



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П. ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

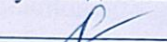
Заместитель директора
 Э. Д. Мавлитова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Советская СШ № 2
им. Героя Советского Союза
П. П. Исаичкина»
 Д. А. Кошман
Приказ № 34/1
от «30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО

на МО учителей социально-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО
 Е. И. Ланговая

**Программа дополнительного образования
объединения «Я – патриот»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Составитель: Дружинина Н. С., учитель истории

п. Советский
2024 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Ю И Д» (далее - Программа) составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» – паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Новизна программы, состоит, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в десантных войсках и смежным профессиям;

В-третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги».

Отличительные особенности программы «Я – патриот» является проектная деятельность, так как на итоговом занятии проходит защита детских творческих проектов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно-

исследовательской деятельности, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Адресат программы

Программа «Я –патриот» ориентирована на обучающихся 5–10 классов (10–16 лет).

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов для обучения – 34 часа. (1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Уровень программы - базовый

Форма обучения очная

Реализация данной программы проводится в сетевой форме и обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов двух образовательных учреждений – МБОУ «Советская СШ № 2 им. Героя Советского Союза П. П. Исаичкина» и МБУ ДО «Советский ЦДЮТ».

Допускается дистанционная форма обучения. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий.

Состав групп постоянный, набор свободный. Занятия групповые. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание патриотизма у обучающихся посредством знакомства с историческим прошлым и настоящим.

Задачи:

образовательные:

познакомить обучающихся с важнейшими историческими событиями России;

расширить знания обучающихся о государственной символике;

сформировать у обучающихся интерес к изучению традиций своей малой родины;

познакомить обучающихся с правами и обязанностями человека, гражданина, товарища.

воспитательные:

сформировать уважение к культурно- историческому прошлому России, к традициям родного края;

сформировать бережное отношение к окружающей природе родного края;

воспитать уважительное отношение к людям, землякам;

воспитать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою семью;

воспитать у учащихся правильную самооценку, умение общаться со сверстниками в коллективе.

развивающие:

сформировать у учащихся чувство патриотизма;

развивать у учащихся уважение к символам государства;

развивать нравственные чувства: чувство долга, справедливости, дружелюбия.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Я – патриот» направлена на воспитание личностных качеств обучающегося в процессе групповой и индивидуальной деятельности. Он включает в себя:

– общую оценку индивидуальных склонностей и познавательных интересов;

– формирование у обучающихся необходимых моральных качеств;

– создание условий для развития навыков самовоспитания;

– создание доброжелательного образовательного пространства, условий для развития индивидуальности;

– постоянное взаимодействие с семьёй.

Основные методы воспитания: убеждение, мотивация, стимулирование.

Решение воспитательных задач возможно и на каждом занятии, и в процессе участия детей в мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, акциях). Во время своей деятельности дети приобретают навыки общения, а также культуры поведения.

Планируемые результаты освоения программы**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

Условия реализации программы

Информационный ресурс

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по истории.

Социальный ресурс

Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты из краеведческого музея. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом- психологом и методистом данного направления.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться.

Методы и приемы обучения

Использование различных методов обучения:

словесный метод (беседа, рассказ и др.);

наглядный метод (показ фотографий, видеоматериалов);

метод анализа и синтеза.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

– игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,

- игры на развитие внимания, памяти.
- игра-конкурс, игра-путешествие.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных.

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседы, экскурсии.

Содержание программы (34 ч.)

Раздел 1. Патриотизм и гражданственность (7 ч.)

Понятие патриотизма. Гражданин своей страны. Историческая и культурная память. Государственные символы России. Государственные праздники России. Государственные символы Республики Крым. Москва – столица России.

Раздел 2. Героические страницы истории (10 ч.)

Героические периоды в истории государства. Крым на перекрестках истории. Моя малая Родина – поселок Советский

Великая Отечественная война: подвигу народа жить в веках. Города-герои. Города воинской славы.

Роль личности в истории.

Раздел 3. Культурное наследие государства (9 ч.)

Памятники истории и культуры России. Музеи России

Памятники истории и культуры Крыма. Музеи Крыма

Экскурсионные маршруты по местам боевых действий

Памятные места Советского района. Советский историко-краеведческий музей.

Раздел 4. Волонтерское движение (8 ч.)

Волонтерское движение. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. Общество «Знание». Традиции и символы

Россия – страна возможностей

«Процветание в единстве»

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|----|---------------------------------|------------------|
| 1. | Патриотизм и гражданственность | 7 |
| 2. | Героические страницы истории | 10 |
| 3. | Культурное наследие государства | 9 |
| 4 | Волонтерское движение | 8 |
| | Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата | |
|--|---|-------|------|
| | | план | факт |
| Раздел 1. Патриотизм и гражданственность | | | |
| 1 | Введение. Что значит быть патриотом | 05.09 | |
| 2 | Гражданин своей страны | 12.09 | |
| 3 | Историческая и культурная память | 19.09 | |
| 4 | Государственные символы России | 25.09 | |
| 5 | Государственные праздники России | 03.10 | |
| 6 | Государственные символы Республики Крым | 10.10 | |
| 7 | Москва – столица России | 17.10 | |
| Раздел 2. Героические страницы истории | | | |
| 8 | Героические периоды в истории государства | 24.10 | |
| 9 | Героические периоды в истории государства (продолжение) | 07.11 | |
| 10 | Крым на перекрестках истории | 14.11 | |
| 11 | Крым на перекрестках истории (продолжение) | 21.11 | |
| 12 | Моя малая Родина – поселок Советский | 28.11 | |
| 13 | Великая Отечественная война: подвигу народа жить в веках | 05.12 | |
| 14 | Города-герои | 12.12 | |
| 15 | Города воинской славы | 19.12 | |
| 16 | Роль личности в истории | 26.12 | |
| 17 | Роль личности в истории (продолжение) | 16.01 | |
| Раздел 3. Культурное наследие государства | | | |
| 18 | Памятники истории и культуры России | 23.01 | |
| 19 | Памятники истории и культуры России (продолжение) | 30.01 | |
| 20 | Музеи России | 06.02 | |
| 21 | Памятники истории и культуры Крыма | 13.02 | |
| 22 | Памятники истории и культуры Крыма (продолжение) | 20.02 | |
| 23 | Музеи Крыма | 27.02 | |
| 24 | Экскурсионные маршруты по местам боевых действий | 06.03 | |
| 25 | Памятные места Советского района | 13.03 | |
| 26 | Советский историко-краеведческий музей | 20.03 | |
| Раздел 4. Волонтерское движение | | | |
| 27 | Волонтерское движение | 27.03 | |
| 28 | Волонтерское движение (продолжение) | 10.04 | |
| 29 | Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. Деятельность ВООПИК на современном этапе | 17.04 | |
| 30 | Общество «Знание» | 24.04 | |
| 31 | Традиции и символы | 08.05 | |
| 32 | Россия – страна возможностей | 15.05 | |
| 33 | «Процветание в единстве» | 22.05 | |