**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ**

**«Старокрымский УВК №1**

**«Школа-гимназия»**

**Н.Г. Лысенко**

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»**

**на 2023-2024 учебный год**

Цель: формирование целостной и здоровой личности учащегося; психологическое сопровождение ученика на каждом возрастном этапе; обеспечение комфортной психологической обстановки, способствующей эффективному обучению.

Тема школы: становление самостоятельной, способной к самореализации личности; формирование положительного социального восприятия и общественной поддержки педагогических инноваций.

Психолог: Рудакова А.В.

Задачи:

* изучение личности учащихся с целью выявления потенциала развития и определения оптимальных путей повышения продуктивности;
* реализация групповых коррекционных и развивающих занятий в каждом классе с учетом возрастных особенностей;
* повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование психологических знаний, необходимых для системного обучения и воспитания;
* психологическое сопровождение и личностное развитие учащихся;
* психологическое сопровождение одаренных учащихся;
* содействие профессиональному самоопределению;
* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* выявление психологических причин, вызывающих затруднения в учебно-воспитательном процессе;
* выявление лиц "группы риска", психологическое сопровождение таких детей;
* выявление учеников, нуждающихся в оказании экстренной помощи. Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния, стабилизация состояния;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика девиантного и делинквентного поведения;
* содействие успешной социализации и адаптации новоприбывших учеников;
* развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации у обучающихся;
* развитие рефлексии и толерантности всех участников образовательного процесса;
* разработка коррекционно-развивающих программ;
* разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и учеников школы.

Направления работы: организационно-методическое, диагностическое, экспертное, консультативно-просветительское, профилактическое, коррекционно-развивающее.

Приоритетный подход: системный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Организационно-методическое направление*** | | | |
| **Вид работы** | **Сроки** | **Цель** | |
| Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласование работы специалиста и администрации | |
| Составление совместного плана работы психологической и социальной службы, логопеда, мед.работника. План работы ППк | Сентябрь | Профилактические и коррекционные мероприятия с детьми «группы риска» | |
| Участие в работе РМО, семинарах, конференциях, тренингах | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности | |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомлённость в области психологических знаний на современном этапе | |
| Подготовка пособий и материалов к занятиям. Подбор методик | В течение года | - | |
| ***Диагностическое направление*** | | | |
| Диагностика особенностей развития познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сферы учеников на индивидуальном обучении | Сентябрь, декабрь, май | | Оценка эффективности коррекционной программы, выявление её недостатков. Составление новой программы |
| Диагностика психологической готовности к школе, дезадаптации у учеников 1-х кл. | Октябрь  Декабрь (контрольная) | | Выявление дезадаптации, её причин и возможных последствий. Выявление низкого уровня психологической готовности к школе |
| Диагностика дезадаптации и школьной тревожности у учеников 5-х кл. | Октябрь  Декабрь (контрольная) | | Выявление дезадаптации, её причин и возможных последствий. Выявление высокого уровня школьной тревожности |
| Диагностика дезадаптации новых сотрудников и новоприбывших учеников | В течение года | | Оценка адаптации, выявление дезадаптации и её причин |
| СПТ агрессия, суицидальные склонности, дезадаптация в коллективе | В течение года | | Формирование «группы риска» |
| СПТ наркотической зависимости | В течение года | | Формирование «группы риска». Раннее выявление и коррекция аддикции, пропаганда ЗОЖ |
| Диагностика, направленная на выявление детей с трудностями в обучении или общении, с деструктивным поведением | Ноябрь  Апрель (контрольная) | | Формирование школьной «группы риска» |
| Профориентационная диагностика в 9-11 кл. | Декабрь | | Выявление склонностей, способностей и интересов учащихся. Помощь в профессиональном самоопределении |
| Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов в 9, 11 кл. | Январь | | Выявление низкого уровня стрессоустойчивости учащихся, несформированности учебной мотивации |
| Диагностика девиантного и делинквентного поведения | Март | | Выявление у учащихся склонности к совершению противоправных действий |
| Диагностика отношений в классных коллективах | Апрель | | Выявление дезадаптации и отверженности, скрытых конфликтов, определение социальных ролей класса |
| Диагностика по запросу родителя или классного руководителя (эмоциональная, мотивационная, познавательная сфера) | В течение года | | - |
| ***Консультативно-просветительское направление*** | | | |
| Выработка рекомендаций родителям первоклассников на школьном сайте | Сентябрь | Просвещение и ознакомление с методами обеспечения и ускорения процесса адаптации | |
| Выработка рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ | Сентябрь | Ознакомление с особенностями развития детей с ОВЗ, обучение новым методам работы. | |
| Выработка рекомендаций классным руководителям 1-х и 5-х классов | Октябрь | Просвещение и ознакомление с методами обеспечения и ускорения процесса адаптации | |
| Выработка рекомендаций для классных руководителей по организации тренингов сплочения 5-9 кл. | Ноябрь | Ознакомление педагогов с основными принципами и методами тренинговой работы | |
| Консультации для новых сотрудников и новоприбывших учеников | Ноябрь | Помощь в адаптации | |
| Беседы с опекаемыми детьми, детьми из неблагополучных семей, детьми с тяжелыми хроническими заболеваниями | Декабрь | Психологическое сопровождение, оценка психологического состояния | |
| Групповая работа или классный час по профориентации 9,11 кл. | Январь | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении | |
| Консультации с детьми школьной группы риска, группой риска СПТ | Февраль | Психологическое сопровождение, оценка психологического состояния | |
| Консультации с учащимися с девиантным или делинквентным поведением | Март | Оценка риска совершения преступных действий, психологическое сопровождение | |
| Выработка рекомендаций для родителей с детьми, имеющими трудности в обучении. Информационный стенд. Лекция | Апрель | Ознакомление с эффективными методами формирования учебной мотивации, волевой регуляции и развития познавательных процессов | |
| Размещение информации на школьном сайте для родителей о психологической готовности к обучению | Май | Просвещение в области возрастной психологии и психологического сопровождения первоклассников | |
| Индивидуальные консультации по запросу педагогов, родителей или учителей | В течение года | Помощь в решении сложных жизненных ситуаций | |
| Оформление стендов по запросу | В течение года | - | |
| ***Коррекционно-развивающее направление*** | | | |
| Коррекционные занятия с учащимися 1-х кл. | Октябрь | Преодоление дезадаптации и её возможных последствий | |
| Коррекционные занятия с учащимися 5-х кл. | Октябрь | Преодоление дезадаптации и её возможных последствий | |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми школьной группы риска и группы риска СПТ | Декабрь-март | Психологическое сопровождение. Помощь в решении проблем | |
| Тренинги сплочения классных коллективов | Апрель | Коррекция дезадаптации, профилактика буллинга | |
| Развивающие занятия с выпускниками | Май | Формирование психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов | |
| Коррекционно-развивающие занятия с учениками на индивидуальном обучении | В течение года | Социальная адаптация, развитие познавательных процессов | |
| Коррекционно-развивающие занятия по запросу педагогов или родителей | В течение года | - | |
| ***Профилактическое направление*** | | | |
| Информационный стенд «Снова в школу» | Сентябрь | Адаптация учащихся к новому учебному году | |
| Информационный стенд, групповая работа «У меня депрессия» 8-11 кл. | Октябрь | Профилактика депрессивных состояний у учащихся, суицидальных склонностей, информирование о способах переживания различных эмоций | |
| Информационный стенд, лекции о буллинге для учащихся 5-11 кл. | Ноябрь | Формирование толерантного отношения к физическим и психологическим различиям, сплочение классного коллектива | |
| Информационный стенд, лекции о ВИЧ и СПИД для учащихся 5-11 кл. | Декабрь | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вирусных заболеваний | |
| Информационный стенд о ЗОЖ, лекция с презентацией, групповая работа 5-11 кл. | Январь | Профилактика возникновения вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни | |
| Помощь в организации классного часа «Безопасность в интернете» 5-11 кл. | Февраль | Обучение школьников основным правилам безопасного поведения в социальных сетях и интернет-ресурсах | |
| Встреча с психологом и социальным педагогом «Что со мной?» 8-11 кл. | Март-апрель | Анализ запросов и жизненных ситуаций учащихся, психологическое просвещение | |
| Лекция «Мой выбор-моя ответственность» 8-11 кл. | Май | Профилактика детской безнадзорности и правонарушений | |
| Тренинг, групповая работа или классный час по запросу классного руководителя | В течение года | - | |
| ***Экспертное направление*** | | | |
| Оценка и анализ психолого-педагогических программ, учебных пособий и других инновационных проектов | В течение года | Повышение эффективности программ | |
| Оценка и анализ деятельности педагогов | В течение года | Повышение эффективности методов обучения | |
| Составление экспертных заключений и характеристик на учащихся по запросу | В течение года | - | |
| Составление заключений ППк | В течение года | - | |