

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Клепининская школа имени 51 Армии»
Красногвардейского района
Республики Крым**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДЫ»
МБОУ «КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»**



2026 год.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

4. Программа воспитательной работы МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления;

5. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

6. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

—

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

—

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Реализация Программы осуществляется по возрастным группам детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» в следующих формах:

-литературные и поэтические вечера, конкурсы книжной иллюстрации «По сказкам Пушкина», инсценировки детских произведений, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», кинопоказы «Жизнь и творчество знаменитых деятелей искусства», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра. балета, кинематографа, мультипликации (игры народов мира. игры народов России, квест-игры «Мир искусства»);

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (фестиваль «День культуры», творческая мастерская «Ожившие картины», музыкальный фестиваль, интерактивные концерты классической музыки); события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр «Что. Где, когда?» «Самый умный»;

- просмотр научно-популярных фильмов «Великие ученые, их вклад в науку»: встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия (интеллектуальный квиз», квест-игра «По просторам родного края», игровая программа «Фольклорные праздники народов России», Игра-путешествие «По объектам Всемирного наследия страны»);

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия («Добрый-злой», «Друг познается в беде», «Вежливость», и другие).

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий и реализуется с учетом мероприятий посвященных «Году народного единства», в соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, в блоке запланированы тематические дни «Нас объединяет культура!», посвященные Году

единства народов России. Целью тематических дней является сохранение и популяризация многообразия культурного и исторического наследия России, через реализацию конкурсных, игровых, познавательных, творческих мероприятий, направленных на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, уважения к самобытному культурному наследию многонациональной России, народных традиций и обычаев.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни:

1 июня — День защиты детей;

6 июня — День русского языка;

12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

27 июня — День молодежи;

- мероприятия о цивилизационном наследии России, включающие знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и реализованных масштабных проектах.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий, уроков мужества о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, участниками СВО, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям

- любви к Родине, добру. милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (обелиск на центральной площади села, памятник героям Отечественной войны, памятник героям локальных войн).

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания предусмотрено проведения информационных часов и акций.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;|

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (Громкие чтения сказок «Там на неведомых дорожках», «лингвистические игры «К сокровищам родного языка», конкурс орфографии «Говори и пиши правильно», час изящной словесности «Храните слово»);

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (спортивные состязания, веселые старты, эстафеты);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и

культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Непоседы»

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Непоседы» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания

ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы ЛДП.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 08.30 до 14.30 ч.	
Сбор детей, зарядка	08.30	09.00
Утренняя линейка	09.00	09.15
Завтрак	09.15	09.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа в кружках	09.45	13.00
Обед	13.00	13.30
Тихий час (рисование, настольные игры, просмотр фильмов и мультфильмов)	13.30	14.30
Уход детей домой	14.30	

Для ЛДП «Непоседы» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги школы, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Инвариантные содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений.

Поощрение — способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Способы поощрения: одобрение, благодарность, награждение (вызывают сильные

положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство - комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями - направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-

- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарную часть МЧС пгт. Красногвардейское, молочный комбинат, типография, хлебозавод ИП «Качура», Агрокомплекс, Агропромышленный техникум им.Скворцова пгт.Красногвардейское);
- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах),

спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.
- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

- **Участие** в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах («Билет в будущее»).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействия с Движением Первых осуществляется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы:

- реализация программы профильной смены Движения Первых;
- реализация профильной смены Движения Первых для младших школьников - «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.
- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников (организация телемоста).
- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Модуль «Орлята России»

В рамках реализации программы предусматриваются воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Целью работы отряда «Орлята России» является создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачей является создание условий для активного и здорового отдыха детей, формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей, формирование развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование таких качеств личности как ответственность и патриотизм, повышение общей культуры детей, воспитание чувства товарищества, дружбы. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения, сформировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках данного модуля для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии по достопримечательностям, памятникам природы, памятным местам родного края, а также за его пределы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

Уровни реализации Программы содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена

на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально

привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Детский оздоровительный лагерь МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» находится в селе Клепинино Красногвардейского района. В с.Клепинино есть сельская библиотека, которая играет важную роль в образовательном процессе и культурном развитии детей. Наличие в селе спортивной площадки зон позволяет организовывать для детей активные виды отдыха на свежем воздухе.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Программа детского лагеря имеют разную направленность: туристско-краеведческую, техническую, естественно-научную, художественную и социально-гуманитарную, что позволяет детям развивать разные таланты, практические навыки, творческое мышление и интерес к разным видам деятельности

Элементами уклада являются: Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь располагается на базе общеобразовательной школы. В лагере предусмотрены отрядные комнаты, кабинеты для проведения кружковой работы и организации мастер-классов, библиотека, два спортзала. Режим, соблюдение

которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. В лагере действуют отряды с 2-х разовым питанием детей.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Стиль поведения в лагере — приветливый ко всем, открытый для общения, честный и порядочный в своих действиях и мыслях.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект, посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки открытия и закрытия смен, награждение за успехи. ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: начало или завершение дела, ежедневная утренняя зарядка, ежедневная рефлексия в конце дня.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в

иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с Движением Первых, районным музеем, ЦБС, ЦДЮТ, кинотеатр с. Петровка и т.д.

. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- На официальном сайте МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на бесплатной платформе «МАХ» обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку и курсы повышения квалификации. На 101 воспитанника 16 человек персонала, что составляет 100%

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Воспитатель	8
Педагог-организатор	1
Руководитель кружка	1
Инструктор по физическому воспитанию	1
Повар	1
Кухонный рабочий	1
Уборщик служебных помещений	1
Мед работник (по согласованию)	1
Итого	16

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатель и руководитель кружка несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

Лагерь работает в летний период, штатное расписание лагеря составляет начальник лагеря школы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для качественной реализации содержания программы воспитания в ЛДП «Непоседы» создана материально – техническая база:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы и записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования

ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ПОД ЗНАКОМ ЕДИНСТВА»

7.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 9:00 до 16:00).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по сохранению и укреплению единства народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня, с учетом переноса на 18 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), уважения к культуре и традициям разных народов, навыков межкультурной коммуникации.

Новизна программы заключается в интеграции темы единства народов России в игровую модель лагерной смены. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — «Под знаком единства», объединяющей семь тематических направлений, посвященных культуре, традициям и истории народов России, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок осознает себя частью единой многонациональной страны.

7.2. Игровая легенда

Хранитель «Знака единства» приглашает ребят в увлекательное путешествие по бескрайней России, чтобы собрать семь волшебных лучей, символизирующих единство и

дружбу народов. Каждый луч открывает тайны культуры, традиций и истории одного из народов, населяющих нашу великую страну.

Семь лучей «Знака единства»:

- **Луч Дружбы** — знакомство с традициями гостеприимства и этикета разных народов.
- **Луч Творчества** — изучение народных промыслов, ремесел, музыки и танцев.
- **Луч Природы** — понимание особого отношения к природе в культуре разных народов.
- **Луч Здоровья** — знакомство с национальными видами спорта и играми.
- **Луч Памяти** — изучение героических страниц общей истории, вклада каждого народа в защиту Родины.
- **Луч Знаний** — знакомство с народной мудростью: сказками, пословицами, загадками.
- **Луч Добра** — понимание общих для всех народов ценностей: милосердия, взаимопомощи, уважения к старшим.

Каждый отряд — это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни смены команды получают жетоны — символы единства. В конце смены отряды, собравшие все семь лучей и набравшие наибольшее количество жетонов, получают звание «Хранители единства» и награждаются памятными дипломами.

7.3. Законы и традиции лагеря

Законы лагеря «Под знаком единства»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Уважайте традиции и обычаи друг друга.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.
7. **Закон единства:** Мы разные, но мы вместе! Уважай культуру и традиции каждого народа.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Круг друзей»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.

4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.
6. **Традиция «Хоровод дружбы»:** Каждую неделю проводим общий хоровод или флешмоб, символизирующий единство всех отрядов.

7.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Под знаком единства» с семьёю лучами.
- Тематические дни, посвященные культуре и традициям народов России, а также общероссийским ценностям.
- Система стимулирования (жетоны — «символы единства»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы, отражающие тему единства).
- Ключевые события (фестиваль «В семье единой», военно-спортивная игра, конкурс талантов).

7.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам (1–4 и 5–6 отряды), создание ситуации успеха для каждого
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип событийности	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной

Принцип	Содержание
	атмосферы
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий
Принцип диалога культур	Знакомство с культурным многообразием, воспитание уважения к традициям разных народов



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

8.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль
01.06	1 день Открытие смены «Под знаком единства»	Встреча детей, утренний фильтр	СПО
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль
		Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России
		Завтрак	СПО
		Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Человек (ППС)
		Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией)	Человек (ППС)
		Операция «Уют» — оформление отрядных уголков	Россия / Самоуправление
		Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь»	Человек (Спорт)
		Обед	СПО
		Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)
		Информационный час «Россия — наш общий дом» (знакомство с темой смены)	Россия / Патриотизм
		Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль
		Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)	Человек (ППС)
		Полдник. Уход домой	СПО
02.06	2 день Луч Творчества	Встреча детей, утренний фильтр	СПО
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России
		Завтрак	СПО
		Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы»	Мир / Кружки
		Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Культура России
		Работа кружков: «Радуга», «Домисолька», «Умелец»	Мир / Кружки
		Спортивный час «Игры народов России»	Человек (Спорт)
		Обед	СПО

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль
		Экскурсия в краеведческий музей	Россия / Экскурсии
		Огонек «Что нового я узнал сегодня?»	Человек (ППС)
		Полдник. Уход домой	СПО
03.06	3 день Луч Природы	Встреча детей, утренний фильтр	СПО
		Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России
		Завтрак	СПО
		Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа
		Викторина «Знатоки природы России»	Россия / Природа
		Обед	СПО
		Просмотр мультфильмов народов России экологической тематики	Мир

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль
		Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Мир / Культура России
		Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)
		Огонек «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)
		Полдник. Уход домой	СПО

8.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06	4 день Луч Дружбы	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		Акция «Почта доверия» (открытие ящика)	Человек (ППС)	Холл 1 этажа
		Разучивание игр народов России «Ручеек», «Горелки», «Юрта»	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		Обед	СПО	Столовая
		Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Дружба»	Мир / Кружки	Кабинет технологии
		Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Россия / Культура России	Актный зал
		Огонек «Мои новые друзья»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
05.06	5 день Луч Здоровья	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Стадион

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Малая спартакиада «Спорт объединяет»: пионербол, веселые старты	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Национальные игры «Богатырские забавы» (перетягивание каната, борьба)	Человек (Спорт)	Стадион
		Обед	СПО	Столовая
		Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка»	Человек (ЗОЖ)	Медкабинет
		Турнир по настольному теннису	Человек (Спорт)	Спортзал
		Товарищеский матч по футболу «Дети — вожатые»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Огонек «Мои спортивные достижения»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
06.06	6 день Луч Знаний	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России)	Россия / Культура России	Актный зал
		Акция «За чистоту русского языка» (листки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Кабинет рисования
		Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегии	Россия / Медиа	Отрядные комнаты / Кабинет медиа
		Обед	СПО	Столовая
		Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов)	Россия / Культура	Актный зал

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		разных народов России)	России	
		Подвижные игры «Ручеек», «Горелки»	Человек (Спорт)	Площадка
		Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
07.06	7 день Луч Памяти	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с представителем ветеранской организации)	Россия / Патриотизм	Актальный зал

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.)	Россия / Патриотизм	Стадион
		Обед	СПО	Столовая
		Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?»	Россия / Культура России	Актальный зал
		Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
08.06	8 день Луч Добра	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка (с родителями)	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Спортивные соревнования «Папа, мама, я —	Человек (Семья)	Стадион

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		спортивная семья»		
		Проектная деятельность «История моей семьи в истории России»	Россия / Проект	Отрядные комнаты
		Обед	СПО	Столовая
		Мастер-класс от родителей «Семейные традиции народов России»	Мир / Профориентация	Кабинеты
		Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	Отрядные комнаты
		Огонек «Моя семья — моя гордость»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
09.06	9 день Луч Творчества (продолжение)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Завтрак	СПО	Столовая
		Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, изготовление кукол-оберегов)	Россия / Кружки	Кабинеты технологии
		Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»	Россия / Культура России	Компьютерный класс
		Обед	СПО	Столовая
		Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	Стадион
		Огонек «Мои умелые руки»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
10.06	10 день Луч Здоровья (безопасность)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура	Флагшток

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
			России	
		Завтрак	СПО	Столовая
		Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето» + игра по ПДД	Человек (Безопасность)	Актальный зал
		Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	Компьютерный класс
		Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Территория
		Обед	СПО	Столовая
		Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир / Культура России	Актальный зал
		Работа пресс-центра: выпуск экспресс-газеты	Мир / Медиа	Кабинет медиа
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
11.06	11 день Луч Знаний (наука)	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Интеллектуальный марафон «Своя игра»	Мир / Проект	Актный зал
		Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты	Мир / Кружки (наука)	Кабинет физики
		Кружок «Лего-мастер»: конструирование	Мир / Кружки (наука)	Кабинет информатики
		Обед	СПО	Столовая
		Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Компьютерный класс
		Беседа «Мы за ЗОЖ»	Человек (ЗОЖ)	Отрядные комнаты
		Огонек «Что нового я узнал о науке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
12.06	12 день День России	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Флаштток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа, народы)	Россия / Патриотизм	Территория лагеря
		Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Россия / Культура России	Площадка
		Праздничный обед	СПО	Столовая
		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Площадка
		Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Россия /	Библиотека

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
			Краеведение	
		Огонек «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
13.06	13 день Фестиваль «В семье единой»	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Фестиваль «В семье единой»: представление культур, выставка, дегустация национальных блюд	Россия / Культура России	Актный зал / Площадки
		Обед (с элементами национальной кухни)	СПО	Столовая
		Работа медиа-группы: создание репортажа о фестивале	Самоуправление / Медиа	Кабинет медиа

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник	СПО	Столовая
		Уход домой		
14.06	14 день Луч Творчества (финал)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Конкурс талантов «Звездный час» (отборочный тур)	Мир / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Экскурсия в картинную галерею	Мир / Экскурсии	Галерея
		Огонек «Мои таланты»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
15.06	15 день Луч Природы / Луч Добра	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Экологическая акция «Чистый парк»	Россия / Природа	Городской парк
		Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Обед	СПО	Столовая
		Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и	Россия / Природа	Пришкольный участок

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		развешивание)		
		Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету»	Мир / Проект	Актный зал
		Огонек «Мои добрые дела»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
16.06	16 день Луч Знаний (профориентация)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий)	Мир / Профориентация	Актный зал / Кабинеты
		Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Подготовка к экскурсии		Отрядные комнаты
		Обед	СПО	Столовая
		Экскурсия в пожарную часть	Мир / Профориентация	Пожарная часть
		Мастер-класс «Кукла-оберег» / Защита мини-проектов	Россия / Проект	Кабинет технологии
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
17.06	17 день Луч Здоровья (День рекордов)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения)	Человек (Спорт)	Стадион

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Фотокросс «Лица моего лагеря»	Россия / Медиа	Территория
		Обед	СПО	Столовая
		Большие командные игры «Приключенческая гонка»	Человек (Спорт)	Территория
		Подготовка к закрытию смены (оформление летописи)	Самоуправление	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
18.06	18 день Луч Памяти (День памяти и скорби)	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Актальный зал

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы	Россия / Патриотизм	Мемориал Победы
		Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Отрядные комнаты
		Обед	СПО	Столовая
		Просмотр художественного фильма о детях войны	Россия / Патриотизм	Актный зал
		Акция «Письмо солдату»	Россия / Патриотизм	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
19.06	19 день Подведение итогов	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Финал конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену)	Мир / Культура России	Актальный зал
		Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»	Мир / Кружки	Рекреация
		Обед	СПО	Столовая
		Проект «Аллея выпускников» (посадка цветов/кустарников)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		Генеральная репетиция итогового концерта		Актальный зал
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
20.06	20 день День Первых	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка с активистами Движения	Движение Первых /	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Первых	Спорт	
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Завтрак	СПО	Столовая
		Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Движение Первых	Актальный зал
		Интерактивная игра по направлениям Движения Первых	Движение Первых	Территория лагеря
		Презентация социальных проектов «Ярмарка идей»	Движение Первых / Проект	Актальный зал
		Обед	СПО	Столовая
		Подготовка к закрытию смены (оформление летописи, создание видео-открытки)	Самоуправление / Медиа	Отрядные комнаты / Медиазона
		Итоговый сбор отрядов	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
21.06	21 день Закрытие смены «Под знаком единства»	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		Завтрак	СПО	Столовая
		Гала-концерт «Под знаком единства». Презентация летописи смены	Мир / Культура России	Актальный зал
		Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Праздничный обед	СПО	Столовая
		Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Парк
		Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных	Человек (ППС)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		достижений)		
		Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Приложение 2

Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.

Приложение

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы ЛДП «Непоседы», просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из

предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно.

ФИО _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря,

размещенной на информационных стендах в помещении организации?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?

Да

Нет

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря,

размещенной на сайте?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха,

ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды;

наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?

Да

Нет

Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые

осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном

обращении в организацию?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: вожатые, педагоги, психологи, медицинский персонал,

тренеры, инструкторы и др. ?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены

8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?

Да

Нет

Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?

9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):