технологии – владение методикой преподавания предмета, используемые формы и методы работы с учащимися, внедрение в работу инновационных технологий, организация индивидуальной работы с учащимися.

План организации фронтального контроля за состоянием преподавания технологии выполнен. Анализ посещенных уроков показал, что учителя технологии Балан Л.П., Никишова М.А. владеют методикой преподавания предмета, используют в своей работе системно - деятельностный подход, различные формы и методы обучения. Для активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся, воспитания трудолюбия, инициативности учителя активно используют метод проектов. На уроках много внимания уделяется формированию практических умений и навыков, осуществляется тесная связь теории с практикой, учителя привлекают обучающихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности. Успеваемость по технологии составляет 100%, качество знаний – 100%. Итоги подведены справкой и заслушаны на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 26.03.2024г.)

Согласно годовому плану работы с целью определения проблем организации учебно-воспитательного процесса в выпускном 9 классе, изучения единства требований к учащимся со стороны учителей предметников, анализа хода подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в период с 01.12.2023г. по 28.12.2023г. проводился классно-обобщающий контроль в 9 классе.

В ходе проверки посещены уроки, проанализированы требования к организации учебного процесса, предъявляемые учителями - предметниками к обучающимся 9 класса, проведены срезы

знаний по русскому языку и по математике, проверено выполнение учебной программы, осуществлён контроль ведения школьной документации. План организации классно-обобщающего контроля выполнен. Итоги контроля подведены справкой.

Анализ посещённых уроков выявил, что учителя, преподающие в 9 классе, соблюдают единство требований к организации учебного процесса. На уроках выдерживается организационный момент, контролируется выполнение домашнего задания, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Необходимо отметить, что на посещённых уроках выполнялись дидактические требования к структуре урока. Практически все учителя творчески подходят к организации изучения нового материала на уроках, часто применяют задания практико-ориентированного содержания и задания из открытого банка ОГЭ.

В соответствии с годовым планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» с целью определения проблем организации учебно-воспитательного процесса в предвыпускных 8-х классах, изучения единства требований к учащимся со стороны учителей предметников, анализа хода реализации ООП ООО и на основании приказа № 73 от 09.02.2024г. по школе «Об организации классно-обобщающего контроля 8А, 8Б классов» в период с 09.02.2024г. по 29.02.2024г. проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе проверки посещены уроки, проанализированы требования к организации учебного процесса, предъявляемые учителями - предметниками к обучающимся 8А, 8Б классов, проведены срезы знаний по русскому языку и по математике, проверено выполнение учебной программы, осуществлён контроль ведения школьной документации. План организации классно-обобщающего контроля выполнен.

Итоги классно-обобщающего контроля подведены справкой и приказом от 01.03.2024 №118.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.03.2023 №523 «О проведении оценки объективности подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023г.», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.01.2024 №51 «О результатах качества образования в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году», приказом МКУ Департамент образования от 19.02.2024 № 74 «О проведении пробного экзамена по математике в 9-х и 11-х классах общеобразовательных учреждениях г. Симферополя» и на основании приказа по школе от 20.02.2024 № 100 «Об участии в пробном муниципальном экзамене по математике для 9, 11 классов» с целью повышения качества подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году 21.03.2024г на 2-м и 3-м уроках проведен пробный экзамен по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ для 9-х и 11-х классов по текстам МБУ ДПО «ИМЦ». Итоги следующие:

11 класс

Количество учащихся в классе		Количество писавших учащихся		Количество учащихся, написавших на «5»		Количество учащихся, написавших на «4»		Количество учащихся, написавших на «3»		Количество учащихся, написавших на «2»	
класс	кол-во	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%
математика											
11	21	21	100	8	38	8	38	5	24	-	-

Средний балл – 4.1

9 класс

Количество учащихся в классе		Количество писавших учащихся		Количество учащихся, написавших на «5»		Количество учащихся, написавших на «4»		Количество учащихся, написавших на «3»		Количество учащихся, написавших на «2»	
класс	кол-во	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%
математика											
9	9	8	89	-	-	2	25	6	75	-	-

Средний балл – 3.25. Итоги пробного муниципального экзамена по математике для 9, 11 классов подведены приказом от 01.04.2024г. №176

Осуществлялся контроль ведения школьной документации.

Составлены справки и приказы по итогам контроля:

- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителями тетрадей по русскому языку и по математике (5 классы – приказ от 27.10.2022 № 569, 9-11 классы – справка от 28.12.2023, 7-8 классы – справка от 22.02.2024);
- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителем тетрадей для контрольных работ по математике (алгебре, геометрии) в 5-11 классах (справка от 24.11.2023), по русскому языку в 5-11 классах (справка от 20.03.2024);
- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителем тетрадей для практических работ по географии в 5-10 классах (приказ от 04.12.2023, справка от 04.12.2023);
- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителем тетрадей для практических и лабораторных работ по биологии в 5-11 классах (справка от 18.12.2023);
- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителями тетрадей по родному языку (русскому) в 9, 11 классах (приказ от 27.12.2023 № 706 ,справка от 27.12.2023);
- проводилось изучение состояния ведения обучающимися и проверки учителем тетрадей для практических работ по химии в 8-11 классах (справка от 29.02.2024);
- с целью осуществления проверки качества оформления записей в электронных ведомостях классных журналов, контроля выполнения учебных программ и их практической части учителями-предметниками по итогам четверти, контроля объективности оценивания, выполнения Положения о ведении классных журналов осуществлялся контроль за состоянием ведения классных журналов (по итогам 1 четверти - приказы от 20.10.2023 № 571, от 20.10.2023 № 572; по итогам 2 четверти (1 полугодия) – приказ от 09.02.2024г. №72, по итогам 3 четверти – приказ от 19.04.2024 № 208; по итогам 4 четверти и учебного года – приказ от 26.05.2023г. №273).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1187 от 28.07.2022 «О реализации мер по оптимизации графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году» и на основании приказа МКУ управления образования от 08.08.2022 №399 «О реализации мер по оптимизации графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Симферополя в 2022/2023 учебном году» с целью оптимизации количества проводимых проверочных и иных диагностических работ, обеспечения открытости и доступности информации о системе образования на каждое полугодие утверждался график оценочных процедур, проводимых в школе (1 полугодие – приказ от 31.08.2023 № 466, 2 полугодие – приказ от 09.01.2024 № 6).

В 2023/2024 учебном году администрацией реализованы следующие оценочные процедуры:

- проведены диагностические (входные) срезы знаний по математике и русскому языку (итоги подведены справкой и приказом по школе от 02.10.2023 №534);
- проведены контрольные срезы знаний по математике и по русскому языку в 5-х классах в период мониторинга адаптации и преємственности (итоги подведены справкой и приказом от 03.11.2023 №607);
- проведено тестирование медалистов:(осенняя сессия – приказы от 07.11.2023г. №615, от 16.11.2023г. №633 (русский язык и математика); весенняя сессия – приказы от 01.03.2024г. №119, от 07.03.2024г. №136 (химия, биология); от 01.03.2024г. №120, от 12.03.2024г. №151 (обществознание); от 05.04.2024г. № 180, от 15.04.2024г. №196 (русский язык, математика);
- проведены тренировочные работы в формате ОГЭ в 9 классе по текстам администрации (1 четверть – приказы от 04.10.2023г. №543, от 03.11.2023г. №604; 2 четверть – приказы от 06.12.2023г. № 667, от 09.01.2024г. №22; 4 четверть – приказ от 08.05.2024г. №230);

- проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ в 11 классе по текстам администрации (1 четверть – приказы от 04.10.2023г. №544, от 03.11.2023г. №605; 2 четверть – приказы от 06.12.2023г. № 668, от 09.01.2024г. №23; 3 четверть – приказы от 12.03.2024г. №150, от 22.03.2024г. №163; 4 четверть – приказ от 08.05.2024г. №230);
- проведены административные срезы знаний по родному языку (русскому) в 9, 11 классах (приказы № 669 от 06.12.2023г., №706 от 27.12.2023г.);
- проведены административные срезы знаний по географии (приказы № 606 от 03.11.2023г., №646 от 04.12.2024г.);
- проведено тренировочное итоговое устное собеседование с использованием материалов, соответствующих спецификации УИС (приказы от 06.12.2023г. №667, от 27.12.2023г. № 701);
- проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ: 5 классы - приказы от 26.02.2024г. №113, от 26.04.2024г. №218; 6 классы - приказы от 26.02.2024г. №113, от 26.04.2024г. №219; 7 классы - приказы от 26.02.2024г. №113, от 26.04.2024г. №220; 8 классы - приказы от 26.02.2024г. №113, от 26.04.2024г. №221; 11 класс - приказы от 26.02.2024г. №113, от 19.03.2024г. №158);
- проведено итоговое сочинение для выпускников 11 класса в соответствии с регламентом (приказы по школе от 07.11.2023г. №613, от 27.12.2023г. №703- 1 этап; приказы по школе от 26.01.2024г. №46, от 19.02.2024г. №90 – 2 этап);
- проведен основной этап итогового устного собеседования по русскому языку в соответствии с регламентом (приказы по школе от 09.01.2024г. №21, от 26.02.2024г. №115).

На основании приказа МКУ департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.02.2024 года № 95 «О проведении тематического изучения состояния преподавания географии в общеобразовательных учреждениях г.Симферополя» с 25.03.2024г. по 22.04.2024г. было проведено тематическое изучение состояния преподавания географии специалистами департамента образования и МБУ ДПО «ИМЦ» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка». В ходе проверки специалистами департамента образования и ИМЦ были изучены следующие вопросы:

- качество образовательного процесса (анализ результатов ВПР, ГИА, олимпиад, конкурсов);
- соответствие локальных актов нормативно-правовой базе;
- осуществление административного контроля за состоянием преподавания предмета;
- организация методической работы по предмету;
- материально-техническое обеспечение;
- качество преподавания;
- ведение электронных журналов;
- ведение и проверка тетрадей.

Итоги подведены справкой МКУ департамента образования Администрации города Симферополя Республики Крым. Замечаний нет, дана следующая рекомендация для работы, которая будет реализовываться в 2024/2025 учебном году: усилить внеклассную работу по географии, вести работу по повышению качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по географии.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17 № 1218), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа по школе от 14.02.2024г. №85 проведено самообследование деятельности школы. Результаты самообследования рассмотрены на заседании Педагогического совета ОУ (протокол № 4 от 26.03.2024г.), утверждены приказом директора № 164 от 26.03.2024 и размещены на официальном

сайте учреждения в разделе «Общие сведения – Документы - Самообследование». Отчет состоит из разделов:

- аналитическая часть (общая информация об учреждении, информация о реализации основных образовательных программ, условия осуществления образовательного процесса, сведения о результатах освоения ООП СОО, ООП ООО, ООП НОО, в т.ч. результаты ГИА (9, 11 классы) в сравнении за 6 лет, динамика успеваемости учащихся по основным предметам в сравнении за 6 лет, динамика и результативность участия в ВПР, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- показатели деятельности.

В соответствии с письмом ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» от 13.06.2023г. №01-13/77 в период с 25.06.2024г. по 05.07.2024г. осуществлена оценка качества начального, основного и среднего образования по показателям, разработанным ИМАЦ. Анализ осуществлен по следующим разделам:

-раздел 1 – качество обеспечения образовательного процесса;

-раздел 2 – качество результатов образовательного процесса;

-раздел 3 – отдельные показатели мотивирующего мониторинга деятельности;

-справочная информация.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной Программой среднего общего образования МБОУ «СОШ – ДС №6», Положением об индивидуальном итоговом проекте в МБОУ «СОШ – ДС №6» осуществлена защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся (ИИП). Итоги подведены приказами по школе от 26.04.2024 №210 (10 класс), от 26.04.2024 №211 (11 классы) и заслушаны на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 17.05.2024г.). Итоги следующие:

11 класс

всего выпускников	отлично		хорошо	
	кол-во	%	кол-во	%
21	21	100	-	-

10 класс

всего выпускников	отлично		хорошо		удовлетворительно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
15	13	87	2	13	-	-

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2023 № 1106 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Республике Крым», с Положением о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории города Симферополя, утвержденным приказом МКУ управления образования № 421 от 13.08.2021 «Об утверждении Положения о порядке проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников», приказом МКУ управления образования администрации города Симферополя Республики Крым от 23.10.2023 № 647 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» и на основании приказа по школе от 03.11.2023 № 601 «Об участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 уч. году» с целью выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году с 26.09.2023г. по 28.10.2023г. был проведен школьный этап, а с 09.11.2023г. по 17.12.2023г. – муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В 1 этапе приняли участие 105 учащихся, что на 152 меньше, чем в 2022/2023 учебном году, однако % соотношение победителей и призёров к количеству участников увеличилось с 20% в 2022/2023 учебном году до 48% в 2023/2024 учебном году. Наибольшую активность проявили обучающиеся 5А, 5Б, 6Б, 7Б, 11 классов. По шести предметам – астрономия, физика, биология, химия, математика, информатика школьный этап олимпиад прошел в новом формате – через учебную платформу Сириус. По ряду предметов наблюдается снижение количества участников: английский язык – количество участников уменьшилось на 19 человек, однако количество призеров и победителей увеличилось (в 2022/2023 уч. году победители и призеры составляли 34%, а в 2023/2024 уч. году победители и призеры составляют 87%), литература – уменьшение на 21 участника однако количество призеров и победителей увеличилось (в 2022/2023 уч. году победители и призеры составляли 18%, а в 2023/2024 уч. году победители и призеры составляют 29%), математика – уменьшение количества участников на 31 и физика – уменьшение количества на 27 связано с переходом на новую форму проведения олимпиады – через платформу Сириус.

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	% соотношение победителей и призёров к количеству участников
2016/2017	613	156	25
2017/2018	545	204	37
2018/2019	379	95	25
2019/2020	342	112	33
2020/2021	220	58	26
2021/2022	245	71	29
2022/2023	257	52	20
2023/2024	105	50	48

График проведения олимпиад был размещён на школьном сайте в разделе «Новости» и на информационном стенде. Итоги I этапа Всероссийской олимпиады школьников были подведены приказом по школе от 03.11.2023 № 600. На II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 16 обучающихся: 1 - на обществознание, 3 - на математику, 1 - на литературу, 4 – на русский язык, 3 – на биологию, 4 - на английский язык, что на 8 больше по сравнению с 2022/2023 учебным годом. Олимпиады проходили на базе образовательных организаций в очном режиме. Победители и призеры муниципального этапа определялись в соответствии с рекомендациями предметно-методических комиссий регионального уровня и Порядком проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории города Симферополя. Количество призеров и победителей от общего количества участников муниципального этапа составляет 25% (4 из направленных 16), также как и в 2022/2023 учебном году - 25% (2 из направленных 8). Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания законов, теорий, умение творчески использовать теоретические знания на практике, 4 участников заняли призовые места, из них победителей - 1, призеров – 3 (приказ МКУ управления образования № 35 от 19.01.2024 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»).

С целью успешной реализации мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся, в школе реализованы следующие мероприятия:

- утверждён план-график мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся на 2023/2024 учебный год;
- с целью ликвидации профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ пройдены курсы повышения квалификации по данному направлению;
- проведены заседания школьных методических объединений по ходу реализации мероприятий по оценке ФГ, разбору заданий, направленных на формирование ФГ (декабрь, март);
- на официальном сайте учреждения создана вкладка «Функциональная грамотность», где размещены нормативные документы, ссылка на электронный банк заданий;

- информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросу формирования и оценки ФГ осуществлялась не только через официальный сайт, но и через платформу «Электронный журнал» через вкладку «Объявления»;

- 42 учителя школы зарегистрировались на сайте Российская электронная школа (РЭШ) и познакомились с электронным банком заданий по формированию ФГ,

- созданные учителями работы на платформе РЭШ прошли 162 обучающихся школы;

- в мониторинге направления ФГ креативное мышление участвовали учащиеся 5-6 классов, КИМы для тестирования были взяты из банка заданий ФГБНУ Института стратегии развития образования <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>. КИМы по данному направлению содержат несколько типов заданий, среди которых представлена область «визуальное самовыражение», поэтому задания данной области (создайте два рисунка к статье в школьном журнале, или создайте два разных плаката для движения «Нет вредным привычкам!» и т.п.) выполняли на некоторых этапах уроков ИЗО – всего 85 обучающихся. Среди других типов заданий содержится область «решение социальных проблем», поэтому задания данной области («Школа будущего», «Приют для животных» и т.п.) выполняли во внеурочное время – на классных часах – всего 78 обучающихся;

- в мониторинге направления ФГ естественно-научная грамотность (кроме тестирования на платформе РЭШ) участвовали учащиеся 9 класса КИМы для тестирования были взяты из банка заданий ФГБНУ ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, работа комплексная, содержит в себе задания и по биологии, и по географии, и по физике, и по ОБЖ. Работу выполнили на уроках ОБЖ – всего 9 обучающихся.

В соответствии с п.21, п.25 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4 апреля 2023г. №233/552), приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.10.2023 № 1842 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ управления образования от 31.10.2023г. № 668 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в городе Симферополе в 2023/2024 учебном году» и на основании приказа по школе от 07.11.2023г. № 613 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году» с целью получения обучающимися допуска к участию в государственной итоговой аттестации 06.12.2023г. проведено итоговое сочинение для выпускников 11А класса в соответствии с регламентом. Итоги следующие:

Для проведения итогового сочинения был выдан следующий комплект тем итогового сочинения (ИС06122023-11):

НОМЕР	ТЕМА
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю.Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Выбор тем сочинений распределился следующим образом:

Код сочинения	Кол-во учащихся	%
112	6	30

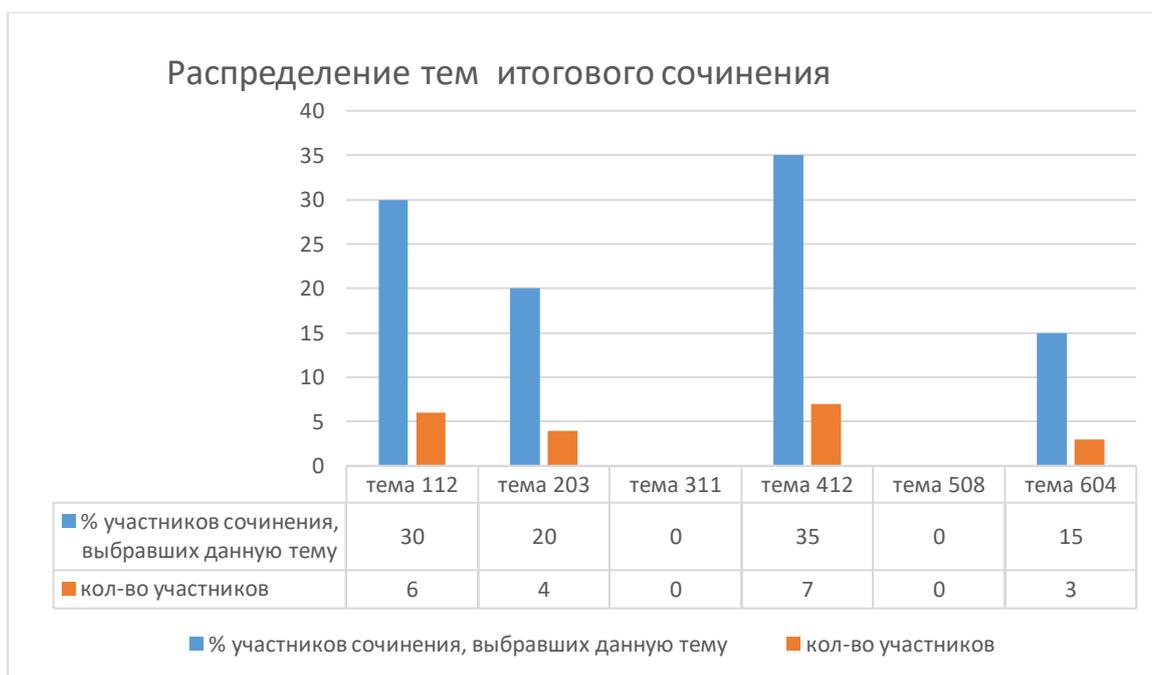
203	4	20
311	0	0
412	7	35
508	0	0
604	3	15

В 2023/2024 учебном году в комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».



1.

Количество участников			
запланировано		явилось	
<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>	<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>
21	0	20	0

2.

Результаты написания итогового сочинения (изложения)			
зачтено		не зачтено	
<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>	<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>
20	0	0	0

Не явился на итоговое сочинение по причине болезни Карпов М. «Абсолютный зачёт» (зачёт по всем критериям: соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество письменной речи; грамотность) за итоговое сочинение получили 6 выпускников (30%) – Батлук А., Буркат А., Варивода М., Губский М., Саядян А., Федосова И. Проведён внутренний мониторинг готовности к написанию итогового сочинения (04.12.2023г. - 05.12.2023г.). Проведена разъяснительная работа с выпускниками о порядке проведения итогового сочинения, о правилах заполнения бланков регистрации. Итоги участия в 1 этапе итогового сочинения подведены приказом по школе от 27.12.2023 №703.

В соответствии с п.21, п.25 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4 апреля 2023г.

№233/552), приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.10.2023 № 1842 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ управления образования от 31.10.2023г. № 668 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в городе Симферополе в 2023/2024 учебном году» и на основании приказа по школе от 26.01.2024 № 46 «Об организации и проведении итогового сочинения (2 этап) в 2023/2024 учебном году» с целью получения допуска к участию в государственной итоговой аттестации 07.02.2024г. проведено итоговое сочинение для выпускника 11 класса – Карпова Михаила Максимовича, отсутствовавшего на 1 этапе по причине болезни. Итоги следующие:

Для проведения итогового сочинения был выдан следующий комплект тем итогового сочинения (ИС07022024-08):

НОМЕР	ТЕМА
123	М.Ю.Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?
233	Почему люди иногда отвечают на добро злом?
331	Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?
429	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?
530	Что означает выражение «служить науке»?
622	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?

В 2023/2024 учебном году в комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в следующей последовательности:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Выпускник выбрал тему №233 – «Почему люди иногда отвечают на добро злом?»

1.

Количество участников (2 этап)			
запланировано		явилось	
<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>	<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>
1	0	1	0

2.

Результаты написания итогового сочинения (изложения)			
зачтено		не зачтено	
<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>	<i>сочинение</i>	<i>изложение</i>
1	0	0	0

Все организационные мероприятия по подготовке и проведению итогового сочинения (2 этап) выполнены в полном объёме. Итоги участия во 2 этапе итогового сочинения подведены приказом по школе от 19.02.2024 №90.

В соответствии с п.17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551), приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 12.12.2023 № 2076 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказа МКУ управления образования от 16.12.2023 № 890 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2023/2024 учебном году в городе Симферополе» и на основании приказа по школе от 09.01.2024г. №21 с целью получения допуска к государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

14.02.2024г. прошел основной этап итогового устного собеседования по русскому языку по следующему графику:

1 аудитория УИС Кабинет № 2	Эксперт	<i>Дронова Ю.П.</i>
	Учитель-собеседник	<i>Никишова М.А.</i>
2 аудитория УИС Кабинет № 3	Эксперт	<i>Давиденко Г.А.</i>
	Учитель-собеседник	<i>Чикалова С.А.</i>

Итоги следующие:

всего выпускников 9-го	приняли участие	получили «зачёт»	получили «незачёт»
9	9	9	0

Набрали наибольшее количество баллов на собеседовании (18 баллов) - 11% - Мереакре С. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал ни один обучающийся. Минимальное количество для получения зачёта, «порог» - 10 баллов набрали Исмаилов Р., Политидис К. Обучающиеся, получившие максимальные баллы по критериям П1-П3 (сохранение микротем текста, работа с высказываниями, способы цитирования), М1-М2 (выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании, логика изложения), Д1 (выполнение коммуникативной задачи в диалоге) - (оценка метапредметных результатов в соответствии с показателями качества ИМАЦ) – 33% - Мереакре С., Мойсеенок Д., Рамазанов Р. Обучающиеся, набравшие по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов (от 16 до 20) – 44% - Мереакре С., Мойсеенок Д., Кравченко М., Лошманов Д.

Задание	Критерий	Не справились (0 по критерию)	
		Устное собеседование – 14.02.2024г.	
		кол-во	%
1. Чтение текста вслух	1 – Интонация (Ч1)	0	0
	2 - Темп чтения (Ч2)	2	22
	3 – Искажение слов (Ч3)	4	44
2. Пересказ текста	4 – Сохранение при пересказе микротем текста (П1)	1	11
	5 – Работа с высказыванием (П2)	1	11
	6 – Способы цитирования (П3)	0	0
3. Монологическое высказывание	7- выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании (М1)	0	0
	8 – Логичность монологического высказывания (М2)	5	56
4. Участие в диалоге	9 – Выполнение коммуникативной задачи в диалоге (Д1)	4	44
Грамотность речи (Р)	10 – Соблюдение орфоэпических норм (Р1)	0	0
	11 – Соблюдение грамматических норм (Р2)	2	22
	12 – Соблюдение речевых норм (Р3)	1	11
	13 – Богатство речи (Р4)	5	56
	14 – Соблюдение фактологической точности (Р5)	6	67

Выпускники 9 класса при проведении устного итогового собеседования допустили больше всего ошибок в следующих заданиях по таким критериям:

Критерий, который необходимо отработать с выпускниками 9-х	Большой % ошибок	
3. Монологическое высказывание	8 – Логичность монологического высказывания (М2)	56
Грамотность речи (Р)	13 – Богатство речи (Р4)	56
	14 – Соблюдение фактологической точности (Р5)	67

Итоги устного собеседования подведены приказом по школе от 26.02.2024 №115.

В соответствии с Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Положения Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», во исполнение Постановления Администрации города Симферополя от 24.04.2024 № 1854 «Об организации проведения ежегодных 5-ти дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым в 2024 году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.03.2024 №379 «Об организации и проведении учебных сборов с обучающимися десятых классов общеобразовательных организаций Республики Крым в 2024 году», приказов МКУ департамент образования Администрации г.Симферополя от 26.04.2024 № 303 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях г.Симферополь», от 26.04.2024 № 301/1 «О проведении 5-ти дневных учебных сборов с учащимися 10-ых классов общеобразовательных учреждений г.Симферополя в 2024 году» и на основании приказа по школе № 226 от 08.05.2024 «Об организации и проведении учебных сборов в 2024/2024 учебном году» в период с 27.05.2024г. по 31.05.2024г. для обучающихся 10 класса были организованы учебные сборы продолжительностью 5 дней (35 часов) с целью подготовки по основам военной службы.

В период прохождения учебных сборов в 2023/2024 учебном году 30 мая прошли учебные стрельбы, проводимые на базе тира ДОСААФ (приказ по школе от 08.05.2024 №228 «Об участии обучающихся (юношей) 10 класса в стрельбах в период прохождения учебных сборов в 2023/2024 учебном году»)

Результаты учебных сборов оценены в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов (приложение № 9 к Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования).

Результативность изучения раздела ОВС предмета ОБЖ следующая:

Класс	Кол-во юношей	«ОТЛИЧНО»		«ХОРОШО»		«УДОВЛЕТВ.»		«НЕУДОВЛ.»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	8	73	3	27	-	-	-	-

Всего обучающихся 10 класса-15, из них юношей-11, прошли обучение на учебных сборах-11 (100%). Среди привлечённого оборудования: Устав внутренней службы ВС РФ, ИКТ, медицинский справочник, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, спортивный инвентарь, плакаты, схемы, спортивный зал, стадион со спортивным инвентарём.

По итогам учебных сборов составлена зачётная ведомость по разделу ОВС предмета ОБЖ (оценка по тактической подготовке, оценка по огневой подготовке, оценка по физической подготовке, оценка по строевой подготовке, оценка по военно-медицинской подготовке, оценка по РХБЗ, оценка по основам безопасности военной службы и оценка по общевоинским уставам).

Итоги проведения учебных сборов подведены приказом по школе от 03.06.2024 № 279 «Об итогах учебных сборов в 2023/2024 учебном году» и заслушаны на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 05.06.2024г.).

В целях оценки уровня обученности обучающихся, проверки уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании приказа по школе от 15.04.2024 № 206 «О порядке проведения промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году» в период с 15.04.2024г. по 22.05.2024г. проведена промежуточная аттестация в форме годового оценивания с учетом тематических контрольных работ.

Материалы промежуточной аттестации были рассмотрены на заседаниях методических объединениях, с учётом КИМов (контрольно-измерительных материалов). Согласно отчётам учителей-предметников, результатам контрольных работ, результатам годового оценивания все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, неаттестованных обучающихся нет. Итоги промежуточной аттестации подведены приказом по школе от 27.05.2024 №270.

Итоги ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении Плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 №317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя от 26.02.2024 № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Симферополя в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа по школе от 26.02.2024 №113 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8, 11 классов в 2024 году» в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися 5-8, 11 классов прошли всероссийские проверочные работы по следующему графику:

Дата проведения	класс	№ урока	предмет
14.03.24г.	11	2	биология
03.04.24г.	5-А, 5-Б	2	русский язык
04.04.24г.	6-А, 6-Б	2	русский язык
05.04.24г.	8-А, 8-Б	2	предмет №1 федеральной выборки
08.04.24г.	7-А, 7-Б	2	предмет №1 федеральной выборки
09.04.24г.	5-А, 5-Б	2	математика
09.04.24г.	4-А, 4-Б	2	русский язык (1 часть)
10.04.24г.	6-А, 6-Б	2	предмет №1 федеральной выборки
10.04.24г.	8-А, 8-Б	2	русский язык
11.04.24г.	4-А, 4-Б	2	русский язык (2 часть)
11.04.24г.	7-А, 7-Б	2	русский язык
16.04.24г.	6-А, 6-Б	2	математика

16.04.24г.	4-А, 4-Б	2	окружающий мир
17.04.24г.	7-А, 7-Б	2	математика
18.04.24г.	5-А, 5-Б	2	биология
19.04.24г.	8-А, 8-Б	2	предмет №2 федеральной выборки
22.04.24г.	7-А, 7-Б	2	предмет №2 федеральной выборки
23.04.24г.	5-А, 5-Б	2	история
23.04.24г.	4-А, 4-Б	2	математика
24.04.24г.	8-А, 8-Б	2	математика
25.04.24г.	6-А, 6-Б	2	предмет №2 федеральной выборки

Итоги следующие:

5 классы

История

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	32	28	88	7	25	20	71	1	4	-	-	4.2
5Б	31	23	74	5	22	14	61	4	17	-	-	4.0
Итого	63	51	81	12	23	34	67	5	10	-	-	4.1

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	28	10	36	17	61	1	3	-	-	4.3
5Б	23	7	30.5	12	52	4	17.5	-	-	4.1
Итого	51	17	33	23	57	5	10	-	-	4.2

история	5А		5Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	2	7	2	9
Повысили	-	-	-	-
Подтвердили	26	93	21	91
Не справились с КИМаи ВПР	-	-	-	-

Биология

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	32	28	88	10	36	11	39	6	21	1	4	4.07
5Б	31	26	84	6	23	11	42	8	31	1	4	3.8
Итого	63	54	86	16	30	22	40	14	26	2	4	3.96

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	

	ВПР									
5А	28	8	29	16	57	4	14	-	-	4.1
5Б	26	5	19	13	50	8	31	-	-	3.9
Итого	54	13	24	29	54	12	22	-	-	4.0

биология	5А				5Б			
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
Снизил	4	14	2	8				
Повысил	2	7	1	4				
Подтвердил	22	79	23	88				
Не справились с КИМами ВПР	Павлова М.				Арутюнян А.			

Математика

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	32	29	91	8	28	10	34	10	34	1	4	3.86
5Б	31	29	94	5	17	10	35	13	45	1	3	3.66
Итого	63	58	92	13	22	20	35	23	40	2	3	3.76

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	29	8	27.5	13	45	8	27.5	-	-	4.0
5Б	29	4	14	14	48	11	38	-	-	3.8
Итого	58	12	20	27	47	19	33	-	-	3.88

математика	5А				5Б			
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%				
Снизил	4	14	4	14				
Повысил	-	-	1	3				
Подтвердил	25	86	24	83				
Не справились с КИМами ВПР	Головко Д.				Куцкий З.			

Русский язык

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	32	31	97	8	26	9	29	11	35	3	10	3.7
5Б	31	30	97	4	13	11	37	12	40	3	10	3.5
Итого	63	61	97	12	20	20	33	23	37	6	10	3.6

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
5А	31	7	23	13	42	11	35	-	-	3.9
5Б	30	3	10	14	47	13	43	-	-	3.7
Итого	61	10	16	27	45	24	39	-	-	3.8

русский язык	5А		5Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	6	19	5	17
Повысили	1	3	1	3
Подтвердили	24	78	24	80
Не справились с КИМаи ВПР	Баева Е, Павлова М. Розлуцкая М.		Здоров В., Лейко Б., Бабакехвян М.	

6 классы**История***Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	25	19	76	2	10.5	13	68.5	4	21	-	-	3.9
Итого	25	19	76	2	10.5	13	68.5	4	21	-	-	3.9

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	19	2	10.5	15	79	2	10.5	-	-	4.0
Итого	19	2	10.5	15	79	2	10.5	-	-	4.0

история	6А	
	кол-во	%
Снизили	2	10.5
Повысили	1	5
Подтвердили	16	84.5
Не справились с КИМаи ВПР	-	

Биология*Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	25	21	84	4	19	13	62	4	19	-	-	4.0
Итого	25	21	84	4	19	13	62	4	19	-	-	4.0

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	21	5	24	12	57	4	18	-	-	4.0
Итого	21	5	24	12	57	4	18	-	-	4.0

биология	6А	
	КОЛ-ВО	%
Снизили	2	10
Повысили	1	5
Подтвердили	18	85
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

Обществознание

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6Б	28	19	68	2	11	9	47	8	42	-	-	3.7
Итого	28	19	68	2	11	9	47	8	42	-	-	3.7

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6Б	19	4	21	8	42	7	37	-	-	3.8
Итого	19	4	21	8	42	7	37	-	-	3.8

обществознание	6Б	
	КОЛ-ВО	%
Снизили	3	16
Повысили	-	-
Подтвердили	16	84
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

География

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6Б	28	20	71	1	5	14	70	5	25	-	-	3.8
Итого	28	20	71	1	5	14	70	5	25	-	-	3.8

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6Б	20	3	15	11	55	6	30	-	-	3.9
Итого	20	3	15	11	55	6	30	-	-	3.9

география	6Б	
	кол-во	%
Снизили	2	10
Повысили	1	5
Подтвердили	17	85
Не справились с КИМаи ВПР	-	

Математика

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	25	18	72	2	11	7	39	8	44	1	6	3.6
6Б	28	23	82	3	13	9	39	9	39	2	9	3.6
Итого	53	41	77	5	12	16	39	17	41.5	3	7.5	3.6

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	18	3	17	7	39	8	44	-	-	3.7
6Б	23	3	13	10	43.5	10	43.5	-	-	3.7
Итого	41	6	15	17	41	18	44	-	-	3.7

математика	6А		6Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	3	17	3	13
Повысили	-	-	-	-
Подтвердили	15	83	20	87
Не справились с КИМаи ВПР	Собанский В.		Бородай И., Амзаев Т.	

Русский язык

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	25	22	88	1	4.5	12	54.5	7	32	2	9	3.5
6Б	28	25	89	6	24	14	56	5	20	-	-	4.0
Итого	53	47	89	7	15	26	55	12	26	2	4	3.8

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
6А	22	1	4.5	14	63.5	7	32	-	-	3.7
6Б	25	6	24	17	68	2	8	-	-	4.2
Итого	47	7	15	31	66	9	19	-	-	3.96

русский язык	6А		6Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	4	18	3	12
Повысили	-	-	-	-
Подтвердили	18	82	22	88
Не справились с КИМаи ВПР	Кущевой Л., Аметов Р.			

7 классы**История***Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7Б	26	23	88	1	4	19	83	2	9	1	4	3.87
Итого	26	23	88	1	4	19	83	2	9	1	4	3.87

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7Б	23	2	9	18	78	3	13	-	-	3.96
Итого	23	2	9	18	78	3	13	-	-	3.96

история	7Б	
	кол-во	%
Снизили	2	9
Повысили	-	-
Подтвердили	21	91
Не справились с КИМаи ВПР	Кошелев А.	

Физика*Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7Б	26	25	96	3	12	17	68	3	12	2	8	3.8
Итого	26	25	96	3	12	17	68	3	12	2	8	3.8

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7Б	25	4	16	17	68	4	16	-	-	4.0
Итого	25	4	16	17	68	4	16	-	-	4.0

физика	7Б	
	кол-во	%
Снизили	4	16
Повысили	-	-

Подтвердили	21	84
Не справились с КИМаи ВПР	Кошелев А., Судин М.	

Обществознание

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	25	19	76	5	26	10	53	4	21	-	-	4.05
Итого	25	19	76	5	26	10	53	4	21	-	-	4.05

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	19	4	21	12	63	3	16	-	-	4.05
Итого	19	4	21	12	63	3	16	-	-	4.05

обществознание	7А	
	КОЛ-ВО	%
Снизил	1	5
Повысил	1	5
Подтвердил	17	90
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

Биология

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	25	19	76	2	11	5	26	11	58	1	5	3.4
Итого	25	19	76	2	11	5	26	11	58	1	5	3.4

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	19	2	11	8	42	9	47	-	-	3.6
Итого	19	2	11	8	42	9	47	-	-	3.6

биология	7А	
	КОЛ-ВО	%
Снизил	4	21
Повысил	-	-
Подтвердил	15	79
Не справились с КИМаи ВПР	Убоженко А.	

Математика

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	25	21	84	4	19	7	33	8	38	2	10	3.6
7Б	26	25	96	9	36	6	24	10	40	-	-	3.96
Итого	51	46	90	13	28	13	28	18	39	2	5	3.8

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	21	4	19	9	43	8	38	-	-	3.8
7Б	25	8	32	10	40	7	28	-	-	4.0
Итого	46	12	26	19	41	15	33	-	-	3.9

математика	7А		7Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизил	4	19	3	12
Повысил	-	-	1	4
Подтвердил	17	81	21	84
Не справились с КИМаи ВПР	Антонович В., Кузьменко П.		Бородай И., Амзаев Т.	

Русский язык

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	25	18	72	3	17	4	22	9	50	2	11	3.4
7Б	26	22	85	5	23	14	64	2	9	1	4	4.0
Итого	51	40	78	8	20	18	45	11	28	3	7	3.8

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
7А	18	3	17	6	33	9	50	-	-	3.7
7Б	22	4	18	17	77	1	5	-	-	4.1
Итого	40	7	17.5	23	57.5	10	25	-	-	3.9

русский язык	7А		7Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизил	4	22	3	14
Повысил	-	-	1	4
Подтвердил	14	78	18	82
Не справились с КИМаи ВПР	Шатило С., Антонович В.		Кошелев А.	

8 классы**История***Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8Б	23	21	91	6	29	10	48	5	23	-	-	4.0
Итого	23	21	91	6	29	10	48	5	23	-	-	4.0

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8Б	21	6	29	11	52	4	19	-	-	4.1
Итого	21	6	29	11	52	4	19	-	-	4.1

история	8Б	
	кол-во	%
Снизили	2	9.5
Повысили	1	5
Подтвердили	18	85.5
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

Химия*Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8Б	23	18	78	3	17	13	72	2	11	-	-	4.1
Итого	23	18	78	3	17	13	72	2	11	-	-	4.1

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8Б	18	4	22	11	61	3	17	-	-	4.1
Итого	18	4	22	11	61	3	17	-	-	4.1

химия	8Б	
	кол-во	%
Снизили	1	5.5
Повысили	1	5.5
Подтвердили	16	89
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

География*Результаты ВПР*

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	20	16	80	2	13	8	50	6	37	-	-	3.8

Итого	20	16	80	2	13	8	50	6	37	-	-	3.8
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	16	3	19	8	50	5	31	-	-	3.9
Итого	16	3	19	8	50	5	31	-	-	3.9

география	8А	
	КОЛ-ВО	%
Снизил	2	12.5
Повысил	-	-
Подтвердил	14	87.5
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

Физика

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	20	11	55	2	18	6	55	3	27	-	-	3.9
Итого	20	11	55	2	18	6	55	3	27	-	-	3.9

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	11	2	18	7	64	2	18	-	-	4.0
Итого	11	2	18	7	64	2	18	-	-	4.0

физика	8А	
	КОЛ-ВО	%
Снизил	1	9
Повысил	-	-
Подтвердил	10	91
Не справились с КИМаи ВПР	-	-

Математика

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	20	16	80	4	25	7	44	5	31	-	-	3.9
8Б	23	20	88	4	20	11	55	5	25	-	-	3.95
Итого	43	36	84	8	22	18	50	10	28	-	-	3.9

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	16	4	25	9	56	3	19	-	-	4.1

8Б	20	5	25	11	55	4	20	-	-	4.1
Итого	36	9	25	20	56	7	19	-	-	4.1

математика	8А		8Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	2	12.5	2	10
Повысили	-	-	-	-
Подтвердили	14	87.5	18	90
Не справились с КИМаи ВПР	-		-	

Русский язык

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	20	17	85	2	12	10	59	5	29	-	-	3.8
8Б	23	20	87	5	25	13	65	1	5	1	5	4.1
Итого	43	37	86	7	19	23	62	6	16	1	3	3.97

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
8А	17	3	18	10	59	4	23	-	-	3.9
8Б	20	5	25	13	65	2	10	-	-	4.1
Итого	37	8	22	23	62	6	16	-	-	4.05

русский язык	8А		8Б	
	кол-во	%	кол-во	%
Снизили	2	12	2	10
Повысили	-	-	1	5
Подтвердили	15	88	17	85
Не справились с КИМаи ВПР	-		Скрипников Д.	

11 класс

Биология

Результаты ВПР

класс	Всего по списку	Писало	%	Уровень освоения заданий ВПР								Ср.балл
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
11	21	13	62	8	61.5	5	38.5	5	29	-	-	4.6

Результативность обучения по предмету по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года следующая:

класс	Кол-во писавших ВПР	Уровень освоения образовательной программы								Ср.балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
11	13	8	61.5	5	38.5	-	-	-	-	4.6

биология	11	
	кол-во	%
Снизили	-	-

Повысили	-	-
Подтвердили	13	100
Не справились с КИМами ВПР	-	

Результаты независимой оценки качества оказания услуг

Критерий 1 (К1) - открытость и доступность информации.

- 1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах.
 - 1.1.1. Удовлетворенность информацией размещенной на стенде образовательной организации.
 - 1.1.2. Удовлетворенность информацией размещенной на сайте образовательной организации.
- 1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.
 - 1.3.1. Доля удовлетворенных информацией размещенной на стенде образовательной организации.
 - 1.3.2. Доля удовлетворенных информацией размещенной на сайте образовательной организации.
- 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации»

1.1.1.	1.1.2.	1.1.	1.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.3.	К1
86	78	82	0	92	92	92	61,4

Балл по Критерию 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составил – 61.4 балла, что ниже среднего балла по школам (92.5)

Критерий 2 (К2) - комфортность условий предоставления услуг.

- 2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.
- 2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией»

2.1.	2.3.	К2
100	95	97,5

Балл по Критерию 2 «Комфортность условий предоставления услуг образовательными организациями» составил – 97.5 балла, что выше среднего балла по школам (91.9)

Критерий 3 (К3) - доступность услуг для инвалидов в образовательной организации.

- 3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.
- 3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации»

3.1.	3.2.	3.3.	К3
0	100		40,0

Балл по Критерию 3 «Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации» составил – 40, что ниже среднего балла по школам (45.9)

Критерий 4 (К4) - доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации»

4.1.	4.2.	4.3.	К4
100	95	100	98,0

Балл по Критерию 4 «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» составил – 98, что выше среднего балла по школам (94.7)

Критерий 5 (К5) - удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации.

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг образовательной организацией»

5.1.	5.2.	5.3.	К5
86	100	95	93,3

Балл по Критерию 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг образовательной организацией» составил – 93.3, что выше среднего балла по школам (91.8)

ОБЩИЙ БАЛЛ	К1	К2	К3	К4	К5
Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг организациями	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организаций	Удовлетворенность условиями оказания услуг
78,0	61,4	97,5	40,0	98,0	93,3

Итоги ГИА -9

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 04 апреля 2023 года №/232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.03.2024 №534 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказом МКУ Департамент образования от 26.04.2024 № 303 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях г.Симферополь», и на основании приказов по школе от 26.04.2024 № 216 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года», от 17.05.2024 № 242 «О допуске к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9 класса в 2023/2024 учебном году» в период с 21.05.2024г. по 14.06.2024г. в 9 классе прошла государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (химия, биология, обществознание, английский язык, география, информатика).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.12.2023 № 2075 «О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ управления образования от 16.12.2023 №889 «О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в г.Симферополе в 2023/2024 учебном году» и на основании приказа по школе от 20.12.2023 № 691 в период с 25.12.2023г. по 01.03.2024г. была организована регистрация участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоги следующие:

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – нет зарегистрированных участников.

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ):

Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам																
Всего участников	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Испанский язык	Литература	Родной язык	Родная литература
9	9	9	-	1	6	1	-	4	4	-	-	2	-	-	-	-

Таким образом, 9 обучающихся 9 класса (100%) зарегистрировались только на форму ГИА-ЕГЭ по всем предметам; регистрация на предметы по выбору в форме ЕГЭ распределилась следующим образом: 6 (67%) обучающихся 9 класса регистрировались на информатику; по 4 (44%) регистрировались на географию и английский язык; 2 (22%) регистрировались на обществознание; по 1 (11 %) регистрировался на химию и биологию. Итоги регистрации на ГИА подведены приказом по школе от 01.03.2024 № 117.

В соответствии с письмом Рособрнадзора «Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», приказом по школе от 31.08.2023 № 406 назначены координатор по вопросам проведения ГИА, ответственный за консультационное и информационное сопровождение ГИА, ответственный за ведение базы данных «Планирование ГИА (ЕГЭ) – 2024». Утверждён план-график мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году, а также план информационно-разъяснительной работы по вопросам ГИА (приказ по школе от 31.08.2023 №407).

Согласно годовому плану работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, повторения и систематизации учебного материала за курс 7-9 классов организованы дополнительные занятия в 9-х классах с 1 сентября 2023 года по 22 мая 2024 года по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, выявления и ликвидации «пробелов» программного материала по математике, русскому языку и предметам по выбору проведены тренировочные работы в формате ОГЭ (октябрь, декабрь, март, апрель).

Пункты ППЭ для сдачи ОГЭ 9 класса были организованы на базе МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «Симферопольская академическая гимназия».

Для координации работы с выпускниками 9-х классов, контроля их своевременной явки на пункт ППЭ, информирования родителей приказом по школе были назначены сопровождающие для выпускников, участвующих в ОГЭ – приказ от 20.05.2024 №245.

На основании решений Государственной экзаменационной комиссии Республики Крым (Протоколы ГЭК РК от 28.05.2024г. №13-Р – английский язык, от 05.06.2024г. №14-Р – информатика, обществознание, химия, от 10.06.2024г. №17-Р – география, от 13.06.2024г. №19-Р – русский язык, от 17.06.2024г. №21-Р – математика, от 19.06.2024г. №23-Р – биология) - результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования следующие:

9 –А класс - русский язык (ГИА- ОГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	3	33.3	2	22.2	4	44.5	-	-	3.9

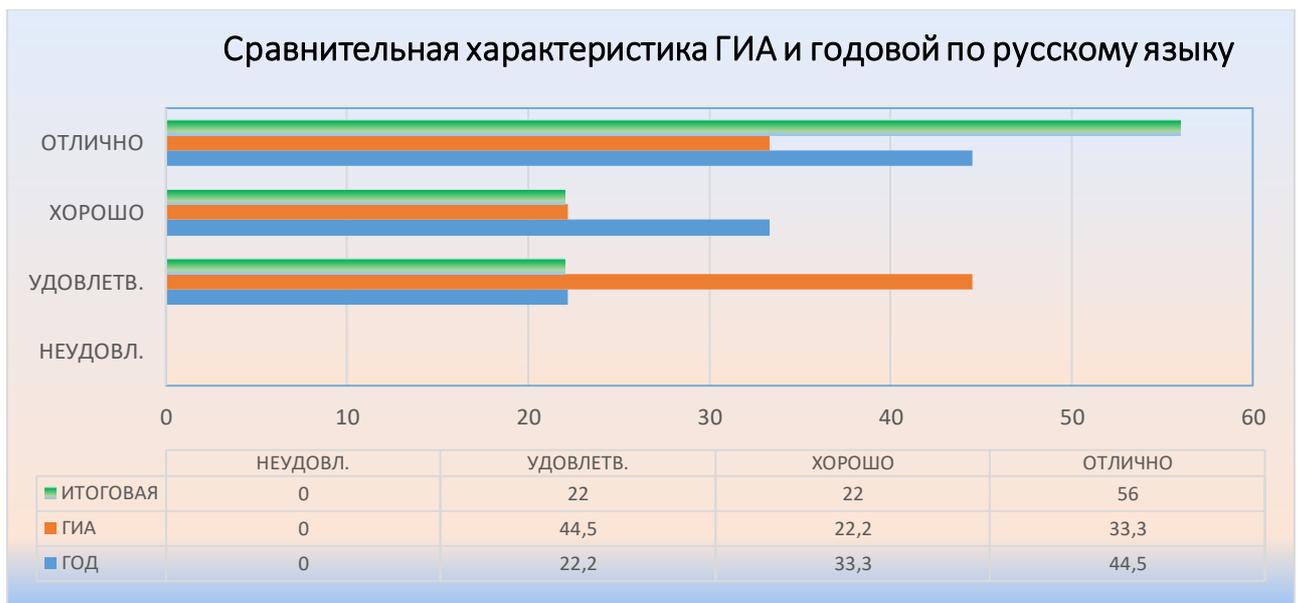
9-А класс - русский язык (годовая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	4	44.5	3	33.3	2	22.2	-	-	4.2

9 –А класс - русский язык (итоговая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	5	56	2	22	2	22	-	-	4.3

По итогам ГИА по русскому языку повысил итоговую отметку 1 обучающийся – Кравченко М. Не понизили итоговую отметку, но результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 4 обучающихся – Желудковский И., Лошманов Д., Мойсеенок Д., Рамазанов Р. Подтвердили результат по сравнению с годовой отметкой 4 обучающихся (44.5%) – Исмаилов Р., Мереакре С., Политидис К., Смолина А.



9-А класс – математика (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	2	22	5	56	2	22	-	-	4.0

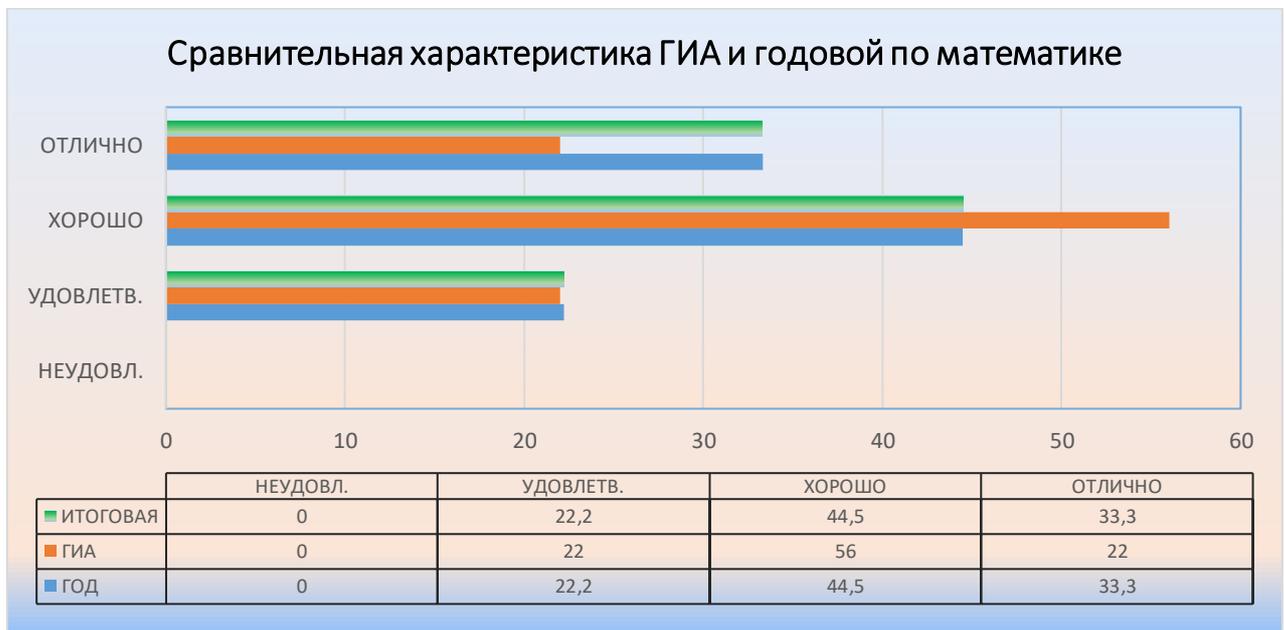
9-А класс – алгебра/геометрия/вероятность и статистика(годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	3	33.3	4	44.5	2	22.2	-	-	4.1

9 –А класс - математика (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	9	3	33.3	4	44.5	2	22.2	-	-	4.1

По итогам ГИА по математике ни один обучающийся не повысил итоговую отметку, но результат ГИА по математике выше годовой отметки у 1 обучающегося – Исмаилов Р. Не понизили итоговую отметку, но результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 2 обучающихся – Кравченко М., Мойсеенок Д. Подтвердили результат по сравнению с годовой отметкой 6 обучающихся 9-А класса (67%).



9-А класс – география (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	2	50	1	25	1	25	-	-	4.25

9-А класс – география (годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	-	-	2	50	2	50	-	-	3.5

9 –А класс – география (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	2	50	1	25	1	25	-	-	4.25

По итогам ГИА по географии 3 обучающихся повысили итоговую отметку – Исмаилов Р., Лошманов Д., Рамазанов Р. Подтвердил результат по сравнению с годовой отметкой 1 обучающийся (25%) – Политидис К.

9-А класс – обществознание (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	2	1	50	1	50	-	-	-	-	4.5

9-А класс – обществознание (годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	2	2	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9 –А класс - обществознание (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	2	2	100	-	-	-	-	-	-	5.0

По итогам ГИА по обществознанию ни один обучающийся не повысил итоговую отметку. Не понизил итоговую отметку, но результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 1 обучающегося – Мойсеенок Д. Подтвердил результат по сравнению с годовой отметкой 1 обучающийся (50%) – Смолина А.

9-А класс – информатика (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	6	-	-	5	83	1	17	-	-	3.8

9-А класс – информатика (годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	6	5	83	1	17	-	-	-	-	4.8

9 –А класс – информатика (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	

9-А	6	5	83	1	17	-	-	-	-	4.8
-----	---	---	----	---	----	---	---	---	---	------------

По итогам ГИА по информатике ни один обучающийся не понизил итоговую отметку, но результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 6 обучающихся (100%).

9-А класс – английский язык (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	4	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9-А класс – английский язык (годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	4	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9 –А класс – английский язык (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	4	4	100	-	-	-	-	-	-	5.0

По итогам ГИА по английскому языку все 4 обучающихся (100%) подтвердили результат по сравнению с годовой отметкой.

9-А класс – химия (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9-А класс – химия (годовая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9 –А классы – химия (итоговая):

класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

По итогам ГИА по химии 1 обучающийся (100%) – Мереакре С. подтвердила результат по сравнению с годовой отметкой.

9-А класс – биология (ГИА- ОГЭ):

класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9-А класс – биология (годовая):

класс	Аттестован ы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

9 –А класс – биология (итоговая):

класс	Аттестов аны	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	1	1	100	-	-	-	-	-	-	5.0

По итогам ГИА по биологии 1 обучающийся (100%) – Кравченко М. подтвердил результат по сравнению с годовой отметкой.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации не было подано ни одной апелляции о несогласии с выставленными баллами. Итоги ГИА подведены приказом по школе от 27.06.2024 №307.

Итоги ГИА -11

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 04 апреля 2023 года №233/552 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 18 декабря 2023 года №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.03.2024 №534 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказом МКУ Департамент образования от 26.04.2024 № 303 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях г.Симферополь» и на основании приказов по школе от 26.04.2024 № 216 «О порядке окончания 2023/2024 учебного года», от 20.05.2024 «О допуске к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 класса в 2023/2024 учебном году» в период с 23.05.2024г. по 18.06.2024г. в 11 классе прошла государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни), истории, литературе, химии, биологии, физике, информатике, обществознанию, английскому языку (письменно и устно).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.10.2023 №1722 «О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Крым в 2023/2024 учебном году», приказом МКУ управление образования от 17.10.2023 №627 «О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Симферополе в 2023/2024 учебном году» и на основании приказа по школе от 04.12.2023 № 647 «О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 уч. году» в период с 04.12.2023г. по 01.02.2024г. организована регистрация участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоги следующие:

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – нет участников.

В форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

№ п/п	Всего участников	Русский язык	Математика профильный	Математика базовый	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Английский язык (устный)	Литература
11	21	21	7	14	1	3	2	3	4	-	8	8	8	6

Таким образом, в форме ГВЭ нет участников; 21 (100%) обучающихся 11 класса зарегистрировались на ГИА в форме ЕГЭ: 21 выпускников (100%) - русский язык, 7 выпускников (33%) – математика профильная, 14 выпускников (67%) – математика базовая, по 8 выпускников (38%) – обществознание и английский язык, 6 выпускников (29%) – литература, 4 выпускника (19%) – история, по 3 выпускника (14%) – химия и биология, 1 выпускник (5%) – физика.

В соответствии с письмом Рособрназора «Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», приказом по школе от 31.08.2023 № 406 назначены координатор по вопросам проведения ГИА, ответственный за консультационное и информационное сопровождение ГИА, ответственный за ведение базы данных «Планирование ГИА (ЕГЭ) – 2024». Утверждён план-график мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году, а также план информационно-разъяснительной работы по вопросам ГИА (приказ по школе от 31.08.2023 №407).

Согласно годовому плану работы школы с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, повторения и систематизации учебного материала за курс 10-11 классов организованы дополнительные занятия в 11-х классах с 1 сентября 2023 года по 20 мая 2024 года по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6» по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, выявления и ликвидации «пробелов» программного материала по математике, русскому языку и предметам по выбору проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ (октябрь, декабрь, март, апрель).

Пункты ППЭ для сдачи ЕГЭ 11 класса были организованы на базе МБОУ «Школа-лицей № 3 им. А.С. Макаренко», МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25», МБОУ «СОШ № 23», МБОУ «СОШ №2».

Для координации работы с выпускниками 11 класса, контроля их своевременной явки на пункт ППЭ, информирования родителей приказом по школе были назначены сопровождающие для выпускников 11 класса, участвующих в ЕГЭ - приказ от 20.05.2024 № 246.

На основании решений Государственной экзаменационной комиссии Республики Крым (Протоколы ГЭК РК от 05.06.2024г. № 14-Р (литература, химия); от 11.06.2024г. № 18-Р (математика базовый уровень, русский язык, математика профильный уровень); от 18.06.2024г. № 22-Р (физика, обществознание, информатика); от 25.06.2024г. № 27-Р (биология, история, английский язык) результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования следующие:

11 класс – русский язык (ЕГЭ):

Класс	Допущены (ЕГЭ)	Кол-во баллов (по 100-балльной шкале)								Средн. балл
		от 100 до 70 (5 баллов)		от 69 до 57 (4 балла)		от 56 до 36 (3 балла)		от 35 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	13	62	5	24	3	14	-	-	70.3

Официального перевода баллов ЕГЭ в оценки не существует с 2008 года, но если учесть примерный перевод баллов ЕГЭ по предметам в оценки, то обобщённая результативность следующая:

11 класс – русский язык (ЕГЭ):

Класс	Сдавали ЕГЭ	УРОВНИ освоения учебных программ								Средний балл
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	13	62	5	24	3	14	-	-	4.5

11 класс - русский язык (годовая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	11	52	10	48	-	-	-	-	4.5

11 класс - русский язык (итоговая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	12	57	9	43	-	-	-	-	4.6

По итогам ГИА по русскому языку наибольшее количество баллов набрала – Варивода М. – 94 балла. Результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 6 обучающихся – Бурнацева В., Волгина А., Теслюк К., Карпов М., Ефремова А., Титаренко А. Балл ЕГЭ выше по сравнению с годовой отметкой у 5 обучающихся – Буркат А., Губский М., Нагаев Р., Егиазарян Г., Терещук С. Подтвердили результат по сравнению с годовой отметкой 10 обучающихся 11-А класса (48%).

11 класс – математика (ЕГЭ-профильный уровень):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средний балл
		от 100 до 68 (5 баллов)		от 67 до 50 (4 балла)		от 49 до 27 (3 балла)		от 26 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	7	4	57	1	14	2	29	-	-	64

11 класс – математика (ЕГЭ-базовый уровень):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средний балл
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	14	6	43	7	50	1	7	-	-	4.4

Официального перевода баллов ЕГЭ в оценки не существует с 2008 года, но если учесть примерный перевод баллов ЕГЭ по предметам в оценки, то обобщённая результативность следующая:

11 класс – математика (ЕГЭ):

Класс	Сдавали ЕГЭ	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	10	48	8	38	3	14	-	-	4.3

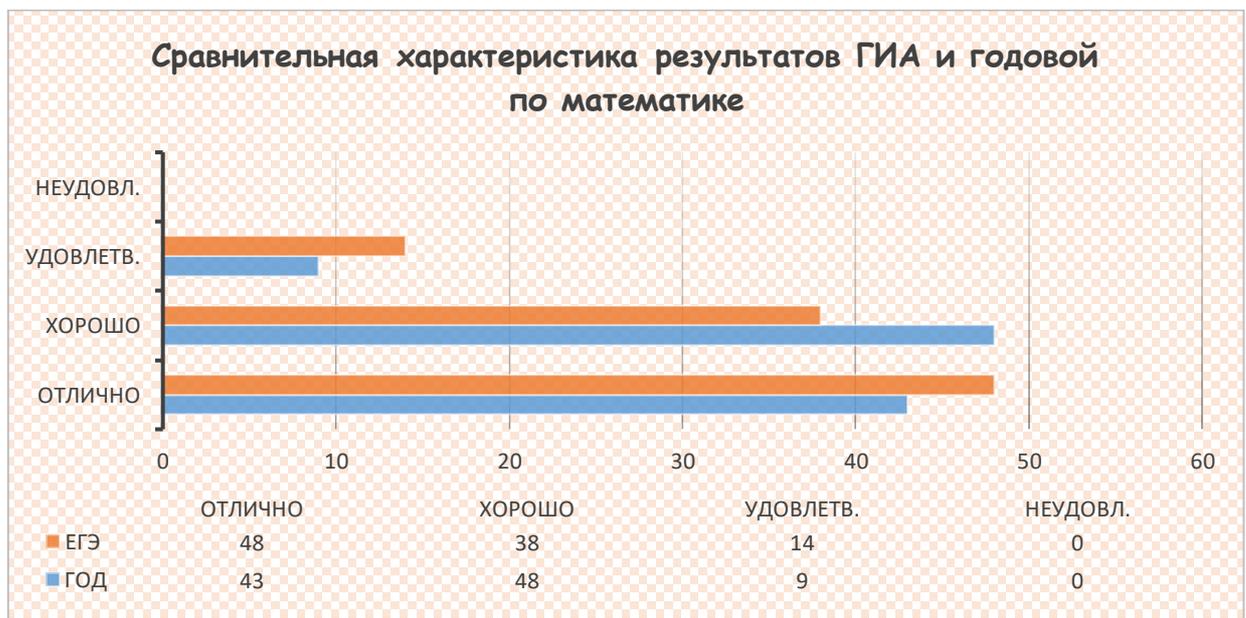
11 класс - математика (годовая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	9	43	10	48	2	9	-	-	4.3

11 класс - математика (итоговая):

Класс	Аттестованы	УРОВНИ освоения учебных программ								Средняя оценка
		ОТЛИЧНО (5 баллов)		ХОРОШО (4 балла)		УДОВЛЕТВ. (3 балла)		НЕУДОВЛ. (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	21	8	38	11	52.5	2	9.5	-	-	4.3

По итогам ГИА по математике наибольшее количество баллов набрали – Губский М. – 84 балла (профильный уровень), Алексеева Д., Буркат А., Варивода М., Ефремова А., Морозова А., Саядян А. – 5 баллов (базовый уровень). Результат ГИА ниже по сравнению с годовой у 4 обучающихся – Волгина А., Князян Р., Нагаев Р., Степанова А. Балл ЕГЭ выше по сравнению с годовой отметкой у 3 обучающихся – Губский М., Карпов М., Морозова А. Подтвердили результат по сравнению с годовой отметкой 14 обучающихся 11 класса (67%).



11 класс - обществознание (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 70 (5 баллов)		от 69 до 58 (4 балла)		от 57 до 42 (3 балла)		от 41 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	8	2	25	3	37.5	2	25	1	12.5	60

11 класс – английский язык (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 84 (5 баллов)		от 83 до 59 (4 балла)		от 58 до 22 (3 балла)		от 21 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	8	-	-	4	50	4	50	-	-	61

11 класс – информатика (КЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 73 (5 баллов)		от 72 до 57 (4 балла)		от 56 до 40 (3 балла)		от 39 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	2	-	-	2	100	-	-	-	-	63

11 класс - история (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 68 (5 баллов)		от 67 до 50 (4 балла)		от 49 до 32 (3 балла)		от 31 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	3	1	33	2	67	-	-	-	-	64

11 класс – биология (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 72 (5 баллов)		от 71 до 55 (4 балла)		от 54 до 36 (3 балла)		от 35 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-	61

11 класс – литература (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 67 (5 баллов)		от 66 до 55 (4 балла)		от 54 до 32 (3 балла)		от 31 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	6	2	33.3	2	33.3	2	33.3	-	-	59

11 класс – химия (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 73 (5 баллов)		от 72 до 56 (4 балла)		от 55 до 36 (3 балла)		от 35 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11А	3	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-	61

11 класс – физика (ЕГЭ):

Класс	Допущены	УРОВНИ освоения учебных программ								Средн. балл
		от 100 до 68 (5 баллов)		от 67 до 53 (4 балла)		от 52 до 36 (3 балла)		от 35 до 0 (1-2 балла)		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
11Б	1	1	100	-	-	-	-	-	-	77

На ГИА в форме ЕГЭ не набрал минимальный установленный балл 1 выпускник: обществознание – Бурнацева В.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были поданы 3 апелляции о несогласии с выставленными баллами: Теслюк К. – английский язык - апелляция отклонена; Ефремова А. – обществознание - апелляция отклонена; Князян Р. – русский язык – апелляция удовлетворена – тестовый балл повышен с 68 баллов до 70 баллов. Итоги ГИА подведены приказом по школе от 27.06.2024 № 308.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, заседаниях ШМО.

Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Таким образом, поставленные задачи на 2023/2024 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Проанализировав работу школы за 2023/2024 учебный год, можно определить следующие задачи на новый учебный год:

1. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии через урочную и внеурочную работу.
2. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, развивающими творческий потенциал личности ребенка.

Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийским ученическим олимпиадам по предметам.

Анализ методической работы за 2023 – 2024 уч.г.

В целях повышения профессионального уровня педагогов, развития творческого потенциала педагогических кадров, ознакомления с достижениями в области педагогики и психологии, выявления, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей в 2023 – 2024 уч.г. педагогический коллектив работал над методической темой «Формирование образовательной среды МБОУ «СОШ – ДС № 6», обеспечивающей обучение, воспитание и развитие обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» (приказ от 25.08.2023г. № 376 «Об организации методической работы в 2023/2024уч.г.»).

- Методическая работа с педагогическими кадрами в 2023/2024 уч.г. была направлена на:
 - повышение профессиональных компетенций педагогов как условие реализации ключевых направлений развития образования, внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
 - обеспечение высокого качества и доступности образования, создание здоровьесберегающей, информационно безопасной образовательной среды;
 - повышение качества образования через формирование функциональной грамотности у обучающихся, осуществление системно-деятельностного подхода в обучении;
 - совершенствование системы воспитательной работы в соответствии с федеральной программой воспитания;
 - развитие профильного обучения как условие повышения качества образования.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены задачи:

8. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
9. Повышать мотивацию учения обучающихся через вовлечение их в программы и мероприятия ранней профориентации, поддержку их профессионального самоопределения.

10. Повышать профессиональные компетенции педагогов с целью формирования функциональной грамотности, внедрения обновлённых ФГОС, реализации ФОП.
11. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
12. Использовать современные образовательные технологии, ЭОР для повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности.
13. Совершенствовать формы и методы обучения и воспитания в условиях внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Организацией методической работы руководил методический совет, организованный по приказу от 25.08.2023г. № 376 «Об организации методической работы в 2023/2024уч.г.». Согласно плану методического совета проведены 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы, направленные на реализацию федеральных государственных стандартов, внедрение ФОП, координацию деятельности школьных методических объединений, подготовку и организацию методических мероприятий.

2023/2024 учебный год педагогический коллектив работал по федеральным образовательным программам (ФОП) начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ОО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371. Для создания единого образовательного пространства педагоги непосредственно применяли федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: в начальной школе — по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; в основной и в средней школе – по русскому языку, литературе, истории, обществоведению, географии, ОБЖ. В школе была организована работа на разных уровнях для внедрения обновленных государственных стандартов и ФОП. Перед началом 2023/2024 учебного года педагогами, а затем администрацией проведена коррекция рабочих программ по всем остальным предметам с учетом новых требований. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных методических объединениях, согласованы с заместителями директора.

В 2023/2024 учебном году проведены тематические педагогические советы, посвященные формированию образовательной среды МБОУ «СОШ - ДС № 6», обеспечивающей обучение, воспитание и развитие обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ОО и СОО:

- Организация деятельности педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году. Задачи педколлектива на 2023/2024 уч.г. (приказ от 22.08.2023г. от № 351).
- Формирование универсальных учебных действий как способ повышения функциональной грамотности и реализации основных образовательных программ (приказ от 09.10.2023г. № 551).
- Реализация программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности (приказ от 20.11.2023г. № 635).
- Развитие профорientационной деятельности общеобразовательной организации (приказ от 06.02.2024г. № 65).
- Итоги работы педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году (приказ от 05.06.2024г. № 281).

В течение учебного года подготовлены и проведены запланированные методические семинары-практикумы, круглые столы:

- Современный урок с позиции формирования УУД (октябрь 2023г.);

- Новая система воспитания в действии (январь 2024г.);
- Эффективные пути развития профориентационной работы в школе (март 2024г.).

В школе в 2023/2024 уч.г. действовало восемь методических объединений учителей (приказ от 25.08.2023г. № 376), назначены руководители ШМО (приказ от 25.08.2023г. № 377 «О назначении руководителей ШМО в 2023/2024 уч.г.»). Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В конце учебного года руководители ШМО проводили анализ работы за текущий год и с учетом выявленных проблем определялись задачи ШМО на следующий учебный год.

В соответствии с приказом от 25.08.2023г. № 378 «О проведении методических и предметных недель», годовым планом методической работы проведены каждым ШМО методические недели по единой теме «Совершенствование форм и методов учебной деятельности по реализации Программы формирования УУД», являющиеся важной составляющей системы повышения квалификации педагогов. С целью обмена перспективным педагогическим опытом, повышения профессионального мастерства педагогов во всех школьных методических объединениях на протяжении года было организовано взаимопосещение уроков. По утвержденным графикам учителя проводили открытые уроки, на которых применяли эффективные педагогические приемы, демонстрировали коллегам свои методические находки. Большинство открытых уроков проведены в нетрадиционной форме. Итоги подведены в приказе от 24.05.2024г. № 266 «Об итогах предметных и методических недель».

Аттестация педагогических кадров.

С 1 сентября 2023 года аттестация педагогов проводилась в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников. На основании нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016г. № 2114 «Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции приказа от 04.12.2023 №2025), перспективного плана аттестации педработников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка» 2024-2029уч.г., решений республиканской аттестационной комиссии, приказов Минобразования, науки и молодежи Республики Крым «Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам» установлена высшая квалификационная категория 10 педагогам – Гавриловой Т.Г., Древетняк Е.К., Митюшкиной О.В., Мустаевой М.В., Олексюк Е.Л., Осадчей О.В., Плотниковой Е.Н., Сторможову И.В., Тищенко В.В., Шувурь В.Ю.; первая категория 6 педагогам – Бортничук Д.А., Данченко Я.Е., Мустаевой М.В., Оганян Ю.А., Тренихина Е.А., Шклярская М.В..

Основное внимание в методической работе уделено оказанию действенной помощи аттестуемым. Результаты работы аттестуемых учителей заслушивались на заседаниях предметных ШМО, в итоге - творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Аттестуемые педагоги к аттестации готовили портфолио, выступали с творческими отчетами на заседаниях ШМО, городских методических объединениях, педсоветах, семинарах и с успехом выдержали аттестационный марафон.

В течение учебного года в соответствии с Порядком проведения аттестации от 24.03.2023 года № 196, приказом от 25.08.2023г. № 379 «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности» создана школьная аттестационная комиссия. В соответствии с перспективным планом аттестации на 2023-2028уч.г., приказом от 25.08.2023г. № 380 «Об аттестации педагогических работников» аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023/2024 уч.г. прошли педагогические работники Бортничук Д.С., Самбур Р.И. Итоги аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023 – 2024уч.г. подведены в приказе от 02.11.2023 №354-к «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности».

Издан и доведен до сведения педагогов, аттестующихся в следующем 2024 – 2025уч.г. и претендующих на установление квалификационных категорий, приказ от 08.05.2024г. №223 «Об истечении срока действия квалификационных категорий педагогических работников в 2024-2025 уч.г.».

В соответствии с перспективным планом аттестации 2024-2028г.г. на следующий учебный год аттестуются следующие педагоги:

№ п\п	Фамилия имя отчество	Занимаемая должность	Квалификационна я категория	Срок действия квал. категории
1	Анисова Нина Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшая	02.03. 2025
2	Бакшиш Эвелина Наримановна	учитель начальных классов	высшая	25.12. 2024
3	Карасева Ирина Васильевна	учитель английского языка	высшая	02.03. 2025
4.	Кузьменко Ирина Прокопьевна	учитель математики	высшая	02.03. 2025
5.	Маньковская Ольга Васильевна	зам. директора по УВР, учитель математики	высшая	11.02. 2025
6.	Митюшкина Оксана Васильевна	учитель немецкого языка	высшая	02.03. 2025
7.	Овдиенко Фатиме Наримановна	педагог доп. образования	б/к	А (01.09.24)
8.	Потапова Анна Валерьевна	советник директора по вопросам воспитания и связям с общественностью	высшая	16.06. 2025

9.	Рудакова Светлана Александровна	учитель начальных классов	высшая	02.03.2025
10.	Шарифуллина Татьяна Дмитриевна	учитель обществознания	высшая	25.12.2024
11.	Юрченко Юлия Вадимовна	учитель начальных классов	первая	05.06.2025

Повышение квалификации педагогов.

В течение 2023/2024 учебного года организовано обучение педагогов школы по дополнительным профессиональным программам переподготовки и повышения квалификации на базе Крымского республиканского института последипломного педагогического образования, информационно-методического центра и других организаций.

№	Категории педработников	в КРИПО	в ИМЦ	в др. организациях
1.	ПП «Образование и педагогика». Теория и методика нач. образования	1		
2.	ПП Учитель ИЗО			1
3.	Учитель начальных классов	2		2
4.	Учитель русского языка	1(ОГЭ)		2
5.	Учитель математики	2(ОГЭ)		
6.	Учитель английского языка	1		3
7.	Учитель нем языка	1		
8.	Учитель химии	1(ОГЭ)		2
9.	Учитель технологии			1
10.	Учитель физ.культуры	1		1
11.	Учитель ОДНКНР	1		
12.	Учитель ОРКСЭ	1		
13.	Педагог доп. образования			2
14.	Внеурочная деятельность поФГОС		42	1
15.	ИП		1	
16.	ИКТ		10	
17.	Крымоведение	1		
18.	ФГ			2
19.	Финансовая грамотность			11
20.	Организация работы по новым ФГОС			6
21.	Управление образоват. процессом			1
22.	Советник директора по ВР			1
23.	Профориентация обучающихся	2		
24.	Оказание первой помощи в ОО			1
25.	Делопроизводство	2		

26.	Информационная безопасность	1		
27.	Искусственный интеллект			5
28.	Цифровые технологии			1
29.	Управление VR			1
	Всего	18	53	44
	ИТОГО	115		

В соответствии с годовым планом работы, с целью формирования у учащихся патриотизма, любви к своей стране, стимулирования интереса обучающихся к духовно-нравственным ценностям, привлечения интеллектуально и творчески одаренной молодежи к исследовательской работе, на основании Положений о школьном научном обществе обучающихся и о научно-исследовательской конференции в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», во исполнение приказов от 10.01.2024г. № 32 «О проведении XV школьной научно- исследовательской конференции обучающихся», от 08.04.2024г. № 187 «О проведении II этапа XV школьной научно - исследовательской конференции» в школе проведена пятнадцатая школьная научно - исследовательская конференция обучающихся «Я помню! Я горжусь!», посвященная 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

Организация и проведение XV школьной научно - исследовательской конференции осуществлялась оргкомитетом под руководством заместителя директора по методической работе Балан Л.П.

В ходе подготовки разработано Положение о XV школьной научно - исследовательской конференции обучающихся «Я помню! Я горжусь!», определены цели, задачи, порядок и условия ее проведения. Разработаны критерии оценивания ученических исследовательских работ, видеоматериалов, определены требования к выступлениям участников.

Традиционно конференция для обучающихся проводилась в два этапа: I этап (внутриклассный) – до 05.04.2024г.; II этап (общешкольный) – 15.04.2024г. – 19.04.2024г.

Во II этапе приняли участие обучающиеся, работы которых признаны лучшими в классе.

Выступления учащихся оценивали учительское и ученическое жюри. Победители, призеры и участники общешкольной конференции награждены грамотами в разных номинациях.

XV школьная научно-исследовательская конференция «Я помню! Я горжусь!» проведена на высоком организационном уровне и вызвала живой интерес у участников. Итоги подведены в приказе от 19.04.2024г. № 207 «Об итогах XV школьной научно-исследовательской конференции обучающихся».

ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел 1.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.

- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного самоуправления.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.

- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Раздел 2.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Учитель географии, куратор РДММ (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (21 специалист) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

Раздел 3.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 44 педагога, что составило 96 % всего педагогического коллектива.

28 педагогов (61%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Олексюк Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы («Лучший симферопольский урок»).

Следующая форма повышения квалификации – методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)

2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.

3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.

4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.

5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.

6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.

7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.

8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.

2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.

3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».

4. Неделя «Новогодний переполох».

5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.

6. Интерактивная игра «Космический бум».

8. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.

9. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ от 24.08.2023 № 365). В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

Раздел 4.

Качество реализации рабочей программы воспитания

4.1. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Акция «Чистая школа».

- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс боевых листов.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществлял 21 классный руководитель, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности,

направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах:

Всероссийская олимпиада школьников

№ п/п	Количество обучающихся	Предмет	Результат	Уровень
1.	30	Английский язык	Победитель – 11 Призер - 19	Школьный
2.	3	Немецкий язык	Победитель – 1 Призер - 2	Школьный
3.	22	Математика	Победитель – 8 Призер - 14	Школьный
4.	7	Русский язык	Победитель – 4 Призер – 3	Школьный
5.	14	Русский язык и литературное чтение	Победитель – 5 Призер – 9	Школьный
6.	13	Окружающий мир	Победитель – 5 Призер – 8	Школьный

7.	1	Английский язык	Призер - 1	Муниципальный
8.	1	Литература	Призер - 1	Муниципальный
9.	4	Математика	Победитель – 1 Призер – 3	Муниципальный
10.	2	Биология	Победитель – 1 Призер – 1	Муниципальный
11.	4	Обществознание	Призер – 4	Муниципальный
12.	3	История	Призер – 3	Муниципальный
13.	4	География	Призер – 4	Муниципальный
14.	1	Русский язык и литературное чтение	Победитель - 1	Муниципальный
15.	1	Окружающий мир	Призер – 1	Муниципальный
16.	1	Английский язык	Призер – 1	Республиканский
17.	12	Окружающий мир	Победитель - 12	Всероссийский
18.	9	Финансовая грамотность	Победитель - 9	Всероссийский
19.	19	Математика	Победитель – 18 Призер - 1	Всероссийский
20.	16	«Безопасный интернет»	Победитель - 16	Всероссийский
21.	7	«Безопасные дороги»	Победитель – 7	Всероссийский
22.	10	«Культура вокруг нас»	Победитель – 10	Всероссийский
23.	12	«Математика - ключ ко всем наукам»	Победитель – 12	Всероссийский
24.	46	Английский язык	Победитель – 46	Всероссийский
25.	1	Всероссийская олимпиада искусств	Призер - 1	Всероссийский
26.	23	Всероссийская онлайн олимпиада	Победитель – 19 Призер - 4	Всероссийский
27.	2	Математика	Победитель – 2	Международный
28.	1	Евразийская лингвистическая олимпиада	Призер - 1	Международный

Конкурсы, мероприятия

№ п/п	Количество обучающихся	Мероприятие	Результат	Уровень
1.	23	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли»	Победитель – 9 Призер - 14	Школьный
2.	210	Русский силомер	Победитель – 2	Школьный
3.	7	XV Научно- исследовательская конференция «Я помню! Я горжусь!»	Победитель – 3 Призер - 4	Школьный
4.	7	Конкурс сочинений по теме «Моя семья»	Победитель – 2 Призер - 5	Школьный
5.	1	«Личные финансы» математика»	Победитель – 1	Школьный

6.	1	«Финансовые ребусы» математика»	Победитель – 1	Школьный
7.	1	«Финансовая безопасность» математика»	Победитель – 1	Школьный
8.	1	«Стиль жизни здоровье 2023»	Победитель – 1	Муниципальный
9.	1	«Магический экран»	Победитель - 1 Призер - 1	Муниципальный
10.	12	«Время читать»	Победитель - 11 Призер - 1	Муниципальный
11.	1	«Крым в России, Россия в Крыму»	Призер - 1	Муниципальный
12.	1	«Космические фантазии»	Призер - 1	Муниципальный
13.	4	«Новый год у ворот»	Победитель - 1 Призер - 3	Муниципальный
14.	3	«Крым в сердце моем»	Победитель - 3	Муниципальный
15.	2	«Язык - душа народа»	Призер - 2	Муниципальный
16.	1	«Зимний карнавал»	Победитель - 1	Муниципальный
17.	1	«Вот компания какая»	Победитель - 1	Муниципальный
18.	4	«Крым-наш общий дом»	Призер - 2	Муниципальный
19.	3	«Все начинается с семьи»	Призер - 3	Муниципальный
20.	1	«Самое главное в мире - семья»	Призер - 1	Муниципальный
21.	6	«Пасхальная Ассамблея»	Призер - 6	Муниципальный
22.	2	«Веселые старты»	Победитель - 2	Муниципальный
23.	1	«Будущее планеты»	Победитель - 1	Муниципальный
24.	1	«Хрустальный кубок»	Победитель - 1	Муниципальный
25.	3	«Мой Крым»	Победитель - 3	Муниципальный
26.	2	«Открытый кубок»	Призер - 2	Муниципальный
27.	1	«Кубок деда Мороза»	Призер - 1	Муниципальный
28.	1	Турнир по боксу	Победитель - 1	Муниципальный
29.	1	Открытое зимнее первенство по футболу	Победитель - 1	Муниципальный
30.	1	«Крым в сердце моем»	Победитель - 1	Муниципальный
31.	1	Открытый этап соревнований по акробатическому рок-н-роллу	Победитель - 1	Муниципальный
32.	11	«Мы- наследники Победы»	Призер - 11	Муниципальный
33.	1	«Русский силомер»	Победитель - 1	Муниципальный
34.	1	Первенство по футболу	Победитель - 1	Муниципальный

35.	1	КМС по плаванию	КМС	Муниципальный
36.	2	«Крым в сердце моем»	Победитель - 2	Региональный
37.	1	«Ассамблея -2024»	Призер - 1	Региональный
38.	1	«ЯТАЛАНТ»-	Призер - 1	Региональный
39.	1	«Кожаный мяч»	Победитель - 1	Региональный
40.	1	Первенство РК по кикбоксингу	Победитель - 1	Региональный
41.	1	«Крымский грифон»	Призер - 1	Региональный
42.	1	«Салют, Кимерия!»	Победитель - 1	Региональный
43.	1	«На волнах успеха»	Победитель - 1	Всероссийский
44.	1	«Одаренные дети Симферополя»	Победитель - 1	Всероссийский
45.	1	«Зимний карнавал»	Победитель - 1	Всероссийский
46.	1	«Время чудес»	Победитель - 1	Всероссийский
47.	1	«GeneratioNext 2024»	Призер - 1	Всероссийский
48.	26	«Умники России»	Победитель - 13 Призер - 13	Всероссийский
49.	6	«Наука вокруг нас»	Победитель - 6	Всероссийский
50.	1	«Мемориал А . С. Суэтина»	Победитель – 2	Всероссийский
51.	2	Турник по хоккею «Кубок Содружества»	Победитель – 2	Всероссийский
52.	2	«Веселые старты»-	Призер - 2	Всероссийский
53.	1	«Навстречу звездам»	Победитель – 1	Всероссийский
54.	1	Всероссийский открытый телевизионный конкурс молодых исполнителей	Победитель – 1	Всероссийский
55.	2	«Лучший подкаст»	Победитель – 2	Всероссийский
56.	1	«Победный май»	Победитель – 1	Всероссийский
57.	3	Всероссийский конкурс школьных музеев	Призер - 3	Всероссийский
58.	4	«Ступенька. Зима 23-24»	Победитель - 1 Призер - 3	Всероссийский
59.	35	«Какаду»	Победитель - 16 Призер - 19	Международный
60.	1	Международный чемпионат по хореографическому искусству	Победитель – 1	Международный
61.	1	Международный конкурс-игра по русскому языку «Еж»	Победитель – 1	Международный

62.	1	«Бизнес - идеи и проекты- 2024»	Победитель – 1	Международный
63.	3	«Старт»	Призер - 3	Международный
64.	1	«Сто друзей»	Победитель – 1	Международный
65.	1	«Призвание - артист!»	Победитель – 1	Международный
66.	1	«Кенгуру»	Призер - 1	Международный
67.	1	«СЛОН»	Победитель – 1	Международный

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение

показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

преобладание педагогической поддержки обучающихся

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность»;
- «В мире профессий»;
- «Умники и умницы»;
- «Основы православной культуры»;
- «Краеведение»;
- «Олимпиец»;
- «В мире красок и музыкальных звуков»;

- «Орлята России».

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Будущий воин»;
- «Занимательный немецкий»;
- «Тайны русского языка»;
- «Математика без границ»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Спортивные игры»;
- «Школа экскурсовода»;
- «Движение Первых».

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- «Функциональная грамотность»;
- «Будущий воин»;
- «Занимательный немецкий»;
- «Тайны русского языка»;
- «Математика без границ»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Спортивные игры»;
- «Школа экскурсовода»;
- «Движение Первых».

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 2-х объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Вокально-хореографический ансамбль «Lee»»
Социально-гуманитарная	«Занимательный английский»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагога-психолога.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема

распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьное самоуправление, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности самоуправления стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- участие в работе Управляющего совета школы;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война».

Школьное самоуправление также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного самоуправления знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53% обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. По результативности деятельность Школьного самоуправления осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 67 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий, в том числе 4 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации, из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Школьным самоуправлением начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий.

В большинстве случаев это посещения:

- краеведческого музея;
- драматического театра;
- детской библиотеки.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Москва, экскурсии в пожарную часть г. Симферополя и др.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции РФ;
- Год семьи;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Годовщина Сталинградской битвы;
- День памяти жертв Холокоста;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День родного языка;
- Международный женский день;
- Международный день театра;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками;
- День космонавтики;

- День Победы.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного самоуправления, волонтерского отряда.

В 21 классном кабинете в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 661 человек.

С 01.09.2023 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4.1.11. Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». Данный проект стал победителем муниципальной научно-исследовательской конференции и призером международной научно-практической конференции "От поиска - к решению, от опыта - к мастерству".

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медицентра:

- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медицентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

4.1.12. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировало первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акция «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- краевой семейный финансовый фестиваль;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел»;
- краевой зимний фестиваль Движения *Первых*;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 17 обучающихся;

- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Симферополя в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 10 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Потапова А.В.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

4.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

- Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова;
- Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского;
- ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»;
- ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум»;
- ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с КИПУ.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Раздел 5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

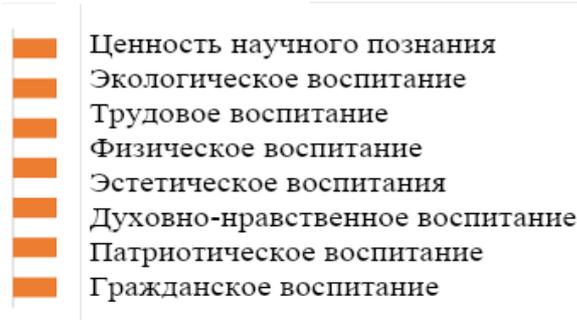
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

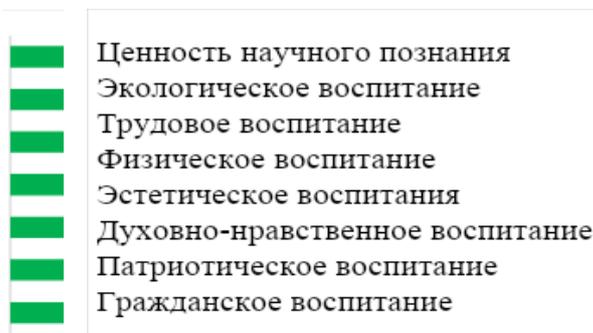
Результаты мониторинга по параллелям

1 классы



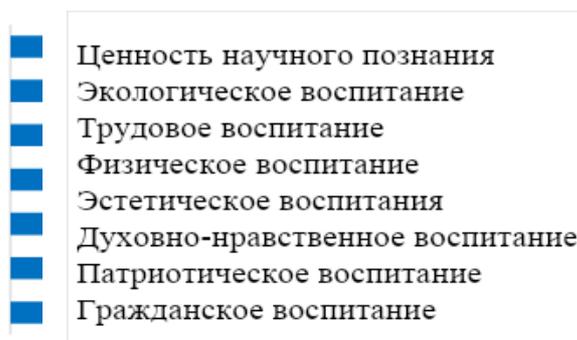
Наименьшие показатели по направлению «Физическое воспитание».

2 классы



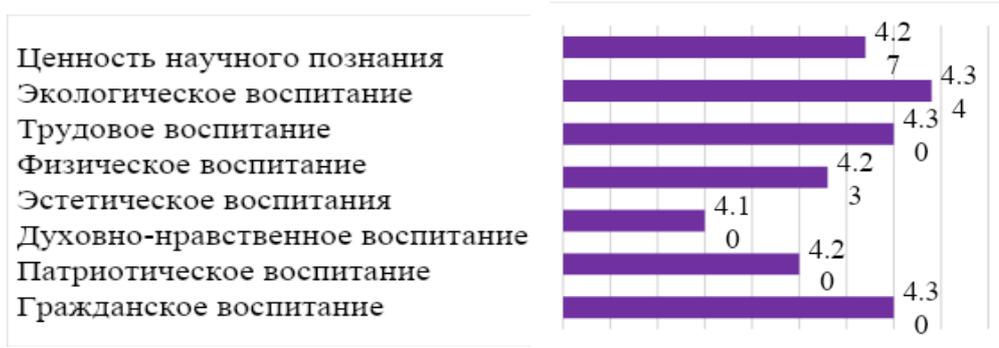
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

3 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».
5 классы



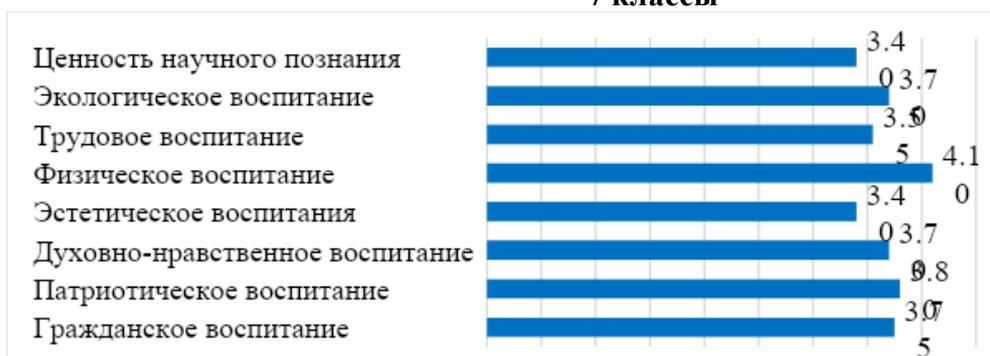
Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценность научного познания».

6 классы



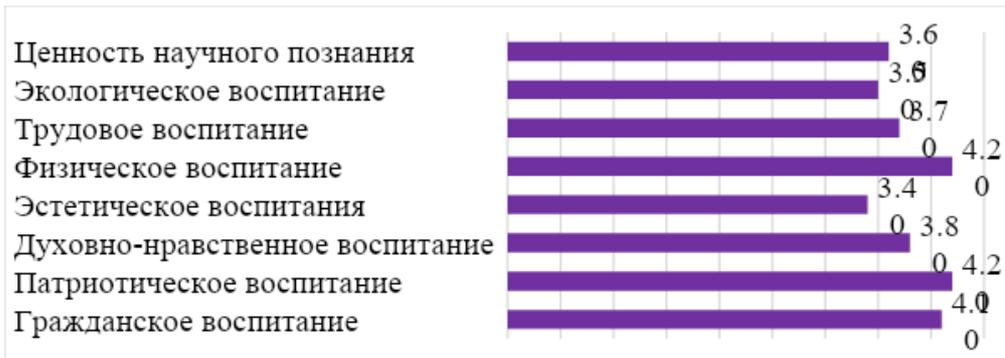
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

7 классы



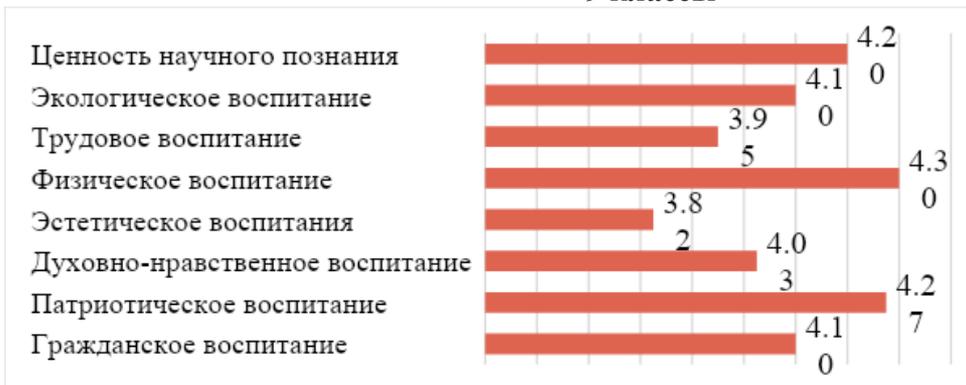
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

8 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание».

9 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

10 классы



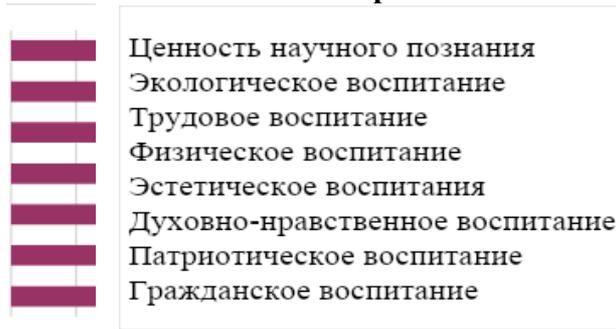
Наименьшие показатели по направлению «Гражданское воспитание» и «Экологическое воспитание».

11 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

Результаты мониторинга по параллелям Уровень начального общего образования



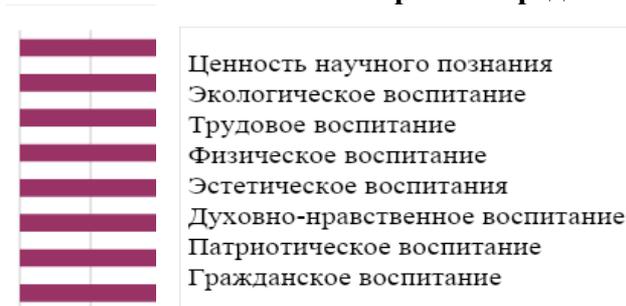
Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования



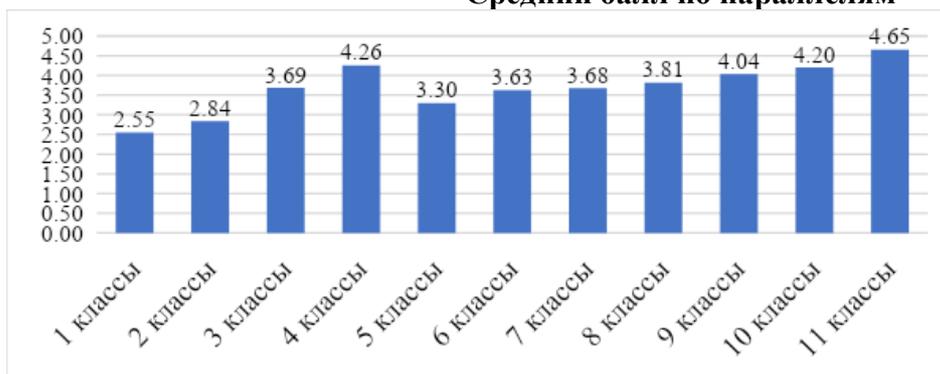
Наименьшие показатели по уровню ОО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

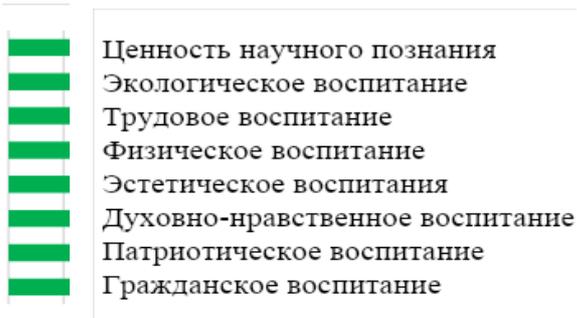


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Средний балл по параллелям

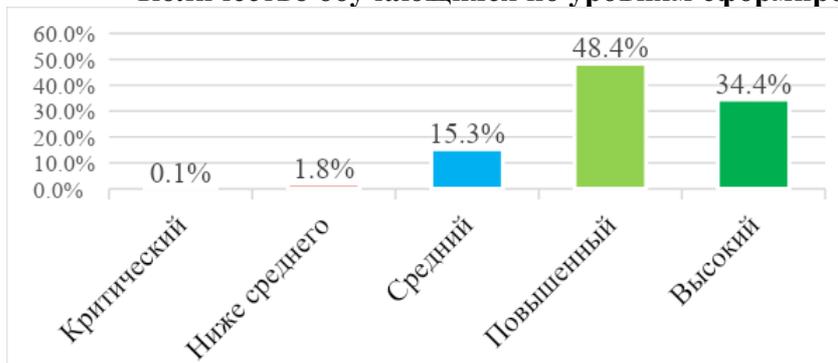


Результаты мониторинга по школе

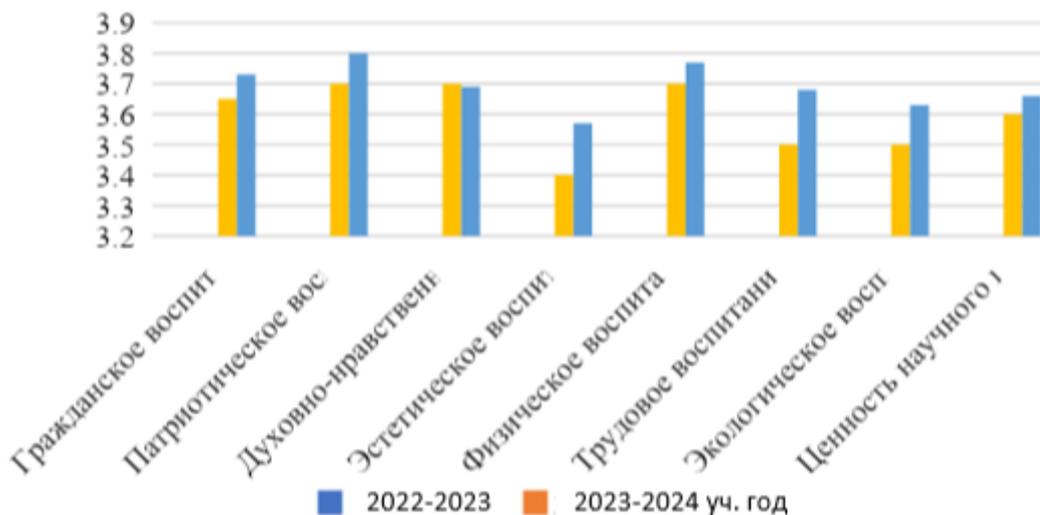


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Раздел 6. Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%	Высокий
Классное руководство	96%	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Выше среднего
Самоуправление	87%	Выше среднего
Профориентация	80%	Средний
Профилактика и безопасность	100%	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	Средний
Школьные медиа	100%	Высокий
Детские общественные организации	100%	Высокий
Социальное партнёрство	100%	Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

- 1.Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 98%.
- 2.Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

- 1.При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
- 2.Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
- 3.Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного самоуправления, Родительского совета.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление мебели и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 2 классных кабинета (5%) не оборудованы проекторами, в 5 классных кабинетах (14%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами учебных кабинетов, а также замену проекторов с очень низким качеством изображения.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6.Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов при организации классных мероприятий.

Анализ работы по охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности, действиям сотрудников при чрезвычайных ситуациях в 2023/2024 учебном году.

В этом году были выполнены соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Не было зарегистрировано несчастных случаев с работниками.

По текущей работе были написаны все приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные за все коммуникации, созданы комиссии:

- по расследованию и учету несчастных случаев;
- по спец оценке рабочих мест;
- добровольные пожарные дружины;
- по общему плановому осмотру зданий и сооружений
- по плановому осмотру лестниц и стремянок;
- по обучению ОТ и ТБ;
- группы спасения материальных ценностей;
- отряды ЮИД.

Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала.

Проведено обучение педагогических работников и технических работников школы по ОТ и ТБ.

Проведено обучение педагогических работников и технических работников школы мерам пожарной безопасности.

Проведено обучение педагогических работников и технических работников школы оказание первой помощи.

Имеется в школе оборудование для оповещения обучающихся и персонала в случае пожара. Обновлены и перезаряжены огнетушители и т.д.

Произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций и всех помещений школы.

Произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории (вскопаны клумбы и посажены цветники).

Приобретена новая мебель в кабинеты школы.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в школе остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Безопасность школы-сада является приоритетной в деятельности администрации школы. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы-сада включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности. Решение данной проблемы возможно при проведении комплексного обследования школы и выработки эффективных мер по повышению его защищенности.

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы приказы «Об организации административно-общественного контроля за состоянием условий охраны труда», «О состоянии охраны труда и соблюдении техники безопасности», «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы-сада»;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- проведена проверка АПС;
- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОУ в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- на охране установлена кнопка тревожной сигнализации ;

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

- соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Выводы: Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в школе;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в школе.

Итоги работы по иностранным языкам

В 2023-2024 учебном году работа учителей иностранных языков была направлена на решение следующих задач:

- Расширять спектр образовательных технологий, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС 3-го поколения общего образования;
- Продолжить реализацию системно- деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- Повышать профессиональную компетенцию в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- Продолжить использование информационно- коммуникационных технологий, электронно- образовательных курсов в преподавании иностранных языков, в том числе в дистанционном формате; продолжить активно осваивать и использовать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение городских, республиканских семинаров;
- Формировать глобальные компетенции через упражнения коммуникативного характера;
- Использовать технологию проблемного обучения как средство повышения мотивации;
- Активизировать научно- исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
- Повышать качество и результативность работы педагогов с одаренными детьми углубленного обучения иностранным языкам;
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми.

Эти задачи решал коллектив в составе 14 человек, из них:

7чел – учителя высшей категории

6 чел. – учителя первой категории

1 чел. - СЗД

Для решения и успешной реализации поставленных задач был составлен план работы методического объединения учителей иностранных языков. На заседаниях МО учителями иностранных языков выносились такие проблемные вопросы как коммуникативная направленность в обучении иностранного языка, дальнейшее внедрение инновационных форм и методов в практику учителей, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка, формирование функциональной грамотности,

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения школьников. Также изучались нормативные документы, методики преподавания предмета, проводились анализ и обсуждение контрольных работ, мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся по всем параллелям, обмен педагогическим опытом. Вопросы, которые обсуждаются на заседаниях МО, способствуют повышению уровня профессионального мастерства.

Большое внимание уделялось таким вопросам как формирование набора компетенций. Были рассмотрены следующие вопросы:

- «Современные педагогические технологии по формированию УУД» (ярмарка идей);
- «Креативное мышление как компонент ФГ на уроках иностранного языка» (круглый стол);
- «Читательская грамотность как базовое направление формирования ФГ обучающихся на уроках иностранных языков».

Одной из основных целей обучения иностранному языку, которую ставят учителя иностранных языков, является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. Эта цель определяет выбор форм и методов работы.

В своей работе учителя иностранных языков используют метод проектов, технологии критического мышления, автономного обучения, игровые технологии. В процессе обучения учащиеся выполняют проблемные задания в аудиторное и внеаудиторное время, работая в группах и индивидуально. Участвуя в такой учебной деятельности, учащиеся, наряду с формированием компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, развивают учебные и коммуникативно-когнитивные умения по поиску языковых или культуроведческих материалов, их отбору, анализу, презентации продукта деятельности и его оценки. Таким образом, учителя работают над формированием учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Также, были определены основные направления по самообразованию учителей, по использованию приоритетных технологий, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников, расширению возможностей индивидуализации процесса обучения иностранным языкам.

У всех учителей оформлены портфолио.

Согласно годовому плану и с целью развития профессиональной компетенции педагогов с 06.02.2024г. по 15.02.2024г. была проведена **методическая неделя** иностранных языков по теме «Формирование метапредметных компетенций – основа умения учиться».(приказ от 31.01.2024 № 48)

В соответствии с планом проведения недели и с целью обобщения и внедрения передового педагогического опыта, совершенствования профессионального мастерства педагогов в течение недели были проведены открытые уроки.

Учитель Данченко Я.Е. провела открытый урок в 3-Б классе по теме «Мой дом», где была показана работа по развитию навыка монологической и диалогической речи. Учитель мотивирует обучающихся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, использует разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, коллективную, парную. Урок соответствует требованиям ФГОС и направлен на формирование УУД.

Также, учитель Яковлева Е.В. показала урок в 4-А классе по теме «Великобритания», целью которого было обобщение и расширение представления обучающихся о достопримечательностях Лондона. формирование и развитие коммуникативной и информационной компетенции обучающихся. Однако, на уроке преобладали репродуктивные задания, использовалась только фронтальная форма работы. Учителем подобраны необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, иллюстрации.

Учителя Козирук М.М. и Цайтлер И.А. провели мероприятие в форме заседания клуба «LEE». Основной задачей мероприятия являлась актуализация знаний обучающихся по изученным темам, активизация УУД в говорении, аудировании, устной и письменной речи.

Тема и цель четко сформулированы в начале мероприятия. Учителя использовали разнообразные методы и приемы работы, что позволило всем обучающимся принимать активное участие. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения. Были использованы современные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, развивающего обучения, что способствовало формированию ключевых компетенций.

Учитель Оганян Ю.А. подготовила и провела урок в 1-А классе по теме «Еда», целью которого было закрепление лексико-грамматических навыков и формирование монологической речи обучающихся. Учитель использовала нестандартные формы проведения этапа целеполагания, игровые технологии, содержание урока соответствует возрастным особенностям учеников деятельность обучающихся направлена на формирование УУД. Использовала ИКТ. На уроке присутствуют групповая, парная, коллективная формы организации познавательной деятельности. Учитель применяет вербальное оценивание. Урок соответствует ФГОС.

Учителем Цайтлер И.А. был проведен урок в 6-А классе по теме «Проблемы общества». Урок проведен с использованием ЭОР. На уроке проведена работа по актуализации знаний о социальных и экологических проблемах общества. При обучении чтению учитель ставит проблемные вопросы, обучающиеся высказывают свое мнение и приводят аргументы в ответах. Обучающиеся показали умения работать в группах, выделять и анализировать нужную информацию. Урок соответствует ФГОС.

Также согласно приказу по ОУ от 31.01.2024 № 49 и с целью творческого и интеллектуального развития школьников, воспитания бережного отношения к семье и семейным традициям в школе прошел конкурс сочинений по теме «Моя семья» для обучающихся 7-10 классов.

По результатам проверки конкурсных работ места распределились следующим образом:

Статус	Ф.И. ребенка	Класс	Учитель
Английский язык			
7-8 классы			
Победители	Арутюнян Давид	8-А	Бурлай С.Н.
Призеры	Лебедев Илья	6-Б	Судина И.И.
	Дудникова Арина	8-Б	Карасева И.В.
9-10 классы			
Победители	Трошин Дмитрий	10кл.	Древетняк Е.К.
Призеры	Смолина Арина	9кл.	Вдовина Е.Е.
	Полевик Камилла	10кл.	Древетняк Е.К.
	Смирнова Елизавета	10кл.	Древетняк Е.К.

С целью повышения теоретической и научно-методической подготовки педагогов был проведен «Методический диалог» по теме «Метапредметные технологии как одно из условий для личностного роста каждого ребенка». Докладчиками выступили учитель Цайтлер И.А. и Попов Г.В., где отметили, что в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам предметом оценки деятельности обучающегося и учителя становятся не только предметные и личностные результаты, но и метапредметные. Также, учителя обменивались опытом, делились своими наработками по теме.

В этом году аттестовались 4 учителя: Древетняк Е.К., Гаврилова Т.Г., учителя английского языка подтвердили высшую категорию (приказ Минобразования Крыма от 13.05.2024 №736, приказ от 08.04.2024 №585). Учителя Данченко Я.Е., Оганян Ю.А. получили первую категорию (приказ Минобразования Крыма от 08.04.2024 № 585, приказ от 03.05.2024 № 736).

Учителя регулярно участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях:

Гаврилова Т.Г.

1. Всероссийское тестирование «ТоталТест. Сентябрь, 2023» «Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС»- диплом победителя 1 степени (№1324983);
2. Всероссийское тестирование «ТоталТест. Октябрь 2023» «Современный урок в условиях реализации ФГОС»- диплом победителя 1 степени (№1324979);
3. Участие в вебинаре « Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования»- январь 2024г. (св.№1515779);
4. Участие в вебинаре « Достижение коммуникативной компетенции через формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»- февраль 2024г.;
5. Участие в вебинаре «Народный праздник и его роль в воспитании подрастающего поколения »- февраль 2024г..

Судина И.И.

1. Выступление на Мастер- классе, по теме: «Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку». Международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»- март, 2024г.;
2. Победитель (1 место) в Международной олимпиаде для учителей (преподавателей) английского языка “Perfect Grammar” (портал Англиус, март, 2024г.) (диплом № ONL-183639);
3. Член жюри муниципального конкурса эссе «Все начинается с семьи», посвященного Году семьи (февраль 2024г.).

Козирук М.М.

1. Всероссийское тестирование «ТоталТест. Октябрь 2023» «Методическая грамотность педагога»- диплом победителя 1 степени (№1460132);
2. Участие в вебинаре «Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС»- январь 2024г. (св.№ 1515590).

Оганян Ю.А.

1. Участие в вебинаре «Функциональная грамотность обучающихся: организация обучения по ФГОС»- январь 2024г. (св.№ 1515676);
2. Победитель(1 место) ФГОС- теста «Методика преподавания английского языка: обучение методологической речи»- январь, 2024г..

Вдовина Е.Е.

1. Участие в вебинаре «Достижение коммуникативной компетенции через формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»- февраль 2024г.;
2. Участие в вебинаре «Народный праздник и его роль в воспитании подрастающего поколения»- февраль 2024г.;
3. Участие в вебинаре «Реализация индуктивного подхода к обучению грамматике: практические рекомендации»- апрель 2024г.
4. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 уч/г.;
5. Мастер- класс на X Всекрымской научно- практической конференции- 14.12.2023г.;
6. Мастер- класс «Живая библиотека», Библиотека им. И.Я. Франко (октябрь, 2023г).

Цайтлер И.А.

- Призер конкурса «Педагогическая мозаика 2024»- Диплом победителя II степени;
- Член жюри муниципального этапа Фестиваля научно- исследовательских работ и проектов на иностранных языках кросс- культурного проекта «Крым в России, Россия в Крыму»;
- Член жюри межрегионального этапа Фестиваля научно- исследовательских работ и проектов на иностранных языках кросс- культурного проекта «Крым в России, Россия в Крыму».

Также, учителя иностранных языков публикуют свои работы:

Гаврилова Т.Г.

- Статья в сборнике обуч. материалов на английском языке “Outstanding people. The past and the present of the Crimea region” (Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»)- март, 2024г.;

Козирук М.М.

- Статья в сборнике обуч. материалов на английском языке “Outstanding people. The past and the present of the Crimea region” (Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»)- март, 2024г.;

Цайтлер И.А.

- Статья в сборнике обуч. материалов на английском языке “Outstanding people. The past and the present of the Crimea region” (Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»)- март, 2024г.;

Оганян Ю.А.

- Публикация в средствах массовой информации «Педагогический ресурс» методической разработки «Мероприятие- утренник на английском языке в дошкольной группе»- январь, 2024г. (св. №41404330252).

Согласно годовому плану в 2023/2024 учебном году была продолжена работа «Школы молодого учителя», издан приказ о назначении педагогов - наставников к вновь прибывшим учителям (приказ от 31.08 2023г. №469), составлен план работы. В этом учебном году 2 молодых специалиста: Гречкосей А.Ю., учитель ИЗО, Буланихина К.С., педагог-психолог. Проведены консультации о ведении документации, написании конспектов уроков и внеклассных мероприятий, собеседование с молодыми специалистами о планировании учебного материала, целей и задач урока. Был разработан план работы с наставниками, рекомендованы темы по самообразованию, организовано взаимопосещение уроков молодых учителей и наставников, изучалась нормативно - правовая база.

В этом году работа ШМУ велась по теме «Формирование межличностных отношений в классном коллективе». Для слушателя ШМУ проводились индивидуальные беседы, семинары, обсуждение вопросов по следующим темам:

- «Психологическая компетентность учителя как основа формирования личности педагога» (семинар);
- «Формы и методы работы педагога –психолога с родителями» (семинар-практикум);
- «Взаимодействие родителей с детьми в системе работы школьного психолога» (тренинг).

Согласно годовому плану и с целью совершенствования методического мастерства молодых и малоопытных учителей и оказания им методической помощи по повышению профессиональной компетентности с 11.04.2024г. по 19.04.2024г. была проведена декада молодого специалиста. На конец года в декаде участвовал 1 учитель-Гречкосей А.Ю. в связи с увольнением остальных специалистов.

Учителем-наставником были даны консультации для оказания методической помощи при подготовке к проведению открытого урока.

Молодой специалист провела открытый урок в 6-Аклассе по теме «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива». А также выступила с творческим отчетом по теме самообразования на заседании ШМО.

Учитель-наставник дала рекомендации по вопросам самообразования и методической работы.

Согласно годовому плану работы и графику изучения **состояния преподавания** и административного контроля учебных достижений учащихся по иностранным языкам в школе проводилось посещение уроков, заседаний МО, внеклассных мероприятий, изучалось ведение документации (календарное и поурочное планирование, ведение классных журналов, тетрадей, словарей учащихся).

Администрацией посещено 59 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что при отборе материала к уроку учителя ориентируются на конкретные цели достижения

предметных, метапредметных и личностных результатов. Используют различные методы мотивации и стимулирования учебной деятельности. Учителя используют сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, основываясь на знании учебных возможностей учащихся.

На своих уроках учителя уделяют внимание развитию самостоятельности школьников в достижении образовательных результатов.

При выставлении оценок многие учителя привлекают учащихся к самооценке, учитывают ее и при необходимости комментируют, обосновывают свою оценку.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены срезы знаний:

- стартовые диагностические работы по английскому и немецкому языкам во 2-11 классах (приказ № 475 от 01.09.2023г., приказ № 530 от 29.09.2023г.);
- контроль уровня знаний в 7-х классах (тест-грамматика, аудирование) (приказ № 688 от 19.12.2022г.)
- контроль уровня знаний в 3-м классе (диктант) (приказ № 687 от 19.12.2022г.);
- контроль уровня знаний в 9-х классах (чтение, говорение) (приказ № 689 от 19.12.2022г.).
- контроль уровня знаний в 8-х классах (тест-грамматика, аудирование) (приказ № 81 от 14.02.2024г.)
- контроль уровня знаний в 11-м классе (говорение, чтение) (приказ № 61 от 06.02.2024г.);
- контроль уровня знаний в 5-х классах по английскому языку (тест-грамматика, письмо) (приказ № 97 от 20.02.2024г.).
- контроль уровня знаний в 10-х классах (перевод, тест-грамматика) (приказ №108 от 26.02.2024г.);
- контроль уровня знаний в 6-х классах (письмо, тест-грамматика) (приказ №194 от 15.04.2024г.);
- контроль уровня знаний в 9-х классах по немецкому языку (чтение, лексико-грамматический тест) (приказ № 171 от 01.04.2024г.);
- итоги промежуточного оценивания во 2-11х классах (приказ №234 от 13.05.2024г.);
- контроль техники чтения во 2-х классах (приказ №185 от 08.04.2024г.).
- Была организована и проведена контрольная работа в формате ЕГЭ в 11 классе (приказ № 23 от 09.01.2024г.)

Согласно годовому плану и по итогам 2023-2024 учебного года, на основе информации о выполнении учебной программы и самоанализа результативности обучения по предметам осуществлена проверка выполнения учебных программ и их практической части.

По результатам проверки классных журналов, листам мониторинга и информации самоанализа «О выполнении рабочих учебных программ за II полугодие 2023-2024 учебного года», выборочной проверки тетрадей, словарей, посещению уроков установлено, что все учителя иностранных языков со 2 по 11 классы работают в соответствии с рабочими учебными программами и рекомендациями инструктивно-методического письма КРИППО «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2022-2023 учебном году.»

Было проверено:

1. Соответствие изученного учебного материала календарному планированию
2. Выполнение учителями требований учебной программы:
 - количество проведенных контрольных работ;
 - оценивание результатов учебных достижений обучающихся;
 - проведение тематического контроля, а также контроля по четырем видам речевой деятельности.
3. Адекватность оценивания уровня освоения образовательной программы

Проверка показала, преподавание ведется в соответствии с учебными требованиями. Учебный материал изучается в соответствии с календарно-тематическими планами.

Годовое оценивание по английскому и немецкому языкам проведено по 4-м видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом контрольных работ по разделам и текущего оценивания.

Согласно отчетам учителей, самоанализам результативности обучения проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 2-х - 11 классов.

Анализ показал, что учебный план по всем классам выполнен.

Количество обучающихся в начальной школе, успевающих на «хорошо» и «отлично» - 156 человек, что составляет 78%. Это на 3% ниже по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года.

Кол-во обучающихся 2-4 кл.	Результаты освоения образовательной программы							
	отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Количество обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования, изучающих английский язык – 255 человек. Из них на «хорошо» и «отлично» успевают 193 человека, что составляет 76%, это на 4% выше по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года.

Кол-во обучающихся 5-11 кл.	Результаты освоения образовательной программы							
	отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
255	79	31	114	45	62	24	-	-

Из 30 обучающихся, изучающих немецкий язык, 25 человек успевают на «хорошо» и «отлично», что составляет 83%. Это на 0,3% выше по сравнению с I полугодием 2023-2024 учебного года.

Кол-во обучающихся 9,11 кл.	Результаты освоения образовательной программы							
	отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
30	12	40	13	43	5	17	-	-

Также, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся по изучаемому курсу: «Литература Англии и США».

Класс	Кол-во чел.	Результаты освоения образовательной программы							
		отлично		Хорошо		Удовлетв.		Неудовлетв.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10 кл.	15	5	33	7	47	3	20	-	-
11 кл.	21	16	76	5	24	-	-	-	-

Согласно годовому плану и на основании приказа по учреждению № 624 от 15.11.2023г. была проведена декада иностранных языков.

Целью проведения декады было:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- активизация их познавательной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к культуре и людям родного края;
- развитие у школьников умения излагать мысли, моделировать ситуацию;
- развитие навыков речевой культуры, аналитических способностей, памяти, логического мышления;

С целью формирования учебно-познавательной и социокультурной компетенции, формирования коммуникативных навыков, воспитания уважительного отношения и толерантности к культуре и традициям родной страны для обучающихся 3х классов была проведена викторина «Умники и умницы» (учитель Данченко Я.Е.). Мероприятие проводилось в форме интерактивной интеллектуальной игры, основанной на знаниях обучающихся. Данный формат позволил отобразить метапредметные связи, реализуемые в ходе учебного процесса. Школьникам был предложен ряд заданий различного формата, направленный на совершенствование их коммуникативной компетенции. Ученики работали в группах, использовались фронтальная и индивидуальные формы работы, что позволило осуществить скрытый контроль развития речевых умений. Учителем использовались ИКТ, презентации, видеовставки, раздаточный материал. Цели мероприятия, поставленные учителем, реализованы.

Учитель английского языка Цайтлер И.А. провела заседание клуба «LEE» по теме «Здоровый образ жизни» в 6х классах, целью которого было систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме и их применение в коммуникативных целях. Учитель организовала участие всех участников мероприятия, чтобы каждый имел возможность реализовать свои творческие возможности. Учитель старалась создать непринужденную атмосферу общения на иностранном языке, обучающиеся проявляли творческое мышление при слушании и выполнении заданий. В виду актуальности темы, мероприятие повышает мотивацию учеников к предмету, воспитывает у них качества сотрудничества и взаимодействия. Актуальность данного мероприятия в том, что оно способствует расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранным языком.

Для 7х классов была подготовлена игра-соревнование «Jeopardy» (учитель Судина И.И.). Форма проведения мероприятия была выбрана удачно с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. При выполнении заданий обучающиеся вступали в диалог друг с другом, активно работали в группах. Были использованы приемы и методы коллективной и групповой работы. Сочетание этих методов позволили оценить уровень освоения обучающимися ранее изученного учебного материала. Мероприятие способствовало повышению мотивации к изучению предмета, воспитанию качеств сотрудничества и взаимодействия.

С целью воспитания у обучающихся уважительного отношения к истории, культуре и традициям родного края учитель Бурлай С.Н. подготовила и провела интерактивную игру «Юные эрудиты» для 8х классов. Все обучающиеся принимали активное участие в выполнении заданий, работали в группах, выполняя различные интерактивные кейсы. Для активизации познавательной деятельности обучающихся учитель подготовила серию интерактивных заданий в парах и малых группах, которые развивали коммуникативные навыки и функциональную грамотность. Проведение мероприятия сопровождалось применением современных образовательных и компьютерных технологий, что способствовало успешному запоминанию и усвоению учебного материала и повышенному интересу к выбранной теме.

Также, учителем Поповым Г.В. была организована викторина «Путешествуем по Крыму» для учеников 4х классов, целью которой было расширение лингвистического кругозора и эрудиции обучающихся, активизация и закрепление лексики по изученной теме, развитие языковой догадки, внимания и логического мышления. Данная форма проведения мероприятия является достаточно эффективной для данной ступени обучения, однако не все

обучающиеся были активны, мало использовались игровые технологии и задания для самостоятельной работы. Мероприятие наглядно показало, что поставленные цели достигнуты частично.

В рамках декады была проведена Литературная гостиная по теме «Любовь – это прекрасно» для обучающихся 10, 11 классов (учитель Цайтлер И.А.). Также, в данном мероприятии приняли участие обучающиеся 3,5,6 классов. Ученики рассказали стихотворения о любви, была спета песня «Oh, Darling», представлен монолог из произведения Д. Лондона «Мартин Иден», рассказ о своем любимом произведении, а обучающиеся 11 класса показали театральную постановку фрагмента произведения Р. Бредбери «451 по Фаренгейту». Актуальность данного мероприятия заключается в том, что оно позволяет воспитывать интерес к литературе англоговорящих стран, учить связной, правильной, образной и эмоциональной речи, развивать творческие способности и навыки публичного выступления на английском языке.

С целью развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся было подготовлено 3 театрализованных представления.

Учитель Оганян Ю.А. с обучающимися 1х классов провела спектакль «Дисней Лэнд», который включал сцены из Диснеевских мультфильмов, командные игры, песни. Мероприятие построено в соответствии с дидактическими принципами, соответствовало возрастным особенностям, развивало речь обучающихся, познавательную активность. Мероприятие отличалось динамичностью видов деятельности. Учителю удалось задействовать как можно больше учащихся к участию в сценках. Эмоциональный настрой детей создавал благоприятные условия для развития интереса детей к английскому языку.

Учитель Яковлева Е.В. подготовила спектакль «Суп из камня» для обучающихся 2х классов. Мероприятие средней эффективности, т.к. учитель в ходе подготовки недостаточно уделила времени для тренировки и подготовки сценария, что вызвало нервозность детей во время представления.

Силами обучающихся 3х, 5х, 6х классов под руководством учителя Козирук М.М был показан спектакль «Кентервильское приведение», целью которого было повысить познавательный интерес обучающихся, а также применить приобретенные знания и умения на практике. Формат данного мероприятия позволяет активно включать школьников в совместную творческую деятельность, повышает мотивацию детей к обучению. Учитель использовала красочный раздаточный материал, видеофрагменты, презентации, музыкальное оформление. Данные методические приемы оказали положительное влияние на заинтересованность обучающихся темой мероприятия. Учитель полностью реализовала цели и задачи, поставленные первоначально.

Открытое внеклассное мероприятие «Рок меняет мир», подготовленное учителями английского языка Древетняк Е.К. и Карасевой И.В. и обучающимися 10,11 классов, было проведено в формате интерактивной встречи с любителями рок-музыки. Обучающиеся подготовили как сообщения о выдающихся рок музыкантах России, Великобритании, Америки и Германии, так и инсценировали самые известные клипы и сняли свои видео версии песен. Обучающиеся 6-9 классов получили представление о рок музыке как о современном явлении, отражающем мир с позиции человеческих ценностей. Творческий подход и опыт учителей способствовали успешной реализации образовательной и воспитательной цели данного мероприятия.

Традиционно все мероприятия закончились исполнением песен на английском и немецком языках.

Все эти мероприятия способствовали развитию творческих, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся, расширению кругозора, воспитанию у обучающихся осознания важности овладения иностранной речью и необходимости использования ее как способа общения, формированию и развитию коммуникативной культуры школьников.

Большое внимание уделяется работе с мотивированными учащимися. Прошел

школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников, где приняли участие обучающиеся 5х-11х классов (приказ № 558 от 13.10.2023, приказ №598 от 29.10.2023)

По результатам школьного этапа места распределились следующим образом:

Статус	Ф.И. ребенка	Класс	Учитель	
Английский язык				
5-6 классы				
2Победители	Олейник Тимофей	6-Б	Гаврилова Т.Г.	
	Куликов Иван	6-Б	Карасева И.В.	
Призеры	Регушевский Максим	6-Б	Цайтлер И.А.	
	Гудыма Иван	6-Б	Гаврилова Т.Г.	
	Ерканян Изабелла	6-Б	Цайтлер И.А.	
	Шереметьева Полина	5-А	Козирук М.М.	
Призеры	Завацкая Елизавета	5-А	Судина И.И.	
	Билецкий Егор	6-Б	Гаврилова Т.Г.	
	Попов Даниил	5-А	Козирук М.М.	
	Погуляй Сергей	5-А	Цайтлер И.А.	
Призеры	Хижняк Дмитрий	5-А	Козирук М.М.	
	7-8 классы			
	Победители	Грозовская Алиса	7-А	Древетняк Е.К.
		Волков Никита	8-А	Бурлай С.Н.
Любимов Иван		8-А	Бурлай С.Н.	
Суховерхов Иван		7-А	Судина И.И.	
Призеры	Лебедев Илья	7-А	Судина И.И.	
	Каминский Арсений	8-А	Вдовина Е.Е.	
	Голубов Степан	8-А	Вдовина Е.Е.	
	Вохмянина Каролина	8-Б	Вдовина Е.Ею	
	Кара Артем	8-Б	Вдовина Е.Е.	
	Резниченко Роман	8-А	Бурлай С.Н.	
	9-11 классы			
	Победители	Варивода Милолика	11кл.	Карасева И.В.
Сазонова Дарья		11кл.	Карасева И.В.	
Призеры	Борисова Дарья	10 кл.	Древетняк Е.К.	
	Смирнова Елизавета	10кл.	Карасева И.В.	
	Морозова Анна	11кл.	Карасева И.В.	
	Саядян Алина	11 кл.	Древетняк Е.К.	
	Степанова Анна	11 кл.	Древетняк Е.К.	
	Полевик Камилла	10 кл.	Древетняк Е.К.	
Князьян Роза	11 кл.	Древетняк Е.К.		
Немецкий язык				
9-11 классы				
Победители	Саядян Алина	11кл.	Митюшкина О.В.	
Призеры	Сазонова Дарья	11 кл.	Митюшкина О.В.	
	Князьян Роза	11 кл.	Митюшкина О.В.	

В муниципальном этапе приняла участие ученица 11 класса Варивода Милолика, где стала призером (учитель Карасева И.В.)

Учителя иностранных языков уделяют большое внимание подготовке обучающихся к различным муниципальным, всероссийским и международным конкурсам:

1. Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях

- Муниципальный конкурс «Время читать» в номинации «Рекламный плакат»- ноябрь 2023г.- победитель- 3 чел.;
- Муниципальный конкурс «Время читать» в номинации «Ораторское искусство»- ноябрь 2023г.- призер 2 место- 1 чел.;
- Муниципальный конкурс «Время читать» в номинации «Социальный плакат. Реклама»- ноябрь 2023г.- победитель- 1 чел.;
- Муниципальный конкурс «Время читать» в номинации «Драматизация»- ноябрь 2023г.- победитель- 6 чел.;
- Муниципальный конкурс эссе «Все начинается с семьи»- февраль 2024г.- диплом 2 степени- 1 чел., диплом 3 степени- 1 чел.;
- Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Самое главное в мире- семья»- март 2024г.- призер 2 место- 1 чел.;
- Муниципальный конкурс «Фестиваль научно- исследовательских работ, проектов и экскурсий на иностранных языках кросс- культурного проекта «Крым в России, Россия в Крыму»- февраль 2024г.- призер- 1 чел..

2. Участие обучающихся во Всероссийских мероприятиях

- Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (май 2024г.)- диплом победителя – 41 чел.;
- Всероссийская онлайн олимпиада – ноябрь, 2023г.- диплом 1 степени- 2 чел., диплом 2 степени- 4 чел.;
- Всероссийская олимпиада «Умники России» (февраль, 2024г.)- диплом 1 степени- 12 чел., диплом 2 степени- 10 чел., диплом 3 степени- 1 чел.;
- Всероссийский кросс-культурный проект «GeneratioNext 2024», фестиваль научно- исследовательских работ, проектов и экскурсий на иностранных языках «Крым в России, Россия в Крыму»- март 2024г.- призер- 1 чел.;
- Всероссийский конкурс «Медиа Профи» в номинации «Подкаст»- март 2024г.- дипломант- 2 чел.;
- Интеллектуальный конкурс «Ступенька. Зима 23-24»- февраль 2024г.- диплом 1 степени- 3 чел., диплом 2 степени- 1 чел.

3. Участие обучающихся в Международных мероприятиях

- XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»- март 2024г.- диплом 2 степени- 1 чел., диплом 3 степени- 2 чел.;
- Евразийская лингвистическая олимпиада (отборный дистанционный этап)- ноябрь 2023г.- призер- 1 чел.;
- Международный языковой конкурс «Какаду» Весна-2024- 1 место- 16 чел., 2 место- 5 чел., 3 место- 14 чел..

Задачи на следующий учебный год

- Расширять спектр образовательных технологий, направленных на достижение образовательных результатов согласно требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП;
- Продолжить реализацию системно- деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- Повышать профессиональную компетенцию в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- Совершенствовать педагогическую компетенцию учителей по теме «Развитие функциональной грамотности как необходимое условие повышения качества образования»;

- Повышать профессиональное и методическое мастерство педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсов;
 - Совершенствовать систему работы с одаренными обучающимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т.д. по иностранному языку, использовать в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
 - Оказывать поддержку слабоуспевающим и немотивированным обучающимся;
- Развивать навыки и умения обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося.

В 2024-2025 учебном году предполагается определить следующие новые задачи:

Методическая тема школы:

Формирование качественной образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6», обеспечивающей обучение, воспитание и развитие обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования, создание здоровьесберегающей, информационно безопасной образовательной среды.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов как условие реализации ключевых направлений развития образования, внедрения обновленных ФГОС и ФОП.
3. Формирование функциональной грамотности у обучающихся, осуществление системно-деятельностного подхода в обучении - обязательное условие повышения качества образования.
4. Создание условий для самореализации обучающихся, их ранней профориентации и профессионального самоопределения.
5. Совершенствование системы воспитательной работы школы полного дня для развития личности обучающегося.

*Задачи педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6»
на 2024-2025 учебный год*

1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Совершенствовать кадровое и методическое обеспечение реализации обновлённых ФГОС, ФОП.

3. Повышать мотивацию учения через вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, поддержку их профессионального самоопределения.
4. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
5. Использовать современные образовательные технологии, ЭОР для формирования функциональной грамотности.
6. Совершенствовать формы и методы обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.