

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 №375
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС
основного общего образования
(углубленный уровень)
2022-2023 учебный год**

Соответствует ФООП ООО, утвержденный приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №370

Количество часов: 136 (4 часа в неделю)
Составители: учитель английского языка Е.Е.Вдовина

г. Симферополь

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели курса
- 1.2. Задачи курса

2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

3. Содержание курса

- 3.1. Предметное содержание речи
- 3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- 3.3. Социокультурная осведомлённость
- 3.4. Компенсаторные умения
- 3.5. Общеучебные умения
- 3.6. Специальные учебные умения

4. Тематическое планирование. 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года).

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Преподавание иностранного языка в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ « Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка, разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2021г.).

Предлагаемая программа для 9 класса отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 9 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2022г.)

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Рабочая программа для 9 класса предназначена для изучения английского языка на углубленном уровне и рассчитана на 136 часов в год (из расчета 4 учебных часа в неделю).

1.1. Цели программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

1.2. Задачи курса

Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование и развитие:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

Говорение.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
- ознакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- будет иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся:

- будет уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся:

- будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- сможет достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

Е. В физической сфере:

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1. Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода .

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками .

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт .

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия .

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме обучающиеся должны уметь вести:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объем диалога не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника

В монологической форме

Дальнейшее развитие и совершенствование высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Обучающиеся должны уметь:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объем монологического высказывания – 20 фраз.

Аудирование

Обучающиеся должны понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Длительность звучания текстов - до 8 минут

Чтение

Обучающиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. Переводить отдельные фрагменты текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Объем текста – 600 – 680 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнять бланки и несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить о себе, выразить благодарность, извинения, совет, просьбы, жалобы); написать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо (100-120 слов) зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о

различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

• Писать небольшое сочинение (180 слов) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Орфография

Обучающиеся должны знать правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2500 лексических единиц и более (включая 2200 ЛЕ, изученных ранее). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Обучающиеся должны знать *основные способы словообразования*:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

- глаголы в видовременных формах Present Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous сравнительные конструкции, наречия частоты;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
- конструкция to be going to;
- глаголы состояния;
- инфинитив, герундий, слова с окончанием *-ing*;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, функции модальных глаголов;
- предлоги;
- страдательный залог, безличные и личные конструкции;

- условные предложения (0,1.2.3 типа), условные предложения смешанного типа;
- предложения с *Wish/If only*;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы и команды), модальные глаголы в косвенной речи, специальные вводные глаголы;
- каузативный оборот;
- количественные местоимения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- придаточные предложения времени, цели, причины, следствия, образа действия;
- восклицательные предложения;
- инверсия;
- разделительные вопросы;
- определенный и неопределенный артикли;
- порядок прилагательных в предложении;
- образование наречий, порядок наречий в предложении;
- средства логической связи;
- словообразование;
- сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный вопросы в *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*)
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

3.3. Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.4. Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

3.5. Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3.6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений. Обучающиеся должны уметь:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Тематическое планирование

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Универсальные учебные действия
1	Вводный раздел Каникулы(2 ч.)	Введение и повторение изученного материала	<p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Как ты провел лето?»</p> <p>- Практикуют использование временных форм глаголов</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>определять цель,</i> <i>планировать деятельность, работать по плану</i> <i>выбирать средства достижения цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД);</i> <i>представлять информацию в разных формах, анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i> <i>определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>
2.	Раздел №1 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (17ч.) 1.Образ жизни (9 ч.) 2.Жизнь в городе. День (6 ч.) Европейских языков. Обобщение и контроль- 2 ч.	Слова и выражения на тему “Семья”, “Друзья”. Грамматика: Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Comparisons	<p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Разрешение конфликтных ситуаций», «Взаимоотношения в семье»</p> <p>Составляют диалог-побуждение к действию на тему «Inviting a Friend to an Event».</p> <p>- Практикуют использование временных форм глаголов</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>определять цель,</i> <i>планировать деятельность, работать по плану</i> <i>выбирать средства достижения цели,</i></p>

			<p><i>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>представлять информацию в разных формах, анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i></p> <p><i>определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>
3	<p>Раздел №2</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (7 ч.)</p> <p>1.Общество потребителей (3 ч.)</p> <p>2.Путешествие самолетом (2 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Слова и выражения на тему “Отдых”, “Путешествия”.</p> <p>Грамматика: Comparisons</p>	<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, аргументировать свое отношение к услышанному.</p> <p>- Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>- Учатся брать интервью в формате диалога-расспроса на тему «Community member, culture differences», «Check-in at the Airport»</p> <p>- Пишут эссе (за и против).</p> <p>- Пишут личное письмо.</p> <p>Используют сравнительные конструкции для описания мест и сравнения людей.</p> <p>- Учатся правильно употреблять временные формы глаголов <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous</i>, - Употребляют в речи сравнительные конструкции, средства логической связи.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>предлагать варианты решения проблемы, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>объединять предметы, явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (познавательные УУД);</i></p> <p><i>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации,</i></p> <p><i>соблюдать нормы и регламент публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей (коммуникативные УУД)</i></p>
4	Раздел №3	Слова и выражения на	- Учатся использовать контекстуальную

	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (20 ч.)</p> <p>1. Необычная еда (3 ч.) 2. Человеческий разум (2 ч.) 3. Увлекательный досуг (3 ч.) 4. Необычные хобби (4 ч.) 5. Спорт (2 ч.) 6. Экология и природа (4 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>тему «Природа», «Экология», «Климат».</p> <p>Грамматика: Future Tenses (Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous); -ing/(to) –infinitive forms</p>	<p>или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - Пишут эссе (мое мнение). - Используют реплики-клише для описания разных картинок, для определения сходства и различия, сравнение идей и размышления о причинах. - Учатся различать формы <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, be going to</i>, в контексте, - Употребляют герундий и слова с окончанием <i>-ing</i> при переводе предложений с русского языка на английский и составления кратких высказываний на тему «Мои планы на будущее». <p><i>Обучающиеся научатся:</i> проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника (регулятивные УУД); находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях (познавательные УУД); оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или эссе) (коммуникативные УУД)</p>
5	<p>Раздел №4 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача. (20 ч.)</p> <p>1. Проблемы со здоровьем (4 ч.) 2. Нетрадиционная медицина (5 ч.) 3. Ментальное здоровье (5 ч.)</p>	<p>Слова и выражения на тему «Здоровье», «Профессии», «Здоровое питание».</p> <p>Грамматика: Modal verbs, Past Modals, Expressions synonymous to model (supposed to/ had better/ likely to/ bound to/ why don't)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу. - Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. - Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Обсуждение лекарств для лечения», «Выражение сочувствия». - Читают текст с полным пониманием его содержания. - Пишут доклад с рекомендациями и предложениями. - Читают текст с извлечением необходимой информации; учатся

	<p>Спорт (4 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>		<p>правильно использовать лексические конструкции в устной речи и воспринимать на слух. - Учатся использовать модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i> <i>Обучающиеся научатся:</i> <i>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы (регулятивные УУД);</i> <i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов (познавательные УУД);</i> <i>уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств (коммуникативные УУД)</i></p>
6	<p>Раздел №5 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт живопись, компьютерные игры) Роль книги в жизни подростка. (5 ч.) 1. Праздники и фестивали (3ч.) 2. Досуг (2 ч.)</p>	<p>Слова и выражения на тему «Хобби», «Досуг», «Жанры литературы». Грамматика: The Passive (personal/impersonal structures); Conditionals 0,1,2,3&Mixed, wishes/unreal past</p>	<p>- Рассказывают о себе, своих интересах, впечатлениях от посещения фестиваля и праздничного мероприятия, о предпочтениях в одежде и моде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Пишут краткое содержание рассказа, рассказ-отчёт о посещении кинотеатра, отзыв о фильме - Составляют план устного или письменного сообщения, кратко излагают в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся сравнивать фото - Пишут рекомендации - Учатся использовать страдательный залог, личные и неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0,1,2,3 и смешанного типов, нереальное условие в прошлом (<i>Wish/If only</i>). <i>Обучающиеся научатся:</i> <i>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов (регулятивные УУД);</i> <i>строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (познавательные УУД);</i> <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (коммуникативные УУД)</i></p>

7	<p>Раздел №6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (3ч.) 1.Мода и покупки (1 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Слова и выражения на тему «Молодежная мода», «Продукты питания», «Денежные единицы разных стран». Грамматика: Conditionals 0,1,2,3&Mixed, wishes/unreal past</p>	<p>- Учатся строить краткие монологические высказывания о себе, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Составляют диалог-побуждение на тему «Безопасность в интернете», «Breaking news» «Интервью со знаменитостью»</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Пишут небольшие письменные высказывания или рассказы с опорой на образец. - Учатся делать опрос по телефону, давать совет. - Учатся представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся использовать вопросы, просьбы или приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действия (регулятивные УУД); вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником (познавательные УУД); корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (коммуникативные УУД)</i></p>
8	<p>Раздел №7 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (13ч.) 1. СМИ (7ч.) 2. Фильмы (4 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Слова и выражения на тему «СМИ», «Интернет терминология», «Жанры и рецензия на фильмы». Грамматика: Reported speech; Reported Questions/ Orders & special introductory verbs</p>	<p>- Учатся строить краткие монологические высказывания о себе, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Составляют диалог-побуждение на тему «Карманные деньги», «Покупки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Пишут небольшие письменные высказывания или рассказы с опорой на образец. - Учатся делать опрос по телефону, давать совет. - Учатся представлять информацию в сжатой словесной форме.

			<p>- Учатся использовать вопросы, просьбы или приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действия (регулятивные УУД); вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником (познавательные УУД);</i> <i>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (коммуникативные УУД)</i></p>
9	<p>Раздел №8 Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (24ч.) 1. Наука и научные открытия (10 ч.) 2. Ученые изобретатели (4 ч.) 3. Профессия и карьера (6ч.) 4. Освоение космоса (2 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Слова и выражения на тему «Школа», «Взаимоотношения», «Решение конфликтных ситуаций». Грамматика: The Causative; Quantifiers & Countable/Uncountable nouns</p>	<p>- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>- Учатся описывать и сравнивать жизнь подростков в России и за рубежом.</p> <p>- Составляют комбинированные диалоги на тему «Проблемы в школе и их решение», соцпрос по телефону.</p> <p>- Формируют историко-географический образ стран мира.</p> <p>- Формируют экологическое сознание.</p> <p>- Учатся использовать придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки (регулятивные УУД);</i> <i>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (познавательные УУД);</i> <i>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</i></p>

10	<p>Раздел №9 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственны е деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Внешность и характер человека (литературного персонажа) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательны е даты, традиции, обычай), страницы истории. (24 ч.) 1. Достопримечат ельности (5 ч.) Международный</p>	<p>Слова и выражения на тему «Достопримечательност и», «Культурные особенности», «Географическое положение» «Исторические события». Грамматика: Relative Clauses; Clauses; Inversion; Order of Adjectives</p>	<p><i>(коммуникативные УУД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - Учатся проводить экскурсии, описывать достопримечательности, сравнивать жизнь в прошлом и сейчас. - Составляют комбинированные диалоги на тему «Путешествия», соцопрос по телефону. - Формируют историко-географический образ стран мира. - Формируют экологическое сознание. - Учатся использовать придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении. <p><i>Обучающиеся научатся: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки (регулятивные УУД); самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i></p>
----	---	---	---

	День Земли. 2.Города мира (4 ч.) 3.Страницы истории (10 ч.) 4.Известные личности (3 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.		
	Итого: 136 часов		