



СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским
крымскотатарским языками обучения»
Протокол № 6 от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вилинская СОШ №2 с
русским и крымскотатарским языками
обучения» Зердебе А.С.
Приказ от 27.08.2021г. № 218



**Положение
о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных,
метапредметных и предметных результатов обучения
в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС обучающимися МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения».

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» ООП.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

3. Предмет мониторинга

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

4. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Вилинская СОШ №2»;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем (при необходимости с привлечением педагога-психолога) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики. Ежегодные характеристики являются основой для составления развернутой характеристики выпускника по завершению обучения на уровне образования.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией школы. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

6. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

7.2.2. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

- в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса;
- в 5-х и 10-х классах по основным базовым предметам: русский язык, математика и является основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения: предметные и метапредметные результаты);

входная диагностика проводится в начале учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Данная диагностика проводится педагогом – психологом.

7.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

7.3. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

Диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Входная	Диагностическая работа	сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	В конце каждой четверти	Все классы, реализующие ФГОС (кроме 1-го класса)	анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	апрель-май	Все классы, реализующие ФГОС	оценка уровня сформированности предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Итоговая (Решение о целесообразности)	1) итоговая работа по русскому языку; 2) итоговая работа	май	4	оценка уровня сформированности предметных знаний и

проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции ОУ).	по математике 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе.			УУД (блок «Выпускник научится»)
Итоговая	ГИА	июнь	9,11	оценка уровня сформированности предметных знаний

Формы проведения мониторинга ФГОС:

На уровне НОО_оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе. В них предусматривается оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На уровне ООО и СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

9. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы).

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3. Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

9.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УВР, ВР, педагог психолог, учителя – предметники, классные – руководители.

10.2. Заместители директора по УВР, ВР:

- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- устанавливают порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;

- организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. *Группа мониторинга:*

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. *Классный руководитель:*

- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики.

- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;

- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. *Учителя - предметники:*

- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в электронных журналах(Элжур);
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;

- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О.	Роспись
1.	Абдуллаева Медине Серверовна ✓	<i>Medine</i>
2.	Абдураманова Фериде Руждиевна	##
3.	Алимджанова Найле Мустафаевна	<i>Nayle</i>
4.	Алиева Эльвира Наримановна ✓	<i>Elvir</i>
5.	Аметова Эльмас Зеккиевна	<i>Elmas</i>
6.	Билялова Сакине Эскендеровна ✓	<i>Sakine</i>
7.	Галичанина Валерия Олеговна	<i>Valer</i>
8.	Гафарова Мелие Закировна ✓	<i>Melie</i>
9.	Джемилова Хатыдже Назимовна ✓	<i>Khatidzhe</i>
10.	Зерали Севие Шевхиевна ✓	<i>Sevie</i>
11.	Зердебе Алиме Сулеймановна	<i>Alime</i>
12.	Мавлютова Гуляра Шевкетовна ✓	<i>Gulyara</i>
13.	Меметова Эльзара Абдуллаевна ✓	<i>Elzara</i>
14.	Меджитова Лилиана Айдеровна ✓	<i>Liliana</i>
15.	Москаленко Наталья Анатольевна	<i>Natalya</i>
16.	Сейт-Алиева Лемара Куршитовна	<i>Lemara</i>
17.	Османова Надие Мустафаевна ✓	<i>Nadie</i>
18.	Темирова Ление Рефатовна ✓	<i>Lenie</i>
19.	Халилов Риза Энверович ✓	<i>Riza</i>
20.	Халилова Эльвиза Давлетовна ✓	<i>Elviza</i>
21.	Халилова Фатиме Муртазаевна ✓	<i>Fatime</i>
22.	Чahalова Ольга Александровна ✓	<i>O. Chahalova</i>
23.	Якубова Сусана Фемиевна ✓	<i>Susana</i>