

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноморская средняя школа № 3
имени Пудовкина Федора Федоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
(протокол от 31 августа 2023
г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Черноморская
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»
от 31 августа 2023 г. № 513

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название занятий внеурочной деятельности _____ «Занимательная биология» _____
Класс _____ 2-Б _____
Уровень общего образования _____ начальное общее образование _____
Ф.И.О. учителя _____ Битюцкая Валентина Семеновна _____
Год составления рабочей программы _____ 2023 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, плана внеурочной деятельности МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454)

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по курсу «Окружающий мир», способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- формировать представления о многообразии и уникальности природных богатствах Крыма;
- раскрыть значение природных ресурсов региона с целью развития ценностного отношения к природе родного края;
- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать модель безопасного поведения в природе, ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в работе с обучающимися 2-Б класса. В 2023/2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия (1ч.) в неделю, из программы внеурочной деятельности начальной школы.

Программа «Занимательная биология» разработана с учётом возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста от семи до девяти лет. Содержательные линии программы выстроены с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, природе нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- использовать полученные знания в жизни.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Крыма;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных и растениях;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- что такое наблюдение и опыт.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (2 ч).

Природа родного края: живая и неживая природа. Как изучают природу. Изменения в природе (в том числе 1 экскурсия «Сезонные изменения в природе» - 1 ч.)

Тема 1. Цветок и солнце (10ч).

Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Деревья, кустарники, травы, грибы родного края. Грибы: съедобные и ядовитые. Красная книга родного края - растения. (в том числе 1ч экскурсии).

Тема 2. Соседи по планете (10 ч).

Роль животных в природе и жизни человека. Многообразие животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп. Как человек может помочь животным. Красная книга родного края – животные. (в том числе 1 экскурсия – 2ч). Презентация.

Игра «Чей нос лучше. Чьи это ноги». Сказка-исследование «Как мы порядок на лугу наводили». Экологическая сказка: «Всем ужасам ужас, или Что на свете всего страшнее».

Практическая работа: подкормка зимующих птиц.

Тема 3. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...» (8ч).

Взаимосвязи в природе. Кто что ест на обед. Кто где живет. Учимся наблюдать взаимосвязи в природе. Между организмами в природных сообществах. (в том числе экскурсия -1 час).

Игра «Птичья столовая», игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).

Тема 4. В гостях у золотой рыбки (3ч).

Вода - общежитие самых разных организмов. Водные растения: большие и маленькие. Околоводные насекомые. Жители толщи воды. (в том числе 1ч экскурсии, возможно – виртуальная).

Игра «В гостях у золотой рыбки».

Тема 5. Мы – исследователи родной природы (1ч).

Правила проведения исследований в природе. Экологические тропы.

Подведение итогов деятельности по программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов	Аудит., час.	Внеаудит., час.	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ. Природа родного края: живая и неживая природа. Как изучают природу.	1	1	-	
2	Изменения в природе. Экскурсия (пришкольный участок) «Сезонные изменения в природе»	1	-	1	
Тема 1. Цветок и солнце (10ч).					
3	Многообразие растений.	1	0,5	0,5	
4	Их значение в природе и жизни человека.	1	1	-	«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «Вместе Ярче»
5	Деревья Крыма.	1	0,5	0,5	
6	Кустарники Крыма	1	0,5	0,5	
7	Травянистые растения Крыма.	1	0,5	0,5	Урок, посвященный Всемирному дню хлеба
8	Грибы в Крыму.	1	0,5	0,5	
9	Грибы: съедобные.	1	0,5	0,5	
10	Грибы: ядовитые.	1	1	-	
11	Красная книга родного края - растения.	1	1	-	
12	Растения на пришкольном участке (экскурсия).	1	0,5	0,5	
Тема 2. Соседи по планете (10 ч).					
13	Роль животных в природе и жизни человека.	1	0,5	0,5	
14	Многообразие животных.	1	1	-	
15	Особенности строения и жизнедеятельности животных разных групп.	1	1	-	
16	Как человек может помочь животным.	1	1	-	
17	Красная книга родного края – животные.	1	1	-	
18	Экскурсия на пришкольный участок: птицы.	1	1	-	
19	Игра «Чей нос лучше. Чьи	1	1	-	

	это ноги».				
20	Сказка-исследование «Как мы порядок на лугу наводили».	1	1	-	
21	Экологическая сказка: «Всем ужасам ужас, или что на свете всего страшнее».	1	1	-	Урок, посвященный 130- летию со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)
22	Практическая работа: подкормка зимующих птиц.	1	1	-	
Тема 3. «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек...» (8ч).					
23	Взаимосвязи в природе.	1	0,5	0,5	
24	Час эрудитов. «Птичьи имена». Значение внешних условий для жизни животных.	1	1	-	
25	Кто что ест на обед.	1	1	-	
26	Кто где живет.	1	1	-	
27	Учимся наблюдать взаимосвязи в природе.	1	1	-	
28	Взаимосвязи между организмами в природных сообществах.	1	1	-	Экологический урок «Всемирный день Земли»
29	Экскурсия на пришкольный участок.	1	-	1	
30	Игра «Птичья столовая», игра «Кто кого ест» (пищевая цепь).	1	1	-	
Тема 4. В гостях у золотой рыбки (3ч).					
31	Вода - общежитие самых разных организмов. Водные растения: большие и маленькие.	1	1	-	
32	Околоводные насекомые.	1	1	-	
33	Жители толщи воды. Игра «В гостях у золотой рыбки».	1	1	-	
34	Мы – исследователи родной природы (1ч). Подведение итогов деятельности по программе.	1	1	-	
	Всего	34	27,5	6,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллекции: семена и плоды, разнообразие побегов, лишайники, распилы костей, окаменелости, отпечатки.

Гербарий: «Основные группы растений. Грибы. Лишайники», «Растения России», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Разнообразие корневых систем», «Растительность Черноморского района», «Основные группы растений. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Лишайники. Голосеменные. Покрытосеменные».

Модели: клеточное строение листа, клеточное строение корня, строение клеточной оболочки, клеточное строение стебля.

Приборы мультимедиа: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, акустическая система. Оптические приборы: микроскоп, лупа штативная, лупа ручная.

Используемая литература

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2019
2. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982
3. Занимательная биология для детей, Белый город 2012
4. Акимушкин «Занимательная биология», 2017
5. Интернет-ресурсы:
 - Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
 - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
 - Вся биология - <http://www.sbio.info>