

Аналитическая справка

по итогам проведения недель функциональной грамотности и мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым в 2023/2024 учебном году

Во исполнение приказов МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Советского района Республики Крым на 2023-2024 учебный год», МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым от 27.10.2023 № 199 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым были проведены недели функциональной грамотности и мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Дмитровская СШ» Советского района Республики Крым.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 8-9 классов.

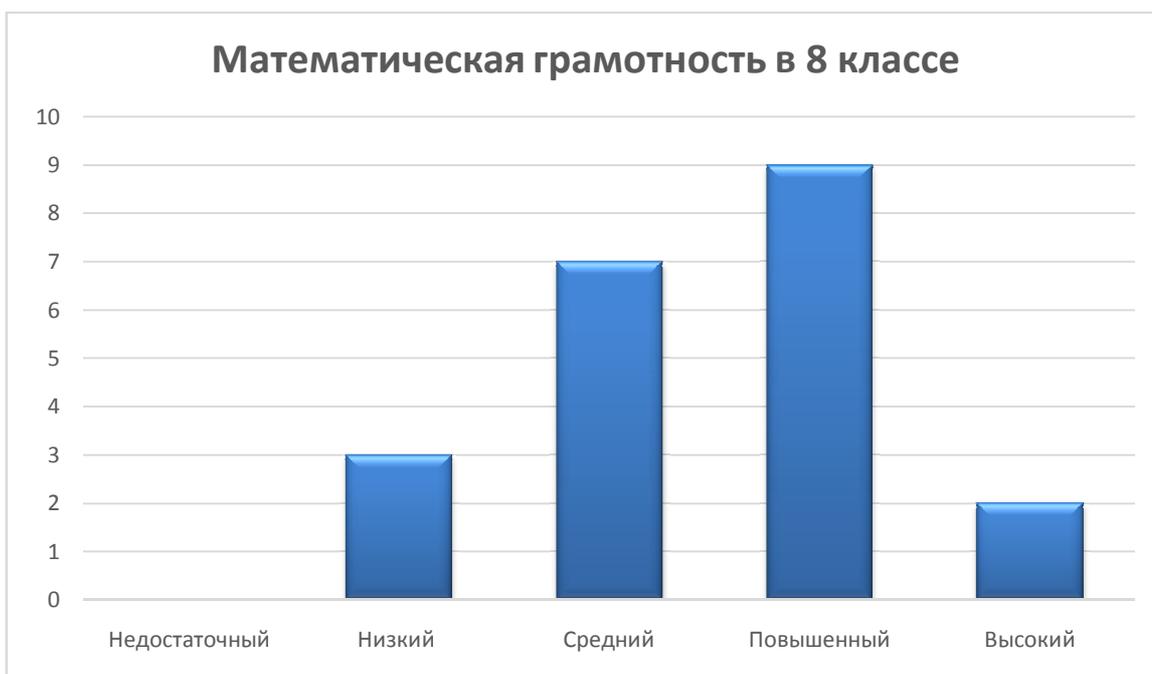
Характеристика инструментария

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий РЭШ. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности.

Качественные результаты мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся



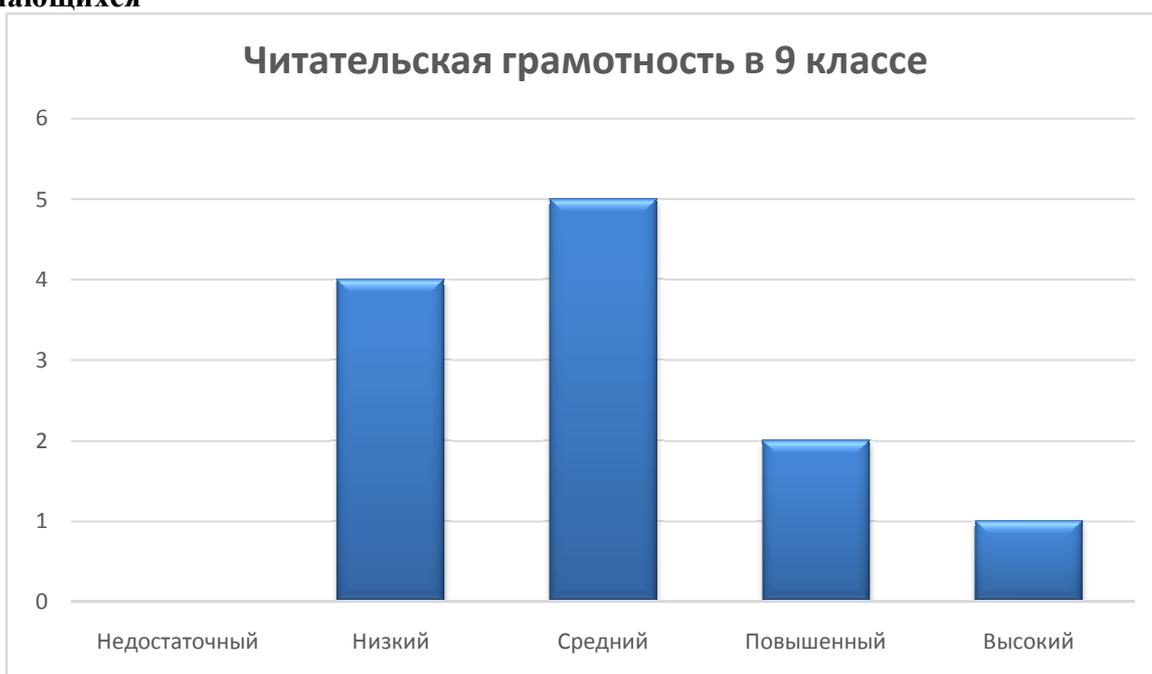
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
-	-	2	15%	9	69%	1	8%	1	8%



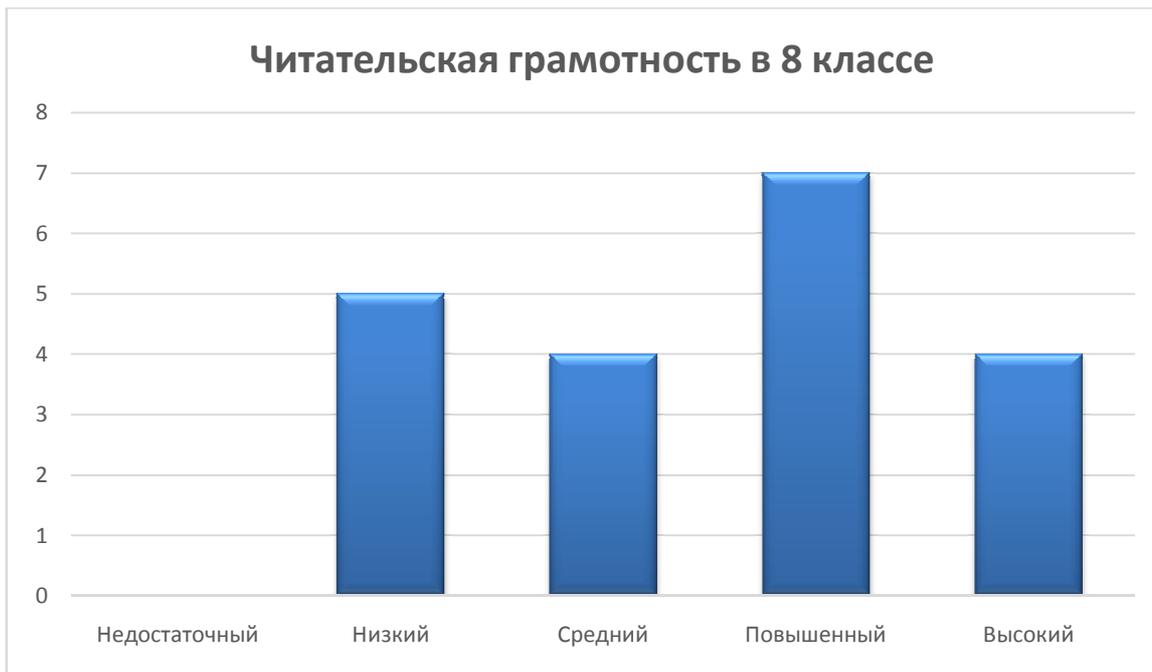
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		высокий	
Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
-	-	3	15%	7	35%	8	40%	2	10%

Математическая грамотность сформирована: у 85% обучающихся 8 и 9 классов. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на работу с формулами: преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), применение изученных геометрических фактов, нахождение объёмов реальных объектов и их сравнение, использовать прямо пропорциональную зависимость величин.

Качественные результаты сформированности читательской грамотности обучающихся



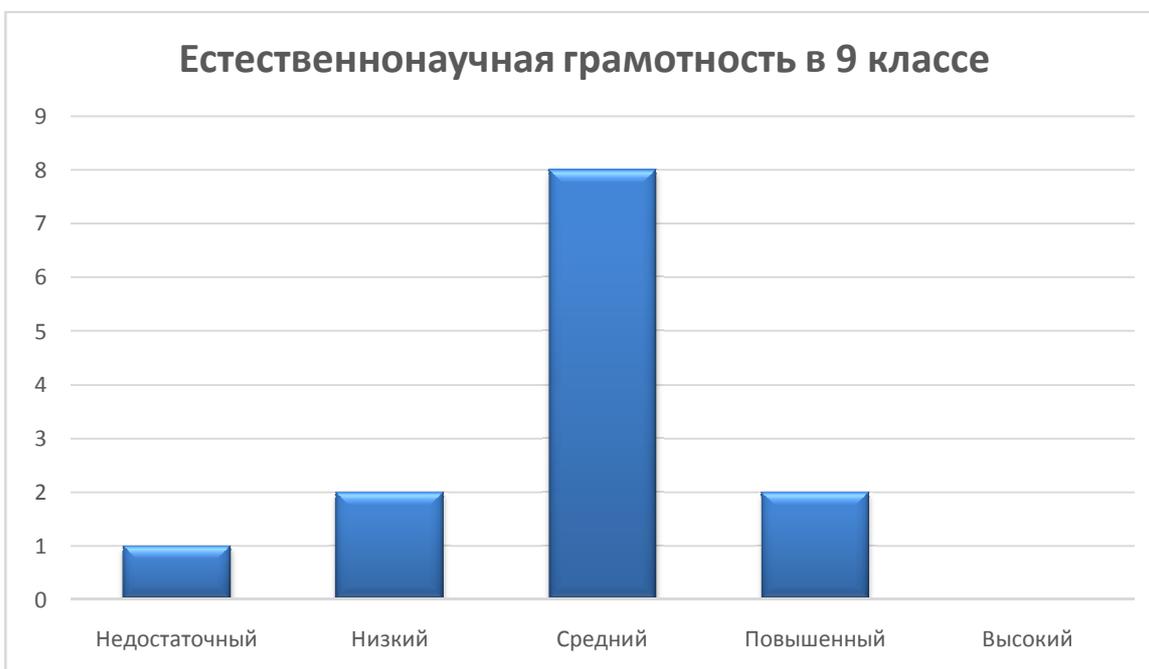
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	4	33%	5	42%	2	17%	1	8%



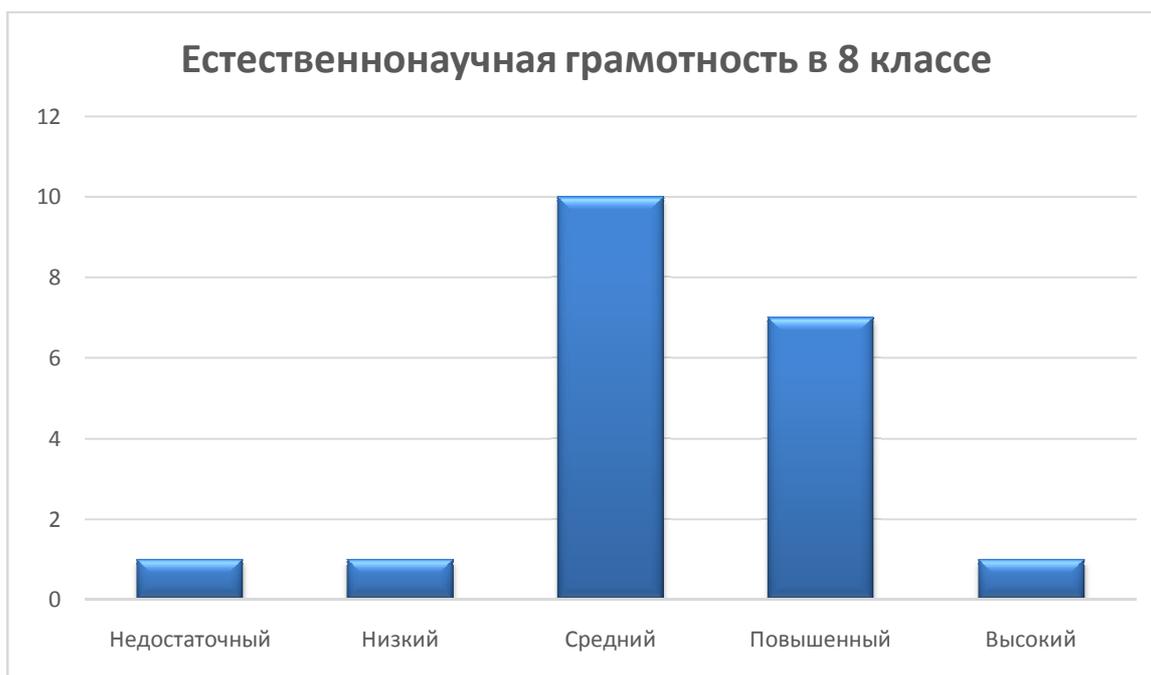
Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	5	25%	4	20%	7	35%	4	20%

Читательская грамотность сформирована у 67% обучающихся 9 класса, у 75% обучающихся 8 класса. Наиболее сложными для обучающихся были задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, целесообразность использованных автором приемов, интегрировать и интерпретировать информацию, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Трудности у обучающихся вызвали комплексные задания с выбором ответа и объяснением; задания, где нужно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Качественные результаты сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8%	2	15%	8	62%	2	15%	0	0%



Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5%	1	5%	10	50%	7	35%	1	5%

Естественнонаучная грамотность сформирована у 77% обучающихся 9 класса и 90% обучающихся 8 класса. Вызвали трудности у обучающихся задания, направленные на умение применять знания естественнонаучных знаний в практических жизненных ситуациях, использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения.
2. Провести заседание школьных методических объединений с целью обсуждения результатов мониторинга функциональной грамотности.
3. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
4. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
2. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности по 6 направлениям.
3. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Включать в проведение урока задания, направленные на формирование

функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий, на этапах «Актуализация опорных знаний», «Первичная проверка понимания».

5. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

6. В процессе преподавания читательской грамотности систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию»; для этого развивать у обучающихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл). Уделять внимание работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля для совершенствования умения извлекать информацию из авторского текста.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые будут описаны дальше в тексте;
- выделять основные характеристики прочитанного текста.

7. В процессе формирования естественнонаучной грамотности включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую; умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; умение проводить исследования, высказывать предположения, гипотезы. Предлагать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассматривать некоторые проблемы из реальной жизни. Решения этих задач требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требуют творческой активности.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

8. По формированию математической грамотности включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа. Использовать задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции.