

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Чистопольская СОШ
от «25» марта 2024 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Чистопольская СОШ
Н.И.Сырьк
«29» марта 2024г.
Приказ №96
М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Составитель: Аблаева Айше Мусрединовна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	13
1.4. Учебный план.....	18
1.5. Содержание программы.....	20
1.6. Планируемые результаты.....	28
Раздел 2. Организационно-педагогические условия.....	31
2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Условия реализации программы.....	31
2.2.1. Кадровое обеспечение.....	31
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	31
2.2.3. Методическое обеспечение программы	32
2.2.4. Информационное обеспечение.....	38
2.3. Формы контроля (аттестации), оценочные материалы.....	38
3. Список литературы.....	40

Приложение

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Календарно-тематический план
- Приложение 3. Оценочные материалы
- Приложение 4. Методические материалы
- Приложение 5. Лист корректировки
- Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой и животными. Приобщение детей к экологической культуре помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных. Приобретённое в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания о значении природы и животных в жизни человека, о влиянии человека на окружающую среду.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. №09-3242.

Направленность программы. Данная программа «Юный эколог» является программой естественнонаучной направленности. Она направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение

методов познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук.

Программа является:

- по содержанию эколого-биологической;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по форме организации - клубной;
- по времени реализации - трёхгодичной.

Актуальность программы заключается в создании образовательного пространства для развития экологической культуры обучающихся, расширения познаний в области природной неповторимости различных регионов страны, знакомства с уникальным миром животных и растений. Развивает любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Новизна программы заключается в обеспечении обновления содержания и методов обучения в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования, в том числе и выдача сертификатов персонифицированного финансирования.

Приоритетной формой организации занятий являются практические занятия: выполнение творческих заданий, проведение элементарных исследований, работа над проектами. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, изучение материала через использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий, где эмоциональное воздействие природных объектов является средством формирования личности с природоцентрическим мировоззрением.

Отличительной особенностью программы является то, что она многоуровневая, что позволяет обеспечить ее востребованность с учетом реальных запросов потребителей услуг, доступность, качество и вариативность изучаемого в ней материала.

Предоставляется возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, разного уровня образования и места проживания.

Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром Крыма во всем его многообразии, способствует расширению кругозора, формированию ценностных природоохранных ориентиров, развитию активной деятельности по охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в интеграции общего и дополнительного образования и предоставляет возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов биологии общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

На основе приобретенных знаний сформируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому.

Программа в своем целевом содержании основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как трудолюбие, ценностное отношение к природе и людям, уважение к труду взрослых, охраняющих природу, участие и забота о животных, птицах, желание сделать мир лучше, красивее и добрее.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет. По данной программе формируются разновозрастные группы обучающихся, разных возрастных категорий.

Младший школьный возраст –7–10 лет. Этот период является наиболее важным для формирования нравственного отношения к жизни, которое закрепляется практически в неизменном виде на всю жизнь. В этом возрасте закладывается фундамент социального становления, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Для детей этого возраста очень важен авторитет педагога, который научит творить и верить в свои силы. Задача педагога создать оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. В преодолении трудностей, чтобы ребенок не опустил руки и не потерял интерес к занятиям, необходимо стимулировать детей похвалой, поддерживать, создавать ситуацию успеха.

Средний школьный возраст – 11–14 лет. Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Обучающиеся формируются в группы с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей.

Состав группы – постоянный. Возможен дополнительный набор в группы при наличии вакантных мест. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Обучающиеся изъявившие желание обучаться по программе, могут быть зачислены в группы второго и последующих годов обучения, успешно прошедшие входное тестирование.

Объём и срок реализации программы. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Стартовый уровень 1 год обучения (первый год обучения по программе) – 36 учебных часа в год, с недельной нагрузкой 1 учебный час в неделю;

Уровень программы.

Стартовый уровень программы – предусматривает создание условий для погружения детей в атмосферу познавательной деятельности, способствующей экологическому и общему развитию детей, формированию у них коммуникативных качеств и творческой активности.

На этапе стартового уровня обучения целесообразна педагогическая методика «Создание ситуации успеха», которая способствует активному развитию детей через игру и получению первых реальных достижений, позитивное взаимодействие, создание предпосылок для успеха и успешной адаптации ребенка в социуме. Стартовый уровень – предполагает знакомство с аквариумом, его устройством и содержанием, с природными зонами России и Крыма, растительным и животным миром. Дети изучают основные понятия и определения, самостоятельно учатся вести наблюдения, делать выводы.

Формы обучения. Программа рассчитана на очную форму обучения. По необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения различных инфекций). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования

адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Программа предполагает несложный отбор обучающихся (входной контроль).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программой предусмотрено вариативное использование следующих форм организации занятия: практическое занятие, ролевая игра, путешествие, самостоятельная работа, игра-соревнование, экскурсии, викторины.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим и расписание занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся младшего, среднего школьного возраста. Допустимая нагрузка для обучающихся составляет 45 минут.

Уровень освоения, год обучения	Количество во рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Занятий	Число и продолжительность занятий в день	Часов/минут	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год (первый год обучения по программе)	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

обучения по программе)						
Итого:	-	-	-	-	-	

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются физкультурные паузы, а между занятиями – перемены от 5 до 15 минут.

Реализация программы в каникулярное время. Программа может реализоваться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным графиком и учебным планом. В период летних школьных каникул детское объединение может продолжить работу по реализации краткосрочной программы, представляющей собой практико-ориентированный тематический модуль данной программы.

Язык реализации программы. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ведется на государственном языке – русском.

Организация массовых мероприятий и работа с родителями. В ходе реализации программы планируется организация и проведение массовых мероприятий, таких как выставки творческих работ, конкурсы, мастер-классы, викторины, информационные часы, праздники и мероприятия к праздничным датам. Планирование и организационная подготовка массовых мероприятий обеспечивает создание необходимых безопасных условий для совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Мероприятия по совместной работе с родителями направлены на:

-информирование родителей обучающихся:

- по вопросам дополнительного образования (родительские собрания, дни открытых дверей, педагогические беседы и другие мероприятия);
- о функционировании информационного портала по ресурсам дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;

- о функционировании сайта МБОУ Чистопольской СОШ в сети Интернет;

-консультирование и сопровождение родителей обучающихся:

- по вопросам развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей, их профессионального самоопределения;

- в рамках деятельности регионального модельного центра и муниципального модельного центра (индивидуальные консультации, анкетирование, информационные стенды, буклеты и другие мероприятия);

-привлечение родителей и детей к образовательно-досуговым семейным мероприятиям, направленных на включение детей и родителей в различные форматы деятельности (фестивали, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия).

Обеспечение прав обучающихся

Обучающимся предоставляются академические права:

-зачёт дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

-свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

-развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках и других массовых мероприятиях.

Обновление и пересмотр программы. Программа пересматривается, анализируется и обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей и запросов обучающихся и их родителей, нормативно-правовых документов. Изменения к Программе вносятся в лист корректировки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательного интереса и экологической культуры обучающихся через приобщение их к исследовательской деятельности и знакомством с разнообразием растительного и животного мира.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

Образовательные – развитие экологической культуры, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

На стартовом уровне:

- сформировать представление о природе, климате, географическом местоположении и экологических условиях Крыма;
- познакомить обучающихся с разнообразием животного мира России, Крыма, северного региона Крыма;
- систематизировать знания обучающихся о значении животных и растений в природе и жизни человека;
- сформировать понятия о взаимосвязях в природе;
- научить распознавать основные виды растений на экскурсиях;
- сформировать умения и навыки грамотного содержания и ухода за домашними (комнатными) растениями, аквариумом и его обитателями, животными;
- формировать навыки натуралистической исследовательской работы;
- переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

На базовом уровне:

- расширить знания об экологических факторах;
- углубить знания о значении рационального использования растительных ресурсов;
- раскрыть значение рационального природопользования;
- познакомить с азами исследовательской деятельности;
- научить оформлять исследовательские проекты;
- научить сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- научить распознавать основные виды животных на экскурсиях;
- научить основным правилам ухода за растениями, за аквариумом и его обитателями;
- научить применять на практике полученные знания на занятиях;
- научить применять природоохранные меры в повседневной жизни;
- освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базового уровня;
- обеспечить участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся с включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию мотивации познавательной деятельности в естественнонаучной области;
- развивать интерес и ценностное отношение к природе;
- приобщать обучающихся к натуралистической и исследовательской деятельности;
- приобщать обучающихся к охране окружающей среды;
- развить логическое мышление (способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации);
- развивать познавательные способности и творческий потенциал ребёнка в процессе участия в экологической природоохранной работе;

-способствовать осознанному принятию природоохранных норм и правил поведения в природе;

-развивать навыки культуры труда;

-развить интерес обучающихся к решению актуальных экологических проблем;

-развивать навыки самоконтроля и самооценки;

-развивать умения совместной работы в коллективе.

Личностные задачи:

-формировать мотивацию на здоровый образ жизни;

-воспитывать гуманность и любовь к природе;

-формировать ценностные экологические и общечеловеческие ориентиры.

-воспитать любовь и интерес к родному краю, Родине, природе;

-воспитать экологическую культуру;

-способствовать формированию бережного отношения к природе и животным;

-воспитать чувство доброго и милосердного отношения к живому окружающему миру;

-воспитать чувство ответственности и заботы к животным и растениям;

-воспитать потребность в общении с природой и животными;

-способствовать формированию общественной активности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение благоприятных условий для социально-личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического роста личности обучающегося. Воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений, конструктивную и благотворную деятельность в социуме.

Цель воспитания — создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

-приобщение обучающихся к культурному и природному наследию народов России;

-воспитание социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

-воспитание культуры общения и поведения;

-активизация гражданской позиции детей;

-привитие любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;

-формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;

-формирования активной гражданской позиции, патриотического самосознания, готовности приносить пользу обществу и государству, быть верными своему Отечеству.

Формы воспитательной работы

-Встречи, мастер-классы

-Посвящения в кружковцы;

-Тематические мероприятия по профилю деятельности;

-Церемония награждения обучающихся по итогам года;

-Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы.

Содержание воспитательного компонента программы

№ п/п	Содержание воспитательной работы	Целевые (ценностные) ориентиры	Ожидаемые результаты
1	СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
1.1.	Формирование мировоззренческих взглядов для осознанного соблюдения установленных правил поведения в социуме	- Доверие к людям и институтам гражданского общества - как осознанное согласие и поддержка ключевых позиций установившегося социального порядка. - Законопослушность - осознанное понимание необходимости поддержания общественного гражданского правопорядка - Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках общепринятых норм в социуме	- Позитивная социализация обучающихся в коллективе, в социуме; - осознанное следование общепринятым правилам и нормам поведения; - повышение уровня понимания и поддержания принципов законопослушности; -конструктивное взаимодействие с членами коллектива и взрослыми; -стремление к совершенствованию; -самоконтроль и адекватная самооценка; -доброжелательное отношение к людям;
1.2.	Формирование позитивных межличностных взаимоотношений и сотрудничества	- Гуманизм - уважительное отношение к людям, социальный альтруизм. - Ценности добра - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.	-вежливость, бесконфликтность во взаимоотношениях; -позитивное отношение к жизни; -закрепление установки на здоровый образ жизни; -бережное отношение к природе; -осознание ценности

		-Ценности семьи - как общности близких людей, неразрывно связанных духовными, физическими, материальными и нравственно-культурными отношениями	семьи в жизни человека; -повышение общекультурного уровня; -эмоциональная устойчивость.
1.3.	Развитие познавательной активности, стремление учиться и развиваться	- Ценность труда и творчества - как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей	
1.4.	Формирование устойчивой установки на здоровый образ жизни	- Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели. - Ценность здоровья	
1.5.	Повышение уровня эстетической культуры и культуры взаимоотношений	- Ценность красоты - как осознание гармонии и совершенства, приведения красоты в соответствие с идеалом, стремление к нему. - Нравственность - как осознание человеческих способностей любить, сострадать, помогать, быть милосердным, отзывчивым, заботиться о слабых. - Ценность языка - как великого дара общения	
1.6.	Формирование экологических основ, природоохранных мировоззрений	-Ценность мира - как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями. - Ценность природы - осознание себя частью природного мира, ценностное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства	

		красоты, гармонии, её совершенства.	
2.	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
2.1.	Воспитание чувств уважения и любви к своему народу, к своей малой родине	- Любовь к своему народу – как выражение духовности в осознанном желании служить своему народу - Вера в духовные силы своего народа - осознание величия своего народа и стремление быть частью его. - Ценность малой Родины – как проявление любви и гордости за свой край, свой народ, осознанное желание быть причастным ко всему, что тебя окружает. - Ценность родного языка – осознание языка, как великого дара общения, духовного единения с корнями своего народа	- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее - сформированность представления о культурно-исторических традициях своего народа; - потребность в сохранении и передаче культурно-исторических традиций, нравственных устоев; - осознанность общечеловеческих ценностей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность; - понимание добра и зла;
2.2.	Воспитание чувств уважения и гордости за героическое прошлое своего народа и своей страны	- Гордость за героическое прошлое - как проявление духовной зрелости, выражающейся в осознанном желании быть сопричастным с историей своей страны	- соблюдение общеэтических норм; - сформированность основ культуры общения; - потребность в созидательной деятельности,
2.3.	Приобщение детей к культурным традициям своего народа	- Ценность народных традиций – как элемента этнического сознания, в котором сфокусированы исторически сложившиеся нормы, эталоны нравственности, идеалов и образцов лучших черт и качеств человека. - Ценности традиционных российских религий - как принятие системных культурологических представлений религиозных идеалах	творческом развитии; - повышение духовно-нравственного и культурного уровня обучающихся; - закрепление установок на здоровый образ жизни; - становление патриотического и гражданского самосознания обучающихся
2.4.	Формирование осознанного понимания	- Нравственные ценности – как	

	общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров	осознание высших человеческих способностей любить, сострадать, помогать, быть добрым, верным, милосердным. - Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка. - Ценность заповедной природы - как проявление гармоничных отношений человека с природным окружением	
3.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
3.1.	Приобщение к историческому и культурному прошлому России, к славным традициям страны	- Преемственность поколений – как неразрывная духовная, историческая и природная взаимосвязь разных возрастных категорий и исторических эпох. - Гордость за свою страну - как признание единства своей судьбы с судьбой своей страны, своего народа	- утверждение социально-активных гражданских позиций; - уважительное отношение истории страны, к её прошлому и современным достижениям; - проявление уважения, почитания к символам государства, историческим святыням и памятникам; - осознание ценности великих исторических Подвигов защитников Отечества; - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - повышение социальной солидарности, гражданственности, патриотизма; - проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 6*.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов				Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	экскурсии	
Стартовый уровень 1 год (первый год обучения по программе) 36 учебных часа						
1	Вводное занятие	1	1	-	-	Входной контроль (тестирование с вопросами)
2	Природные зоны России, Крыма	6	5	1	-	Викторина
3	Аквариум. Его устройство и содержание.	2	1	1	-	Игра-соревнование
4	Экология растительного мира родного края	10	7	2	1	Тематический зачёт
5	Экология животного мира	9	7	1	1	Тематический зачёт
6	Сезонные и экологические изменения в природе	6	3	-	3	Викторина
7	Подведение итогов	2	2	-	-	Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация (тестирование)
	Итого	36	26	5	5	-

1.5. Содержание программы

Стартовый уровень 1 год (первый год обучения по программе)

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой работы клуба, правилами поведения при проведении практических работ. Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Входной контроль (тестирование).

Подведение итогов: входной контроль (тестирование)

2. Природные зоны России, Крыма

Теория. Природные зоны России: Арктические пустыни. Животные и растения Арктических пустынь. Тундра. Животные и растения Тундры. Тайга. Животные и растительный мир Тайги. Животные широколиственных лесов. Степь. Животные и растения степи. Пустыня. Животные пустыни. Горные районы. Животные гор. Природные зоны Крыма. Животные Крымских лесов. Растения Крымских лесов. Животные Крымских гор. Редкие животные Крыма. Эндемики Крыма.

Практика. Уход за комнатными растениями. Уход за аквариумом и его обитателями. Рисование растений и животных разных природных зон России, Крыма. Определение растений растущих в разных природных условиях.

Определение животных обитающих в разных природных зонах. Обучающая игра «Природные зоны России». Викторина «Калейдоскоп природных зон».

Подведение итогов: викторина

3. Аквариум. Его устройство и содержание

Теория. История развития аквариумного рыбоводства. Знакомство с историей аквариумистики. Выбор аквариума. Виды аквариумов. Что необходимо иметь начинающему аквариумисту. Правила ухода за аквариумом (частота замены воды, замена фильтра, чистка стенок аквариума). Вода и подготовка воды. Оборудование аквариума. Подогрев. Фильтры и аэраторы. Освещение. Инструменты и приспособления. Правила декоративного оформления аквариума (грунт, фон, декоративные украшения). Самые

распространенные аквариумные растения. Правила высадки аквариумных растений. Жизнь в аквариуме: рыбы и другие обитатели. Виды аквариумных рыб. Моллюски. Черепахи. Корм. Кормление рыб. Виды корма (живой, растительный, сухой, замороженный).

Практика. Знакомство с литературой по аквариумному рыбоводству, с аквариумами клуба. Наблюдение и определение видов аквариумов в кабинете. Кормление рыб. Составление памятки по уходу за аквариумом. Уход за аквариумами (удаление плёнки-налета, очищение стёкол от водорослей, очищение растений от грязи, удаление лишних улиток, сбор грязи со дна). Знакомство с принадлежностями к аквариуму. Изготовление предметов ухода за аквариумом. Работа по устройству нового аквариума (заполнение грунтом, водой). Высадка растений в аквариум. Борьба с водорослями. Зарисовка растений. Изготовление электронного гербария водных растений. Дезинфекция растений. Изучение различных представителей аквариума. Зарисовка обитателей аквариума. Работа по очистке аквариума. Кормление животных в аквариуме. Кормление рыб живым и сухим кормом.

Подведение итогов: игра-соревнование

4. Экология растительного мира родного края

Теория. Экологические особенности растений. Разнообразие растительного мира. Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений. Растения-гиганты и растения-карлики. Основные признаки растений. Обилие цветущих растений. Роль и значение растений в природе и в жизни человека. Деревья и кустарники города и его окрестностей. Видовой состав. Значение деревьев для города. Лесополосы. Значение лесополосы для города. Видовой состав деревьев и кустарников лесополос. Редкие и охраняемые растения города и его окрестностей. Околоводные растения. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения города и его окрестностей. Ядовитые растения. Сельскохозяйственные растения. Полевые культуры: зерновые, бахчевые, овощные. Садовые культуры. Огородные и ягодные культуры. Значение овощных культур в жизни человека.

Практика. Уход за комнатными растениями. Уход за аквариумом и его обитателями. Сбор семян плодов деревьев, кустарников и травянистых растений. Составление каталога деревьев и кустарников на территории «ЦДЮТ». Определение видов деревьев и кустарников по иллюстрациям без определителя. Перекопка, полив, разравнивание почвы, разбивка грядок, посев семян, удаление сорняков. Наблюдения за ростом овощных культур, образованием плодов, их созревaniem. Участие в уборке и учете урожая овощных культур. Удаление сорняков с участка после урожайных остатков. Перекопка почвы. Изготовление поделок из природного материала собранного на экскурсиях.

Экскурсии. Экскурсия по территории Чистопольской СОШ с целью ознакомления с видовым составом деревьев и кустарников. Экскурсия по территории Чистопольской СОШ с целью наблюдения за растениями зимой. Экскурсия по территории Чистопольской СОШ

с целью наблюдения за растениями весной. Деревья и кустарники нашего города и его окрестностей.

Подведение итогов: тематический зачёт

5. Экология животного мира

Теория. Насекомые северного региона Крыма. Основные отряды насекомых. Роль насекомых в природе и их значение. Приспособления растений к опылению насекомыми. Покровительственная окраска насекомых. Насекомые – опылители растений. Яркий мир бабочек. Описание, виды бабочек. Паукообразные северного региона Крыма. Описание и виды паукообразных. Животные постоянные обитатели степи. Класс млекопитающие. Млекопитающие города и его окрестностей. Класс земноводные. Основные виды земноводных города и его окрестностей. Знакомство с голосами земноводных. Класс рептилии. Рептилии, обитающие в окрестностях города. Беспозвоночные окрестностей города. Амфибии и рептилии окрестностей города. Класс птицы. Птицы города, перелетные и оседлые. Зерноядные и насекомоядные птицы. Птицы окрестностей города, степные виды. Водоплавающие птицы. Польза птиц и необходимость их охраны. Значение зимней подкормки птиц. Особенности городских условий для диких животных. Как животные приспосабливаются к условиям проживания в городе. Разнообразие домашних животных. Животные живого уголка, история одомашнивания, породы, биологические особенности. Памятники животным. Бездомные животные. Виды и породы сельскохозяйственных животных. История одомашнивания животных. Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных, и их использование. Значение животных в природе и в жизни человека.

Практика. Уход за комнатными растениями. Уход за аквариумом и его обитателями. Знакомство с атласом-определителем. Определение животных по иллюстрациям с помощью определителя. Определение насекомых, земноводных, млекопитающих по фотографиям с помощью определителя и без него. Составление каталога «Яркий мир бабочек». Определение птиц по фотографиям с помощью полевого определителя и без него. Оформление коллажа домашних животных воспитанников кружка «Мой любимый питомец». Определение птиц по их голосам. Изготовление кормушек и искусственных гнездовий. Подкормка птиц. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц. Подготовка к конкурсным программам.

Экскурсии. Насекомые цветников села и территории Чистопольской СОШ. Птицы города, наблюдение, подкормка.

Подведение итогов: тематический зачёт

6. Сезонные и экологические изменения в природе

Теория. Причины сезонности в природе, вращение земли и смена времен года. Сезонные изменения в жизни растений, животных. Осень в лесу. Растения - первоцветы. Фенологические наблюдения. Основные правила ведения фенологических наблюдений. Календарь природы. Значение сезонных явлений для хозяйственной деятельности людей. Подарок осени – грибы.

Разновидность, правила сбора. Жизнь животных зимой. Зимняя спячка. Сезонные миграции птиц. Появление насекомых.

Практика. Уход за комнатными растениями. Уход за аквариумом и его обитателями. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций. Создание гербария осенних опавших листьев (определение и оформление). Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Наблюдения за веточками деревьев и кустарников, поставленными в воду. Изготовление поделок из природного материала. Ведение дневника фенологических наблюдений. Поиск народных примет предсказывающих изменение погоды. Оформление стенда народных примет.

Подведение итогов: викторина

7. Подведение итогов. Проведение занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков в форме игры-соревнования. Проведение промежуточной аттестации (тестирование).

1.6. Планируемые результаты

На всех этапах обучения по данной программе обучающиеся будут развивать: внимание, память, творческое воображение, эстетические чувства. Также в процессе обучения у детей формируется положительное эмоциональное отношение к природе, расширяется общий кругозор, увеличивается объем знаний об окружающем мире, происходит активизация умственных способностей ребенка.

Образовательные:

По окончанию стартового уровня первого года обучения обучающиеся должны:

знать:

- правила поведения в природе;
- смену времен года;
- устройство аквариума;
- разнообразие растительного и животного мира аквариумов;
- что такое природные зоны;
- растения и животных природных зон;
- животных и растения Крыма;
- животных, живущих в водоемах Северного региона Крыма;
- историю одомашнивания животных;
- растения и животных, занесённых в Красную Книгу;
- значение растений и животных в жизни человека.

уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- осуществлять уход за аквариумом и его обитателями;
- называть наиболее распространенные объекты растительного мира родного края;
- обрабатывать данные собранные на экскурсиях.

применять на практике:

- навыки ведения дневника фенологических наблюдений;
- навыки работы с инвентарём аквариумиста;
- навыки по уходу за комнатными растениями.

По освоению программы базового уровня первого года обучения

Образовательные:

По окончанию базового уровня первого года обучения обучающиеся должны:

знать:

- взаимосвязь растений друг с другом, с окружающей средой;
- правила ведения наблюдений, исследований и экспериментов;
- меры, необходимые для сохранения и защиты природы и животных;
- понятие Красная Книга, растения и животные северного региона Крыма, занесенные в Красную книгу;
- природоохранные объекты Крыма;
- экологические проблемы Ленинского района и его окрестностей;

- разновидности комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- основные правила ЗОЖ.

уметь:

- проводить фенологические наблюдения;
- сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- находить и анализировать необходимую информацию о своем крае;
- работать с картой Крыма;
- вести дневник наблюдений за животными и растениями, дневник фенологических наблюдений;
- вести исследовательские наблюдения;
- определять животных и растения с помощью определителей;
- распознавать животных и растения по внешнему виду.

применять на практике:

- навыки оформления наглядных пособий;
- навыки оформления работ для участия в акциях, конкурсах;
- навыки ухода за комнатными растениями;
- навыки оформления исследовательских работ.

По освоению программы базового уровня второго года обучения
Образовательные:

По окончанию базового уровня второго года обучения обучающиеся должны:

знать:

- правила ведения наблюдений, исследований и экспериментов;
- этапы работы с исследовательской работой;
- методики организации и проведения опытов,наблюдений, экспериментов;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

уметь:

- проводить фенологические наблюдения;
- сравнивать и обобщать результаты наблюдений;
- находить и анализировать необходимую информацию;
- вести дневник наблюдений;
- выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы;
- составлять индивидуальный план исследования;
- работать с различными источниками информации;
- оформлять теоретические и практические результаты исследования;
- создавать учебно-исследовательские проекты и защищать их;
- вести исследовательские наблюдения.

применять на практике:

- навыки оформления наглядных пособий;
- навыки оформления работ для участия в акциях, конкурсах;
- навыки оформления исследовательских работ.

Метапредметные результаты:

- расширение природо-натуралистических и экологических познаний;
- способность оценивать материалы натуралистических наблюдений, исследований;
- сформированность ценностного отношения к миру живой и неживой природы;
- способность накапливать знания и умения, использовать их в практической деятельности;
- умение работать в коллективе, способность к совместной деятельности;
- владение начальными навыками самоконтроля, самооценки;
- сформированность мотивации к учебно-познавательной эколого-исследовательской и природоохранной деятельности;
- сформированность навыков поиска нужной для учебной деятельности и общего развития информации в различных источниках (справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет).

Личностные результаты:

- осознание себя членом коллектива МБОУ Чистопольской СОШ;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- ответственное отношения к собственным поступкам;
- бережное доброжелательное отношение людям и природе;
- позитивное отношение к жизни;
- понимание и принятие установки на здоровый образ жизни;
- сформированность коммуникативных качеств, проявляющихся во взаимоотношениях в процессе образовательной, учебно-исследовательской, практической деятельности;
- повышение общекультурного уровня;
- понимание и принятие нравственных, духовных, общечеловеческих ценностей.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее педагогическое или профессиональное образование, знать специфику дополнительного образования, должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций: навыками поисками в сети интернет, электронная почта и др.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении

Занятия проводятся в кабинете №1, расположенном на первом этаже Чистопольской СОШ. Площадь кабинета 39,8 м². Материал покрытия пола – линолеум. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Цвет стен – голубой. Количество окон – 3. Тканевые жалюзи бежевого цвета защищают от попадания прямых солнечных лучей на аквариумы и комнатные растения. Вытяжная вентиляция естественная. Кабинет не имеет аварийный выход.

Учебный кабинет оборудован на 20 посадочных мест.

Перечень оборудования учебного кабинета

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	Стол письменный с тумбой	1
2	Стол ученический большой	4
3	Стол ученический маленький	4
4	Стул ученический	20
5	Стул преподавателя	1
6	Витрина выставочная	1
7	Шкаф для документов, материалов	1
8	Доска магнитная маркерная	1
9	Вешалка	1
10	Шкаф	2
11	Тумбочка	2

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов,
необходимых для занятий

№ п/п	Оборудование (материалы)	Кол-во	
		На клуб	На 1 учащегося
1	Ноутбук Lenovo G500	1	-
2	Микроскоп	1	-
3	Клей ПВА	10	1
4	Ножницы	10	1
5	Линейки	10	1
6	Кисти	10	1
7	Краски: акварель, гуашь	2 набора 2 набора	-
8	Цветные карандаши	2 набора	-
9	Ватманы	10	
10	Альбомные листы	15	15
11	Природный материал	-	-

2.2.3. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса: очно.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

по количеству детей, участвующих в занятии – групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – теоретическое занятие, практическая работа, исследовательская работа, проекты, экскурсия, конкурс, экологические и интеллектуальные игры и т.д.;

по дидактической цели – вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации

знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Определение типа учебного занятия зависит от набора структурных элементов занятия.

Максимальный набор структурных элементов учебного занятия:

- 1 – организационный;
- 2 – этап проверки домашнего задания (по необходимости);
- 3 – этап актуализации личного опыта обучающихся;
- 4 – этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- 5 – этап первичной проверки понимания изученного;
- 6 – этап закрепления изученного;
- 7 – этап применения изученного;
- 8 – этап обобщения и систематизации;
- 9 – этап контроля и самоконтроля;
- 10 – этап коррекции;
- 11 – этап информирования о домашнем задании (по необходимости);
- 12 – этап подведения итогов учебного занятия;
- 13 – рефлексия.

По типу учебного занятия выбирается набор структурных элементов занятия:

- занятие по изучению нового материала – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13
- занятие по применению и совершенствованию знаний, умений – 1,3,7, 12,13
- занятие по обобщению и систематизации знаний – 1,3,8,12,13
- занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков (в конце 1 семестра, учебного года) – 1,3,9,10, 12,13

Описание методик:

- мониторинг усвоения обучающимися учебного материала;
- авторские методики проведения занятия;
- обновление содержания образовательного процесса;
- работа педагога по организации учебного процесса;
- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности;
- методика организации и проведения массового мероприятия (викторины, конкурса, соревнования, праздника и др.);
- методика организации воспитательной работы: формирование коллектива.

Методы обучения:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный, практический);
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: проектный, проблемный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, объяснительно-иллюстративный и др..

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции естественнонаучной направленности.

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), конкурс, конференция, круглый стол, круиз, мастер-класс, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путешествие, ринг, соревнование, спектакль, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарки др.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология оценивания «Дневник достижений».

Алгоритм учебного занятия:

-Организационный момент – короткий, но важный этап занятия, который включает приветствие, дает возможность педагогу обеспечить положительный эмоциональный настрой, определить готовность обучающихся к занятию.

-Мотивационная часть – важнейший элемент для развития познавательного интереса и активизации учебной деятельности обучающихся.

-Сообщение темы и цели занятия – информирование обучающихся о конкретной теме и целевых ориентирах занятия.

-Актуализация знаний – этот раздел включает подобранные педагогом эффективные формы для повторения изученного ранее материала, применение их для изучения темы и базирования на их основе новых знаний, умений и навыков. Указывается, какие ранее изученные понятия и действия надо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию.

-Изучение нового материала, формирование новых умений и навыков – в данном разделе раскрывается тема занятия с использованием различных педагогических технологий, методов и приемов, запланированных педагогом при подготовке занятия. Определение познавательных учебных задач занятия с указанием новых понятий и действий, которые вводятся в данную тему. Конкретно намечается, что должны узнать и усвоить обучающиеся, какие действия научиться выполнять и каким способом (конкретные умения и навыки для отработки).

-Закрепление и обобщение изученного материала – описание методов и средств для закрепления изученного материала, действий, умений и навыков (применение на практике). Определяются варианты закрепления изученного материала, методика организации самостоятельной работы, ее объем и формы (по образцу; синхронно с педагогом; самостоятельно; с включением творческих

элементов), способы развития интереса обучающихся к изучаемой теме. Включение изученного в систему ранее усвоенных знаний.

-Подведение итогов занятия – анализ и оценивание достижений обучающихся на занятии для стимулирования их активности и развития познавательного интереса.

-Рефлексия – мобилизация детей на открытость в оценивании деятельности. Обсуждение результатов, удовлетворенности работой и общением; результативности работы, причин неудач и ошибок; оценка полезности учебной работы, своего психологического состояния.

Методические и дидактические материалы, используемые для реализации программы

Название раздела, год обучения	Методические материалы	Дидактический наглядный материал	Техническое оснащение с указанием оборудования и приборов
<i>Стартовый уровень 1 год (первый год обучения по программе)</i>			
Вводное занятие	Задания для входного тестирования. Инструкция «Вводный инструктаж»	Бланки с вопросами.	-
Природные зоны России, Крыма	Презентация «Животный мир Крымской природной зоны», «Эндемики Крыма».	Видео 7 частей «Разнообразие природных зон». Папка с методическими материалами «Природные зоны России, Крыма». Иллюстрации с изображениями природных зон, животных. Карта России, Крыма. Настольная обучающая игра «Природные зоны России», кроссворд. Раздаточный материал для проверки знаний.	Ноутбук, колонки.
Разнообразие домашних животных	Презентация «Мир домашних животных». Видео «Домашние питомцы»	Иллюстрации домашних животных, демонстрационный материал: «Домашние животные». Раздаточный материал для проверки знаний. Карточки «Категории животных».	Ноутбук, колонки.
Растительный мир родного края	Презентация «Комнатные растения».	Картинки с правилами ухода за комнатными растениями. Видео: - «Уход за комнатными растениями» 1, 2 часть; - «Как ухаживать за цветами»;	Ноутбук, колонки.

		- «Красивые и здоровые комнатные растения». Методическая разработка, рекомендации «Как ухаживать за комнатными растениями».	
Зоомир	Видеоматериалы «Яркий мир бабочек», «Ядовитые пауки России».	Карточки с изображениями животных, насекомых. Раздаточный материал для проверки знаний. Аудиозаписи пения птиц, электронный атлас-определитель животных, иллюстрации, кроссворд. «Разнообразие птиц», плакат «Перелётные и зимующие птицы». Папка с методическими материалами «Зоомир».	Ноутбук, колонки.
Сезонные изменения в природе	Видеофильм «Народные праздники и обряды». Презентация «Народный календарь».	Карточки с изображениями растений «Времена года», иллюстрации времён года, экологическая игра «Четыре времени года». Плакат «Времена года». Экологические игры: игра-лото, фотографии растений и грибов, иллюстрации растений и грибов, кроссворд «Съедобные и ядовитые грибы», плакат «Разнообразие грибов». Методическая разработка «Календарные народные праздники и обряды».	Ноутбук, колонки.
Итоговое оценивание	План конспект занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Программа промежуточной аттестации (тестирование)	Бланки тестов. Карточки с заданиями.	Ноутбук, колонки.
<i>Базовый уровень 1 год (второй год обучения по программе)</i>			
Вводное занятие	Задания для входного тестирования. Инструкция «Вводный инструктаж».	Бланки с вопросами.	-

Экология	Презентация «Воздействие выбросов».	Карточки: правила поведения в природе, на водоёме, промышленных предприятиях.	Ноутбук, колонки.
Природные ресурсы	Презентация «Полезные ископаемые».	Иллюстрации природных ресурсов. Плакат «Полезные ископаемые». Раздаточный материал для проверки знаний. Кроссворды, ребусы.	Ноутбук, колонки.
Охрана природы	Презентация «Заповедники Крыма».	Раздаточный материал для проверки знаний. Иллюстрации природоохранных территорий.	Ноутбук, колонки.
Цветочный калейдоскоп	Презентация «Комнатные растения».	Карточки с изображениями комнатных растений. Картинки с правилами ухода за комнатными растениями. Видео: - «Уход за комнатными растениями» 1, 2 часть; - «Как ухаживать за цветами»; - «Красивые и здоровые комнатные растения». Методическая разработка, рекомендации «Как ухаживать за комнатными растениями».	Ноутбук, колонки.
Роль природы в культуре и искусстве	Видео «Легенды Крыма»	Произведения о природе. Раздаточный материал для проверки знаний. Иллюстрации картин русских классиков, художников анималистов.	Ноутбук, колонки.
Сезонные изменения	Презентация «Погода. Климат»	Календарь природы, загадки, кроссворды, ребусы. Журнал фенологических наблюдений. Раздаточный материал для проверки знаний.	Ноутбук, колонки.
Исследовательская работа	Видео «Вредные факторы»	Правила написания и оформления конкурсных работ. Иллюстрации по темам занятий.	Ноутбук, колонки.
Эколого-оздоровительная деятельность	Видео: «Здоровый образ жизни», «Витамины», «Спорт – это сила».	Иллюстрации по темам занятий. Раздаточный материал для проверки знаний.	Ноутбук, колонки.
Итоговое оценивание	План конспект занятия контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Программа промежуточной	Бланки тестов. Карточки с заданиями.	Ноутбук, колонки.

	аттестации (тестировани е)		

2.2.4. Информационное обеспечение

1. <https://kipmu.ru/prirodnnye-zony-rossii/?ysclid=lfra8vzpt6450234816> –

Природные зоны России.

2. <https://toptopkrym.ru/flora-i-fauna/pauki/?ysclid=lframhiv6l7974969> –

Паукообразные северного региона Крыма.

3. <https://krasota.ru/posts/samyie-krasivyyie-babochki-60-foto?ysclid=lfrasvnmf6980751738> – Яркий мир бабочек.

2.3. Формы контроля (аттестации), оценочные материалы

Неотъемлемой частью образовательного процесса является педагогический контроль.

В рамках реализации многоуровневой программы разработана система оценки (входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

Виды контроля

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся имеющихся знаний и доукомплектования учебных групп, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля – тестирование с вопросами.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы, готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности

заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов обучения.

Формы текущего контроля: практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, дидактическая игра, викторина, устный журнал.

Промежуточная аттестация – проводится по окончании освоения стартового уровня программы первого года обучения и базового уровня программы первого года обучения при переводе обучающегося на следующий год обучения, предусмотренный программой. Изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля – тестирование.

Итоговое оценивание – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его интеллектуально-творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Итоговое оценивание проводится по завершению программы и носит только позитивный характер, проводится в форме защиты проекта и обобщения результатов учебной деятельности.

Мониторинг для отслеживания результативности обучающихся. Для отслеживания результативности достижений и стимулирования творческой активности обучающихся ведется индивидуальный рейтинг учебных достижений, фотоотчеты. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый результат обучения и оценить его.

Для отслеживания результативности достижений и стимулирования познавательной и творческой активности обучающихся ведется индивидуальный рейтинг учебных достижений. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый результат обучения и оценить его.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Оценивающие материалы представляют собой систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления результатов образовательного процесса, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Оценочные материалы представлены в *Приложении 3*.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Важов В.И. Целебный климат. Природа Крыма / В.И. Важов – Симферополь: Таврия, 2011. – 96 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений / Б.Н. Головкин – 2-е изд. - М.: Колос, 2010. – 350 с.
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина – М.: Мнемозина, 2010. – 68 с.
5. Козицкая О.А. Юные естествоиспытатели Автономной Республики Крым: Тезисы. Вопросы. Задания / О.А. Козицкая, О.В. Кучмей – Симферополь: ОАО «СГТ», 2015. – 128 с.
6. Лезина И.Н. По горным лесам восточного Крыма / И.Н. Лезина – Симферополь: Таврия, 2013. – 79 с.
7. Моисеев Н.Н. Взаимодействие природы и общества: глобальные проблемы / Н.Н. Моисеев – Вестник РАН, 2009. Т.69. №5.
8. Олиферов А.Н. Реки и озера Крыма / А.Н. Олиферов, З.В. Тимченко – Симферополь: Доля, 2017. – 253 с.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров – М.: Просвещение, 2011. – 380 с.
10. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. Учебное пособие / А.И. Рахманов – М.: Росагропромиздат, 2012. – 286 с.
11. Шутов Ю.И. Воды Крыма / Ю.И. Шутов – Симферополь: Таврия, 2010. – 92 с.

Для обучающихся:

1. Белов С.В. Охрана окружающей среды / С.В. Белов – М. Высшая школа, 2010. – 319 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы / И. Велек – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
3. Кружко Л.П. Армянск – страницы истории / Л.П. Кружко – Киев: Таксон, 1999. – 158 с.
4. Ласуков Р.Ю. Птицы. Карманный определитель / Р.Ю. Ласуков – М.: Лесная страна, 2009. – 120 с.
5. Путеводитель-справочник. Крым. Что? Где? Когда? – Симферополь: Реноме, 2019. – 98 с.

3.6. Календарный учебный график ДООП «Юный эколог»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май									
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль				Сдача нормативов				Наблюдение								Промежуточный контроль								Наблюдение		Наблюдение								Проведение соревнований Итоговое тестирование							
Количество часов в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4									
Объем учебной нагрузки на учебный год составляет 36 часов																																										

